

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена
приказом директора СПб ГБПОУ
«Академия «ЛОКОН»
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИСТОРИЯ

**По специальности среднего профессионального образования
53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»
(Вид: Художественно-гримерное оформление спектакля)**

Квалификация специалиста – художник-технолог
на базе основного общего образования
Срок обучения – 2 г. 10 мес.

Утверждаю
заместитель директора по УМР



_____ Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство**

53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»
(Вид: **Художественно-гримерное оформление спектакля**)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Шевченко Денис Андреевич, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия
«ЛОКОН» 

Методист: Бойчук Т.М. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00. Музыкальное искусство, 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по виду: Художественно-гримерное оформление спектакля).

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>- б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской- и проектной деятельности, навыками- разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы длядоказательства своих утверждений, задавать- параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения- задачи результаты, критически оценивать их- достоверность, прогнозировать изменение в- новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагатьоригинальные подходы и решения;- способность их использования впознавательной и социальной практике	
--	---	--

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---	--	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.3. Исследовать историческое наследие театрально-декорационного и декоративно-прикладного искусства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные исторические периоды и стили театрально-декорационного искусства - Понимать, как исторические события и культурные особенности определенных эпох влияли на театральное оформление и грим. - Уметь создавать декорации и грим, точно отражающие историческую эпоху, в соответствии с требованиями постановки.
<p>ПК 1.4. Использовать знания истории стилей для создания эскизов творческих проектов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Изучать историю театрального костюма и грима в разные исторические эпохи, зная ключевые отличия стилей и материалов. - Применять знания об историческом развитии костюмов и грима для создания образов персонажей, которые соответствуют исторической достоверности и замыслу режиссёра. <p>Осознавать роль костюма и грима в создании художественного образа на сцене.</p>

<p>ПК 2.7. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать особенности театральных декораций прошлых веков, включая материалы, архитектурные стили и технику исполнения. - Использовать элементы исторических театральных декораций для создания современных сценических пространств, адаптируя их к техническим возможностям и требованиям режиссуры. <p>Знать, как исторические гримы могут быть адаптированы для современной сцены, сохраняя художественную выразительность</p>
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	191
Основное содержание	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	92
Самостоятельная работа	52
Промежуточная Аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		ОК 01
Введение. Цели и задачи исторического образования.	Историческое образование является важнейшей частью общего образования, формируя у студентов понимание ключевых событий, процессов и личностей, которые повлияли на развитие общества.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914 - 1922 гг.			ОК 01
	Содержание учебного материала	5	ОК 02
Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Геополитическое соперничество в Европе. Балканский кризис и "пороховая бочка Европы". Политическое положение России. Экономическое развитие и проблемы России. Колониализм и имперские амбиции. Рост национализма и милитаризма.	2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие № 1: Охарактеризовать причины Первой мировой войны.	8	
	Самостоятельная работа №1	2	
	Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века» Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны.	Содержание учебного материала Состояние российской армии накануне войны. Вооружение и оснащение. Планы и стратегия России на войне. Восточно-Прусская операция (август 1914 года). Битва при Танненберге.Мазурские озёра.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Галицийская битва. Карпатская операция. Великое отступление. Брусиловский прорыв. Проблемы и слабости российской армии.		
	Практическое занятие № 2 Проведите глубокий анализ одного из ключевых сражений с участием русской армии (например, Галлипольская операция, сражение при Танненберге, Брусиловский прорыв)	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа №2	2	
	Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.3.Революция 1917 года в России (Февральская революция и Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 года)	Социально-экономические проблемы. Крестьянство. Рабочий класс. Отсутствие политических свобод. Причины Февральской революции. Забастовки и демонстрации. Отречение Николая II. Итоги Февральской революции. создание Временного правительства. Период двоевластия. Причины Октябрьской революции. Штурм Зимнего дворца. Итоги Октябрьской революции.	2	
	Практическое занятие № 3 Объективные и субъективные причины революций 1917 года	4	
	Самостоятельная работа №3	2	
	Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	
	Содержание учебного материала	9	ОК 01

Тема 1.4. Гражданская война: истоки и основные участники	<p>Политическая нестабильность и борьба за власть. Крестьянский вопрос. Рабочие и фабрики.</p> <p>Национальные и региональные движения.</p> <p>Влияние Первой мировой войны.</p> <p>Красные (большевики). Белые (антибольшевицкие силы). Зелёные (крестьянские армии).</p> <p>Внешние интервенты.</p> <p>Итоги Гражданской войны.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Основные участники Гражданской войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определите основные стороны конфликта: <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие политические, социальные и военные силы участвовали в войне? (например, «красные» и «белые» в Гражданской войне в России). ○ Опишите цели каждой из сторон, их идеологию и стратегические задачи. ○ Составьте таблицу с кратким описанием сторон 	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.7</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 2.7</p>
	Самостоятельная работа №4	2	
	«Трагедия Гражданской войны». Работа с контурной картой	2	
Профессионально ориентированное содержание	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в _____ годы _____ великих _____ потрясений (технологическая карта 1 учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1924 гг.		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 2.1. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	5	
	<p>Идеология. Геополитические интересы.</p> <p>Договор о создании СССР.</p> <p>Централизация власти. Основные принципы национальной политики.</p> <p>Программа коренизации. Этнические конфликты.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Охарактеризуйте основные направления национальной политики СССР в 1920-е годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Политика «коренизации» — что это такое? Как она реализовывалась на местах? ● Каковы были цели поддержки национальных языков, культур и кадров? Приведите примеры, как это происходило в отдельных республиках (например, в Украине, Центральной Азии, Закавказье). 	6	
	<p>Самостоятельная работа №5</p>	4	
	<p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	4	
<p>Тема 2.2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
	<p>Международное положение СССР. Коммунистическая угроза. Признание и установление отношений. Первая международная конференция. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Рапалльский договор. Политика «мирного сосуществования».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Анализ ключевых международных договоров:</p> <p>1.Охарактеризуйте два ключевых международных договора, заключённых СССР в 1920-е годы, и проанализируйте их значение:</p> <p>2.Например, Рапалльский договор (1922 г.) с Германией и Англо-советское торговое соглашение (1921 г.) с Великобританией.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа №6</p>	4	

	Небольшое эссе на одну из тем: «Почему договор Рапалло стал поворотным моментом в международной политике СССР?" "Как идеи мировой революции повлияли на внешнюю политику Советского Союза в 1920-е годы?"	4	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Содержание учебного материала	7	
	Пролетарская литература. Эпоха авангарда. Литературные объединения. Конструктивизм. Социальный реализм. Театр и кино. Образование для всех. Наука и техника. Институты и академии.	4	
	Практическое занятие № 7 Определить основные культурные течения и проиллюстрировать их проявления, в рамках творческого проекта.	6	ПК 1.2 ПК 1.3
	Самостоятельная работа №7	8	
	Сообщения на темы: Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	8	
Тема 2.4 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	Политическая система СССР в 1930-е годы. Укрепление тоталитарного режима. Репрессии и контроль.	4	ОК 01 ОК 02

	<p>Политические институты. Национальная политика в 1930-е годы. Коренизация и её сворачивание. Депортации. Существование национальных республик.</p>		ОК 03
	<p>Практическое занятие №8 Охарактеризуйте, как формировался культ личности Сталина:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие средства пропаганды использовались для возвеличивания роли Сталина в жизни страны? ● Как культ личности влиял на политическую систему и общественные отношения? <p>Составьте плакат или схему, на которой отобразите основные черты культа личности и пропаганды в 1930-е годы.</p>	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
	<p>Самостоятельная работа №8</p>	5	
	<p>Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>	5	
Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Внешняя политика СССР. Пакт о ненападении с Германией. Действия в Восточной Европе. Пропаганда и воспитание. Военное воспитание. Экономическая мобилизация. Продуктовые проблемы. Увеличение военных расходов.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p>Практическое занятие №9 Напишите эссе (300-400 слов) на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны: готовность к конфликту и вызовы для</p>	6	

	государства». Рассмотрите, как политические, экономические и военные меры СССР помогли или затруднили подготовку к войне с Германией.		
Профессионально ориентированное содержание	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941- 1945			
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Причины начала войны. Операция "Барбаросса". Нападение на СССР. Первые дни войны. Мобилизация и организация обороны. Проблемы командования. Психологическое давление.	2	
	Практическое занятие №10 Создайте хронологическую таблицу с ключевыми событиями начала войны Составьте таблицу основных сражений с указанием даты, места, сторон конфликта и его последствий	6	ПК 1.2
	Самостоятельная работа №9	4	
	Составьте хронологическую таблицу ключевых событий 1939–1941 гг. (вторжение в Польшу, оккупация стран Европы, нападение Германии на СССР).	4	
Тема 3.2. Битва за Москву и блокада Ленинграда	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Битва за Москву. Стратегическое значение. Неподготовленность Красной армии. Немецкое наступление на Москву. Контрнаступление. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Оборона Ленинграда. Дорога жизни. Итоги блокады.	2	
	Практическое занятие №11 Дайте характеристику Битвы за Москву (сентябрь 1941 — апрель 1942 гг.):	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие были стратегические цели обеих сторон? • Как развивались события на фронте в этот период? • Каково было влияние природы (погода, климат) на ход боевых действий? <p>Охарактеризуйте блокаду Ленинграда (сентябрь 1941 — январь 1944 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы были причины и цели блокады? • Как она осуществлялась, и какие были основные этапы? <p>Создайте графическую презентацию о Битве за Москву и блокаде Ленинграда, включающую карты боевых действий, фотографии и факты.</p>		
	Самостоятельная работа №10	4	
	Анализ причин высокой смертности населения: 1. Выделите ключевые факторы, такие как голод, холод, болезни. 2. Рассмотрите роль "Дороги жизни" в спасении горожан.	4	
Тема 3.3. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предпосылки Сталинградской битвы. Стратегическое значение Сталинграда. Символика города. Операция "Блау". Ход Сталинградской битвы. Операция "Уран". Окружение немецких войск. Капитуляция немцев. Итоги Сталинградской битвы.	2	
	Практическое занятие №12 Составьте хронологическую таблицу основных событий Сталинградской битвы Охарактеризуйте, как Сталинградская битва стала началом коренного перелома в ходе войны: <ul style="list-style-type: none"> • Каковы были стратегические изменения, произошедшие после Сталинграда? • Какие операции последовали за битвой за Сталинград ? 	6	
	Самостоятельная работа №11	5	
	Разработайте постер, посвященный памяти героев Сталинградской битвы.	5	

Тема 3.4 Курская битва. Завершение коренного перелома	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предпосылки Курской битвы. Стратегическое значение Курска. Германская операция "Цитадель". Советская оборона. Ход Курской битвы. Операция "Кутузов". Операция "Румянцев". Капитуляция немцев. Итоги Курской битвы.	2	
	Практическое занятие №13 Напишите эссе (300-400 слов) на тему: «Курская битва: поворотный момент в ходе Великой Отечественной войны». Включите анализ того, как эта битва повлияла на ход войны в целом и на стратегии обеих сторон Проанализируйте, как Курская битва повлияла на моральный дух советских войск и населения: <ul style="list-style-type: none"> • Каковы были меры, предпринятые для поддержания морального духа в армии? • Как отразилась победа в Курской битве на общественном мнении о войне? 	6	
Тема 3.5. “Десять сталинских ударов” и изгнание врага с территории СССР	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Десять сталинских ударов. Основные операции. Операция "Уран". Операция "Кутузов". Операция "Румянцев". Операция "Багратион". Операция "Львовско-Сандомирская". Операция "Яссо-Кишиневская". Операция "Висло-Одерская". Операция "Берлинская". Операция "Теневое". Операция "Восточная Пруссия". Освобождение оккупированных территорий. Укрепление СССР.	2	
	Практическое занятие №14 Проанализируйте, как каждая операция из «Десяти сталинских ударов» повлияла на общий ход войны: <ul style="list-style-type: none"> • Какие были успешные моменты и неудачи? • Как операции изменили стратегическое положение на фронте? Напишите краткий анализ (150-200 слов) о значении одной из операций, которая, по вашему мнению, была наиболее важной Создайте таблицу изменений, произошедших на фронте после «Десяти сталинских ударов»	6	ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание учебного материала	6	ОК 01

<p>Тема 3.6. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Предпосылки освобождения народов Европы. Освободительные операции. Освобождение Украины. Операция "Багратион". Освобождение Прибалтики. Освобождение Польши и Чехословакии. Завершение освобождения Восточной Европы. Роль СССР в освобождении Европы. Установление советской власти. Итоги победы СССР. Влияние на послевоенное устройство. Победа над фашизмом. Демократия и права человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>
	<p>Практическое занятие №15 Охарактеризуйте, как победа СССР в Великой Отечественной войне повлияла на освобождение народов Европы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какие изменения произошли в политической ситуации в Европе после освобождения? ● Каковы были долгосрочные последствия для стран, освобожденных от фашистской оккупации? <p>Напишите краткий анализ (150-200 слов) о значении одной из операций, которая, по вашему мнению, была наиболее важной.</p>	<p>6</p>	
	<p>Самостоятельная работа №12</p>	<p>7</p>	
	<p>Создайте карту, на которой отметьте направления наступления Красной армии и освобожденные страны. Укажите основные сражения и даты.</p>	<p>7</p>	
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.</p>		<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7</p>
<p>Раздел 4. СССР, США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>1.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). 2.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p>Практическое занятие №16</p>		
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»:успехи и проблемы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа №13</p>		
	<p>Напишите обзор событий Карибского кризиса, анализируя, как он повлиял на отношения США и СССР.</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p>1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. 2.Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p>Практическое занятие №17</p>		
	<p>Изучите повседневную жизнь советских людей в послевоенный период. Рассмотрите аспекты, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Бытовые условия: Жилье, продукты питания, одежда. 		<p>ПК 1.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Образование и культура: Доступность образования и культурных мероприятий. ● Работа и заработная плата: Условия труда и уровень заработной платы в разных отраслях. ● Социальное обеспечение: Система здравоохранения, пенсионное обеспечение. ● Идеология и пропаганда: Влияние идеологии на повседневную жизнь. 		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в	<p>1.США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Корейская война. Вьетнамская война. Экономический рост и общественные изменения. Движение за гражданские права.</p> <p>2.Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция. Создание Европейского объединения угля и стали. Римский договор.</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №18		
	<p>1.Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века.</p> <p>2.Напишите эссе на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи"</p>		
	Самостоятельная работа №14		
	Подготовьте доклад на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.4.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	<p>1.Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока. Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956).Пражская весна (1968).</p>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №19		

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.		
	Самостоятельная работа №14		
	1.Создайте проект о развитии музыки, кино или искусства в XX веке. Проведите исследование: «Влияние социальных движений на современный мир». 2.Напишите эссе: «Как интернет изменил восприятие истории?»	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	1.Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 2.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №20		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Профессионально ориентированное содержание	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	1.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Практическое занятие №21		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	1.Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №22		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 2.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №23		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Самостоятельная работа №15		
	1.Напишите эссе: «Россия и события 2014 года: причины и последствия присоединения Крыма». 2.Подготовьте доклад: «Роль России в международной политике и конфликтах XXI века»	2	
Профессионально ориентированное содержание	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2024 гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7

	Дифференцированный зачет	2	
Всего		139	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с. : ил. ISBN 978-5-0054-2947-6 — Текст : непосредственный
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с. : ил. ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст : непосредственный

Интернет-ресурсы

3. Библиотека Исторического факультета МГУ офиц. сайт. - www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам офиц. сайт. - www.bibliotekar.ru
5. Военная литература: собрание текстов офиц. сайт. - www.militera.lib.ru.
6. Мифология народов мира офиц. сайт. - www.mifologia.chat.ru.
7. Революция и Гражданская война: интернет-проект офиц. сайт. - www.rusrevolution.info
8. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал офиц. сайт. - www.rodina.rg.ru.
9. Российская электронная школа - офиц. сайт. - resh.edu.ru
10. Российская академия наук (РАН), Институт российской истории - офиц. сайт. - history-institute.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> <p>П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1. Использовать графические композиционные и живописные приемы в решении творческих замыслов и задач. ПК 1.2. Создавать эскизы творческих проектов, соответствующих замыслу художника-постановщика. ПК 1.3. Исследовать историческое наследие театрально-декорационного и декоративно-прикладного искусства. ПК 1.4. Использовать знания истории стилей для создания эскизов творческих проектов. ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты.</p>	<p>Р-2 Тема 2.5 П-о/с</p> <p>Р-5 Тема 5.3 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p>
<p>ПК 2.1. Реализовывать художественно-постановочные проекты в театрах, кино- и телестудиях; ПК 2.2. Решать композиционные задачи, выполнять конструкцию,</p>	<p>Р-2 Тема 2.5 П-о/с</p> <p>Р-3 Тема 3.4 П-о/с</p> <p>Р-5 Тема 5.3 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос</p>

<p>моделирование и техническую обработку изделия в соответствии с эскизом. ПК 2.3. Создавать технологическую документацию по реализации творческих проектов. ПК 2.4. Осуществлять работу по проведению спектаклей, киносъемок и телепередач. ПК 2.5. Выполнять подготовку, реставрацию и реконструкцию предметов профессиональной деятельности. ПК 2.6. Применять навыки логического и пространственного мышления при создании творческих проектов. ПК 2.7. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>		<p>Результаты выполнения учебных заданий</p>
<p>ПК 3.1 Обслуживание съемок, телепередач, спектаклей, концертов, цирковых выступлений и репетиций простых по костюмам на современную тематику. ПК.3.2 Подбор из фондов (студии, театра, концертных организаций, цирков и др.) костюмов и аксессуаров к ним, головных уборов и обуви по указанию художника или ассистента художника. ПК 3.3 Полное или частичное одевание исполнителей эпизодических ролей. ПК 3.4 Систематизация костюмов фильма, снимаемого в условиях павильона ПК 3.5 Несложный ремонт и подгонка костюмов непосредственно на</p>	<p>Р-3 Тема 3.4 П-о/с Р-4 Тема 4.5 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий</p>

съемках, спектаклях, концертах, цирковых выступлениях и репетициях. ПК 3.6 Обслуживание участников не менее трех полнометражных условных фильмов		
--	--	--