

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКАДЕМИЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ «ЛОКОН»
(СПб ГБПОУ «АКАДЕМИЯ «ЛОКОН»)

Утверждена
приказом директора СПб ГБПОУ
«Академия креативных
индустрий ЛОКОН»
от «29» августа 2024 г. №213-УЧ

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «Академия
креативных индустрий «ЛОКОН»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИСТОРИЯ

**По специальности среднего профессионального образования
55.02.02 Анимация и анимационное кино**

Квалификация специалиста – Специалист по анимации и анимационному
кино

на базе основного общего образования

Срок обучения – 3 г. 10 мес.

Утверждаю
заместитель директора по УМР


_____ Парфенова А.В.

«02» сентября 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 55.00.00 Экранные искусства**

55.02.02 Анимация и анимационное кино

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Составитель: Шутова Людмила Александровна, преподаватель СПб ГБПОУ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

Методист: Бойчук Т.М.

 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей 55.00.00 Экранные искусства,

55.02.02 «Анимация и анимационное кино (по видам)

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, и интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и суметь применять их в речевой практике;
---	--	--

<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ПК 2.4. Воплощать художественный замысел посредством графических и анимационных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать этапы развития анимации и анимационного кино, их основные направления, течения и ключевых деятелей. - Понимать, как исторические и культурные события влияли на развитие анимации в разных странах и регионах. - Осознавать значимость истории анимации для современных творческих процессов, используя полученные знания для создания новых проектов. 	<p>Создание анимационных фильмов с учётом исторического контекста и стилистических особенностей определённого периода (например, имитируя стиль ранней анимации или вдохновляясь работами Уолта Диснея или Хаяо Миядзаки).</p>

<p>ПК 2.5. Распределять этапы работы, использовать разработанные анимационные модели, настраивать освещение, накладывать текстуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, как технический прогресс в области анимации повлиял на её развитие, начиная от первых экспериментов с движущимися изображениями до современных технологий CGI и VR. - Знать, как использование различных технологий отражалось на художественном стиле и производственных методах в разные исторические эпохи. - Быть готовым применять исторические методы создания анимации (например, классическую покадровую анимацию, стоп-моушен) в современных проектах для достижения уникального художественного эффекта. - Понимать развитие жанров в анимации (комедия, фэнтези, научная фантастика и т.д.) и уметь применять знания о жанровых особенностях при создании своих проектов. - Ориентироваться в разнообразии стилистических направлений анимации, таких как экспрессионизм, сюрреализм, минимализм, и использовать их для разработки оригинальных идей. - Создавать анимационные проекты, отражающие как современные тенденции, так и культурное наследие прошлых эпох. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание короткометражного анимационного фильма, используя традиционные методы анимации (например, рисованную или кукольную анимацию), осознавая их историческое развитие и влияние на современную индустрию. - Разработка анимационного проекта в стиле ретро-анимации 1930-х годов или имитация конкретного жанра, например, нуар в анимации.
<p>ПК 3.3. Осуществлять процесс анимационного проектирования с учетом современных тенденций в области анимации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать анимационные произведения с точки зрения культурных и социальных контекстов. - Исследовать влияние анимации на общественные процессы, в том числе её роль в формировании массовой культуры и социальных ценностей. - Применять эти знания для осознанного создания анимационных проектов, учитывая их возможное культурное и социальное влияние. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка анимационного фильма, который поднимает актуальные социальные или культурные проблемы, учитывая опыт создания подобных проектов в истории анимации (например, влияние анимации на воспитание детей или политическую сатиру).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	131
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	70
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №1	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
	<p>Самостоятельная работа № 1. Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века»</p> <p>Подготовить сообщение об одном из сражений Первой мировой войны.</p>	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные Преобразования большевиков	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №2		
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
	Самостоятельная работа № 2. Заполнение таблицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее	<p>Содержание учебного материала 4 -</p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма».</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		ОК 06
	Практическое занятие №3. Гражданская война в России: государство и общество. Работа с историческими источниками (письменными, фото- и аудиовизуальными).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа № 3. Презентация на темы: «Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Трагедия Гражданской войны». Работа к контурной карте	2	
	Самостоятельная работа № 4. Сообщение на темы: Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4,2.5.3.3
Раздел 2. Мир в 1918 - 1938 гг.			
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание		
	1.Причины распада империй. Экономические и социальные проблемы. 2.Первая мировая война.Распад империй. Распад Австро-Венгерской империи. 3. Распад Османской империи. 4.Распад Российской империи. 5. Распад Германской империи.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №4 Образование новых национальных государств	2	
	Образование национальных государств, образовавшихся после Первой мировой войны.	4	
Тема 2.2.	Основное содержание		

Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция. Вашингтонское морское соглашение. Четырёхсторонний договор. Система коллективной безопасности в Европе.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №5 Деятельность Лиги Наций и причинах ее неэффективности	2	
	Деятельность Лиги Наций	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Культурная революция.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №6	2	
	Культурная революция. Работа с историческими источниками:	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка презентации на тему: Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Подготовка презентации на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Сообщения на темы: Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	
Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание Европа в 1920-е годы. Последствия Первой мировой войны. Политические режимы. Северная Америка в 1920-е годы. Соединённые Штаты Америки: Основные тенденции 1920-х годов. Экономические изменения в США. Политическая нестабильность в США. Культурные изменения в США.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практическое занятие №7 Ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы	2	
	Сравнение культур США и СССР: общие и различные черты.	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Экономические причины ухудшения международных отношений. Великая депрессия. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Политическая нестабильность и рост авторитарных режимов. Нацистская Германия. Фашистская Италия. Крах системы коллективной безопасности. Международные альянсы и блоки. СССР в международных отношениях 1930-х годов.	6 2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2	
	Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4,2.5.3.3.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)	Основное содержание Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2 2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №10 Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
	Работа с исторической картой	2	

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Культурное пространство в годы войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №11 Культурное пространство в годы войны. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4.	Основное содержание		
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Открытие второго фронта в Европе. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
Профессионально ориентированное содержание			
Наш край в 1941-1945 гг. Советская мультипликация о войне. Российское анимационное кино о теме войны 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4,2.5.3.3
Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №13 Послевоенное изменение политических границ в Европе		

	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	4	
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сталин и его окружение. Рост влияния СССР на международной арене.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США во второй половине XX века. Холодная война и международные отношения. Страны Западной Европы во второй половине XX века. Экономическое восстановление и интеграция.. Политические изменения и холодная война. Объединение Германии. Социальные изменения и кризисы. Майские протесты 1968 года. Холодная война и ее окончание. Разрядка. Падение Берлинской стены.	4	
	Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века.	2	
	Составьте таблицу с основными событиями и расширением НАТО с 1949 года по конец XX века. "Политика сдерживания в Европе: успехи и неудачи" "Трансатлантические отношения на рубеже веков"	4	
Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенное устройство Европы и образование социалистического блока. Страны Центральной и Восточной Европы. Процессы советизации. Восстания и народное сопротивление (1950-е – 1980-е). Восстание в Венгрии (1956). Пражская весна (1968). Солидарность в Польше (1980–1981). Экономические и политические кризисы (1970-е – 1980-е). Падение коммунистических режимов и распад СССР (1989–1991). Расширение НАТО. Расширение Европейского Союза.	2	
	Практическое занятие №15 Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши	2	
	«Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу» Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	
	Практическое занятие №16		

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	6	
Профессионально ориентированное содержание			
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 2.4,2.5.3.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2	
	Практическое занятие №17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	4	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Информационная революция. Интернет.	2	
	Практическое занятие №18 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве		
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	4	
Тема 5.3.	Основное содержание	6	

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Позиций России в международных отношениях. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Специальная военная операция (2022). Мир и процессы глобализации в новых условиях.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие №19 Развитие политической системы России в начале XXI в.	2	
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>	6	
Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №19 Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4,2.5.3.3
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		131	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Мединский, В.Р. Москва : Просвещение, 2023
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Мединский, В.Р.. Просвещение, 2023

Дополнительная литература

Учеба литература:

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Электронный учебник — М., 2018.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.: — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru>. – Текст: электронный.
6. История России : [сайт]. – URL: <http://histerl.ru>. – Текст: электронный.
7. История России в схемах, терминах, таблицах : [сайт] Под ред. Г. агаевой. – М., 2015. – URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. – Текст: электронный.
8. История мира. Иллюстрированный атлас : [сайт] Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – URL: https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html. – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
	Р 2, П-о/с	
	Р 3, П-о/с	
	Р 4, П-о/с	
	Р 5, П-о/с	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с П-о/с</p>	
<p>ПК 2.4,2.5.3.3</p>	<p>Р1. Тема 1.3 Р2. Тема 2.5 Р3. Тема 3.1,3.4</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)</p>