

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»
(СПб ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена
приказом директора
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

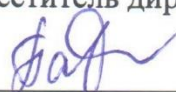
ОДБ.03 ИСТОРИЯ

**По специальности среднего профессионального образования
42.02.01 Реклама**

Квалификация специалиста – специалист по рекламе
на базе основного общего образования
Срок обучения – 3г. 10 мес.

Санкт-Петербург 2024

Утверждаю
заместитель директора по УМР

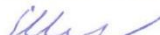
 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно - библиотечное дело**

42.02.01 Реклама

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Шутова Людмила Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН» 

Методист: Бойчук Т.М. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело 42.02.01 Реклама

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС 42.02.01 Реклама

1.2.3. Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</p>	<p>находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

	<p>безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории

	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность 	<p>XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей
--	---	---

	<p>за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст рекламного проекта, умение выявлять их связь с современностью.
<p>ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.</p>		
<p>ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.</p>		

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	171
Основное содержание	121
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	80
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Самостоятельная работа	50
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)		23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	9	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	3	
	2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.		
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Практическое занятие №1	6		
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	6	
	Самостоятельная работа № 1. Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века»	3	
	Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.	2	
	2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.		
	3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Практическое занятие №2	4		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4	
	Самостоятельная работа № 2.Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	3	
Тема 1.3.	Основное содержание	6	

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	1. Причины и этапы Гражданской войны в России. 2. Политика «военного коммунизма». 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской	2	
	Практическое занятие №3	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события. Гражданской войны	4	
	Самостоятельная работа № 3. Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Трагедия Гражданской войны». Работа к контурной карте	3	
	Самостоятельная работа № 4. Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	3	
Профессионально-ориентированное содержание *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.		2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.		24	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	1.Причины распада империй. Экономические и социальные проблемы. 2.Первая мировая война. Распад империй. Распад Австро-Венгерской империи. 3. Распад Османской империи. 4.Распад Российской империи. 5. Распад Германской империи.	2	
	Практическое занятие №4 Образование новых национальных государств	3	
	Образование национальных государств, образовавшихся после Первой мировой войны.	3	
Тема 2.2.	Основное содержание	5	

Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция. Вашингтонское морское соглашение. Четырёхсторонний договор. Система коллективной безопасности в Европе.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №5 Деятельность Лиги Наций и причинах ее неэффективности	3	
	Деятельность Лиги Наций.	3	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Культурная революция.	1	OK 02 OK 04
	Практическое занятие №6	3	OK 05 OK 06
	Культурная революция. Работа с историческими источниками	3	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка презентации на тему: Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.		
	Самостоятельная работа № 6. Подготовка презентации на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью.		
	Самостоятельная работа № 7. Сообщения на темы: Развитие культуры в 1914-1930-х гг.		
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Европа в 1920-е годы. Последствия Первой мировой войны. Политические режимы. Северная Америка в 1920-е годы. Соединённые Штаты Америки: Основные тенденции 1920-х годов. Экономические изменения в США. Политическая нестабильность в США. Культурные изменения в США.	1	
	Практическое занятие №7 Ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы	3	
	Сравнение культур США и СССР: общие и различные черты.	3	
	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.			OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Экономические причины ухудшения международных отношений. Великая депрессия. Крах Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Политическая нестабильность и рост авторитарных режимов.</p> <p>Нацистская Германия. Фашистская Италия.</p> <p>Крах системы коллективной безопасности. Международные альянсы и блоки.</p> <p>СССР в международных отношениях 1930-х годов.</p>	1	
	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	3	
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	3	
	Самостоятельная работа №8. Сообщение на тему «Возникновение очагов новой мировой войны»	3	
Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1;2.2.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы		21	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Итоги Московской битвы.	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Блокада Ленинграда Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1	
	Практическое занятие №9	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа №9 Доклад или презентация по одной из тем: Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто.	3	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №10	4	
	Работа с исторической картой	4	
	Самостоятельная работа №10. Советский Союз в годы ВОВ (сообщения, доклады, рефераты, презентации).	3	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	3	
	Самостоятельная работа № 11. Подготовить доклад, эссе о фильмах военной тематики на выбор	3	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
	Самостоятельная работа №12. Подготовка реферата на темы: «Мы помним! Мы гордимся! Трудовой подвиг Ленинграда»	3	
Профессионально ориентированное содержание			

Плакаты и вывески времен Великой отечественной войны как средства наружной рекламы. Наш край в 1941-1945 гг.		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир		30	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	7	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.	2	
	Практическое занятие №13	5	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	5	
	Самостоятельная работа № 13 Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости	2	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	Самостоятельная работа № 14 Подготовка презентации, доклад. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны	2	
	Самостоятельная работа № 15 Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	

Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция.. Политические изменения и холодная война. Объединение Германии. Социальные изменения и кризисы. Майские протесты 1968 года. Холодная война и ее окончание. Разрядка. Падение Берлинской стены.	1	
	Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века.	5	
	Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века. "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи" "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	5	
Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока. Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956). Пражская весна (1968). Солидарность в Польше (1980–1981). Экономические и политические кризисы (1970-е – 1980-е). Падение коммунистических режимов и распад СССР (1989–1991). Расширение НАТО. Расширение Европейского Союза.	1	
	Практическое занятие №15	5	
	«Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши» «Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу» Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток	5	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	
	Практическое занятие №16	6	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	6	
	Самостоятельная работа № 16 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и	2	

	очереди. Самостоятельная работа № 17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Реклама в СССР, пропагандистско-ритуальный характер, международные выставки представителям западных стран. Внешторгреклама, Союзторгреклама и Главторгреклама. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		23	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Основное содержание	6	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	
	Практическое занятие №17	5	ОК 02 ОК 04
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	5	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа № 17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	6	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Информационная революция. Интернет.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №18	5	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2 3	
		2 3	
Тема 5.3.	Основное содержание	11	

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Позиций России в международных отношениях. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Специальная военная операция (2022). Мир и процессы глобализации в новых условиях	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №19	5	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.	3	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Самостоятельная работа № 18 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Историческая тематика в современной российской рекламе. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5
Всего:			171

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Мединский, В.Р. Москва : Просвещение, 2023
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Мединский, В.Р.. Просвещение, 2023

Дополнительная литература

Учеба литература:

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Электронный учебник — М., 2018.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.: — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru>. – Текст: электронный.
6. История России : [сайт]. – URL: <http://histerl.ru>. – Текст: электронный.
7. История России в схемах, терминах, таблицах : [сайт] Под ред. Г. агаевой. – М., 2015. – URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. – Текст: электронный.
8. История мира. Иллюстрированный атлас : [сайт] Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – URL: https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с П-о/с</p>
<p>ПК 1.1; 1.3, 1.4, 1.5</p>	