

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»
(СПБ ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена
приказом директора СПБ ГБПОУ
«Академия креативных
индустрий ЛОКОН»
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
СПБ ГБПОУ «Академия
креативных индустрий «ЛОКОН»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 ИНФОРМАТИКА

**По специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификация специалиста – Дизайнер
на базе основного общего образования
Срок обучения – 3 г. 10 мес.

Утверждаю
заместитель директора по УМР

 Парфенова А.В.

«02» сентября 2024 г.


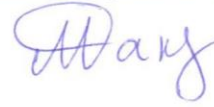
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Составитель: Макагонов Данил Александрович, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	33

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства.

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); - сортировку элементов массива;
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) занятие с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять
--	--	---

	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разнотипную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и выполнения
--	--	---

		<p>истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ</p>
--	--	---

		<p>выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных</p>	<p>овладеть навыками работы в специализированном программном обеспечении; использовать все необходимые инструменты в программном обеспечении.</p>	<p>умение использовать и создавать рисунки, объемные изображения, эскизы, моделировать лица в специализированных программах; создавать анимационные изображения, 3D объекты; инженерную графику</p>

программ		
ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	овладеть навыками работы в специализированном программном обеспечении; использовать все необходимые инструменты в программном обеспечении; использовать web-приложения; использовать конструкторы сайтов	умение использовать и создавать электронные таблицы для анализа данных профессиональной деятельности, представления и обработки данных; владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; уметь создавать веб-страницы.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	113
Основное содержание	95
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	13
Самостоятельная работа	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	73
Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	14
Модуль 2. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Гильда	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	27
Модуль 3. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	113

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	20	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	1	ОК 02
	1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	Практические занятия №1. Решение задач по теме измерение информации.	1	
	Самостоятельная работа №1 Решение задач по теме измерение информации	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	1	ОК 02
	1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Основные характеристики компьютеров.		
Тема 1.4. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернета	Основное содержание		ОК 02
	1. Компьютерные сети их классификация. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Цифровые сервисы государственных услуг.	1	ОК 01 ОК 02
Тема 1.5. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Коллективная занятия над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		

	Практические занятия №2. Организация личного информационного пространства Практические занятия №3. Коллективное занятие над документом.	1 1	
	Самостоятельная работа №2 Создание коллективного многостраничного документа, используя облачные технологии	2	
Тема 1.6. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	1. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. 2. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание		ОК 02
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Процессоры для создания текстовых документов. Текстовый редактор Word.		
	Практическая занятие №4. Создание текстового документа (титuleльный лист, содержание, поворот листа)	1	
	Самостоятельная работа №3 Создание текстового документа с таблицами, рисунками, формулами.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание		ОК 02
	Создание многостраничного документа, используя облачные или браузерные текстовые редакторы. Совместная работа над созданием документа.		
	Практическое занятие №5. Многостраничные документы. Совместная работа над документом.	1	
Тема 2.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание		ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическая занятие №6. Компьютерные презентаций. Анимация в презентации.	1	
	Самостоятельная работа №4 Создание и защита презентации на выбранную тему	2	
Тема 2.4. Интерактивные и мультимедийные	Основное содержание		ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		

объекты на слайде	Практическое занятие №7. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование		
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Графическое представление алгоритма. Запись алгоритмов на языке программирования (Python)		
	Практические занятия №8. Решение алгоритма в графическом представлении. Практические занятия №9. Решения алгоритмов на языке программирования Python. Написание программ.	1	
	Самостоятельная работа №5 Написать игру «Угадай число» на Python	2	
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	1. Структурированные типы данных. Массивы. 2. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел.		
	Практические занятия №10. Программы обработки массивов данных на языке Python.	1	
	Самостоятельная работа №6 Написать программу сортировки многоэлементного массива.	2	
Тема 3.3. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия №11. Использование формул и функций в таблицах, при обработке больших массивов данных.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)⁵			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	15	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	1	ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	1. Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные, использование формул и функций.		

	Практические занятия №12. Табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	3	
	Самостоятельная работа №7 Создание табличного документа с формулами и диаграммами.	1	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение.		
	Практические занятия №13. Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение	2	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Создание чартов и дашбордов. Подключение к счетчику Yandex метрики.		
	Практические занятия №14. Потоки данных. Создание чартов и дашбордов. Подключение к счетчику Yandex метрики.	3	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Практические занятия №15. Применение аналитических сервисов. Построение тепловых карт	3	
Тема 1.5 Проектная занятие. Кейс анализа данных	Содержание		ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Занятие с датасетами. Кейс анализа данных		
	Практические занятия №16. Работа с датасетами, при анализе данных. Кейс анализ.	3	
	Самостоятельная работа №8 Создание дашборда на выбранную тему	1	
Прикладной модуль 2	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	28	
Тема 2.1. Конструктор Тильда	Содержание	1	ОК 02 ПК 1.3; 1.4
	1. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами.		

	Практические занятия №17. Панель управления сайтами. Основные библиотеки блоков. Общий обзор.	3	
Тема 2.2 Создание сайта	Основное содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Выбор шрифтов, цветовой гаммы. Создание папок. Работа с шаблонами.		
	Практические занятия №18. Начало работы. Подбор шаблона, выбор цветовой гаммы сайта.	3	
	Самостоятельная работа №9 Создать страничку сайта с цветовой палитрой, создать свой шаблон.	1	
Тема 2.3. Создание различных видов страниц	Содержание		
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами		
	Практические занятия №19. Создание страниц, работа с отдельными страницами	2	
Тема 2.4. Стандартные блоки	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему. (Главная страница, блоки авторизации, оплаты, блоки с информацией).		
	Практические занятия №20. Создание лендинга из стандартных блоков на	3	
Тема 2.5. Панель навигации	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями, с видео. Вставка анимационных изображений.		
	Практические занятия № 21. Создание панели навигации, вставка изображений, анимации, видео.	4	
Тема 2.6. Настройка главной страницы	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика. Яндекс метрика.		
	Настройка HTTPS.		
	Практические занятия №22 Настройка домена, статистики, Яндекс метрики, HTTPS.	3	
	Самостоятельная работа №10 Создание сервера, настройка сетевого соединения	1	
Тема 2.7. Проектная работа с использованием	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Проектная работа создание интернет-магазина. Основные требования к проекту.		

конструктора Тильда	Практические занятия №23. Создание интернет-магазина.	9	
Прикладной модуль 3	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	30	
Тема 3.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	1	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	1. Растровая и векторная графика. Установка GIMP на различные платформы		
	Самостоятельная работа №11 Установка GIMP на компьютер, подключение планшета.	1	
Тема 3.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	3	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Практические занятия №24. Знакомство с интерфейсом GIMP, работа с окнами, слоями		
Тема 3.3. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения.		
	Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, Преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Практические занятия №25. Работа с инструментами GIMP. Преобразования изображений.		
	Самостоятельная работа №12 Преобразование изображений, создание 3D объектов	1	
	Содержание		

Тема 3.4. Заливка, фильтры и инструменты	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум. Выделение краёв, декорация, проекция		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Практические занятия №26. Применение заливки, фильтров, декорация, проекция.	3	
Тема 3.5. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Практические занятия №27. Выделения, создание коллажей.	3	
	Самостоятельная работа №13 Создать коллаж на тему «Семья»	1	
Тема 3.6. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски.		
	Практические занятия №28. Использование маски, преобразование цвета с помощью маски.	3	
Тема 3.7 Создание градиентов	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим. Использование градиентов различной формы.		
	Практические занятия №29. Применение градиента.	3	
Тема 3.8 Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP		
	Практические занятия №30. Создание анимации, сохранение изображения в формате GIF.	3	
Тема 3.9. Проектная работа «Создание серии баннеров для	Содержание		ОК 02 <i>ПК 1.3; 1.4</i>
	Проектная работа создание серии баннеров для графического оформления сайта	7	

графического оформления сайта»	Практические занятия №31. Создание серии баннеров для графического оформления сайта. (тему выбирают самостоятельно)	7	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		113	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- мультимедиапроектор.

Программное обеспечение:

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии: Учебное пособие / М. В. Гаврилов, В.А. Климов. – М.: Юрайт, 2024. 320 с.
2. Цветкова М.С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ. Учебное пособие / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – М.: издательский центр «Академия», 2020. 352 с.
3. Трофимов В.В., Барабанова М.И. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2024. 752 с.
4. Хеннер Е. К., Семакина И. Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум / Е. К. Хеннера, И. Г. Семакина. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. 313 с.

Дополнительная

1. Евич Л. Н., Иванов С.О., Назарьянц Е. Г., Ханин Д. И. Информатика подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие с вариантами / Л. Н. Евич, С. О. Иванов, Е. Г. Назарьянц, Д. И. Ханин. – Ростов – на - Дону, издательство «Легион», 2024. 272 с.

Интернет – ресурсы

1. Образовательная платформа «Цифровой колледж» [Электрон. ресурс] – URL: <https://e-learning.tspk-mo.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электрон. ресурс] – URL: <https://urait.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 3.5	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9	
ОК 02, ПК 1.3; 1.4	Прикладные модули 1	Практические работы
ОК 02, ПК 1.3; 1.4	Прикладные модули 2,3	Проектная занятие
ОК 01, ОК 02 ПК 1.3; 1.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета