

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДБ.03 История

**Санкт-Петербург
2023**

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама

Разработчики:

СПб ГБ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.А.Шутова

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама.

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения практических занятий (семинарских занятий) по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение практических занятий (семинарских занятий) направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения практических занятий (семинарских занятий) по учебной дисциплине ОДБ.03 История, обучающиеся должны:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Методические рекомендации по проведению практических занятий (семинарских занятий) содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны			
1	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i>
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные Преобразования большевиков			
2	Практическое занятие №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны			
3	Практическое занятие №3 Гражданская война в России: государство и общество. Работа с историческими источниками (письменными, фото- и аудиовизуальными).	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, тест, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе			
6	Практическое занятие №4 Образование новых национальных государств	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текста</i>
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений			
7	Практическое занятие №5 Деятельность Лиги Наций и причинах ее неэффективности	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ текст, заполнение таблиц</i>
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920- 1930-е гг.			
9	Практическое занятие №6 Культурная революция. Работа с историческими источниками:	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, конспект, заполнение таблицы</i>
Тема 2.4.Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.			
11	Практическое занятие №7 Ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i>
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.			

12	Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом</i>
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)			
14	Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблицы</i>
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)			
16	Практическое занятие №10 Работа с исторической картой	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с картой и составления таблицы</i>
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны			
18	Практическое занятие №11 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблицы</i>
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны			
19	Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблицы</i>
Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)			
20	Практическое занятие №13 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»:	4	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблицы</i>

	успехи и проблемы Биполярный мир и «Холодная война»		
	Тема 4.3. США и страны Западной Европы во второй половине XX в		
21	Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века.	4	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
	Тема 4.4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		
22	Практическое занятие №15 «Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши» «Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу» Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)		
	Практическое занятие №16 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
	Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)		
	Практическое занятие №17 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		
	Практическое занятие №18 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	<i>Экспертная оценка выполнения практических заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
	Практическое занятие №19	6	<i>Экспертная оценка выполнения практических</i>

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.		<i>заданий, анализ работы с текстом и составления таблиц</i>
Итого	80	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны Практическое занятие №1

Итоги Первой мировой войны. Работа с картой (2 часа)

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире

Ход практического занятия

Задание 1. Ответьте на вопросы

1. Что послужило началом Первой мировой войны?
2. Какие страны вошли в коалицию Центральных держав?
3. Что означало понятие «Чудо на Марне»?
4. Что такое Брусиловский прорыв?

Задание 1. Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (внешнеполитические, внутривнутриполитические, социально-экономические, военные)

внешнеполитические	внутриполитические	социально-экономические	военные

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций - международной организации для развития сотрудничества между народами и поддержания мира. Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны.

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь

этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь).

Затраты на войну составили громадные суммы: Германия -91,4 млрд марок, Россия -50,6 млрд золотых рублей, Италия -6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47,7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила созревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.

В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.

Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обостривший внутривнутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально-освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

Задание 2. Решите кроссворд.

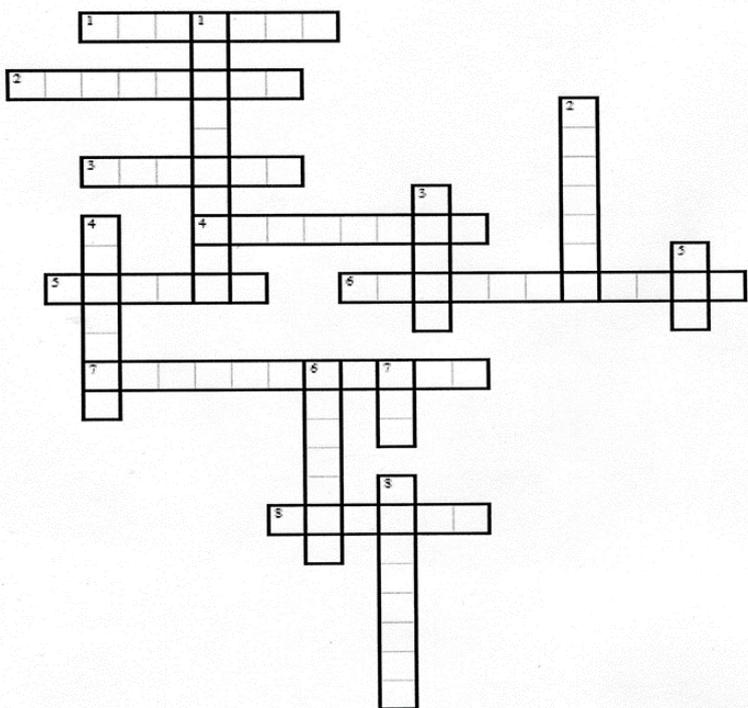
По горизонтали:

1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.
2. Генерал, в июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.
3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.
4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с август 1917 года.
5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Первую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.
6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918 года между Антантой и Германией.
7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.

По вертикали:

1. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
2. Генерал, чьим именем назван план блицкрига.
3. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.
4. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).
5. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Первую мировую войну.
6. Название военно-политического блока, в который входила Россия.
7. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — и в 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.
8. Молниеносная война.



Задание 3. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Перед вами фрагмент марки.

1. О каком важном событии на Восточном фронте повествует данное изображение?
2. В каком году оно произошло?
3. Как данное событие отразилось на деятельности российской армии?



Задание 4. Какие суждения о данной карикатуре являются верными?

Выберите 2 суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Россия никогда не подписывала международных договоров с империей, которой посвящена карикатура.
- 2) Одним из последствий Первой мировой войны стал распад империи, которой посвящена данная карикатура.
- 3) Империя, которой посвящена карикатура, входила в Антанту.
- 4) В состав империи, которой посвящена карикатура, входила Пруссия.
- 5) Во время Первой мировой войны русской армии удалось временно захватить часть территории империи, которой посвящена карикатура.



Задание 5. Исходя из цели, определите название государства.

Страны	Цели стран-участниц
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах
В)	Политическое господство на Балканах; присоединение промышленных районов Бельгии и Франции; захват английских, французских, бельгийских колоний; уничтожение могущества Англии на море; захват русских земель (прежде всего Прибалтики и Польши), обогащение за счет контрибуций

Вывод: Как изменилась политическая карта Европы после окончания Первой Мировой войны? Какие страны появились?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
Первые революционные Преобразования большевиков
Практическое занятие №2
Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

Цель занятия: анализ материала по теме преобразований большевиков, их вклад в историю страны, финансовое положение большевиков.

Продолжительность проведения: 2 часа.

Дидактическое оснащение: учебный текст, раздаточный материал – задания.

Краткие теоретические сведения:

Октябрьская революция 1917 года — важное историческое событие. Во время революции произошло вооруженное восстание против Временного правительства и приход к власти партии большевиков.

Революция свершилась 25 октября по старому или 7 ноября по новому стилю.

Октябрьская революция 1917 года:

- Положила начало советской власти;
- Начала ликвидацию капитализма;
- Стала стартом перехода к социализму.

Сейчас сложно судить о том, могла ли страна пойти по другому пути, или революция была неизбежна, но само событие перевернуло ход отечественной истории.

Причины Октябрьской революции

Историки по-разному оценивают причины Октябрьской революции 1917 года. Люди были недовольны большим разрывом в уровне жизни правительства и народа, хотели устранить социальную несправедливость, уравнять людей в правах и обязанностях и искоренить мировые войны. К объективным причинам недовольства определенной прослойки населения можно отнести:

- Экономическую нестабильность и кризис, который стал следствием участия в Первой мировой войне;
- Человеческие потери, которые также отразились на психологическом состоянии населения;
- Сложности крестьянского вопроса;
- Сложные жизненные условия и низкий уровень образования у людей.

Значительную роль сыграли лидер (В.И. Ленин) и четкая организации у партии большевиков.

Задание 1. Рассмотрите схему, ответьте на вопрос – 3 балла
ПЕРВЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ

II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
Декрет о мире
Призыв к народам и правительствам воюющих стран заключить демократический мир без аннексий и контрибуций. Провозглашение отказа от тайной дипломатии и от договоров, подписанных царским и Временным правительствами
Декрет о земле
Конфискация земель, находившихся во владении помещиков и других крупных собственников, национализация всей земли, запрет на её аренду, на применение наёмного труда. Уравнительное землепользование
Декрет о власти
Повсеместный переход власти к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Формирование новых органов власти: <i>законодательной</i> – Всероссийского центрального исполнительного комитета (ВЦИК) <i>исполнительной</i> – Совета народных комиссаров (Совнарком)

Вопрос:

1. Запишите роль декретов в развитии Советского государства.

Задание 2 Прочитайте текст, ответьте на вопросы – 2 балла**Бухгалтерия Октябрьской революции**

Письма Ленина показывают, что в 1915–1916 годах финансовое положение партии большевиков было нестабильным и временами крайне тяжёлым. Это опровергает придумки некоторых мифотворцев о том, что большевики оказались на содержании «немецкого генштаба» вскоре после начала Первой мировой войны. Так что тема немецкого финансирования большевиков относится к периоду не до, а после возвращения Ленина в Россию в «пломбированном вагоне» через территорию Германии (сама эта «пломбированность» подчёркивала, что эмигранты не хотят общаться с германскими властями).

Однако уже сама поездка в «пломбированном вагоне» подсказала противникам большевиков ключевую тему антибольшевистской пропаганды. Французский военный атташе в Швеции Л. Тома доложил в военное министерство Франции: «Русское Временное правительство желало бы найти, что группа большевиков из окружения Ленина получает немецкие деньги... Г. Альбер Тома проездом через Стокгольм дал мне указание доказать в интересах Временного русского правительства, что группа большевиков из окружения Ленина получает немецкие деньги».

Итак, ответ был известен заранее, работа закипела. Нужно было искать «немецкий след», и он нашёлся.

Под подозрением оказался большевик и польский социал-демократ Яков Ганецкий (Фюрстенберг) – коммерческий директор (с 1916 г. – фактический управляющий) созданной в 1915 г. фирмы «Хандельс-ог экспорт – компаниет астиселскаб». Создана она была на деньги Парвуса, то есть Александра Гельфанда – правого германского (а за десятилетие до того – левого русского) социал-демократа и германо-турецкого бизнесмена. Акционеры компании – сам Гельфанд и его сотрудник Георг Скларц, который с 1916 г. был формально и директором.

Ганецкий как управляющий фактически распоряжался всем в этой фирме. Она торговала медикаментами и другими потребительскими товарами, используя каналы фирмы брата Ганецкого Генриха Фюрстенберга «Фабиан Клингслянд АО», базировавшейся в Скандинавии. В Петрограде интересы фирмы «Хандельс-ог экспорт» по совместительству представляла сотрудница «Фабиан Клингслянд АО» Евгения Суменсон, двоюродная сестра Ганецкого.

То, что Ганецкий давал деньги на партию, подтвердил Карл Радек в письме Ленину от 28 июня 1917 года. Масштабы финансирования не впечатляют, однако большевики благодарны и за это: «Последние два года Ганецкий не одну тысячу дал нашей организации, несмотря на то, что все рассказы о его богатстве – пустая сплетня».

В советское время было опубликовано письмо Ленина Ганецкому о получении 21 апреля от его сотрудника, польского социал-демократа Мечислава Козловского, 2000 рублей[6]. В дальнейшем Козловский объяснил передачу этих средств возвратом средств, которые Ленин оставил Фюрстенбергу в Стокгольме (они причитались ему из фонда эмиграционного бюро).

Вопросы:

1. О каком финансовом положении большевиков свидетельствовали письма Ленина.
2. Какие финансовые операции проводил Ганецкий.

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы – 2 балла**Роль большевиков в советской России**

Октябрьская революция произошла в октябре 1917 года и привела к приходу большевиков к власти. Большевики, возглавляемые Владимиром Лениным, были радикальной политической группировкой, которая стремилась к установлению социалистического строя в России.

Во время Октябрьской революции большевики захватили важные государственные здания и установили свою власть. В результате этого Временное правительство было свергнуто, а большевики стали основной политической силой в стране.

После прихода большевиков к власти была провозглашена Советская Россия, первое социалистическое государство в мире. Большевики начали проводить ряд реформ, включая национализацию промышленности и земельную реформу.

Таким образом, революция 1917 года и приход большевиков к власти привели к радикальным изменениям в политической и социальной структуре России. Это стало началом новой эпохи в истории страны и оказало огромное влияние на мировую историю.

26 октября 1917 года после доклада Ленина большевики приняли «Декрет о мире», в котором предлагалось «всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире» без аннексий и контрибуций. В документе новые власти заявляли об отказе от принципов тайной дипломатии и давали добро на публикацию секретных договоров, заключенных царским и Временным правительствами. Переговоры о мире начались 22 декабря 1917 года. После трех дней обсуждения страны германского блока согласились на советские инициативы, однако при условии сохранения аннексий и контрибуций. Сепаратный мир, подписанный между советской Россией и Центральными державами 3 марта 1918 года, ознаменовал не только прекращение войны, но и признание Россией поражения.

Для того, чтобы заручиться поддержкой самого многочисленного класса в стране – крестьянства – Ленин вынес на утверждение соратников по партии «Декрет о земле», идея которого была позаимствована у эсеров. Декрет был принят на Втором всероссийском съезде советов 8 ноября 1917 года. Документ предусматривал переход помещичьих и других земель в распоряжение крестьянских комитетов и уездных Советов впредь до окончательного решения всех земельных вопросов Учредительным собранием. Интересно, что по данным Наркомзема 15% помещичьей земли уже было захвачено крестьянами до октября 1917 года. [С-BLOCK] В Декрет также вошел «Наказ о земле», составленный еще в августе, согласно которому частная собственность на землю отменялась, а земля объявлялась «всемирным достоянием» и подлежала уравнительному разделу между крестьянами по трудовой потребительской норме. Декрет постановлял: «Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования». По данным Центрального Управления Землеустройства к концу 1920 года в 36 губерниях Европейской части России из 22 847 916 десятин нетрудовых земель в распоряжение крестьянства поступило 21 407 152 десятины, что увеличило площадь крестьянских земель с 80 до 99,8%.

Чтобы избежать подрывной деятельности «буржуазных элементов» и выполнить свои обещания перед трудящимися советское государство провело национализацию путем принудительной и полной конфискации принадлежавших крупному капиталу основных средств производства и банков. С декабря 1917 по февраль 1918 года в России было национализировано большое количество промышленных предприятий, собственники которых занимались саботажем и организацией контрреволюционных заговоров, а также предприятий, принадлежавших эмигрировавшим за границу капиталистам. В конце 1917 года большевики национализировали банки, уличенные в финансировании контрреволюции, которые нарушали установленный за ними контроль со стороны рабочего класса. 22 апреля 1918 года была национализирована внешняя торговля, а 28 июня пришло время крупных предприятий всех отраслей промышленности. Ленин в условиях национализации важнейшее значение придавал обучению трудящихся управлением делами общества и производства. «Конфисковать можно с одной

«решительностью» без умения правильно учесть и правильно распределить, обобществить же без такого умения нельзя», – констатировал вождь пролетариата.

11 ноября 1917 года большевики выполнили то, что давно обещали рабочим – приняли Декрет «О восьмичасовом рабочем дне». Согласно Декрету рабочее время, определяемое правилами внутреннего распорядка предприятия, не должно превышать 8 рабочих часов в сутки и 48 часов в неделю, включая и время, употребляемое на чистку машин и на приведение в порядок рабочего помещения. Постепенно обеспечивались и другие социальные гарантии: сокращалась рабочая неделя, вводились ежегодные оплачиваемые отпуска, в том числе – декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком, а также пенсии по старости и инвалидности, создавались механизмы бесплатной и общедоступной медицинской помощи. По мере возможности власти решали жилищные проблемы. Из рабочих казарм, зачастую с нарами в несколько этажей, и ночлежек, трудящихся переселяли сначала в коммунальные квартиры и общежития с удобствами, затем появилась возможность давать бесплатно пусть небольшие, но отдельные квартиры с недорогими коммунальными услугами.

Вопросы:

1. Какое событие привело большевиков к власти
 2. Какое название получила советская империя после прихода к власти большевиков.
 3. К каким радикальным изменениям привели большевики Советскую Россию.
- Итого 7 баллов: 7 баллов – «5», 4-6 баллов - «4», 1-3 балла – «2»

**Тема 1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России
в период Гражданской войны
Практическое занятие №3**

**Гражданская война в России: государство и общество. Работа с историческими
источниками (письменными, фото- и аудиовизуальными).(2 часа)**

Цель занятия: определить причины, рассмотреть ход и оценить результаты и последствия Гражданской войны в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Продолжительность проведения: 2 часа.

Дидактическое оснащение: учебный текст, карточки – задания.

Краткие теоретические сведения (устное сообщение преподавателя)

Задание 1. Запишите термины - 2 балла

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и её противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на её территории.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые»- сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружённый отряд, участвовавший в продразвёрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразверстка - (продовольственная развёрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода – 3 балла

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

Вопросы к тексту:

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода – 3 балла.

Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и

есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём.

Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

Вопросы:

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4. Выполните тест – за правильный ответ с 1-по 9 вопросы – 0,5 балла, 10 вопрос – 1 балл – итого за задание 5,5 баллов

Тест: “Гражданская война. “Военный коммунизм”

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров.
- Б) А. И. Деникин.
- В) М.В. Фрунзе.
- Г) И.И. Вацетис.

4. Что такое гражданская война?

5. Цели красных в гражданской войне:

- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
- Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
- В) Диктатура пролетариата.

6. Начало гражданской войны связано с

- А) восстанием чехословацкого корпуса;
- Б) выступлением Врангеля;

- В) наступлением на Петроград Юденича;
 Г) войной с Польшей.

7. Политика “военного коммунизма” характеризуется

- А) введением самокупаемости и самофинансирования;
 Б) национализацией промышленности;
 В) поощрением свободной торговли;
 Г) быстрым экономическим ростом.

8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность;
 Б) продналог;
 В) национализация;
 Г) продразверстка.

9. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
 Б) Война с Польшей.
 В) Свержение Временного правительства.
 Г) Наступление Колчака на Москву.

10. Установите соответствие – 2 балла

А) В.И. Ленин.	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
Б) А.В. Колчак.	2) Командующий дивизией Красной армии.
В) М.Н. Тухачевский.	3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
Г) В.И. Чапаев.	4) Лидер партии правых эсеров.
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

Итого: 11-13,5 балла – «5», 8-10 баллов – «4», 5-7 баллов – «3», 1-4 балла – «2».

Тема 2.1.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

Практическое занятие №4

Образование новых национальных государств (2 часа)

Цель: обобщение, систематизация и осмысление событий Первой мировой войны; значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире

Ход практического занятия

1. Напишите даты участия России в Первой мировой войне _____ - _____
2. Назовите империи, прекратившие свое существование по итогам Первой мировой войны?

3. Томаш Масарик был избран первым президентом именно этого государства
_____.
4. Юзеф Пилсудский стал первым правителем независимого государства _____
5. Международная организация, основанная в результате [Версальско-Вашингтонской системы Версальского соглашения](#) в 1919—1920 годах - _____
6. Договор, подписанный с Германией 03.03.1918 г. _____
 - а) Парижский мирный договор
 - б) Брестский мирный договор
 - в) Версальский мирный договор
 - г) Компьенский мирный договор
7. Создание какого государства связано с крушением 3-х империй по итогам I мировой войны?
 - а) Чехословакии
 - б) Польши
 - в) Российской республики
 - г) Королевства сербов, хорват и словенцев..
8. В декабре 1918 г. главой Финляндии стал бывший российский генерал Карл _____
9. В этом государстве по итогам Первой мировой войны была свергнута монархия.
Ликвидирован Султанат и Халифат. В результате гражданской войны установлена светская республика.
 - а) Арабский халифат
 - б) Российская империя
 - в) Германская империя
 - г) Османская империя
10. Ниже приведён перечень терминов и понятий. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.
 - а) Блок центральных держав
 - б) Репарации
 - в) ООН
 - г) Аннексия
 - д) Берлинская конференция
 - е) Антанта
11. Советская Россия и центрально-европейские державы заключили сепаратный мирный договор (указать число/месяц/год) _____
12. Соотнесите историческую личность и страну.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

СТРАНА

- А) Д.Ллойд Джордж
- Б) Вильгельм II
- В) Ж.Клемансо
- Г) В.Вильсон

- 1) Германия
- 2) Австро-Венгрия
- 3) Великобритания
- 4) США
- 5) Французская республика

13. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
 - А) Одно из первых мест, рядом с которым Германия активно применила отравляющие газы был город _____.
 - Б) Одним из авторов плана войны Германии с Францией был _____.
 - В) Битва на Сомме произошла в _____.

Пропущенные элементы:

- 1) февраль-декабрь 1916
- 2) П.фон Реннекампф
- 3) июль-ноябрь 1916
- 4) Верден
- 5) А.фон Шлиффен
- 6) Ипр

14. Дайте определение понятию «репарация».

15. Напишите не менее трех положений, касающихся итогов Первой мировой войны для Франции.

Тема 2.2.
Версальско-Вашингтонская система международных отношений
Практическое занятие №5 Деятельность Лиги Наций и причинах ее
неэффективности
(2 часа)

Цели: Рассмотреть и охарактеризовать систему международных отношений, сложившуюся в 1930-е г.г. Выяснить причины нарастания международной напряжённости в 1930-е г.г. и её последствия для мира.

Понятия: политическая ось «Берлин - Токио - Рим», аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора», система коллективной безопасности.

План

1. Крах Версальско – Вашингтонской системы международных отношений.
2. Лига Наций — первая международная политическая организация
 - а) История создания, структура и функции Лиги
 - б) Несостоятельность Лиги Наций
3. Мюнхенский сговор 1938 г.
4. Провал идеи коллективной безопасности.

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое пацифизм и почему идея пацифизма была популярна в 1920-е годы?
2. Почему пакт Бриана-Келлога можно считать важнейшим событием эпохи пацифизма?
3. Заполните схему и ответьте на вопрос.

РУРСКИЙ КРИЗИС

Участники	
Причины	
Последствия	

4. Был ли справедливым захват Францией и Бельгией Рура в 1923 году? Приведите по одному аргументу «за» и «против».

Аргумент «за»

Аргумент «против»

5. Расположите события в хронологическом порядке. Проставьте их порядковые номера, начиная с самого раннего,

- А)РУРСКИЙ кризис б)Создание Коминтерна в)Подписание пакта Бриана-Келлога
Г)Генуэзская конференция Д)Локарнская конференция

6. ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы письменно.

- 1.- Как называлась система международных отношений, сложившаяся в 1920-е г.г., после окончания Первой мировой войны?
- 2.- Дайте краткую характеристику этой системе.
- 3.- В чём была слабость этой системы, её неустойчивость?

ВВЕДЕНИЕ: Неэффективность Версальско–Вашингтонской системы привела к тому, что уже с середины 1930-х г.г. начался её распад. Причина распада – последствия мирового экономического кризиса и возникновение тоталитарных режимов, склонных к агрессивной внешней политике.

Ответить письменно на вопросы:

Какая организация должна была обеспечивать мир и безопасность?	
Идея создания Лиги Наций	
Основные органы Лиги Наций	
Меры, применяемых для сохранения мира. Привести пример - ст.10 Устава Лиги Наций	
Официальные языки Лиги	
Основные цели Лиги	
Какие санкции налагали на государство, отказывающее принять меры, по разрешению спора	
В чем проявилось, попустительство со стороны Лиги агрессорам?	
Успехи Лиги Наций	

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920- 1930-е гг.

Практическое занятие №6

Культурная революция. Работа с историческими источниками: (2 часа).

Цели занятия: Продолжить работу над формированием умений работы со схемами, таблицами, с историческим источником.

Цель: Определить задачи и направления «культурной революции».

Задачи:

1. Охарактеризовать духовный климат советского общества в 1930-е гг.
2. Рассмотреть роль идеологии и официальной пропаганды в воспитании советской молодежи.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Прочитайте текст учебника (§82) заполните таблицу: «Содержание культурной революции».

Развитие образования	Развитие науки	Достижения советского искусства в 1930-е гг.

Задание 2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

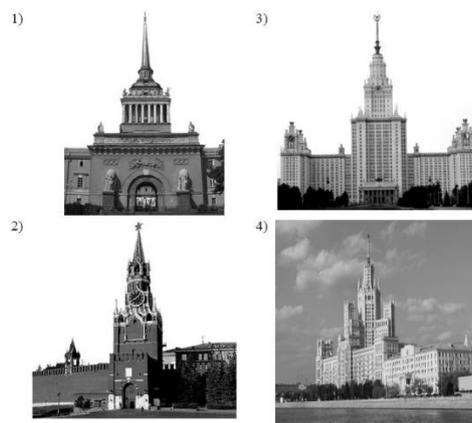
Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Задание 4.



Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Задание 5. Соотнесите направление искусства и картину, написанную в данном стиле.

1.Символизм	<p>1.Л.Попова «Портрет философа»</p> 
2.Кубизм	<p>2.М.Ларионов «Стекло»</p> 
3.Конструктивизм	<p>3.Врубель М.А. «Демон сидящий»</p> 
4.Лучизм	<p>4.М. Шагала «Я и Деревня»</p> 

Задание 1

1. Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б.М.Кустодиев, К.С.Малевич
2) В.Э.Мейерхольд, Е.Б.Вахтангов
3) М.А.Булгаков, Н.Ф.Погодин
4) С.М.Эйзенштейн, И.А.Пырьев

2. Установите соответствие между фамилиями авторов и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ АВТОРОВ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) И.Стравинский
Б) О.Роден
В) В.Шухов
Г) М.Врубель
Д) Ч.Чаплин
- 1) скульптура «Мыслитель»
2) балет «Жар-птица»
3) картина «Демон сидящий»
4) башня на Шаболовке
5) фильм «Огни большого города»

3. Союз писателей СССР был создан в

- 1) 1931 г. 2) 1932 г. 3) 1933 г. 4) 1934 г.

4. Наиболее ярким представителем футуризма был(а):

- 1) О.Мандельштам 2) Н.Гумилев 3) А.Ахматова 4) В.Маяковский

5. К деятелям русской литературы и искусства 1920-1930-х годов не относится:

- 1) Ф.Достоевский 2) Н.Рерих 3) В.Маяковский 4) К.Петров-Водкин

6. Жанр сатиры, ставший востребованным в годы нэпа, не был представлен в произведениях:

- 1) В.Маяковского 2) И.Ильфа и Е.Петрова 3) М.Зощенко 4) М.Шолохова

7. Тема строительства нового общества нашла выражение в методе:

- 1) критического реализма
2) диалектического материализма
3) исторического материализма
4) социалистического реализма

8. В первой четверти XX века в русской литературе появились новые течения:

- 1) сентиментализм 2) акмеизм 3) футуризм 4) романтизм 5) символизм 6) реализм

9. Развитие советского искусства в 1920-1930-е годы характеризовалось:

- 1) множеством художественных течений и групп
2) идейным надзором со стороны церкви
3) господством одного официального художественного направления
4) существованием жесткой цензуры

10. В 30-е годы одним из любимых произведений советской молодежи стал роман Николая Островского:

- 1) «Как закалялась сталь»
2) «Жизнь Клима Самгина»
3) «Дни Турбиных»
4) «Хождение по мукам»

11. Организатором знаменитых «Русских сезонов» в Париже в 1907-1913 гг. был:

- 1) Ф.И.Шаляпин 2) А.Н.Бенуа 3) К.С.Малевич 4) С.П.Дягилев

12. В архитектуре начала XX века преобладали стили:

- 1) модерн и конструктивизм
2) ампир и классицизм
3) барокко и рококо
4) эклектика и готика

13. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры первой половины XX века?

- А) И.А.Бунин
Б) А.И.Куприн
В) С.Ф.Бондарчук
Г) М.Горький
Д) Б.Ш.Окуджава
Е) А.А.Вознесенский

Укажите верный ответ:

- 1) АБВ 2) ВДЕ 3) АГЕ 4) АБГ

14. Установите соответствие между фамилиями авторов и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ АВТОРОВ

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) В.Мухина
2) С.Эйзенштейн
3) М.Шолохов
4) Г.Александров
5) В.Маяковский
- А) поэма «Хорошо»
Б) кинофильм «Цирк»
В) скульптура «Рабочий и колхозница»
Г) роман «Тихий Дон»
Д) кинофильм «Александр Невский»

15. Установите соответствие между названиями советских фильмов и фамилиями поставивших их режиссеров.

КИНОФИЛЬМЫ

- А) «Броненосец Потемкин»
- Б) «Чапаев»
- В) «Веселые ребята»
- Г) «Кубанские казаки»

РЕЖИССЕРЫ

- 1) С.М.Эйзенштейн
- 2) Братья Васильевы
- 3) Г.А.Александров
- 4) М.И.Ромм
- 5) И.А.Пырьев

16. Участницей «Русских сезонов» была балерина

- 1) Г.Уланова
- 2) М.Плисецкая
- 3) А.Павлова
- 4) О.Лепешинская

17. В 1922 г. из страны были высланы философы:

- 1) Н.Бердяев
- 2) П.Сорокин
- 3) С.Булгаков
- 4) Н.Вавилов
- 5) И.Ильин
- 6) А.Кизеветтер

18. Контроль за выпуском всей печатной продукции осуществлял:

- 1) Совнарком
- 2) Наркомпрос
- 3) ВЦИК
- 4) Главлит

19. Изобретателем телевидения был:

- 1) И.Сикорский
- 2) С.Коненков
- 3) М.Шагал
- 4) В.Зворыкин

20. Остались за границей выехавшие на гастроли:

- 1) М.Горький
- 2) С.Есенин
- 3) Ф.Шаляпин
- 4) С.Рахманинов
- 5) В.Маяковский

21. Методику воспитания детей в детских трудовых коммунах разработал(а):

- 1) Н.К.Крупская
- 2) А.В.Луначарский
- 3) Ф.Э.Дзержинский
- 4) А.С.Макаренко

22. Активную разведку полезных ископаемых в 1920-е годы координировали:

- 1) В.Вернадский и А.Ферсман
- 3) И.Павлов и В.Бехтерев
- 2) Ф.Цандер и С.Лебедев
- 4) П.Капица и И.Курчатов

23. В 1920-е годы революционные идеи в области освоения космоса предложил:

- 1) А.Иоффе
- 2) И.Сикорский
- 3) Н.Семенов
- 4) К.Циолковский

24. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОР

А) “Хорошо!”

1) И.Ильф и Е.Петров

Б) “Тихий Дон”

2) И.Бабель

В) “Железный поток”

3) М.Шолохов

Г) “Конармия”

4) А.Серафимович

Д) “Двенадцать стульев”

5) М.Булгаков

Е) “Собачье сердце”

6) В.Маяковский

25. В стиле конструктивизма был(а) спроектирован(а):

- 1) “Памятник III Интернационалу”
- 3) мавзолей В.И.Ленина
- 2) Шуховская башня
- 4)

26. Как назывался бесплатный и добровольный труд на производстве в выходные дни?

27. Первой женщиной-министром, полномочным представителем СССР в Норвегии, Мексике, Швеции была:

- 1) И.Арманд
- 2) Н.К.Крупская
- 3) А.М.Коллонтай
- 4) А.Павлова

28. Приведите примеры новых “революционных” имен и расшифруйте их

29. Первые передачи телевизионных изображений относятся к

- 1) 1925 г.
- 2) 1926 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1931 г.

30. Музыка к фильму “Веселые ребята” написал

- 1) И.Дунаевский
- 2) Д.Шостакович
- 3) С.Прокофьев
- 4) С.Рахманинов

31. В 1930 г. под арестом оказались видные историки:

- 1) С.Платонов 2) М.Покровский 3) Е.Тарле 4) А.Кизеветтер
- 32. По ложному доносу был арестован и умер в заключении выдающийся ученый-генетик, ботаник, селекционер, географ**
- 1) Н.И.Вавилов 2) И.В.Курчатов 3) К.Э.Циолковский 4) И.А.Ильин
- 33. В 30-е годы всемирную известность приобрел дирижер:**
- 1) Д.Ойстрах 2) Э.Гилельс 3) Е.Мравинский 4) Е.Светланов

Проверочная работа
Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы
Вариант 2

- 1. Советскими кинорежиссерами были**
- 1) Б.М.Кустодиев, К.С.Малевич 3) М.А.Булгаков, Н.Ф.Погодин
 2) В.Э.Мейерхольд, Е.Б.Вахтангов 4) С.М.Эйзенштейн, И.А.Пырьев
- 2. Установите соответствие между фамилиями авторов и названиями их произведений.**
ФАМИЛИИ АВТОРОВ **ПРОИЗВЕДЕНИЯ**
- А) И.Стравинский 1) скульптура «Рабочий и колхозница»
 Б) В.Мухина 2) балет «Жар-птица»
 В) В.Шухов 3) картина «Царевна-лебедь»
 Г) М.Врубель 4) башня на Шаболовке
 Д) Ч.Чаплин 5) фильм «Огни большого города»
- 3. Организатором «Русских сезонов» был:**
- 1) М.Петипа 2) Ю.Григорович 3) С.Дягилев 4) М.Фокин
- 4. Основоположником символизма был:**
- 1) О.Мандельштам 2) Н.Гумилев 3) Д.Мережковский 4) В.Маяковский
- 5. Изобретателями синематографа принято считать:**
- 1) братьев Райт 2) братьев Монгольфье 3) братьев Люмьер 4) А.Попова
- 6. Выберите имена писателей, создававших произведения для детей:**
- 1) А.Гайдар 3) Д.Фурманов 5) А.Фадеев
 2) К.Чуковский 4) А.Барто 6) К.Симонов
- 7. Создателем фигуры Сеятеля является**
- 1) Е.Вучетич 2) Ф.Шубин 3) В.Мухина 4) И.Шадр
- 8. Участником «Русских сезонов» был:**
- 1) В.Нижинский 2) М.С.Щепкин 3) А.Вертинский 4) Л.Собинов
- 9. Премьера фильма «Броненосец Потемкин» состоялась:**
- 1) в 1926 г. 2) в 1927 г. 3) в 1928 г. 4) в 1929 г.
- 10. В 1921 г. по делу «Петроградской боевой организации» был расстрелян поэт**
- 1) В.Маяковский 2) Д.Мережковский 3) А.Блок 4) Н.Гумилев
- 11. В 1922 г. из страны был выслан социолог:**
- 1) Н.Бердяев 2) П.Сорокин 3) С.Булгаков 4) Н.Вавилов
- 12. Контроль за репертуаром театров осуществлял:**
- 1) Совнарком 2) Наркомпрос 3) Главлит 4) Главрепертком
- 13. В 1921 году в Праге вышел сборник**
- 1) «Смена вех» 2)
- 14. В 1933 году Нобелевская премия по литературе была присуждена:**
- 1) А.Куприну 2) М.Горькому 3) М.Цветаевой 4) И.Бунину
- 15. Конструктором самолетов и вертолетов был:**
- 1) И.Сикорский 2) С.Коненков 3) М.Шагал 4) В.Звoryкин
- 16. В 1920-е годы в исторической науке и образовании господствовала школа историка-марксиста**
- 1) М.Покровского 2) А.Кизеветтера 3) П.Милюкова 4) С.Платонова
- 17. Автором скульптуры «Булыжник - орудие пролетариата» является**
- 1) В.Мухина 2) С.Коненков 3) О.Роден 4) И.Шадр

31. Отличительной чертой 20-30-х годов стало широкое распространение

- 1) политической графики 3) политической карикатуры
2) плаката 4) всего перечисленного

32. Героическим страницам Гражданской войны посвятил свои картины

- 1) М.Греков 2) П.Кончаловский 3) А. Дейнека 4) М.Сарьян

33. В 30-е годы были созданы

- 1) хор имени М.Е.Пятницкого 4) ансамбль танца под упр. Игоря Моисеева
2) ансамбль танца «Березка» 5) Краснознаменный ансамбль Красной Армии
3) Оркестр Государственной филармонии 6) Большой государственный симфонический оркестр

34. Яркие образы в фильмах 1930-х годов создали:

- 1) М.Жаров 3) И.Ильинский 5) Н.Крючков
2) В.Качалов 4) И.Москвин 6) Л.Орлова

Тема 2.4. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

Практическое занятие №7 Ключевые экономические и культурные изменения в США в 1920-е годы

Цель: сформировать целостное представление и знания у учащихся об особенностях капиталистического развития европейских стран после окончания первой мировой войны; выделить причины и последствия мирового экономического кризиса.

Вопросы к семинару:

1. Когда США вступили в Первую мировую войну? Что послужило причиной этого?
2. Как называлась американская программа послевоенного устройства мира?
3. В чем заключалась суть «14 пунктов» В. Вильсона?
4. Почему Конгресс США отклонил «14 пунктов» В. Вильсона?
5. В чем заключалось влияние Первой мировой войны на экономическое развитие США в 20-е гг.?
6. Укажите противоречивые стороны периода «просперити».
7. Почему период «просперити» оказался недолгим?

Коллективная работа по заданию.

Проанализируйте статистические данные о динамике промышленного производства с 1929 по 1932 гг. и ответьте на следующие вопросы.

1. О чем свидетельствуют приведенные данные?
2. В какой стране мира произошло наибольшее сокращение промышленного производства? О чем это свидетельствует?

Тема 2.5.

Международные отношения в 1930-е гг.

Практическое занятие №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. (2 часа)

Профессионально-ориентированное содержание:

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.

Цель: определить сущность противоречий во внешней политике СССР в 1920-е гг.; дать обобщенную характеристику международному положению СССР.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.11.1

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Какое противоречие возникало между деятельностью Коминтерна с его курсом на поддержку идеи мирного существования «пролетарского государства в капиталистическом окружении» и ожиданием новой революционной борьбы в других странах?
2. Какие азиатские страны поддерживала наша страна в этот период? Почему?
3. Как и почему изменились отношения СССР с Китаем?
4. Охарактеризуйте отношения СССР с Монголией.
5. С какими азиатскими странами СССР подписал договоры? Чем это можно объяснить?
6. Что можно сказать об отношениях с Западом в 1920-е гг.?
7. В чём вы видите значение переговорного процесса в Рапалло?
8. Как складывались наши отношения с Англией и Францией? Почему?

Краткие теоретические сведения: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии

Задание 1.

Заполните таблицу «Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1920-е годы»

Дата	Событие	Результат

Профессионально-ориентированное содержание:

Задание: Прочитать исторический документ и привести факты, доказывающие, что в годы первой пятилетки Ленинград превратился в крупный индустриальный центр

Из материалов к протоколам бюро Саратовского горкома ВКП(б) об итогах первой пятилетки по г. Саратову

Ноябрь – декабрь 1932 г.

...За время первой пятилетки г. Саратов совершенно изменил своё лицо, превратившись в крупный индустриальный и культурный центр. ... Объём валовой продукции за истекшие 4 с небольшим года первой пятилетки возрос ровно в пять раз. Основным фактором в развитии промышленности является повышение удельного веса тяжёлой промышленности с 42,1% в 1928 г. до 57,2% в 1932 г. И, наконец, крупнейшим достижением является создание мощной энергетической базы путём пуска в эксплуатацию в первом пятилетии Саратовской районной электростанции, повысившей мощность электроустановок..., что обеспечило проведение энергетической и технической реконструкции промышленности...».

Задание 2. Проанализировать исторический документ и ответить на вопросы

Сообщение корреспондента газеты «Поволжская правда» о строительстве моста через Волгу

31 марта 1930 года

По своей длине саратовский мост займёт: в РСФСР – третье место, на Волге – второе и в мире – одиннадцатое. По величине пролётов в судоходной части мост будет первым в Советском союзе. Согласно постановлению Совета Труда и Оборона от 15 декабря 1929 года, срок открытия движения по мосту назначен на декабрь 1932 года. Если ориентироваться по срокам, то этот срок для такого моста, как саратовский, мал, но выполним. Рабочие и технический персонал постройки моста вносят проект форсировать работы и срок сократить до 10 – 12 месяцев.

Экономические выгоды от ускорения окончания строительства моста громадны. Ежедневная передача вагонов с одного берега на другой составляет не менее 300 единиц. В данное время стоимость передачи выражается в 30 руб. с вагона. По мосту же, с учётом его амортизации, передача обойдётся в 4 руб. 50 коп. Следовательно, в один месяц государство получит экономию в 225000 руб., а в десять месяцев – два миллиона – с лишним...

Всего на стройке моста занято около 1500 человек. По квалификации это – плотники, бетонщики, каменщики, металлисты и кессонщики.

Вопросы:

1. Назовите дату вступления в строй саратовского железнодорожного моста.
2. Какое значение для экономики края имел данный объект?

Задание 3. Проанализировать исторический документ

Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии

Май 1922 г.

4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).

5. В настоящее время таким образом созданы:

- 1) Губернский маслобойный трест.
- 2) Саратовские объединения (тресты): а) металлообрабатывающих завод, б) деревообрабатывающих заводов, в) химических предприятий, г) кожевенных предприятий, д) бондарных фабрик, е) полиграфических предприятий.
- 3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.
- 4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....
- б) Государственная строительная контора.

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)

Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. (2 часа)

Цель занятия: формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели и политика Германии, Англии, Франции, СССР в начале войны?
2. Чем объяснить успехи германских войск в начале войны?
3. Какую политику проводили фашистские агрессоры на оккупированных территориях?
4. Каковы были планы Германии и её союзников по отношению к СССР?
5. В чём причины поражений советских войск в начале Великой Отечественной войны?
6. Почему в войну вступила Япония? В чём причины успехов японской экспансии в 1941 – 1942 г.г.?

Краткие теоретические сведения: Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

Задание 1. Подготовить проект-исследование. Темы проектов:

- Героическая оборона Брестской крепости
- Битва за Москву
- Оборона Ленинграда

Тема 3.2.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
Практическое занятие №10
Работа с исторической картой (2 часа)

Цель: формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ через осмысление исторического значения Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной и II Мировой войны.

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Раскройте принципы образования антифашистской коалиции.
2. В чём проявился коренной перелом в ходе войны?
3. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране? Когда был создан Второй фронт?
4. Какие перспективы послевоенного устройства были намечены на Крымской и Потсдамской конференции?
5. В чём состояла решающая роль Советского Союза в победе над Германией, Японией и их союзниками?
6. Назовите важнейшие итоги и уроки Второй мировой войны.

Краткие теоретические сведения:

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

Задание 1. Ознакомится и проанализировать исторический источник.

Ответить на поставленные вопросы.

Из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова об обороне Сталинграда

К рассвету 14 сентября (1942 г.) командный пункт армии переместился в так называемое Царицынское подземелье. Это был большой блиндаж-тоннель, разделенный на десятки отсеков, потолки и стены которых были обшиты тесом. Раньше, то есть в августе, здесь размещался штаб Сталинградского фронта...

В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал.

Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронебойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах...

Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги, к вокзалу, в дома специалистов. Бой шел в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе...

Было около 16 часов, до сумерек оставалось часов пять. Сумеет ли мы с наличными раздробленными и разбитыми частями и подразделениями продержаться еще десять — двенадцать часов на центральном направлении? Это заботило меня больше всего. Сумеют ли бойцы и командиры выполнять задачи, которые казались выше сил человеческих? Если не выполнят, то свежая 13-я гвардейская стрелковая дивизия может оказаться по левому берегу Волги в роли свидетеля печальной трагедии...

В боях 15 сентября противник потерял только убитыми свыше двух тысяч человек. Раненых всегда бывает в три-четыре раза больше. В общей сложности за 14-15 сентября немцы потеряли восемь — десять тысяч человек и 54 сожженных танка. Наши части тоже понесли большие потери в живой силе и технике и отошли. Когда я говорю: «части понесли большие потери и отошли», это не значит, что люди отходили по приказу, организованно, с одного рубежа обороны на другой. Это значит, что наши бойцы (даже не подразделения) выползали из-под немецких танков, чаще всего раненные, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой.

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливали тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть.

Вопросы и задания

1. Перечислите, какие потери понесли гитлеровские войска 14-15 сентября 1942 г. в боях за Сталинград?
2. Почему в своих воспоминаниях маршал В.И. Чуйков задачи, поставленные перед бойцами в Сталинградской битве, охарактеризовал как «задачи, которые казались выше сил человеческих»? Насколько объективно это замечание маршала?

Из воспоминаний начальника штаба германского 17-го армейского корпуса генерала Г.Дёрра

Начавшийся в середине сентября период боев за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона и камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба — планом города.

За каждый дом, цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с ее гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массивированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону.

Вопросы и задания

1. В чём видел немецкий генерал особенности борьбы в период Сталинградской битвы?

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Какие цели преследовала Германия, предприняв наступление на южном направлении советско-германского фронта?
2. Каким призывом получил известность приказ № 227 от 28 июля 1942 года?
3. В чем вы видите значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом?
4. Применимо ли к действиям советских войск в Сталинградской битве высказывание Суворова: «Побеждают не числом, а умением»? Аргументируйте ответ.
5. Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за эту высоту шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?

Задание 3.

Заполните таблицу «Соотношение сил к началу Сталинградской битвы»

Силы и средства	Советские войска	Немецкие войска
Количество человек		
Орудия и минометы		
Танки		
Самолеты		

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы и письменно сделайте выводы.

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Практическое занятие №11

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. (2 часа)»

Цель занятия: показать героический подвиг солдата в произведениях советских авторов

Краткие теоретические сведения: Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение

неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне

Задание 1. Подготовить презентацию – «Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом»

Задание 2. Проанализировать творчество Александра Твардовского и Константина Симонова.

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Практическое занятие №12

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов (2 часа)

Цель занятия: Показать итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.

Краткие теоретические сведения: Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира

Профессионально-ориентированное содержание:

Задание 1. Подготовить материалы к семинару

1. Социально-культурная ситуация в СССР после Великой Отечественной войны (демографическая ситуация; положение семей погибших на войне, сирот и инвалидов; состояние жилищного фонда, учреждений образования, культуры). Результаты насильственного «переселения» народов.

2. Состояние социального обеспечения населения страны. Продовольственный и жилищный кризисы.
3. Деятельность культурно-просветительных учреждений по мобилизации народа на восстановление, дальнейшее развитие народного хозяйства и преодоление последствий войны.
4. Восстановление и развитие учреждений культуры, образования, здравоохранения, санаторно-курортных, детских до-школьных, культурно-просветительных и др. Жилищное строительство, рост числа клубов, библиотек, музеев.

**Раздел 4. США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в.
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

Практическое занятие №13

**Послевоенное изменение политических границ в Европе. Работа с картой.
Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика
«разрядки»:**

успехи и проблемы Биполярный мир и «Холодная война» (2 часа)

Цель занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX;
- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?
5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?
8. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
9. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
10. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корее в 1950 году?
11. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?
12. Какие политические блоки образовались после Второй мировой войны?
13. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?
14. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
15. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
16. В чём причины обострения международной напряжённости в 80-е г.г.?
17. Назовите основные региональные конфликты 70-80-х г.г. и их причины.

18. Как решалась проблема сокращения вооружений в 80-е г.г.?
19. Каковы международные последствия распада социалистического содружества?
20. Как изменилась геополитическая ситуация и система международных отношений после распада СССР и «социалистического лагеря»?

Форма отчетности по занятию: анализ исторических документов;

Последовательность выполнения работы:

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания

Краткие теоретические сведения: Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

Этапы выполнения работы:

- 1) Ознакомление и анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы.

Задание 1. Определить причины и основные этапы возникновения первых конфликтов и кризисов «холодной войны», изучив исторические документы.

Последовательность выполнения

1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам послевоенных международных отношений в условиях зарождения «холодной войны» (с опорой на презентацию):

а) «Корейская война»

б) «1847 г. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948 – 1949 г.г.

2. Заполнение таблицы «Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Берлинский кризис			
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

Задание 2. Определить основные этапы международных отношений во второй половине XX века, изучив исторические документы.

Последовательность выполнения

1. Рассмотрение фото и кино-материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы «холодной войны» (с опорой на презентацию):

- а) «Возведение Берлинской стены»;
- б) «Война во Вьетнаме»;
- в) «Карибский кризис»;
- г) «Движение неприсоединения»;
- д) «Арабо-израильская война 1967 года»;
- е) «Арабо-израильская война 1973 года»;
- ж) «Срыв Парижской конференции по Западному Берлину»;
- з) «Советско-китайский конфликт на острове Даманский»;
- и) «Вывод американских войск из Вьетнама»;
- к) «Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»;
- л) «Ввод советских войск в Афганистан»;

2. Анализ исторических источников, раскрывающих причины и характер региональных конфликтов в годы «холодной войны»:

А. Из воспоминаний Н.С.Хрущёва: «У нас не было другого способа помочь кубинцам отразить американскую угрозу, кроме установки наших ракет на острове, с тем чтобы поставить агрессивные силы Соединённых Штатов перед дилеммой: если вы вторгнитесь на Кубу, вам придётся столкнуться с ракетно-ядерной атакой против ваших собственных городов... Я не говорю, что у нас было какое-то документированное свидетельство, что американцы готовили второе вторжение: мы не нуждались в таких свидетельствах. Мы знали классовую принадлежность, классовую слепоту Соединённых Штатов, и этого было достаточно, чтобы ждать «худшего».

Вопросы к документу

- 1. В чём проявлялся «классовый» характер политики США и СССР?
- 2. Какие меры готов был предпринять Н.С.Хрущёв для отстаивания внешнеполитических интересов СССР?
- 3. Почему во время Карибского кризиса ядерное оружие так и не было применено?

Вопросы к документу

- 1. Как вы думаете, знали ли о проблемах, связанных со вступлением в Афганистан, советские руководители?
- 2. Почему они всё-таки решились ввести войска в эту страну?
- 3. Каким образом участие в войне в Афганистане сказалось на внешнеполитическом положении СССР?
- 4. Анализ данных таблицы

«Расходы на военные цели в СССР и США»

Годы	Военные расходы СССР – млрд. руб. США – млрд. долл.	Доля военных расходов к бюджету, %	Доля военных расходов на одного жителя, руб., долл.	Доля военных расходов К ВВП, %
СССР				
1960	15,3	20,9	75,4	7,5
1970	29,2	18,9	97,3	7,3

1980	48,9	16,6	180,7	7,4
США				
1960	48,1	45,0	251,0	8,2
1970	81,7	39,4	399,7	7,8
1980	141,6	22,5	590,0	5,0

Вопросы и задания к документу:

1. Расскажите о взаимосвязи внутриэкономических процессов в СССР и США и внешней политикой.

2. Почему для СССР гонка вооружений была более обременительной?

Задание 3. Определить этапы и основные события послевоенного мирного урегулирования в Европе, изучив исторические документы.

3. Последовательность выполнения

1. Рассмотрение фото и видеоматериалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе и событий, положивших начало «холодной войне»:

а) «1946 год. Нюрнбергский процесс»;

б) «Речь У.Черчилля в Фултоне»;

в) «Провозглашение КНР».

2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны».

Карта «Европа после Второй мировой войны»

Задание 4. Пользуясь картой «Мир после Второй мировой войны (1945 – 1990 г.г.)» атласом «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 18 – 19) расскажите о формировании военно-политических блоков в годы «холодной войны».

Анализ исторических источников. Программные документы ООН, НАТО.

А. Фрагмент программного документа НАТО.

«Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооружённое нападение против одной или нескольких из них в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение против всех них; и, как следствие этого, они соглашаются, что, если такое вооружённое нападение произойдёт, каждая из них... Будет помогать стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, путём немедленного принятия... такого действия, какое ей представляется необходимым, включая применение вооружённой силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность района северной части Атлантического океана».

Б. Фрагмент программного документа ОВД.

«Договаривающиеся стороны, вновь подтверждая своё стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде «западноевропейского союза» с участием ремилиитаризуемой Западной Германии и с включением её в Североатлантический блок...».

В. Из циркуляра ЦК ВКП(б), 1947 г.

«Полученные Советским правительством последние данные о характере (предстоящего) Парижского совещания от 12 июля выявили новые обстоятельства.

...Под видом выработки плана восстановления Европы инициаторы совещания хотят на деле создать западный блок с включением в него Западной Германии. Ввиду этих обстоятельств ЦК ВКП(б)... предлагает отказаться от участия в совещании, то есть не посылать делегаций на совещание».

Вопрос к документам

1. Какие положения данных документов свидетельствовали о начале «холодной войны»?

4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны на основе анализа исторического источника.

А. Из речи У.Черчилля 5 марта 1946 г.

«От Щетина на Балтике до Триеста на Адриатике поперёк континента опустился железный занавес. За этой чертой лежат все столицы старых государств Центральной и Восточной Европы... Все эти знаменитые города и люди, живущие вокруг них, лежат в советской сфере и все они подчинены весьма высокой и всёвозрастающей степени контроля из Москвы...».

Вопрос к документу

1. Какие опасности для послевоенной Европе выделяет в своей речи У.Черчилль?

Тема 4.3.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в Практическое занятие №14 Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века. (4 часа)

I. Основание НАТО (1949)

Дата создания: 4 апреля 1949 года.

Страны-учредители: 12 стран (Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Исландия, Италия, Канада, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Португалия, США).

Цели: Коллективная безопасность, предотвращение агрессии, защита демократических ценностей.

II. Первое расширение (1952-1955)

Греция и Турция (1952):

Вступление в НАТО в 1952 году.

Стратегическое значение для контроля Средиземного моря и противостояния советскому влиянию.

Германия (1955):

Западная Германия стала членом НАТО, что позволило укрепить западный фланг против возможной агрессии со стороны Востока.

Создание Вооруженных сил ФРГ, что усилило военное присутствие НАТО в Европе.

III. Холодная война и расширение (1960-е - 1980-е)

В этот период НАТО не расширялось, но происходило укрепление существующих позиций и адаптация к новым вызовам, таким как:

Разработка стратегии сдерживания.

Участие в различных военных учениях и операции.

Установление ядерного сдерживания.

IV. Конец Холодной войны и второе расширение (1990-е)

Изменения в Восточной Европе:

Падение Берлинской стены (1989) и распад Советского Союза (1991) создали новые возможности для расширения НАТО.

Появление новых независимых государств, стремящихся к интеграции с Западом.

Первое постсоветское расширение (1999):

Польша, Венгрия и Чехия стали новыми членами НАТО в 1999 году.

Это расширение было историческим событием и символизировало окончание Холодной войны, а также стремление новых членов к безопасности и стабильности.

V. Заключение

Расширение НАТО с 1949 года по конец XX века отражает изменения в международной политике и безопасности. Альянс адаптировался к новым вызовам и угрозам, что позволило ему сохранить свою актуальность и укрепить позиции в Европе. Расширение НАТО стало важным шагом в обеспечении безопасности и стабильности в постсоветском пространстве.

Практическая часть

1. Исследование ключевых документов:
2. Устав НАТО.
3. Протоколы о вступлении новых членов.
4. Доклады и заявления на саммитах НАТО.

Создание временной шкалы:

1. Разработайте временную шкалу, на которой будут отмечены ключевые события, связанные с расширением НАТО, включая даты вступления новых членов и важные политические события.
2. Анализ влияния на международные отношения:
3. Оцените, как расширение НАТО повлияло на отношения с Россией и другими странами.
4. Обсудите, какие последствия это имело для глобальной безопасности.

Презентация результатов:

Подготовьте презентацию, в которой отразите основные моменты расширения НАТО, его влияние на международные отношения и перспективы на будущее.

Тема 4.4.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Практическое занятие №15

«Антикоммунистические восстания в Восточной Европе: от Венгрии до Польши»

«Осень народов 1989 года: революции, которые изменили Европу»

Создайте хронологическую таблицу с основными этапами расширения ЕС и НАТО на Восток (2 часа)

Антикоммунистические восстания в Восточной Европе в середине XX века стали важным этапом в борьбе народов за свободу и демократию. Эти события отражали недовольство населения авторитарными режимами и стремление к политическим и экономическим переменам. В данной работе мы рассмотрим ключевые восстания, произошедшие в Венгрии и Польше, их причины, ход событий и последствия.

I. Восстание в Венгрии (1956)

1. Предпосылки:

- Невыносимые экономические условия и политическое подавление.
- Влияние десталинизации и реформ, инициированных Никитой Хрущевым.
- Восстание в Польше в 1956 году, которое вдохновило венгров.

2. Ход событий:

- 23 октября 1956 года: начало массовых протестов в Будапеште.
- Требования: реформы, вывод советских войск, свобода слова.
- 4 ноября 1956 года: ввод советских войск для подавления восстания.

3. Последствия:

- Смерть тысяч людей и массовые репрессии.
- Укрепление режима Яноша Кадара.
- Восстание стало символом борьбы за свободу и вдохновило другие страны.

II. Восстание в Польше (1956)

1. Предпосылки:

- Экономические трудности и недовольство политикой коммунистического правительства.
- Влияние событий в Венгрии и желание реформ.

2. Ход событий:

- Июнь 1956 года: забастовки рабочих в Познани, требующие повышения зарплат и улучшения условий труда.
- Протесты перерастают в массовые демонстрации.
- Правительство идет на уступки, назначает нового лидера — Владислава Гомулку.

3. Последствия:

- Реформы, направленные на улучшение жизни населения.
- Укрепление власти Гомулки, который стал символом польского национализма.
- Восстание показало, что возможны изменения внутри системы.

III. Восстания в других странах Восточной Европы

1. Чехословакия (1968):

- Пражская весна: попытка провести реформы под руководством Александра Дубчека.
- Подавление восстания советскими войсками в августе 1968 года.

2. Другие страны:

- Протесты в Восточной Германии, Болгарии и Румынии.
- Каждый случай имел свои особенности, но общая тенденция к недовольству существующими режимами была заметна.

IV. Заключение

Антикоммунистические восстания в Восточной Европе стали важными вехами в истории региона. Они продемонстрировали стремление народов к свободе и демократическим преобразованиям. Несмотря на жестокое подавление, эти восстания послужили основой для будущих изменений и вдохновили новые поколения на борьбу за права и свободы.

Практическая часть

1. Исследование ключевых документов:

- Изучите документы, связанные с восстаниями: манифесты, заявления лидеров и международные реакции.

2. Создание временной шкалы:

- Разработайте временную шкалу, на которой будут отмечены ключевые события восстаний в Венгрии и Польше.

3. Анализ влияния на международные отношения:

- Оцените, как восстания повлияли на отношения Восточной Европы с Западом и Советским Союзом.
4. Презентация результатов:
- Подготовьте презентацию, в которой отразите основные моменты антикоммунистических восстаний, их влияние на историю региона и уроки, которые можно извлечь из этих событий.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
Практическое занятие №16
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против» (2 часа)

Цель занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в СССР;
- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
2. Что изменилось в СССР под влиянием «гласности»?
3. Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?
4. Каковы были причины появления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры?
5. Почему главным политическим лозунгом в начале 1990-х г. стало требование отмены 6 статьи Конституции СССР?
6. Почему появилось выражение «парад суверенитетов»? В чём его суть?
7. Дайте оценку событиям 19 – 21 августа 1991 г. и их последствиям.
8. Каковы причины распада СССР? Был ли этот распад неизбежным?

Краткие теоретические сведения:

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии.

Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

Задание 1. Определить задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР, изучив исторические документы.

Последовательность выполнения

1. Анализ исторических источников, раскрывающих задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР.

А. Фрагмент из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»

«На Западе, включая США, перестройку истолковывают по-разному. В том числе и так, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные токования, какими бы соображениями они не вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворённостью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в ещё большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».

Вопросы к документу

1. Как М.С.Горбачёв понимал задачи «перестройки»?
2. Как сегодня воспринимается критика Горбачёвым господствовавших в то время на Западе взглядов на причины «перестройки»?

Б. Горбачев о причинах начала «перестройки» (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.).

«Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции».

Вопросы и задания к документу

1. Почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»?
2. Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

В. Ципко А, сотрудник аппарата ЦК КПСС во второй половине 1980-х годов, об идеологической “кухне” «перестройки».

«...Горбачев как политик, как прагматик, тогда, в начале перестройки, в 1986-1988 годах не помышлял всерьез об уходе с накатанных рельсов социалистического развития. ... Он мечтал, как и все реформисты – чешские, венгерские, польские – лишь об обновлении социализма, ... он мечтал осуществить мечту пражской весны, он мечтал о “социализме с человеческим лицом”. Горбачев несомненно был учеником и последователем Александра Дубчека.

Вопросы и задания к документу

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Насколько обоснована, на Ваш взгляд, аналогия Горбачева-политика с А. Дубчеком и другими реформаторами из социалистического лагеря?
3. Приведите конкретные исторические факты в обоснование своей позиции.

Г. Из статьи доктора исторических наук А.И. Уткина “Первый президент”.

«...В Горбачеве проявились себя лучшие черты национального характера: широта души, природная любознательность, неуемная жажда жизни, ненависть к рутине, стоическое восприятие жизни, бесконечное терпение, доверчивость, эмоциональность, восприимчивость к новому, презрение к форме в пику стремлению к сути. И они сочетались с феноменальной энергией, прекрасной человеческой гордостью и интуитивным стремлением к совершенству.

...Звездным часом Горбачева стал период, когда, с одной стороны, еще действовал жесткий централизованный аппарат управления страной, а с другой – страна и мир в немом изумлении наблюдали за “коммунистом номер один”, который одну за другой подвергал сомнению прежние догмы. ... В этих великолепных 1985-1987 годах он, казалось, оседлал коня истории, ... читал восхищение в глазах московских интеллигентов и видел восторг в толпах отказывающегося себе верить Запада. ... Если к нам придут марсиане, то встречать их будет от Земли Горбачев, убеждал читателей популярнейший американский журнал.

...Но провидение, столь щедро наградившее этого человека, отыгралось на другом. Оно внушило ему непомерную гордыню. ... Он, в своем уже почти нечеловеческом самомнении, начал переходить с твердой почвы реальности на зыбкую трясиину умозрительных иллюзий. Две иллюзии закрыли его умственный горизонт: советская экономическая наука знает чудодейственные рецепты; западный и незападный мир суть единое интеллектуально-моральное пространство с общими интересами.

...История, говорят, учит только тому, что она ничему не учит. Нет, она учит тому, что здравому смыслу нет никакой замены, и что губельно заменять его фантомами типа “нового политического мышления” и перестройки неведомо чего в неизвестно что».

Вопросы и задания к документу

1. Согласны ли Вы с оценкой Горбачева – человека и политика, приведенной в документе?

2. Могли бы Вы дополнить эту характеристику?

3. В какой мере, на Ваш взгляд, личные качества Горбачева определяли политику «перестройки» и, в конечном итоге, судьбу страны? Свое мнение обоснуйте.

4. Какие мероприятия Горбачева обеспечили ему широкую поддержку в стране и мире? Прокомментируйте мнение автора документа о причинах неудачи горбачевского курса.

Д. Горбачев о просчетах в экономической политике 1985-1986 годов (1993 г.)

«В экономике, следуя установившимся стереотипам, мы начали с реформы тяжелой промышленности, машиностроения. Правильнее же было начинать с сельского хозяйства, с легкой и пищевой промышленности, то есть с того, что дало бы быструю и наглядную отдачу для людей, укрепило социальную базу перестройки. Словом, в ряде случаев, встав на путь реформ, мы неточно выбрали последовательность мер по ее осуществлению.

Из выступлений на заседании, посвященном 10-летию начала перестройки (1 марта 1995 г.)

Академик Л.И. Абалкин: Десять лет назад ни страна, ни партия, ни руководство в своем большинстве не были готовы к радикальной реформе. Люди не слышали, не воспринимали слово “рынок”. Его нельзя было произнести вслух без добавления соответствующих эпитетов: “социалистический”, “плановый” и т.д.

Академик О.Т. Богомолов: Развалиться старая система может спонтанно, быстро. Но новая сформироваться, к сожалению, спонтанно не может, если, конечно, мы не хотим отбросить себя на 1-2 века назад и повторить путь вызревания современного капитализма с начальных ступеней. Социальная инженерия (т.е. сознательное воздействие на процесс перехода и соответствующие властные инструменты) не сработала ни на этапе перестройки, ни на этапе радикальных реформ. Поэтому контроль за ходом коренных общественных преобразований оказался утраченным.

Вопросы и задания к документам

1. Каковы характерные черты начального этапа перестройки?

2. Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, не позволили сделать реформирование экономической и политической систем СССР достаточно плавным и контролируемым?

Е. Профессор В. Кувалдин о результатах опроса российского населения, посвященного событиям 1985-1991 гг. (февраль 1995 г.)

«...Блок открывается вопросом: “В апреле 1995 г. исполняется десять лет с начала перестройки. Как вы полагаете, нужно ли было ее начинать?” Отвечая на этот вопрос, Россия раскололась пополам. 40% сказали “да”, 45% - “нет”, 15% затруднились с ответом.

...Что же получило полную (более чем 40-процентный перевес положительных оценок над отрицательными) поддержку россиян и осталось в их памяти как несомненное достижение перестройки? Прежде всего, ликвидация тоталитарного наследия во внутренней и внешней политике.

По-прежнему исключительно высок рейтинг горбачевской внешней политики. И сегодня подавляющее большинство россиян поддерживают такие шаги, как вывод советских войск из Афганистана (+93%), прекращение “холодной войны”, гонки вооружений, противостояния СССР и Запада (+82%). Даже ликвидация сталинской империи, предоставление странам Восточной Европы возможности самим выбирать путь своего политического и экономического развития понимается и приветствуется (+60%).

Столь же высоко оценили современники окончательную ликвидацию ГУЛАГа: возвращение из ссылки Андрея Сахарова, освобождение политических заключенных (+80%), реабилитацию жертв сталинских репрессий (+78%).

...Снятие запрета на критику высших должностных лиц (+57%), расширение гласности и свободы слова (+48%), демократизация выборов, возможность выдвижения нескольких кандидатур (+58%), прекращение глушения западных радиостанций (+50%), расширение возможностей выезда советских граждан за границу и въезда иностранцев (+52%) остались в благодарной памяти современников.. Не вызывает возражений усиление влияния церкви на общественную жизнь (+40%).

С нескрываемым одобрением вспоминают первые шаги экономической реформы: выборы руководителей трудовыми коллективами (+61%), расширение хозяйственной самостоятельности предприятий (+61%), начало законодательного оформления права частной собственности (+44%).

...Люди отдают должное усилиям по реформированию союзного государства: расширение экономической самостоятельности республик (+29%), предоставление республикам политического суверенитета в составе СССР (+23%). Они приветствуют появление наряду с КПСС других политических партий и движений, зарождение многопартийности (+22%).

Итак, практически всеобщее одобрение получили абсолютное большинство важнейших начинаний горбачевского периода (17 из 30...).

В истории перестройки есть страницы, отношение к которым не столь однозначно. Речь идет: 1) о разрушении прежних форм жизни и 2) о недостаточно продуманных и подготовленных новациях... (Это:) разрешение митингов и забастовок (+12%), ...начало конверсии военной промышленности (+7%) и образование общества “Память” и других национально-патриотических организаций (+6%), ...открытая критика в печати идей Маркса, Энгельса, Ленина (-2%), образование различных течений внутри КПСС, начало ее раскола (-2%), введение должностей президентов СССР и союзных республик (+1%). ... Признание кооперативов (+5%) соседствует с неприятием коммерческих банков (-11%).

В предложенном авторами вопроснике есть вещи, которые вызвали безусловное осуждение россиян: использование армии в борьбе со сторонниками государственной независимости в Литве, Грузии и др. (-66%), павловская денежная реформа (-65%), переименование городов, улиц, предприятий, учреждений (-40%), антиалкогольная кампания (-34%), снятие запрета на эротические издания, фильмы, спектакли (-19%).

...Принимая результаты перестройки, многие считают, что они достигнуты слишком высокой ценой. Одобря направление движения, они полагают, что надо было лучше выбирать

ориентиры, скорость и маршрут. Почувствовав вкус свободы, не спешат с осознанием личной ответственности за происходящее».

Вопросы и задания к документу

1. Какие перемены произошли в ходе перестройки в СССР и мире и получили поддержку большинства россиян? Определяют ли эти события существенные черты перестройки?
2. Почему, несмотря на популярность многих начинаний горбачевского периода, в обществе существуют сомнения в том, стоило ли вообще начинать перестройку?
3. Чем можно объяснить непопулярность целого ряда мероприятий периода перестройки?
4. Какие слои населения и почему были недовольны ими?
5. Какие явления в идейно-политической сфере данного периода «работали» на распад СССР?

Ж. Из воспоминаний бывших президента США Джорджа Буша и советника по национальной безопасности Брента Скаукрофта о событиях, связанных с распадом СССР (1991 г.)

Б. Скаукрофт: Неудавшийся переворот (конец августа 1991 г.) ускорил распад Советской власти в центре... Он также стал сигналом к росту влияния союзных республик, к восхождению Ельцина на политической арене...

Дж. Буш: ...Главной темой дебатов внутри администрации оставался вопрос, что мы хотим увидеть в России и в бывших республиках СССР и как лучше использовать значительно выросшее влияние реформаторов там, пока мы можем это делать... Я лично считал, что идеальным вариантом было бы рассеивание Советского Союза, когда возникли бы различные государства, но ни одно из них не располагало бы такой ужасной мощью, какая была у Советского Союза.

Б. Скаукрофт: Вслед за соглашением о создании Содружества Независимых государств, достигнутым 8 декабря, Ельцин рьяно работал над завершением распада Советского Союза...

Итак, все закончилось. Действительно, произошло то, о чем я никогда не мог предположить, что это произойдет в моей жизни...Моей первой реакцией на окончательный спуск советского флага над Кремлем было чувство гордости за ту роль, которую мы сыграли в достижении этого. Мы упорно работали над тем, чтобы продвинуть Советский Союз в этом направлении, причем таким образом, чтобы это не привело к взрыву в Москве... Мы внесли свою лепту в поиски благоприятного выхода из этой великой драмы...

Мы неожиданно оказались в уникальной ситуации... мы были единственной страной, стоящей у вершины власти в мире.

Вопросы и задания к документу

1. Какую политику проводили США по отношению к СССР?
2. Какой представляется роль в распаде СССР:
 - а) внешнего фактора (в лице администрации США);
 - б) внутреннего фактора (деятельность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.)?
3. Оппозиционная российская пресса об экономических проблемах периода перестройки (из статьи К.К. Цикунова (Кузьмич) “Россия и рынок”)

«...Первый этап перестройки можно назвать периодом первоначального накопления капиталов. Когда корабль тонет, с него тащат все, что попадает под руку, и чем подороже, тем лучше.... Началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений 1987 г. о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации 1988 г. началось повальное опустение наших магазинных полок. Международная спекуляция приняла невиданные размеры.

Второй этап перестройки начался с 1989 года и характеризуется захватом земли и производства. Появились законодательные акты о собственности, об аренде, о земле, о малых предприятиях, об акционерных обществах, о неправительственных (якобы) международных топливно-энергетических ассоциациях, о концернах, валютных и прочих фондах и т.д.

Третий этап намечается с 1992 года - этап, очевидно, сращивания ТНК и совпроизводства.

...Главный и основной закон - это Закон о собственности, вступивший в силу с 1 июля 1990 года. Закон о собственности в СССР закрепляет три вида собственности: частную, коллективную и государственную. Красной нитью через все виды собственности проходит идея акционерного вложения в неограниченных размерах (ст. 7, п. 3). Социальное положение определяется толщиной кармана. ... Коллективная собственность так замаскирована в законе, что трудно догадаться, для кого она предназначена в конечном итоге... Однако в ст.12 четко оговорено, что положение "коллективного собственника" определяется его денежным вкладом в предприятие. Если вклад 100 рублей, то соответствующий и социальный вес работника, а если 3 миллиарда - и все как положено.

...Или другая тайна. Министр финансов не мог ответить депутатам, какой реальный прожиточный минимум в СССР. В США это - 12 тыс. долларов. В Швейцарии - 16 тысяч. Даже для слаборазвитых стран Африки и Азии ООН установила (на 1 января 1990 г.) прожиточный уровень в 1000 долларов в год, ниже которого не должна опускаться ни одна семья. В случае, если правительство по объективным причинам не может обеспечить такие семьи, то ООН оказывает ему помощь через свои общественные фонды. Объективными причинами в международном праве считаются войны, эпидемии, стихийные бедствия. Если объективных причин нет, то виновато правительство, и оно несет полную международную ответственность. Ему могут отказать в международной доверии, обвинить в нарушении прав человека, объявить бойкот».

Вопросы и задания к документам

1. На какие экономические проблемы периода перестройки обращено внимание в документе?

2. Можно ли согласиться с оценками и выводами, содержащимися в документе?

2. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам)

Этапы экономической реформы в СССР (1985-1991 гг.)

Год	Событие

Этапы политической реформы в СССР (1988-1991 гг.)

Год	Событие

Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.

Год	Событие

Профессионально-ориентированное содержание

Задание: Распад Советского Союза в конце 1980-х — начале 1990-х годов стал одним из самых значительных событий XX века. Этот процесс был вызван множеством факторов, включая экономические трудности, политические реформы и национальные движения. В данной работе

мы рассмотрим ключевые события, приведшие к распаду СССР, а также влияние этого процесса на рекламную индустрию в постсоветском пространстве.

I. Причины распада СССР

1. Экономические трудности:
 - Кризис плановой экономики, дефицит товаров и услуг.
 - Невозможность адаптироваться к изменениям в мировой экономике.
2. Политические реформы:
 - Политика «гласности» и «перестройки», инициированная Михаилом Горбачевым.
 - Увеличение свободы слова и рост общественной активности.
3. Национальные движения:
 - Увеличение националистических настроений в республиках СССР.
 - Примеры: балтийские страны (Литва, Латвия, Эстония) и Грузия.
4. Международные факторы:
 - Холодная война и давление со стороны Запада.
 - Падение Берлинской стены и изменения в Восточной Европе.

II. Ход событий (1985-1991)

1. 1985 год:
 - Михаил Горбачев становится Генеральным секретарем ЦК КПСС и начинает реформы.
2. 1989 год:
 - Падение Берлинской стены, что вдохновляет другие страны на борьбу за свободу.
 - Устойчивый рост национальных движений в республиках СССР.
3. 1990 год:
 - Проведение выборов в республиках с элементами многопартийности.
 - Провозглашение независимости Литвы, Латвии и Эстонии.
4. 1991 год:
 - Августовский путч, попытка консервативных сил вернуть старый порядок.
 - 26 декабря 1991 года — официальный распад СССР.

III. Влияние распада СССР на рекламу

1. Переход к рыночной экономике:
 - Рынок стал более открытым для частных компаний и иностранных инвестиций.
 - Появление новых брендов и услуг, что потребовало активной рекламы.
2. Изменение подходов к рекламе:
 - Реклама стала более креативной и разнообразной, появились новые форматы.
 - Появление специализированных рекламных агентств и рост их числа.
3. Социальные и культурные изменения:
 - Реклама начала отражать новые ценности и образ жизни, ориентируясь на молодежь.
 - Влияние западной культуры и брендов на рекламные стратегии.
4. Проблемы и вызовы:
 - Конкуренция между местными и международными брендами.
 - Необходимость адаптации к новым условиям рынка и потребительским предпочтениям.

IV. Заключение

Распад СССР стал не только политическим и экономическим событием, но и оказал значительное влияние на культурные и социальные аспекты жизни. Реклама в постсоветском пространстве претерпела кардинальные изменения, отражая новые реалии и потребности общества. Понимание этих процессов поможет лучше осознать динамику изменений в России и других странах СНГ.

Практическая часть

1. Исследование документов:
 - Изучите материалы, связанные с реформами Горбачева и их последствиями.

2. Создание временной шкалы:
 - Подготовьте временную шкалу ключевых событий распада СССР.
3. Анализ рекламных кампаний:
 - Проанализируйте примеры рекламных кампаний, появившихся в постсоветский период, и их влияние на потребительское поведение.
4. Презентация результатов:
 - Подготовьте презентацию, в которой отразите основные моменты распада СССР и изменения в рекламной индустрии.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)

Практическое занятие №17

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий (2 час)

Цель занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в жизни россиян в 90-е годы;
- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;
- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Краткие теоретические сведения: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и

странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

Задание 1. Используя документальные материалы, проанализировать причины и последствия экономического кризиса 1998 года

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
Практическое занятие №18
«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. (2 часа)

Цель занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

- рассмотреть характерные особенности современной культуры, российского общества в начале XXI века;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Вопросы для повторения:

1. Россия и страны СНГ, методы влияния России в Ближнем зарубежье.
2. Особенности развития стран СНГ.
3. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
4. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине.
5. «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
6. Евромайдан и государственный переворот в феврале 2014 г на Украине.
7. Союзное государство России и Белоруссии
8. Приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. в Молдове.
9. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе.
10. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии.
11. «Революция роз» 2003 г. В Грузии. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией.
12. Российско-грузинский конфликт 2008 г.

Краткие теоретические сведения: Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

Задание 1. *Определить основные этапы и причины «Оранжевых» революции на постсоветском пространстве.*

Задание 2. *Подготовить презентацию - Глобальные проблемы человечества*

Тема 5.3.

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Практическое занятие №19

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.

(2 часа).

Цель занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в Российской Федерации в XXI веке;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 11.1

Вопросы к практическому занятию:

1. Какие подходы к реформированию экономики России существовали в конце 1991 г.? Какой из них победил? Кто его представлял?
2. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.?
3. Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Каким образом определена политическая система Российской Федерации в Конституции 1993 г.?
4. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в России?
5. Какие меры применялись российским правительством для разрешения межнациональных конфликтов? Какова была их эффективность?
6. Какие проблемы определяли процесс становления СНГ? В чем выразились центристские и центробежные тенденции?
7. Каковы основные направления сотрудничества России со странами "ближнего" и "дальнего" зарубежья?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы. Каковы перспективы международного развития России в начале XXI века?
9. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Форма отчетности по занятию: устный и письменный опрос

Последовательность выполнения:

- 1) Составить план-конспект лекции.
- 2) Ответить на поставленные вопросы.

Краткие теоретические сведения:

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с

США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Задание 1. Составить план-конспект лекции.

Начало XXI в.: в поисках новых решений

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А.Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия» (образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

Задание 2. Провести сравнительный анализ экономического развития России

Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 г.г.)

	<i>С чего начинал В.В.Путин</i>	<i>Что досталось Д.А.Медведеву</i>
Субъекты Федерации	89	83
Войны, миротворческие акции	Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане	Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии
Золотовалютный запас	15 млрд. долл.	490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.)
ВВП	5 трлн.350 млрд. руб.	32 трлн.988,6 млрд. руб. (за 2007 г.)
Состояние бюджета	Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП)	Профицит за 2007 г. –

		1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП)
Внешний долг	137 млрд. долл.	44,84 млрд. долл. (на 1 февр.)
Инфляция на год	25, 06%	11,9%
Цена нефти (средняя экспортная)	175 долл. за 1 т.	609 долл. за 1 т.
Цена газа (средняя экспортная)	85,9 долл. за 1000 м ³	233,7 долл. За 1000 м ³
Курс доллара	28,31 руб.	23,8 руб. (март 2008 г.)
Средняя пенсия	612,5 руб.	3682 руб.
Средняя зарплата	1830 руб.	15 059 руб.
Олигархи	Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен	Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров
Богатые	4,3 % населения	7% населения
Беднейшие	29,9 % населения	14,8%
Потребление хлеба (на человека в год)	120 кг.	107,1 кг.
Потребление мяса (на человека в год)	58 кг.	60кг.
Потребление водки (на человека в год)	15 л.	12 л.

Задание 3. *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе развития.*

Критерии оценивания:

5 баллов - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

4 балла - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

3 балла - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

2 балла - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки практических занятий (семинарских занятий) являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении практических занятий (семинарских занятий) необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;
- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: Мединский, В.Р Москва : Просвещение, 2023
2. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Москва: Мединский, В.Р.. Просвещение, 2023

Дополнительная литература

Учеба литература:

3. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Электронный учебник — М., 2018.
4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.: — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

5. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru>. – Текст: электронный.
6. История России : [сайт]. – URL: <http://hister1.ru>. – Текст: электронный.
7. История России в схемах, терминах, таблицах : [сайт] Под ред. Г. агаевой. – М., 2015. – URL: https://fileskachat.com/download/62761_421b382fcde7450c737193f1c6b51c81.html. – Текст: электронный.
8. История мира. Иллюстрированный атлас : [сайт] Под ред. Р.В. Зарипина. – М., 2016. – URL: https://fileskachat.com/download/37899_00cfeaaab62b1f1451b35e20483acfb0.html. – Текст: электронный.