

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПб ГБПОУ  
«Академия «ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**По специальности среднего профессионального образования  
52.02.04 «Актерское искусство» (Актер музыкального театра)**

Квалификация специалиста – актер, преподаватель  
на базе основного общего образования  
Срок обучения – 3г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество**

**52.02.04 «Актерское искусство» (Актер музыкального театра)**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Составитель: Субботина Елена Владимировна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                    | 18 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                              | 30 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                    | 31 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.01.04 Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОД.01.04 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования 52.02.04 «Актерское искусство» (Актер музыкального театра)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОДБ.01.04 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 2.<br/>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.<br/>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li><li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной</li></ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>   |
| <p>ОК 4.<br/>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной</li> </ul> | <p>говoreнии и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.<br/>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>безопасности личности</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>  |
| <p>ОК 9.<br/>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа</li> </ul> | <p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |   |
| <p>ПК 1.1.<br/>Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом.</p> | <p>Использовать современные методики организации профессиональной деятельности</p>   | <p>- иметь опыт практической деятельности в международной научной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.2.<br/>Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов</p>    | <p>Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.</p>   | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>сценических искусств, соответствующие видам деятельности.</p> <p>ПК 1.3.<br/>Работать в творческом коллективе с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером в рамках единого художественного замысла.</p> |  | <p>лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
| <p>ПК 2.3.<br/>Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного</p>   | <p>Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.</p> | <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p>   |  |  |
| <p>ПК 2.5.<br/>Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> |  | <p>- уметь в условиях рыночной экономики мобильно реагировать на освоение новых технологий, быстро адаптироваться в условиях производства, проявлять инициативу.</p> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>155</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>83</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 15                   |
| практические занятия   | 48                   |
| самостоятельная работа   | 20                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>72</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 10                   |
| практические занятия   | 35                   |
| самостоятельная работа   | 25                   |
| индивидуальный проект (да/нет)**   | нет                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: теоретическое обучение, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|--|
| 1                           | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |  |
| <b>Входное тестирование</b> | <b>Практическое занятие №1</b><br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 1.</b>            | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   |             | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9                              |
|                             | <b>Лекционное занятия №1</b>  | <b>2</b>    |  |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>           | <b>Практическое занятие №2</b><br>Вводные фразы: приветствие, прощание, представление себя и других. Грамматический материал: Спряжение глаголов «to be», «have got». Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Образование и употребление Present Simple, adverbs, prepositions.   | 2 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие №3</b><br>Закрепление грамматического материала: спряжение глагола «to be», «have got». Чтение и перевод текста: «Моя семья и я». Урок-презентация : «Семейное древо».  | 3 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие №4</b><br>Закрепление грамматического материала: упражнение на Present Simple, adverbs, prepositions. Презентация самостоятельных диалогов по теме «знакомство».  | 2 |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека  | 4 |                                 |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9 |
|   | <b>Лекционное занятия №2</b>  | 2 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие №5:</b><br>Закрепление грамматического материала: Упражнение на Present Continuous. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Описание своего рабочего дня.<br>Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– глагол с инфинитивом; | 3 |                                 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>– сослагательное наклонение<br/>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> <p><b>Практическое занятие №6:</b> Грамматический срез на Present Simple, Present Continuous, prepositions and adverbs. Чтение и перевод текста: «Увлечения. Молодежные субкультуры.» Урок-презентация: Молодежные субкультуры.</p> <p>Грамматика:</p> <p>– предлоги времени;</p> <p>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p>  | <b>4</b> |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Рабочий день.<br/>2. Досуг. Хобби.<br/>3. Активный и пассивный отдых</p>  | <b>4</b> |   |
| <p><b>Тема № 1.3</b><br/><b>Человек и социальное окружение</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 9</p> |
|  | <p><b>Лекционное занятия №3</b></p>  | <b>2</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Работа с базовым текстом «Спорт в моей жизни». Урок-обсуждение: Мой любимый вид спорта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их</li> </ul> | <b>3</b> |   |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
|   | <p>производные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Работа с базовым текстом «Достопримечательности». Урок-обсуждение: путешествие в моей жизни. Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> | 4 |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |                                 |
|   | 1.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка  | 4 |                                 |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9 |
|   | <b>Лекционное занятия №4</b>  | 2 |                                 |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Влияние шоппинга на людей в современном мире. Шопоголики: за и против!<br>Лексика:<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);   | 3 |                                 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Чтение и перевод текста «В магазине». Диалогическая речь: «Известные бренды в России и в других странах». Чтение и перевод текста «Знаменитые и популярные бренды». Составление презентаций: Мой любимый бренд в одежде. Просмотр фильма «шопоголик».</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul> | <b>4</b> |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |          |   |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | <b>4</b> |   |
|  | 2. Совершение покупок в магазине (описание на выбор)  |          |   |
| <p><b>Тема № 1.5</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b></p> <p><b>Спорт</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 9</p> |
|  | <p><b>Лекционное занятия №5</b></p>   | <b>2</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Работа с видеороликом «Роль спорта в жизни человека». Популярные виды спорта в странах. Экскурсии и путешествия: знакомства со странами и обычаями.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> </ul>  | <b>3</b> |   |

|  |  |          |                                 |
|--|--|----------|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Работа с базовым текстом «Спорт в моей жизни». Урок-обсуждение: Мой любимый вид спорта. Развитие диалогической речи.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> | <b>3</b> |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |                                 |
|  | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная.  | <b>4</b> |                                 |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Страна/страны</b><br><b>изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9 |
|  | <b>Лекционные занятия №6</b>   | <b>2</b> |                                 |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое  | <b>3</b> |                                 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>устройство, традиции</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 14</b></p> <p>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> | <b>3</b> |   |
| <p><b>Тема № 1.7</b><br/><b>Россия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  |          | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br/>ОК 7, ОК 9</p> |
|  | <p><b>Лекционное занятия №7</b></p>  | <b>3</b> |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.<br/>Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.</p>   | <b>3</b> |   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          | <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>–достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–артикли с географическими названиями;</li> <li>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> | 3 |  |
| <b>Прикладной модуль</b> |  |   |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Лекционное занятия №8</b>   | <b>3</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Основные понятия профессии «Актер». Особенности подготовки к профессии.<br>Специфика работы и основные принципы работы со зрителем.<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>–грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | <b>8</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9<br><br>ПК 1.1.,1.2, 1.3,2.3,<br>2.5 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Презентация:</b><br><b>Мой любимы актер</b>  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Праздники и традиции</b>  | <b>Лекционное занятия №9</b>   | <b>2</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Ценность праздников, традиции и обрядов. Разнообразие в сфере праздников: культурные особенности. Проведение массовых мероприятий.<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  | <b>8</b> | ПК 1.1.,1.2, 1.3,2.3,<br>2.5  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Презентация:</b><br><b>Театры мира</b>   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Профессиональная</b>  | <b>Лекционное занятия №10</b>  | <b>3</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 9                                     |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b>   | <b>9</b> |   |

|  |   |          |                              |
|--|---|----------|------------------------------|
| <b>этика. Поиск работы</b>   | Профессиональное поведение и имидж актера. Этические нормы и правила. Театральные жанры.<br>Грамматический материал: образование и употребление сложного дополнения; сложное дополнение с инфинитивом с частицей to; сложное дополнение с инфинитивом без частицы to.<br>Диалогическая и монологическая речь. Чтение и работа с профессиональными текстами. Изучение необходимого профессионального лексического минимума. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. |          | ПК 1.1.,1.2, 1.3,2.3, 2.5    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br><b>Знаменитые постановки мира</b>  | <b>6</b> |                              |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Лекционное занятия №11</b>   | <b>2</b> | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 |
|  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом<br>Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля  | <b>8</b> | ПК 1.1.,1.2, 1.3,2.3, 2.5    |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Перевод отрывков пьес и стихотворений  | <b>7</b> |                              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |   | <b>2</b> |                              |
| <b>Всего:</b>  |   |          |                              |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. Безкорвайная Г.Т., Н.И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.

##### **Дополнительная литература:**

##### **Учебная литература**

2. Murphy, R. Essential Grammar In Use (with CD) [Text] / Murphy Raymond. - Cambridge, 2020.- 300 с.
3. Пароятникова, А.Д. Английский язык для гуманитарных вузов [Текст] / А. Д. Пароятникова, М. Ю. Полевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2021. – 367 с.
4. Электронные приложения к основной учебной литературе (Murphy R. English Электронные тесты, разработанные на кафедре английской филологии Grammar In Use; Kerr Ph. Inside-Out Intermediate. Workbook. Macmillan, 2020.) Logophilia //www.logophilia.com

##### **Интернет-ресурсы:**

5. Teaching English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom](http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/stirrers-settlers-primary-classroom)

6. The English Inn. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishinn.ru/>
7. Uroki.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uroki.net](http://www.uroki.net)
8. Английский детям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)
9. Английский для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
10. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru)
11. Английский язык онлайн! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engblog.ru>
12. Английский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.english.ru](http://www.english.ru)
13. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
14. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
15. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
16. Портал для учителей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
17. Секреты английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englsecrets.ru/>
18. Слушай, читай, говори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.audioclass.ru](http://www.audioclass.ru)
19. Топики по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://engtopic.ru/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>                              | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 3.<br/>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |  | <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|---|--|---|

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| <p>ПК 1.1. Применять профессиональные методы работы с драматургическим и литературным материалом</p> <p>ПК 1.2. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности.</p> <p>ПК 1.3.<br/>Работать в творческом коллективе с другими исполнителями, режиссером, художником, балетмейстером, концертмейстером в рамках единого художественного замысла.</p> <p>ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.</p> <p>ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
|---|------------------------------------|---|