

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПБ ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПБ ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

**По специальности среднего профессионального образования  
43.02.17 Технологии индустрии красоты (предоставление  
парикмахерских услуг)**

Квалификация специалиста – Специалист индустрии красоты  
на базе основного общего образования  
Срок обучения – 2 г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

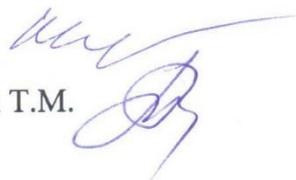
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты (предоставление парикмахерских услуг)**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Шутова Людмила Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.02.17 Технологии индустрии красоты (предоставление парикмахерских услуг).

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты**  
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li> <li>- и проектной деятельности, навыками</li> <li>- разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> <li>- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> <li>- параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения</li> <li>- задачи результаты, критически оценивать их</li> <li>- достоверность, прогнозировать изменение в</li> <li>- новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять</li> </ul>

	<p>деятельности,  готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;  приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий</li> </ul>
--	---	---

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-</p>	<p>истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	---

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ПК 1.3.Выполнять салонный и специфический макияж		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творческого проекта, умение выявлять их связь с современностью.</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,</li> </ul>
ПК 1.5.Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.		
ПК 4.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>131</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	70
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	14
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века» Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные Преобразования большевиков</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала 4 -</b>	2	ОК 02

<b>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Политика «военного коммунизма». 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №3.</b> Гражданская война в России: государство и общество. Работа с историческими источниками (письменными, фото- и аудиовизуальными).	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Трагедия Гражданской войны». Работа к контурной карте	2	
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.3,1.5.,4.6
<b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.</b>			
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1.Причины распада империй. Экономические и социальные проблемы. 2.Первая мировая война.Распад империй. Распад Австро-Венгерской империи. 3. Распад Османской империи. 4.Распад Российской империи. 5. Распад Германской империи.	1	
	<b>Практическое занятие №4 Образование новых национальных государств</b>	2	
Образование национальных государств, образовавшихся после Первой мировой войны.	4		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		



	<b>Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.</b>	2	
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3,1.5.,4.6
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b> Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №9</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2 2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	

<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b> Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №11</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №12</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3,1.5,.4.6	
<b>Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №13</b>		

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
<b>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в</b>	<b>Основное содержание</b> США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция.. Политические изменения и холодная война. Объединение Германии. Социальные изменения и кризисы. Майские протесты 1968 года. Холодная война и ее окончание. Разрядка. Падение Берлинской стены.	2 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века.</b>	2	
	Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века. "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи" "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	4	
<b>Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока.</b> Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956). Пражская весна (1968). Солидарность в Польше (1980–1981). Экономические и политические кризисы (1970-е – 1980-е). Падение коммунистических режимов и распад СССР (1989–1991). Расширение НАТО. Расширение Европейского Союза.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	
	«Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши» «Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу» Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток	2	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<b>Практическое занятие №16</b>		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	6	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,1.5,.4.6
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	<b>Практическое занятие №17</b>		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Информационная революция. Интернет.	2	
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	4	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.  Позиций России в международных отношениях.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.  Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.  Специальная военная операция (2022).  Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №19</b>	2	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	6	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>Практическое занятие №19</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3,1.5.,4.6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>131</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Мединский, В.Р. Москва : Просвещение, 2023
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Мединский, В.Р.. Просвещение, 2023

##### **Дополнительная литература**

##### **Учеба литература:**

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Электронный учебник — М., 2018.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.: — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru>. – Текст: электронный.
6. История России : [сайт]. – URL: <http://histerl.ru>. – Текст: электронный.
7. История России в схемах, терминах, таблицах : [сайт] Под ред. Г. агаевой. – М., 2015. – URL: [https://fileskachat.com/download/62761\\_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html](https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html). – Текст: электронный.
8. История мира. Иллюстрированный атлас : [сайт] Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – URL: [https://fileskachat.com/download/37899\\_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html](https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html). – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с  П-о/с</p>
<p>ПК 1.3,1.5,.4.6</p>	