

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена
приказом директора
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОДП.01 МАТЕМАТИКА

**По специальности среднего профессионального образования
42.02.01 Реклама**

Квалификация специалиста – специалист по рекламе
на базе основного общего образования
Срок обучения – 3г. 10 мес.

Санкт-Петербург 2024

Утверждаю
заместитель директора по УМР

 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно - библиотечное дело**

42.02.01 Реклама

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Харитоновна Ирина Николаевна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 16 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 27 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 29 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 42.02.01 «Реклама»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО 42.02.01 Реклама

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; - умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм - числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на |
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <ul style="list-style-type: none"> движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-актуализировать задачу, решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых извлекать, интерпретировать информацию, представленную в условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения;</p> | <p>показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура</p> <p>и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения</p> <p>фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>в группе. Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными - - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением - Организационных требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| <p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированное нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать образовательной ситуациях; - самостоятельно проблемы с учетом имеющихся собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> | <p>многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> |
| | <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - * уметь свободно оперировать понятиями: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять национализму, по социальным, идеологии ксенофобии, религиозным, экстремизма, дискриминации расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <p>последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - * уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| <p>ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.</p> <p>ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и |

| | | |
|--|--|--|
| | | электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 351 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | 208 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 149 |
| практические занятия | 59 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 26 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 117 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Введение | Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности. | 2 | |
| Раздел 1. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 51 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 1.1. Основные понятия стереометрии. | Содержание учебного материала | 11 | |
| Параллельность прямых и плоскостей | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. | 6 | |
| | Практическое занятие №1 «Взаимное расположение прямых в пространстве» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Повторение основных понятий планиметрии и формул площадей плоских фигур. Доклад по теме: «Аксиомы стереометрии». Подготовка реферата по теме: «Параллельность прямых и плоскостей». | 4 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 16 | |
| Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. | 8 | |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие № 2 «Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач» | 2 |
| | Практическое занятие № 3 «Двугранный угол. Решение задач» Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Индивидуальные домашние задания. Составить кроссворд по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей» | 6 |
| Тема 1.3. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | 18 |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | 9 |
| | Практическое занятие № 4 «Действия с векторами» Практическое занятие № 5 «Простейшие задачи в координатах» | 2 |
| | Самостоятельная работа Презентации по темам: «Векторы. Действия над векторами», «Прямоугольная система координат в пространстве». Решение задач на применение векторов. | 7 |
| Тема 1.4. Прямые и плоскости в практических задачах | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | 4 |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | |
| | Практическое занятие № 6 «Прямые и плоскости в практических задачах» | 4 |
| Тема 1.5. Решение задач. Прямые, плоскости и векторы в пространстве. | Содержание учебного материала | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | 2 |

| Раздел 2. Многогранники и тела вращения | | 39 | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| Тема 2.1 Призма, пирамида и их сечения. | Содержание учебного материала | 22 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. Примеры симметрий в профессии. | 8 | |
| | Практическое занятие № 7 «Призма. Решение задач» | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 «Пирамида. Решение задач» | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 «Построение сечений многогранников» | 2 | |
| | Практическое занятие № 10 «Примеры симметрий в профессии» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «Призма» и «Пирамида». Изготовление моделей призмы и пирамиды. Индивидуальные задания на построение сечений многогранников. Презентация по теме: «Правильные многогранники». Индивидуальные домашние задания. | 8 | |
| Тема 2.2 Цилиндр, конус, шар и их сечения | Содержание учебного материала | 13 | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | 6 | |
| | Практическое занятие № 11 «Цилиндр. Конус. Решение задач» | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 12 «Сфера. Шар. Решение задач» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Презентации по темам: «Тела вращения», «Геометрия в архитектуре Санкт-Петербурга». Индивидуальные домашние задания. | 5 | |
| Тема 2.3 Многогранники и тела вращения | Решение задач по теме «Многогранники и тела вращения» | 4 | |
| Раздел 3. Числа, функции и графики. | | 39 | |
| Тема 3.1 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | 6 | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие № 13 «Процентные вычисления в профессиональных задачах» | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 «Решение уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 15 «Решение неравенств» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Составление задач на проценты. Реферат по теме: «Способы решения уравнений и неравенств». Индивидуальные домашние задания. | 6 | |
| Тема 3.2 Степень с рациональным и действительным показателем | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения. Понятие степени с рациональным показателем. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| | Практическое занятие № 16 «Степень с рациональным и действительным показателем» | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 «Решение иррациональных уравнений» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Повторить свойства степени и арифметического корня. Индивидуальные домашние задания. | 3 | |
| Тема 3.3 Степенная функция, ее свойства и графики. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Степенные функции, их свойства и графики | 4 | |
| | Практическое занятие № 18 «Построение графиков и определение свойств функций» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Презентация по теме: «Функция. Свойства функции». Индивидуальные задания на построение графиков функций. | 4 | |
| Тема 3.4 Числа, функции и графики. | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Графики функций. | 4 | |
| Раздел 4. Показательная и логарифмическая функции | | 33 | |
| Тема 4.1 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 19 «Решение показательных уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 20 «Решение показательных неравенств» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Презентация по теме: «Показательная функция». Подготовка реферата по теме: «Применение показательной функции на практике». Индивидуальные домашние задания: решение показательных уравнений и неравенств. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| Тема 4.2 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | 18 | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | 6 | |
| | Практическое занятие № 21 «Вычисление логарифмов» | 1 | |
| | Практическое занятие № 22 «Вычисление логарифмов» | 1 | |
| | Практическое занятие № 23 «Решение логарифмических уравнений» | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 «Решение логарифмических неравенств» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме: «Применение логарифмической функции на практике». Подготовка презентаций по теме: «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств». Индивидуальные домашние задания. | 7 | |
| Тема 4.3 Показательная и логарифмическая функции | Показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств. | 4 | |
| Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 39 | |
| Тема 5.1 Тригонометрические формулы. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. | 5 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практическое занятие № 25 «Построение точек на единичной окружности» | 1 | |
| | Практическое занятие № 26 «Вычисление значений тригонометрических функций» | 1 | |
| | Практическое занятие № 27 «Преобразование тригонометрических выражений» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по темам: «История развития тригонометрии», «Практическое применение тригонометрических функций». Индивидуальные домашние задания. | 4 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала | 13 | |
| Тригонометрические уравнения и неравенства | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | 5 | |
| | Практическое занятие № 28 «Простейшие тригонометрические уравнения» | 1 | |
| | Практическое занятие № 29 «Решение тригонометрических уравнений» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Реферат по теме: «Способы решения тригонометрических уравнений». Индивидуальные задания: решение тригонометрических уравнений. | 5 | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тригонометрические функции. | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | 4 | |
| | Практическое занятие № 30 «Графики тригонометрических функций» | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------------|
| | Самостоятельная работа Презентация по теме: «Графики тригонометрических функций». Индивидуальные задания: построение графиков тригонометрических функций. | 4 | |
| Тема 5.4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | 4 | |
| Раздел 6. Производная и её применение | | 39 | |
| Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | 17 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | 8 | |
| | Практическое занятие № 31 «Нахождение производной» | 1 | |
| | Практическое занятие № 32 «Производные элементарных функций» | 1 | |
| | Практическое занятие № 33 «Геометрический смысл производной» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «История развития дифференциального и интегрального исчисления». Презентация по теме: «Механический и геометрический смысл производной». Выполнение индивидуальных заданий на вычисление производной. | 6 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Исследование функций и построение графиков | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной Исследование функции на монотонность и построение графиков | 4 | |
| | Практическое занятие № 34 «Исследование функции с помощью производной» | 1 | |
| | Практическое занятие № 35 «Исследование функций и построение графиков» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме: «Исследование функции с помощью производной». Выполнение индивидуальных домашних заданий: исследование и построение графиков функций с помощью производной. | 4 | |
| Тема 6.3 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | 2 | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</i> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах. | | |
| | Практическое занятие № 36 «Нахождение оптимального результата с помощью производной» | 3 | |
| | Самостоятельная работа Реферат по теме: «Применение производной в прикладных задачах». | 3 | |
| Тема 6.4 Производная и её применение | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. | 4 | |
| Раздел 7. Интеграл и его применение | | 21 | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 7 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Правила вычисления первообразной. | 3 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 37 «Нахождение первообразных» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Презентация по теме: «Первообразная и интеграл». Индивидуальные задания на нахождение первообразной. | 3 | |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | 10 | |
| Площадь криволинейной трапеции и интеграл. | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 3 | |
| | Практическое занятие № 38 «Вычисление интегралов» | 1 | |
| | Практическое занятие № 39 «Вычисл. площадей с помощью интегралов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа Реферат по теме: «Вычисление площадей с помощью интегралов». Подготовка презентаций по теме: «Вычисление объемов тел вращения». Индивид. задания на нахождение площадей криволинейных трапеций. | 4 | |
| Тема 7.3 Интеграл и его применение. | Вычисление первообразной. Применение интеграла к решению практических задач. | 4 | |
| Раздел 8. Объемы пространственных тел | | 15 | |
| Объемы пространственных тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. | 7 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Практическое занятие № 40 «Вычисление объемов призмы и цилиндра» | 1 | |
| | Практическое занятие № 41 «Вычисление объемов пирамиды и конуса» | 1 | |
| | Практическое занятие № 42 «Вычисление объемов пространственных тел» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Объем и его измерение. Интегральная формула объема». Выполнение индивидуальных заданий: нахождение объемов пространственных тел. | 5 | |
| Раздел 9. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 39 | |
| Тема 9.1 Комбинаторика | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Сочетания. Размещения. Формула Бинома Ньютона. | 4 | |
| | Практическое занятие № 43 «Перестановки. Сочетания. Размещения. Решение задач» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме: «Основные понятия и формулы комбинаторики». Индивидуальные задания: решение задач. | 3 | |
| Тема 9.2 Элементы теории Вероятностей | | 17 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Виды случайных величин. Дискретная случайная величина. Закон распределения и числовые характеристики дискретной случайной величины. | 6 | |
| | Практическое занятие № 44 «Теория вероятностей. Решение задач» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Вероятность в профессиональных задачах. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие № 45 «Вероятность в профессиональных задачах» | 3 | |
| | Практическое занятие № 46 «Дискретная случайная величина. Решение задач» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме: «Элементы теории вероятностей». Выполнение творческих заданий по теме: «Теория вероятностей в жизни». | 6 | |
| Тема 9.3 Математическая статистика. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 4 | |
| | Практическое занятие № 47 «Математическая статистика. Решение задач» | 1 | |
| | Практическое занятие № 48 «Математическая статистика. Решение задач» | 1 | |
| | Самостоятельная работа Подготовка реферата по теме: «Задачи математической статистики». Индивидуальные домашние задания. | 4 | |
| Тема 9.4 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики | Основные формулы комбинаторики. Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | 4 | |
| Раздел 10. Уравнения и неравенства. Подготовка к экзамену. | | 34 | |
| | Содержание учебного материала | 22 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Уравнения и неравенства. Подготовка к экзамену. | Решение уравнений и неравенств. Метод интервалов. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств. Вычисление площадей и объемов многогранников и тел вращения. Математические методы для решения текстовых задач. | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Практическое занятие № 49 «Решение уравнений и неравенств» | 1 | |
| | Практическое занятие № 50 «Решение иррациональных уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 51 «Показательные уравнения и неравенства» | 1 | |
| | Практическое занятие № 52 «Логарифмические уравнения и неравенства» | 1 | |
| | Практическое занятие № 53 «Решение тригонометрических уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 54 «Решение систем уравнений и неравенств» | 1 | |
| | Практическое занятие № 55 «Решение текстовых задач» | 2 | |
| | Практическое занятие № 56 «Решение заданий экзаменационных вариантов» | 2 | |
| Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных домашних заданий: решение уравнений и неравенств; решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств; решение заданий экзаменационных вариантов. | 12 | | |
| Теоретическое обучение | 161 | | |
| Практические занятия | 73 | | |
| Самостоятельная работа | 117 | | |
| Всего: | 351 | | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Башмаков М. И. — М. Академия, 2024.
2. Математика. Практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования. Башмаков М. И. — М., 2023.
3. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования: Башмаков М. И. — М., 2022.

Дополнительная литература

Учебная литература:

4. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных организаций. Алимов Ш.А. и др./ – М. Просвещение, 2021.
5. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных организаций. / Атанасян Л.С. и др. – М.: Просвещение, 2022.
6. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования:- Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. — М., Академия, 2019.
7. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. Башмаков М. И.:— М., Академия, 2024

Интернет-ресурсы:

8. edu.ru [Электронный ресурс]: - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL : window.edu.ru - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
9. exponenta.ru [Электронный ресурс]:- Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты. - URL : <http://www.exponenta.ru/educat/links/1educ.asp#0>- (дата обращения : 15.05.2023). - Текст :

- электронный.
10. edu.ru -Федеральный портал Российское образование. - URL : <http://www.edu.ru/index.php> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
 11. fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений. - URL : <http://www.fipi.ru/> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
 12. fxyz.ru [Электронный ресурс]: Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике.- URL : <http://www.fxyz.ru/> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.
 13. maths.yfa1.ru [Электронный ресурс]: Справочник содержит материал по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия).- URL : <http://maths.yfa1.ru> - (дата обращения : 05.05.2023). - Текст : электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p> | <p>Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| использовать знания по | | практических работ |
| ⁵ Профессионально-ориентированное содержание финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ПК 2.3</p> | | <p>Выполнение заданий на экзамене</p> |