

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ  
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»  
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена  
приказом директора СПБ ГБПОУ  
«Академия креативных  
индустрий ЛОКОН»  
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
СПБ ГБПОУ «Академия  
креативных индустрий «ЛОКОН»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

**По специальности среднего профессионального образования  
51.02.02 Социально культурная деятельность (по видам)**

Квалификация специалиста – Менеджер социально-культурной деятельности  
на базе основного общего образования

Срок обучения – 3 г. 10 мес.

Утверждаю  
заместитель директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ Парфенова А.В.

«02» сентября 2024 г.

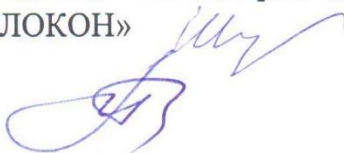
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы специальностей **51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**

**51.02.02 Социально культурная деятельность (по видам)**

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Составитель: Шутова Людмила Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.

51.02.02 «Социально-культурная деятельность (по видам)

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>



	<p>воспитания:  сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 1.7. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.  ПК 1.8. Разрабатывать и реализовывать экскурсионные программы в учреждениях (организациях) культуры.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды и этапы становления и развития социальнокультурной деятельности в России;</li> <li>- основные виды, формы и тенденции развития социальнокультурной деятельности в регионе;</li> <li>- структуру управления социально-культурной деятельностью; понятие субъектов социально-культурной деятельности</li> </ul>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	131
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	70
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b> Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века»</p> <p>Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.</p>	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные Преобразования большевиков</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа № 2.</b> Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции</p>	2	
<b>Тема 1.3. Гражданская</b>	<p><b>Содержание учебного материала 4 -</b></p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p>	2	ОК 02 ОК 04

<p><b>война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p>2. Политика «военного коммунизма». 3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>		<p>OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Практическое занятие №3.</b> Гражданская война в России: государство и общество. Работа с историческими источниками (письменными, фото- и аудиовизуальными).</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>Самостоятельная работа № 3.</b> Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Трагедия Гражданской войны». Работа к контурной карте</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 4.</b> Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p>*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.</p>		<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 1.7; 1.8</p>
<p><b>Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.</b></p>			<p>OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> 1. Причины распада империй. Экономические и социальные проблемы. 2. Первая мировая война. Распад империй. Распад Австро-Венгерской империи. 3. Распад Османской империи. 4. Распад Российской империи. 5. Распад Германской империи.</p> <p><b>Практическое занятие №4 Образование новых национальных государств</b></p> <p>Образование национальных государств, образовавшихся после Первой мировой войны.</p>	<p>1  2  4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>		

<b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция. Вашингтонское морское соглашение. Четырёхсторонний договор. Система коллективной безопасности в Европе.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №5 Деятельность Лиги Наций и причинах ее неэффективности</b>	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Культурная революция.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №6</b>	2	
	Культурная революция. Работа с историческими источниками:	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовка презентации на тему: Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Подготовка презентации на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Сообщения на темы: Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	
<b>Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Европа в 1920-е годы. Последствия Первой мировой войны. Политические режимы. Северная Америка в 1920-е годы. Соединённые Штаты Америки: Основные тенденции 1920-х годов. Экономические изменения в США. Политическая нестабильность в США. Культурные изменения в США.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №7 Ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы</b>	2	
	Сравнение культур США и СССР: общие и различные черты.	2	
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Экономические причины ухудшения международных отношений. Великая депрессия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политическая нестабильность и рост авторитарных режимов. Нацистская Германия. Фашистская Италия. Крах системы коллективной безопасности. Международные альянсы и блоки. СССР в международных отношениях 1930-х годов.	6  2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<b>Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.</b>	2	
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.7; 1.8.
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b> Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №9</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2 2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №10</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b> Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №11</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основное содержание</b>		
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №12</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	<b>4</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу Наш край в 1941-1945 гг.	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК 1.7; 1.8	
<b>Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практическое занятие №13</b>		

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> <b>США и страны Западной Европы во второй половине XX в</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция.. Политические изменения и холодная война. Объединение Германии. Социальные изменения и кризисы. Майские протесты 1968 года. Холодная война и ее окончание. Разрядка. Падение Берлинской стены.	4	
	<b>Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века.</b>	2	
	Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века. "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи" "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	4	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока.</b> Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956). Пражская весна (1968). Солидарность в Польше (1980–1981). Экономические и политические кризисы (1970-е – 1980-е). Падение коммунистических режимов и распад СССР (1989–1991). Расширение НАТО. Расширение Европейского Союза.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b>	2	
	«Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши» «Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу» Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток	2	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b>		



	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	6	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7,1.8
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Информационная революция. Интернет.	8 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №18</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	4	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	

<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация.  Позиций России в международных отношениях.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.  Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.  Специальная военная операция (2022).  Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие №19</b>	2	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	6	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Практическое занятие №19</b>	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7,1.8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>131</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература:**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Мединский, В.Р. Москва : Просвещение, 2023
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Мединский, В.Р.. Просвещение, 2023

##### **Дополнительная литература**

##### **Учеба литература:**

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Электронный учебник — М., 2018.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.: — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы:**

5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru>. – Текст: электронный.
6. История России : [сайт]. – URL: <http://histerl.ru>. – Текст: электронный.
7. История России в схемах, терминах, таблицах : [сайт] Под ред. Г. агаевой. – М., 2015. – URL: [https://fileskachat.com/download/62761\\_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html](https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html). – Текст: электронный.
8. История мира. Иллюстрированный атлас : [сайт] Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – URL: [https://fileskachat.com/download/37899\\_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html](https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html). – Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
	Р 2, П-о/с	
	Р 3, П-о/с	
	Р 4, П-о/с	
	Р 5, П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с  П-о/с</p>	
<p>ПК 1.7,1.8</p>	<p>Р1. Тема 1.3  Р2. Тема 4.2  Р3. Тема 3.2</p>	<p>Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация  (выполнение зачетных заданий)</p>