

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

**Санкт-Петербург
2024**

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины 42.02.01 ОГСЭ.01 Основы философии, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

42.02.01 Реклама

Разработчики:

СПб ГБ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Аверина Н.В.

(инициалы, фамилия)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *42.02.01 Реклама*.

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения *практических занятий (семинарских занятий)* по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение *практических занятий (семинарских занятий)* направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения *практических занятий (семинарских занятий)* по учебной дисциплине *ОГСЭ.01*, обучающиеся должны:

- **уметь:**
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основных формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- **знать:** основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
	1.2 Философия Древнего мира и Средневековья		
1.	Античная философия	6	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций. Анализ исторических документов.
	1.3 Философия Возрождения и Нового времени		
2.	Философия Просвещения	4	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
3.	Немецкая классическая философия	4	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.

4.	1.4 Философия России		
	Философия России	6	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
5.	2.1 Религиозное понимание Бога		
	Многообразие религиозных и философских представлений о Боге	4	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
6.	2.5 Тенденции развития, глобальные проблемы и будущее земной цивилизации		
	Глобальные проблемы современности	7	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
	Итого	31	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Античная философия

Практическое занятие № 1

Цель: 1.Познакомиться с представителями основных направлений в античной философии и их идеями.

2.Освоить понятия: идеалисты, материалисты, майевтика, эвристический метод, софисты.

3.Совершенствовать умения и навыки работы с документами и с текстом учебника.

План

1. Раннегреческая философия
2. Диалектика Гераклита
3. Сократ и софисты
4. Платон о наилучшем устройстве общества

Задание№1: Прочитать текст учебника стр.49-50. Ответить на вопрос:

что понимали древнегреческие философы под «первоосновой»?

-

Анаксимандр -

Анаксимен-

Фалес-

Пифагор -

Задание№2: Прочитать текст учебника стр. 54 (со 2 абз. снизу) -55. Ответить на вопросы 5, 7. Дать определение понятия « диалектика».

Задание№3: Прочитать текст учебника стр.59-63. Ответить на вопр.1,5,6 на стр.63.

Задание№4: Прочитать текст учебника стр.67-70.

1). Выпишите положения учений Платона о наилучшем устройстве общества.

2) Оцените идеи о наилучшем устройстве общества Платона:

- реальны они или утопичны?

- гуманны они или антигуманны?

– есть ли идеи, которые полезно было бы учесть современным политикам?

Задание5№: Прочитать документы №1-№2 и ответить на вопросы к документам.

Первоисточники:

1.Аристотель « Политика», раздел 4 (извлечения)

1. Какая же форма государственного устройства наилучшая?

2. (...) Если в нашей « Этики» удачно сказано, что та жизнь блаженная, при которой нет препятствий к осуществлению добродетели, что добродетель есть середина (между двумя крайностями), то нужно признать, что наилучшей жизнью будет именно « средняя» жизнь, такая жизнь, при которой «середина» может быть достигнута каждым индивидом.

3. (...) В каждом государстве мы встречаем три класса граждан : очень зажиточные, крайне неимущие и третьи, стоящие в середине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее (между двумя крайностями), то, очевидно, и средний достаток у всех благ всегда лучше.

1. (...) Государство стремится всего более к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, а равенство и однообразие свойственны преимущественно людям «

- средним». Таким образом, исходя из естественного, по нашему утверждению , состава государства неизбежно следует, что государство , состоящие из « средних» людей, будет иметь и наилучший государственный слой.
2. Эти – то « средние» граждане по преимуществу и остаются в государствах целыми и невредимыми. Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а другие люди не постигают на то, что этим « средним» принадлежит ; с другой стороны, они не походят и на бедняков, которые стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает безопасно. Поэтому прекрасное пожелание высказал Фокилид: «Средним – множество благ; в городе средним быть не желаю».
 3. Итак ясно , что наилучшее государственное общение – то общение, которое достигается через посредству среднего элемента; и те государства имеют наилучший строй , где средний элемент представлен в большом количестве, где он пользуется большим значением сравнительно с обоими крайними элементами или, по крайней мере, сильнее каждого из них, в отдельности взятого. Соединившись с тем или другим из этих крайних элементов; средний элемент приобретает влияние и воспрепятствует образованию противоположных крайностей. Поэтому – то величайшим благополучием для государства является то, чтобы его граждане облагали собственностью среднюю, но и достаточною; а в тех случаях, когда одни владеют слишком многим, другие же ничего не имеют, возникает либо крайняя демократия, либо олигархия в чистом виде, либо тирания, именно вследствие противоположных крайностей в имущественном отношении (граждан) . Ведь тирания образуется как из чрезвычайно распушенной демократии, так из олигархии, значительно реже тирания возникает из средних форм государственного строя и тех, что сродни им (...).
 4. И так, очевидно, «средняя» форма государственного строя есть форма идеальная, ибо только она не ведет к партийной борьбе: там, где средний элемент многочислен, всего реже бывают среди граждан партийные распри и раздоры. И крупные государства по той же самой причине – именно поэтому что в них многочислен средний элемент,- менее страдает от партийной борьбы; в небольших же государствах население легче разбивается на две партии, так что между ними не остается место для среднего элемента, и почти все становится там либо бедняками, либо богачами. Демократия, в свою очередь, пользуются большею, сравнение с олигархиями, безопасностью; существование их более долговечно благодаря наличности в их среднего элемента, который подавляет своею численностью (остальные) и бывает сильнее представлен в государственной жизни демократий, нежели олигархий. Но когда за отсутствием среднего элемента неимущий класс подавляет своею многочисленностью, государство оказывается в злополучном состоянии и быстрыми шагами идет к гибели.
 5. (...) Теперь ясно и то, почему в большинстве случаев государственный строй бывает или демократическим, или олигархическим. Средний элемент занимает в государствах зачастую незначительное место; наоборот, всегда в них выдвигаются либо крупные собственники, либо простой народ; и, выходя из среднего состояния, либо те, либо другие перетягивают государственный порядок на свою сторону, так что и создается в результате либо демократический строй либо олигархический.(Античные философы (тексты). Изд. ИФЛИ, 1935, с. 123-127)

Вопросы и задания к документу:

1. Выделите черты наилучшего, по Аристотелю, устройства государства.
2. Какой слой населения Аристотель считал опорой государства и почему?
3. Выразите свое отношение к идеям Аристотеля об устройстве государства.

1. Из писем Аристотеля к Филиппу и Александру

№2. Из письма Аристотеля к Филиппу:

«Берущие на себя водительство, совершающие добрые дела для своих подвластных не случайно, а по своей природе, черпает смелость, полагаясь не на владения, которым свойственно погибнуть, гордятся только добродетелями, умением хорошо и благоразумно гражданствовать. Ведь в человеческом мире нет ничего устойчивого и твердого, даже солнце держится только до вечера; первая же превратность нарушает, изменяет и путает все человеческие жизни ... Поэтому не пробуй ни действовать крутой отвагой, не обращаться эллинами более тиранически, но будь для них благодетелем, ведь первое-признак опрометчивости, а тирания – свидетельство откровенного неблагодария... Впрочем, здравствуй, заботливо направляя душу к философии, а тело - к здоровью». (По книге А.Ф.Лосева, А.) Тахо-Годи. Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982, С. 175).

Из письма Аристотеля к Александру:

« Многие мудрецы доказывали, что делание добра позволяет приобщиться к участи богов, потому что на возвращение дара и дарении держится жизнь людей, состоящая в том, что они отдают, принимают и снова воздают. Поэтому прекрасно и справедливо жалеть и миловать всех не заслуженно несчастных - ведь жалость есть признак кроткой души, а жестокость признак невоспитанной... Старайся же быть скор на добрые дела и медлителен на гнев: первое - нравственно и милостиво, второе – отвратительно и свойственно варварам. Впрочем, делай то, что считаешь правильным, не презирая полезных советов». (По книге А.Ф.Лосева, А.А.Тахо – Годи . Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982, с. 155).

Вопросы и задания к документу:

6. Какие советы дает Аристотель Филиппу и Александру?
7. Каким хотел бы видеть Аристотель царя? Какие свойства он считает особенно ценными для главы государства?
8. К какой политике в отношении подданных и покоренных народов он призывает?
9. В какой форме изложены Аристотелем советы?
10. Выразите свое отношение к содержанию писем.

Тема: Философия эпохи Просвещения Практическое занятие № 2

Цель: 1. Усвоить основные идеи французских просветителей.

2. Совершенствовать умения и навыки работы с документом.

3. Воспитывать гуманистические ценности.

План:

1. Характеристика эпохи Просвещения.
2. Старшее поколение просветителей (Вольтер, Монтескье).
3. Младшее поколение просветителей (Руссо, Дидро, энциклопедисты).
4. Влияние идей французского Просвещения на распространение гуманистических ценностей в Европе и мире.

Оборудование:

Учебник Основы философии под ред. Гусева Д.А., презентации «Эпоха Просвещения», «Философия Вольтера», «Философские взгляды Ж-Ж. Руссо».

1. Сообщения и презентации по теме.

Задание №1: Прочитать учебник стр.131-133 , ответить на вопросы 1-3 на стр.137.

Задание №2: Прочитать документ и ответить на вопросы.

Ф. Вольтер « О вере в Бога»

Вопросы к первоисточнику:

1. О каком отношении Вольтера к вере в Бога свидетельствует этот документ?
2. Не противоречит ли эта позиция автора его непримиримо резким высказываниям в отношении католической церкви?
3. Согласны ли вы с аргументами Вольтера, защищающего веру в Бога?

Задание № 3: Выскажите свою точку зрения и аргументируйте ее.

1. Как вы относитесь к высказыванию выдающегося просветителя Монтескье: «Благо политическая, как и благо нравственное всегда находится между двумя пределами». «Люди всегда почти уживаются с серединой, чем с крайностями». Актуальны ли его идеи?

Задание № 4: Проанализируйте следующие высказывания просветителей и сделайте выводы. Нет ли в этих суждениях противоречий? Своё мнение обоснуйте:

- А) «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)
Б) «Быть свободным, иметь вокруг себя только равных – такова истинная жизнь, естественная жизнь человека; всякая другая жизнь – недостойное хитросплетение, плохая комедия, в которой один играет роль господина, другой раба...» (Вольтер)

Чьи идеи вам наиболее близки? Почему?

Тема: Немецкая классическая философия. Практическое занятие № 3

Цель: 1. Усвоить этическое учение И. Канта, законы диалектики, категории Г. Гегеля.
2. Совершенствовать умения и навыки работы с документом.

План:

1. Этическое учение И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля

Задание №1: Прочитать документ и ответить на вопросы.

Вопросы к документу:

1. Чем объяснить интерес к философскому наследию И. Канта в наши дни?
2. Назовите правила поведения, определяемые, как считал И. Кант, внутренним нравственным законом?
3. Что значит, по Канту, стать личностью?
4. Какое содержание вкладывал И. Кант в « формулу долга»?
5. Какие глобальные проблемы рассматривал Кант? Какие пути их решения он предлагал?

Задание №2: Прочитать учебник стр.147-148 и заполнить таблицу «Законы диалектики»

№	Законы диалектики	Примеры
1		
2		
3		

**Тема: Философия России.
Практическое занятие № 4**

Цель: 1.Изучить основные направления и идеи в философии России 19-н.20в.в.
2.Совершенствовать умения и навыки работы с учебником, делать выводы, обобщать.

План:

- 1.Западники и славянофилы.
- 2.Русские философы-космисты.

Задание№1:Прочитать учебник стр.196-199 и заполнить таблицу

Вопросы для сравнения	Славянофилы	Западники
1.Отношение к прошлому России		
2.Отношение к Петру1		
3.Отношение к Западу		
4.Отношение к религии		
5.Взгляд на будущее России		
6.Представители взглядов		

Задание№2:Прочитать учебник стр.216-220, заполнить таблицу »Идеи русских космистов»

Н .Ф.Федоров	К .Э.Циолковский	В.И.Вернадский

**Тема: Многообразие религиозных и философских представлений о Боге.
Практическое занятие № 5.**

Цель: 1.Показать многообразие религиозных представлений о Боге. Раскрыть основное содержание мировых религий, особенности национальных религий. Показать историческое значение религии, роль религии в современном мире.
2.Совершенствовать умения и навыки работы с текстом учебника, умения отстаивать свою точку зрения.
3. Способствовать воспитанию личности, способной самостоятельно принимать решения, ответственной за свои поступки.

Оборудование: Учебник Основы философии С.Р. Аблеева страница 96-110, презентации по теме

План:

1. Первобытные верования
2. Мировые религии
3. Национальные религии
4. Историческое значение религии
- 5 Многообразие религиозных и философских представлений о Боге

1.Первобытные верования

Задание№1: прочитать текст учебника стр.96 и выписать понятия БОГ и РЕЛИГИЯ.

Задание№2:прочитать текст учебника стр.97-98,назвать 4 основные формы религиозных верований и дать им характеристику.

2.Мировые религии.

Просмотр и обсуждение презентаций по теме.

Задание№1: начертить схему 11 «Мировые религии» на стр. 98 в тетрадь.

3.Национальные религии.

Просмотр и обсуждение презентаций по теме.

Задание№3: начертить в тетради схему №11 «Национальные религии» и объяснить их.

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЛИГИЙ ОТ МИРОВЫХ?

4 Историческое значение религии

Задание: прочитать текст учебника-стр.102-103 и заполнить таблицу

Прогрессивные явления, связанные с религией	Регрессивные явления, связанные с религией
---	--

5.Многообразие религиозных представлений о Боге.

Задание: Начертить в тетради схему на стр.104 и объяснить значение каждого из приведенных в схеме понятий:

МОНОТЕИЗМ

ПОЛИТЕИЗМ

ТЕИЗМ

ДЕИЗМ

ПАНТЕИЗМ

АНТРОПОМОРФИЗМ

ЗООМОРФИЗМ

АТЕИЗМ

Тема: Глобальные проблемы современности.

Практическое занятие № 6

Цели:

1.Обобщить знания студентов о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека. Показать разные точки зрения на пути и средства разрешения этих проблем.

2. Совершенствовать умения и навыки делать сообщения, презентации, самостоятельно работать с учебной лит-рой.
3. Воспитать гражданскую позицию по глобальным проблемам, чувство ответственности за будущее человечества.

Оборудование: учебник Основы философии С.Р.Аблеева стр.176-190, презентации по темам (Угроза 3 мировой войны, угроза м\н терроризма, проблемы экологии, проблемы демографии и др.)

План занятий:

1. Тенденции развития современной цивилизации.
 2. Глобальные проблемы современности.
 3. Пути преодоления глобальных проблем.
 4. Возможные модели развития будущего земной цивилизации.
- Задание №1: выписать основные тенденции развития современной цивилизации-стр.176.
- Задание №2: выписать глобальные проблемы современной цивилизации-стр.178-179.
- Задание №3: раскрыть сущность глобальных проблем, показать пути преодоления глобальных проблем-стр.179-185.
- Задание №4: какие модели будущего развития земной цивилизации вы знаете?-стр.186-189.
- Задание №5: подготовить сообщение, презентацию по одному из предложенных вопросов и выступить по данной теме.

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки *практических занятий (семинарских занятий)* являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении *практических занятий (семинарских занятий)* необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;
- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основные источники:

- 1.. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования - М.Гуманит.изд.центр Владос, 2003 - С.Р. Аблеев
2. Основы философии: учебное пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2007 - Губин В.Д.
3. Философия: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2001 - В.П. Кохановский
4. Введение в философию: учебное пособие для учащихся 10-11 класс общеобразовательных учреждений – Д.А.Гусев

Дополнительные источники:

1. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 - Анишкин В.Г., Шманева Л.В.
2. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2008 - Балашов В.Е.
3. Краткий философский словарь /М.: РГ-Пресс. 2010 - А.П. Алексеева.
4. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008 - Скирбекк Г.
5. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986 - Диоген Лаэртский
6. Древнеиндийская философия /: Мысль. 1972 - В.В. Бродов.
7. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль 1972.
8. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991 - Лосский Н.О.
9. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977 - Сенека Л.А.
10. Душа человека. – М.: Республика. 1992 - Фромм Э.

Интернет-ресурсы:

1. Сетевая энциклопедия (включает философский раздел) - https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия_Нового_времени
2. Сайт посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации - <http://www.filosofa.net/>

3. Научно-информационный образовательный сайт - <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
4. Сайт, посвященный вопросам философии - <https://e-lib.nsu.ru/dsweb/View/ResourceCollection-117?sort=Resource.resourceYear&order=ascending>
5. Глоссарий по философии - <portal.edu.asu.ru>mod/glossary/view.php...>

Приложение 1.

Таблица 1. Морфологические элементы кожи

Название	Первичный/вторичный	Причина возникновения	Внешний вид	Размер
петехии				
узелок				
бугорок				
пузырек				
стрии				
рубец				
эрозия				
волдырь				
гнойничок				
трещина				