

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

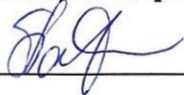
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

**По специальности среднего профессионального образования  
53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»  
(Вид: Художественно-бутафорское оформление спектакля)**

Квалификация специалиста – художник-технолог  
на базе основного общего образования  
Срок обучения – 2 г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство

**53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»**  
(Вид: Художественно-бутафорское оформление спектакля)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Шевченко Денис Андреевич, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»



Методист: Бойчук Т.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00. Музыкальное искусство, 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по виду: Художественно-бутафорское оформление спектакля).

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> <li>- жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>- б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской</li><li>- и проектной деятельности, навыками</li><li>- разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и</li><li>- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li><li>решения, находить аргументы для</li><li>доказательства своих утверждений, задавать</li><li>- параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения</li><li>- задачи результаты, критически оценивать их</li><li>- достоверность, прогнозировать изменение в</li><li>- новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и</li><li>практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных</li><li>предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li><li>оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в</li><li>познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	---	--

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> <li>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
---	--	---

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>



	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</li> </ul>

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Исследовать историческое наследие театрально-декорационного и декоративно-прикладного искусства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные исторические периоды и стили театрально-декорационного искусства</li> <li>- Понимать, как исторические события и культурные особенности определенных эпох влияли на театральное оформление и грим.</li> <li>- Уметь создавать декорации и грим, точно отражающие историческую эпоху, в соответствии с требованиями постановки.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Использовать знания истории стилей для создания эскизов творческих проектов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать историю театрального костюма и грима в разные исторические эпохи, зная ключевые отличия стилей и материалов.</li> <li>- Применять знания об историческом развитии костюмов и грима для создания образов персонажей, которые соответствуют исторической достоверности и замыслу режиссёра.</li> </ul> <p>Осознавать роль костюма и грима в создании художественного образа на сцене.</p>

<p>ПК 2.7. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать особенности театральных декораций прошлых веков, включая материалы, архитектурные стили и технику исполнения.</li> <li>- Использовать элементы исторических театральных декораций для создания современных сценических пространств, адаптируя их к техническим возможностям и требованиям режиссуры.</li> </ul> <p>Знать, как исторические гримы могут быть адаптированы для современной сцены, сохраняя художественную выразительность</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>191</b>
<b>Основное содержание</b>	139
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	92
Самостоятельная работа	52
Промежуточная Аттестация Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01
<b>Введение. Цели и задачи исторического образования.</b>	Историческое образование является важнейшей частью общего образования, формируя у студентов понимание ключевых событий, процессов и личностей, которые повлияли на развитие общества.	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции 1914 - 1922 гг.</b>			ОК 01
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02
<b>Тема 1.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	Геополитическое соперничество в Европе. Балканский кризис и "пороховая бочка Европы". Политическое положение России. Экономическое развитие и проблемы России. Колониализм и имперские амбиции. Рост национализма и милитаризма.	2	ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Охарактеризовать причины Первой мировой войны.	8	
	<b>Самостоятельная работа №1</b>	2	
	Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века» Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.	2	
<b>Тема 1.2. Российская армия на фронтах Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состояние российской армии накануне войны. Вооружение и оснащение. Планы и стратегия России на войне. Восточно-Прусская операция (август 1914 года). Битва при Танненберге.Мазурские озёра.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	Галицийская битва. Карпатская операция. Великое отступление. Брусиловский прорыв. Проблемы и слабости российской армии.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Проведите глубокий анализ одного из ключевых сражений с участием русской армии (например, Галлипольская операция, сражение при Танненберге, Брусиловский прорыв)	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	2	
	Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
<b>Тема 1.3.Революция 1917 года в России (Февральская революция и Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 года)</b>	Социально-экономические проблемы. Крестьянство. Рабочий класс. Отсутствие политических свобод. Причины Февральской революции. Забастовки и демонстрации. Отречение Николая II. Итоги Февральской революции. создание Временного правительства. Период двоевластия. Причины Октябрьской революции. Штурм Зимнего дворца. Итоги Октябрьской революции.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Объективные и субъективные причины революций 1917 года	4	
	<b>Самостоятельная работа №3</b>	2	
	Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01



<b>Тема 1.4. Гражданская война: истоки и основные участники</b>	Политическая нестабильность и борьба за власть. Крестьянский вопрос. Рабочие и фабрики. Национальные и региональные движения. Влияние Первой мировой войны. Красные (большевики). Белые (антибольшевистские силы). Зелёные (крестьянские армии). Внешние интервенты. Итоги Гражданской войны.	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Основные участники Гражданской войны:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определите <b>основные стороны конфликта</b>:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие политические, социальные и военные силы участвовали в войне? (например, «красные» и «белые» в Гражданской войне в России).</li> <li>○ Опишите цели каждой из сторон, их идеологию и стратегические задачи.</li> <li>○ Составьте таблицу с кратким описанием сторон</li> </ul> </li> </ul>	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	2	
	«Трагедия Гражданской войны». Работа с контурной картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в _____ годы _____ великих _____ потрясений (технологическая карта 1 учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1924 гг.		ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>			
<b>Тема 2.1. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Идеология. Геополитические интересы. Договор о создании СССР. Централизация власти. Основные принципы национальной политики. Программа коренизации. Этнические конфликты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Охарактеризуйте основные направления национальной политики СССР в 1920-е годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика «коренизации» — что это такое? Как она реализовывалась на местах?</li> <li>• Каковы были цели поддержки национальных языков, культур и кадров? Приведите примеры, как это происходило в отдельных республиках (например, в Украине, Центральной Азии, Закавказье).</li> </ul>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа №5</b></p>	4	
	<p>Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>5</b>	
	<p>Международное положение СССР. Коммунистическая угроза. Признание и установление отношений. Первая международная конференция. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Рапалльский договор. Политика «мирного сосуществования».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Анализ ключевых международных договоров:</p> <p>1.Охарактеризуйте два ключевых международных договора, заключённых СССР в 1920-е годы, и проанализируйте их значение:</p> <p>2.Например, Рапалльский договор (1922 г.) с Германией и Англо-советское торговое соглашение (1921 г.) с Великобританией.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b></p>	4	

	Небольшое эссе на одну из тем: «Почему договор Рапалло стал поворотным моментом в международной политике СССР?" "Как идеи мировой революции повлияли на внешнюю политику Советского Союза в 1920-е годы?"	4	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Пролетарская литература. Эпоха авангарда. Литературные объединения. Конструктивизм. Социальный реализм. Театр и кино. Образование для всех. Наука и техника. Институты и академии.	4	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определить основные культурные течения и проиллюстрировать их проявления, в рамках творческого проекта.	6	ПК 1.2 ПК 1.3
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	8	
	Сообщения на темы: Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	8	
<b>Тема 2.4 Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Политическая система СССР в 1930-е годы. Укрепление тоталитарного режима. Репрессии и контроль.	4	ОК 01 ОК 02

	<p>Политические институты. Национальная политика в 1930-е годы. Коренизация и её сворачивание. Депортации. Существование национальных республик.</p>		ОК 03
	<p><b>Практическое занятие №8</b>  Охарактеризуйте, как формировался культ личности Сталина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие средства пропаганды использовались для возвеличивания роли Сталина в жизни страны?</li> <li>● Как культ личности влиял на политическую систему и общественные отношения?</li> </ul> <p>Составьте <b>плакат или схему</b>, на которой отобразите основные черты культа личности и пропаганды в 1930-е годы.</p>	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
	<p><b>Самостоятельная работа №8</b></p>	5	
	<p>Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>	5	
<b>Тема 2.5. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Внешняя политика СССР. Пакт о ненападении с Германией. Действия в Восточной Европе.  Пропаганда и воспитание. Военное воспитание.  Экономическая мобилизация.  Продуктовые проблемы.  Увеличение военных расходов.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p><b>Практическое занятие №9</b>  Напишите эссе (300-400 слов) на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны: готовность к конфликту и вызовы для</p>	6	

	государства». Рассмотрите, как политические, экономические и военные меры СССР помогли или затруднили подготовку к войне с Германией.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941- 1945</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Причины начала войны. Операция "Барбаросса". Нападение на СССР. Первые дни войны. Мобилизация и организация обороны. Проблемы командования. Психологическое давление.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b> Создайте хронологическую таблицу с ключевыми событиями начала войны Составьте таблицу основных сражений с указанием даты, места, сторон конфликта и его последствий	6	ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа №9</b>	4	
	Составьте хронологическую таблицу ключевых событий 1939–1941 гг. (вторжение в Польшу, оккупация стран Европы, нападение Германии на СССР).	4	
<b>Тема 3.2. Битва за Москву и блокада Ленинграда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Битва за Москву. Стратегическое значение. Неподготовленность Красной армии. Немецкое наступление на Москву. Контрнаступление. Итоги битвы за Москву. Блокада Ленинграда. Оборона Ленинграда. Дорога жизни. Итоги блокады.	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Дайте характеристику Битвы за Москву (сентябрь 1941 — апрель 1942 гг.):	6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие были стратегические цели обеих сторон?</li> <li>• Как развивались события на фронте в этот период?</li> <li>• Каково было влияние природы (погода, климат) на ход боевых действий?</li> </ul> <p>Охарактеризуйте блокаду Ленинграда (сентябрь 1941 — январь 1944 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы были причины и цели блокады?</li> <li>• Как она осуществлялась, и какие были основные этапы?</li> </ul> <p>Создайте графическую презентацию о Битве за Москву и блокаде Ленинграда, включающую карты боевых действий, фотографии и факты.</p>		
	<b>Самостоятельная работа №10</b>	4	
	Анализ причин высокой смертности населения: 1. Выделите ключевые факторы, такие как голод, холод, болезни. 2. Рассмотрите роль "Дороги жизни" в спасении горожан.	4	
<b>Тема 3.3. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предпосылки Сталинградской битвы. Стратегическое значение Сталинграда. Символика города. Операция "Блау". Ход Сталинградской битвы. Операция "Уран". Окружение немецких войск. Капитуляция немцев. Итоги Сталинградской битвы.	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> Составьте хронологическую таблицу основных событий Сталинградской битвы Охарактеризуйте, как <b>Сталинградская битва стала началом коренного перелома</b> в ходе войны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы были стратегические изменения, произошедшие после Сталинграда?</li> <li>• Какие операции последовали за битвой за Сталинград ?</li> </ul>	6	
	<b>Самостоятельная работа №11</b>	5	
	Разработайте постер, посвященный памяти героев Сталинградской битвы.	5	

<b>Тема 3.4 Курская битва. Завершение коренного перелома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предпосылки Курской битвы. Стратегическое значение Курска. Германская операция "Цитадель". Советская оборона. Ход Курской битвы. Операция "Кутузов". Операция "Румянцев". Капитуляция немцев. Итоги Курской битвы.	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> Напишите эссе (300-400 слов) на тему: «Курская битва: поворотный момент в ходе Великой Отечественной войны». Включите анализ того, как эта битва повлияла на ход войны в целом и на стратегии обеих сторон Проанализируйте, как <b>Курская битва повлияла на моральный дух</b> советских войск и населения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы были меры, предпринятые для поддержания морального духа в армии?</li> <li>• Как отразилась победа в Курской битве на общественном мнении о войне?</li> </ul>	6	
<b>Тема 3.5. “Десять сталинских ударов” и изгнание врага с территории СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Десять сталинских ударов. Основные операции. Операция "Уран". Операция "Кутузов". Операция "Румянцев". Операция "Багратион". Операция "Львовско-Сандомирская". Операция "Яссо-Кишиневская". Операция "Висло-Одерская". Операция "Берлинская". Операция "Теневое". Операция "Восточная Пруссия". Освобождение оккупированных территорий. Укрепление СССР.	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Проанализируйте, как каждая операция из «Десяти сталинских ударов» повлияла на общий ход войны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие были успешные моменты и неудачи?</li> <li>• Как операции изменили стратегическое положение на фронте?</li> </ul> Напишите краткий анализ (150-200 слов) о значении одной из операций, которая, по вашему мнению, была наиболее важной Создайте таблицу изменений, произошедших на фронте после «Десяти сталинских ударов»	6	ПК 1.2  ПК 1.3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01

<p><b>Тема 3.6. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b></p>	<p>Предпосылки освобождения народов Европы. Освободительные операции. Освобождение Украины. Операция "Багратион". Освобождение Прибалтики. Освобождение Польши и Чехословакии. Завершение освобождения Восточной Европы. Роль СССР в освобождении Европы. Установление советской власти. Итоги победы СССР. Влияние на послевоенное устройство. Победа над фашизмом. Демократия и права человека.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p>
	<p><b>Практическое занятие №15</b> Охарактеризуйте, как <b>победа СССР в Великой Отечественной войне</b> повлияла на <b>освобождение народов Европы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Какие изменения произошли в политической ситуации в Европе после освобождения?</li> <li>● Каковы были долгосрочные последствия для стран, освобожденных от фашистской оккупации?</li> </ul> <p>Напишите краткий анализ (150-200 слов) о значении одной из операций, которая, по вашему мнению, была наиболее важной.</p>	<p>6</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа №12</b></p>	<p>7</p>	
	<p>Создайте карту, на которой отметьте направления наступления Красной армии и освобожденные страны. Укажите основные сражения и даты.</p>	<p>7</p>	
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.</p>		<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7</p>
<p><b>Раздел 4. СССР, США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		



<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p>1.Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). 2.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие №16</b></p>		
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»:успехи и проблемы.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа №13</b></p>		
	<p>Напишите обзор событий Карибского кризиса, анализируя, как он повлиял на отношения США и СССР.</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945-1953 гг.</b></p>	<p>1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. 2.Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	<p><b>Практическое занятие №17</b></p>		
	<p>Изучите повседневную жизнь советских людей в послевоенный период. Рассмотрите аспекты, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бытовые условия: Жилье, продукты питания, одежда.</li> </ul>		<p>ПК 1.2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Образование и культура: Доступность образования и культурных мероприятий.</li> <li>● Работа и заработная плата: Условия труда и уровень заработной платы в разных отраслях.</li> <li>● Социальное обеспечение: Система здравоохранения, пенсионное обеспечение.</li> <li>● Идеология и пропаганда: Влияние идеологии на повседневную жизнь.</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в</b>	<p>1.США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Корейская война. Вьетнамская война. Экономический рост и общественные изменения. Движение за гражданские права.</p> <p>2.Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция. Создание Европейского объединения угля и стали. Римский договор.</p>	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
	<b>Практическое занятие №18</b>		
	<p>1.Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века.</p> <p>2.Напишите эссе на тему "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи"</p>		
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		
	Подготовьте доклад на тему "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.4.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	1.Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока. Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956).Пражская весна (1968).	1	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>
	<b>Практическое занятие №19</b>		

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.		
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		
	1.Создайте проект о развитии музыки, кино или искусства в XX веке. Проведите исследование: «Влияние социальных движений на современный мир». 2.Напишите эссе: «Как интернет изменил восприятие истории?»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	1.Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). 2.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие №20</b>		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	1.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	<b>Практическое занятие №21</b>		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	1.Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие №22</b>		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	1.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. 2.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	<b>Практическое занятие №23</b>		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	<b>Самостоятельная работа №15</b>		
	1.Напишите эссе: «Россия и события 2014 года: причины и последствия присоединения Крыма». 2.Подготовьте доклад: «Роль России в международной политике и конфликтах XXI века»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2024 гг.		ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.7

	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		139	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

##### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **Основные источники:**

1. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 464 с. : ил. ISBN 978-5-0054-2947-6 — Текст : непосредственный
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. — Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 416 с. : ил. ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст : непосредственный

###### **Интернет-ресурсы**

3. Библиотека Исторического факультета МГУ офиц. сайт. - [www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm)
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам офиц. сайт. - [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
5. Военная литература: собрание текстов офиц. сайт. - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru).
6. Мифология народов мира офиц. сайт. - [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru).
7. Революция и Гражданская война: интернет-проект офиц. сайт. - [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)
8. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал офиц. сайт. - [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru).
9. Российская электронная школа - офиц. сайт. - [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
10. Российская академия наук (РАН), Институт российской истории - офиц. сайт. - [history-institute.ru](http://history-institute.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> <p>П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1. Использовать графические композиционные и живописные приемы в решении творческих замыслов и задач. ПК 1.2. Создавать эскизы творческих проектов, соответствующих замыслу художника-постановщика. ПК 1.3. Исследовать историческое наследие театрально-декорационного и декоративно-прикладного искусства. ПК 1.4. Использовать знания истории стилей для создания эскизов творческих проектов. ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты.</p>	<p>Р-2 Тема 2.5 П-о/с</p> <p>Р-5 Тема 5.3 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p>
<p>ПК 2.1. Реализовывать художественно-постановочные проекты в театрах, кино- и телестудиях; ПК 2.2. Решать композиционные задачи, выполнять конструкцию,</p>	<p>Р-2 Тема 2.5 П-о/с</p> <p>Р-3 Тема 3.4 П-о/с</p> <p>Р-5 Тема 5.3 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос</p>



<p>моделирование и техническую обработку изделия в соответствии с эскизом.</p> <p>ПК 2.3. Создавать технологическую документацию по реализации творческих проектов.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять работу по проведению спектаклей, киносъемок и телепередач.</p> <p>ПК 2.5. Выполнять подготовку, реставрацию и реконструкцию предметов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.6. Применять навыки логического и пространственного мышления при создании творческих проектов.</p> <p>ПК 2.7. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>		<p>Результаты выполнения учебных заданий</p>
<p>ПК 3.1 Обслуживание съемок, телепередач, спектаклей, концертов, цирковых выступлений и репетиций простых по костюмам на современную тематику.</p> <p>ПК.3.2 Подбор из фондов (студии, театра, концертных организаций, цирков и др.) костюмов и аксессуаров к ним, головных уборов и обуви по указанию художника или ассистента художника.</p> <p>ПК 3.3 Полное или частичное одевание исполнителей эпизодических ролей.</p> <p>ПК 3.4 Систематизация костюмов фильма, снимаемого в условиях павильона</p> <p>ПК 3.5 Несложный ремонт и подгонка костюмов непосредственно на</p>	<p>Р-3 Тема 3.4 П-о/с Р-4 Тема 4.5 П-о/с</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p>

съемках, спектаклях, концертах, цирковых выступлениях и репетициях. ПК 3.6 Обслуживание участников не менее трех полнометражных условных фильмов		
--	--	--