

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 ИНФОРМАТИКА**

**По специальности среднего профессионального образования  
43.02.17 Технологии индустрии красоты (предоставление косметических  
услуг)**

Квалификация специалиста – Специалист индустрии красоты  
на базе основного общего образования

Срок обучения – 2 г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

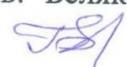
 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты (предоставление косметических услуг)**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Белякова Светлана Евгеньевна, преподаватели СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН» 

Методист: Бойчук Т.М. 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы образовательной дисциплины «Информатика и ИКТ»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы образовательной дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины	33

## **Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика и ИКТ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с фгос спо по специальности среднего профессионального образования (далее спо), входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 сервис и туризм

43.02.17 Технологии индустрии красоты (Предоставление косметических услуг).

### **.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Предоставление косметических услуг).**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);</li> <li>- сортировку элементов массива;</li> </ul>
---	--

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять</li> </ul>
--	---	---

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li><li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li><li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li><li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li><li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li><li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе</li></ul>
--	--	---

		<p>истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ</p>
--	--	---

		<p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
--	--	---

<p>ПК 1.5. Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.</p>	<p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные объекты, используя при этом цифровые технологии, - приобретение опыта использования цифровых технологий в коммерческой деятельности - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>-уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования). -уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>
---	---	--

## Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### .1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	131
<b>Основное содержание</b>	<b>117</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	<b>100</b>
Самостоятельная работа	<b>14</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>28</b>
<b>Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Модуль 2 Введение в создание графических изображений</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>131</b>

**.1 Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Основное содержание	8	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации.		
	Теоретическое обучение	4	
	Практическое занятие № 1. Информация. Практическое занятие № 2. Данные.	2 2	
<b>Тема 1.2. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Основное содержание	2	ОК 02
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.3. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Защита информации.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие № 3. Поиск информации	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>37</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка</b>	Основное содержание	12	ОК 02

<b>информации в текстовых процессорах</b>	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практическое занятие № 4. Редактирование и форматирование текста.	4	
	Практическое занятие № 5. Оформление абзацев текста.	4	
	Практическое занятие № 6. Создание и форматирование таблиц.	4	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	Основное содержание	8	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практическое занятие. № 7. Списки в текстовом документе.	4	
	Практическое занятие. № 8. Колонки, форматирование регистра.	4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	Основное содержание	3	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука.		
	Практическое занятие № 9. Рисование в документе.	3	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	Основное содержание	12	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практическое занятие № 10. Вставка объектов.	2	
	Практическое занятие № 11. Создание иллюстраций.	2	
	Практическое занятие № 12. Оформление формул.	2	
	Практическое занятие № 13. Оформление больших документов.	4	
Практическое занятие № 14. Комплексные возможности для создания текстового документа.	2		
<b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическое занятие. №15. Разработка презентации	6	

<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практическое занятие. №15. Разработка презентации Практические занятия	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	27	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	Основное содержание	1	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	1	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	Основное содержание	1	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	1	
<b>Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области</b>	Основное содержание	3	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	1	
	Практическое занятие № 16. Знакомство с базой данных.	2	
<b>Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	Основное содержание	10	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практическое занятие № 17. Начало работы с электронной таблицей.	2	
	Практическое занятие № 18. Организация расчётов.	4	
	Практическое занятие. № 19. Построение и форматирование диаграмм.	4	
<b>Тема 3.5. Формулы и функции в электронных</b>	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.		

таблицах	Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практическое занятие № 20. Использование функций в расчётах. Практическое занятие № 21. Адресация, сортировка.	3 3	
Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02 ПК 1.5
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практическое занятие № 22. Фильтрация данных, условное форматирование	2	
Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практическое занятие № 23. Моделирование. Практическое занятие № 24. Комплексные возможности электронных таблиц.	2 2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль 1</b>	<b>Основы аналитики и визуализации данных</b>	6	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.5
	Табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные.		
	Теоретическое обучение	2	
	Практическое занятие № 25. Данные Практическое занятие № 26. Визуализация	2 2	
<b>Прикладной модуль 2</b>	<b>Создание графических изображений</b>	22	
Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG.		
	Теоретическое обучение	4	

<b>Тема 2.2. Интерфейс</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Интерфейс и настройка.		
	Практические занятия № 27. Интерфейс.	4	
<b>Тема 2.3. Разрешение изображения, масштабирование, кадрирование</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, искажения		
	Практическое занятие № 28 Создание и форматирование изображений.	4	
<b>Тема 2.4. Заливка, и инструменты рисования</b>	Содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Использование инструментов рисования и заливки.		
	Практическое занятие № 29. Модификация изображений. Практические занятия № 30. Создание схем и чертежей.	2 2	
<b>Тема 2.5. Преобразование изображения</b>	Содержание	6	ОК 02 ПК 1.5
	Графическое отображение области выделения. Преобразование графических изображений		
	Практические занятия № 31. Форматирование и видоизменение графических изображений. Практические занятия № 32 . Комплексные возможности при создании графических изображений.	4 2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Самостоятельная работа	14	ОК 02 ПК 1.5
	Комплексные возможности оформления текстовых документов.	4	
	Способы и приёмы работы с электронными таблицами.	2	
	Построение графиков и диаграмм.	2	
	Создание и форматирование графических изображений.	2	
	Подготовка к дифференцированному зачёту.	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	

<b>Bcero</b>	<b>131</b>	
--------------	------------	--

## **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

### **.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

### **.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Под ред. Макаровой Н. В. - Москва : Просвещение, 2023

#### **Дополнительная литература:**

2. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. (Полная версия).
3. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л., Босовой А.Ю.(Полная версия).

#### **Учебная литература:**

4. Под ред. Макаровой Н. В. Информатика. 10—11 классы. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 / Н.В. Макаровой. - Москва : Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101600-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/390643/reading> (дата обращения: 19.11.2024). - Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

5. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
6. УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.- <https://bosova.ru/>
7. Образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>
8. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>

9. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний -  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплин

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.2	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 01	Тема 1.3 Тема 2.1 Тема 3.2	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	
ОК 02, ПК 1.5	Прикладные модули 1	Практическая работа
ОК 02, ПК 1.5	Прикладные модули 2	Зачётная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала