

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

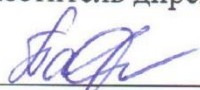
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**По специальности среднего профессионального образования  
53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»  
(Вид: Художественно-бутафорское оформление спектакля)**

Квалификация специалиста – художник-технолог  
на базе основного общего образования  
Срок обучения – 2 г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

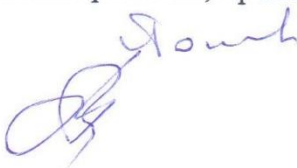
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство**

**53.02.09 «Театрально-декорационное искусство»**  
(Вид: Художественно-бутафорское оформление спектакля)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Попова Юлия Борисовна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  | 20 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»                     | 31 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                            | 33 |

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (Художественно-бутафорское оформление спектакля).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости гражданской за достижения страны в различных областях жизни;
- приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций период ранней юности, выработка интереса и приоритетов личности в освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам).**

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> <li>- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих</li> <li>- утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> <li>- результаты, критически оценивать их достоверность,</li> <li>- прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- -- уметь переносить знания в познавательную и</li> <li>- практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> <li>- областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> <li>- подходы и решения;</li> <li>- и способность их использования в познавательной и</li> <li>- социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- явлений, для ориентации в социальных науках и при</li> <li>- изложении собственных суждений и построении устных</li> <li>и</li> <li>- письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> <li>- приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> <li>- собственные суждения и аргументы по определенным</li> <li>- проблемам точки зрения социальных ценностей и</li> <li>- использовать ключевые понятия, теоретические</li> <li>- положения социальных наук для объяснения явлений</li> <li>- социальной действительности; конкретизировать</li> <li>- теоретические положения фактами социальной</li> <li>- действительности, модельными ситуациями, примерами</li> <li>из</li> <li>- личного социального опыта и фактами социальной</li> <li>- действительности, в том числе по соблюдению правил</li> <li>- здорового образа жизни; умение создавать типологии</li> <li>- социальных процессов и явлений на основе</li> <li>предложенных</li> <li>- критериев;</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные</li> <li>- публикации на интернет-ресурсах государственных</li> <li>- органов, нормативные правовые акты, государственные</li> <li>- документы стратегического характера, публикации в</li> <li>- средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> <li>- социальной информации, представленной в различных</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаковых системах, извлекать информацию из</li> <li>- неадаптированных источников, вести целенаправленный</li> <li>- поиск необходимых сведений, для восполнения</li> <li>- недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</li> <li>- различать отдельные компоненты в информационном</li> <li>- сообщении, выделять факты, выводы, оценочные</li> <li>- суждения, мнения;</li> <li>- сформированное™ навыков оценивания социальной</li> <li>- информации, в том числе поступающей по каналам</li> <li>- сетевых коммуникаций, владение умением определять</li> <li>- степень достоверности информации; владение умением</li> <li>- соотносить различные оценки социальных явлений,</li> <li>- содержащиеся в источниках информации, давать на</li> <li>- основе полученных знаний правовую оценку действиям</li> <li>- людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений</li> <li>- с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения</li> <li>- социальных явлений и процессов, включая</li> <li>универсальные</li> <li>- методы науки, а также специальные методы социального</li> <li>- познания, в том числе социологические опросы,</li> <li>- биографический метод, социальное прогнозирование</li> <li>-</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> а) самоорганизация:<br/> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений;<br/> - давать оценку новым ситуациям;<br/> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> б) самоконтроль:<br/> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>Российской Федерации;<br/> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br/> готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/> готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>    овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</li> <li>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</li> <li>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам,</p> | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные</p> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> <li>- Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и</li> <li>- универсальные учебные действия (регулятивные,</li> <li>- познавательные, коммуникативные);</li> <li>- - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> <li>- планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> <li>- организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> <li>- индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- - овладение навыками учебно-исследовательской,</li> <li>- проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>  |
| <p>ПК 1.1. Использовать графически-композиционные и живописные приемы в решении творческих замыслов и задач</p> | <p>-</p>   | <p>- создания эскизов грима и прически, соответствующих национальным, историческим и характерным чертам образа, с использованием иконографических и иллюстративных материалов;</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Реализовывать художественно-постановочные проекты в театрах, кино- и телестудиях | - | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций |
| ПК 2.4. Осуществлять работу по проведению спектаклей, киносъемок и телепередач.          | - | - применять теоретические знания на практике, правильно и рационально организовывать производственный                     |
| ПК 3.3. Осуществлять контроль качества работы.   | - | - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе;         |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины |               |
| <b>Общий объем</b>                                 | <b>152</b>    |
| <b>В т.ч.</b>                                      |               |
| <b>Основное содержание</b>                         | <b>152</b>    |
| <i>В т.ч.</i>                                      |               |
| <i>теоретическое обучение</i>                      | <b>44</b>     |
| <i>практические занятия</i>                        | <b>108</b>    |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                   | нет           |
| Промежуточная аттестация (Экзамен)                 | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции                              |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                   |  | <b>24</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе  |             |  |
|   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1</b> Общество как сложная динамическая система.<br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2</b> Типология обществ<br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3</b> Глобализация человеческого общества<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4</b> Перспективы развития специальностей в театральной деятельности  | 4<br>2      |  |
| <b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|   | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2           |  |
|   | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5</b> Человек как продукт биологической и социальной эволюции<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере театральной деятельности<br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7</b> Учет особенностей характера в театральной деятельности.   | 2<br>4      |  |
| <b>Тема 1.3. Познавательная</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| деятельность человека. Научное познание                    |   |           |   |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Роль науки в решении глобальных проблем<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в театральной деятельности   | 6<br>2    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                         |   | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  |   |
|  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 3         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в театральной деятельности  | 4         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Наука и образование в современном мире | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  |   |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Наука.<br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 Образование в современном обществе.   | 4         | ОК 02<br>ОК 03  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 Профессиональное образование в сфере искусства и театра. Роль и значение непрерывности образования   | 3         | ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.                            |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | 1<br>1    | ОК 05<br>ОК 06  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  |   |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства  | 3         | ОК 01<br>ОК 05  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |  |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 Образ профессии/ специальности) в театральном искусстве  | 4         | ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.                   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>  |  | <b>34</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |  |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 Написание и защита эссе на тему «Особенности разделения труда и специализации в сфере театрального искусства»  | 5         |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые институты</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                              |
|  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 1         |  |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 Экономика и ее роль в жизни общества<br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 Экономические системы<br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 Рынок. Фирма. Факторы спроса и предложения.   | 4         |  |
|  |  |           |  |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  | ОК 01  |
| <b>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное<br/>поведение<br/>потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  | 2         | ОК 02<br>ОК 03                                       |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           | ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.                   |
|  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 Особенности профессиональной деятельности в театральной сферах. Стратегия поведения при поиске работы в сфере искусства и театра   | 3         |  |
|  |  |           |  |
| <b>Тема 3.4.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | ОК 01  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Предприятие в экономике</b>  | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21 Экономика предприятия<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22 - Предпринимательская деятельность в театральной сфере.<br>Основы менеджмента и маркетинга в сфере театра и кино.  | 5         | ОК 03<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.          |
|   |  | 4         |  |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | ОК 01<br>ОК 09                                       |
|   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 1         |  |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | ОК 06<br>ОК 09                                       |
|   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           | ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.                   |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23 Собственное производство в сфере театра и кино, как средство устойчивого развития государства  | 5         |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  | <b>27</b> |  |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  | 5         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>6</b>  |  |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24 Престиж профессиональной деятельности в области театра и кино. Социальные роли человека в трудовом коллективе  | 6         |  |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  | ОК 05  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| <b>Семья в современном мире</b>   |   |    | ОК 06  |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                           | 7  |  |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4  | ОК 05<br>ОК 06                                       |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации    | 4  |  |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 5  | ОК 04  |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26 Социальные нормы и отклоняющееся (диванное) поведение. Социальный конфликт  | 1  | ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27 Конфликты в трудовых коллективах (в области театра и кино) и пути их преодоления   | 2  |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | 12 |  |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 6  | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  | 2  |  |
|   | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе   |    |  |
|   | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |    |  |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28 Федеративное устройство Российской Федерации  | 4  |  |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 6  | ОК 03  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b> | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2         | OK 04   |
|  | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества  | 4         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества в сфере театра и кино   | 2<br>2    |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>  |  | <b>31</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 7         | OK 01<br>OK 05<br>OK 09<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|  | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.<br>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации   | 2         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 5         |   |
|  | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности в сфере театра и кино  | 5         |   |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6         | OK 02<br>OK 06<br>OK 07<br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени   | 4         |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2         |   |
|  | <b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32</b> Гражданство и основные конституционные права и обязанности  |           |   |



|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | в России   | 2  |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 10 |   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 3  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br><br>ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3. |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 7  |   |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33 Трудовые отношения и их характеристика в театре<br>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как один из основных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность и отношения в искусства   | 7  |   |
|   |  |    |   |
| <b>Тема 6.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 6  | ОК 02   |
| <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   | 3  | ОК 06<br>ОК 09  |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35 Административное право в сфере кино и театра   | 3  |   |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | 2  |   |
|   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 1  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   |
|   | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36 Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс в сфере дизайна  | 1  |   |

|                                      |            |  |
|--------------------------------------|------------|--|
| <b>Итоговая аттестация (экзамен)</b> | 6          |  |
| <b>Всего</b>                         | <b>152</b> |  |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **«Обществознание»**

##### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-нормативам и быть оснащено типовым специализированной учебной мебелью и которого участники образовательного визуальную информацию по обществознанию, видеоматериалы, иные документы эпидемиологических правил и оборудованием, в том числе средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством процесса могут просматривать создавать презентации,

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **Для студентов**

1. Обществознание в таблицах. Баранов П.А .10—11 класс. — Просвещение, 2021.
2. Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 10 класс. Базовый уровень.— Просвещение, 2024.
3. Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др.11 класс. Базовый уровень.— Просвещение, 2024.
4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник Важенин А .Г.. — М., 2023.
5. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. Важенин А .Г.— М., 2023.
6. Обществознание. Репетиционные варианты. Котова О.А ., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015.— М., 2024.
7. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А .Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.— М., 2024.

###### **Для преподавателей**

8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция) 2022 г.
9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
14. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
16. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
17. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
18. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
19. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
20. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
21. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
22. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
23. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
25. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
27. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
28. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
29. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
32. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
34. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
35. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
36. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

37. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
38. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
39. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
40. информационно-правовой портал. — [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) «ГАРАНТ»
41. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Предоставление визажных услуг).

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно

выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>          |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                            |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| OK 02<br>OK 03                                | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |   |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03                       | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>       |
| OK 01<br>OK 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| OK 01<br>OK 09                                | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 06<br>ОК 09                      | Тема 3.6<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика                | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного<br>характера<br>• Работа с документами,<br>содержащими социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 4.1.<br>Социальная структура<br>общества. Положение<br>личности в обществе                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном<br>мире   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и<br>нации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и<br>социальный контроль.<br>Социальный конфликт и<br>способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |  |  |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03<br>ОК 04                      | Тема 5.2.<br>Политическая культура<br>общества и личности.<br>Политический процесс и<br>его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>    |

| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного<br>права Российской<br>Федерации   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование<br>гражданских, семейных,<br>трудовых,<br>образовательных<br>правоотношений                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование<br>налоговых,<br>административных,<br>уголовных<br>правоотношений.<br>Экологическое<br>законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального<br>права   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания-задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i><br><i>знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09                             |   | <i>Выполнение заданий</i><br><i>промежуточной аттестации</i>   |
| ПК 1.1. ПК 2.1.<br>ПК 2.4. ПК 3.3.  |   |  |

