

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ) ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

52.02.04 ОГСЭ.01 Основы философии

**Санкт-Петербург
2024**

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* по дисциплине разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, входящей в состав образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.04 Актерское искусство (Актер музыкального театра)

Разработчики:

СПб ГБ «Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

_____ преподаватель _____

_____ Веселова И.А.. _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* предназначены для обучающихся образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 52.02.04 Актерское искусство (Актер музыкального театра)

Целью методических рекомендаций является определение содержания, формы и порядка проведения *практических занятий (семинарских занятий)* по учебной дисциплине, а также требований к результатам работы.

Проведение *практических занятий (семинарских занятий)* направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление теоретических знаний, практических (профессиональных) умений, необходимых в последующей учебной и профессиональной деятельности.

В результате проведения *практических занятий (семинарских занятий)* по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Философия, обучающиеся должны:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Методические рекомендации по проведению *практических занятий (семинарских занятий)* содержат: тему, цель работы, порядок выполнения заданий, формы контроля, критерии оценивания, методические рекомендации по организации и выполнению отдельных видов работ, требования к оформлению заданий.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ)

№ п/п	Наименование тем учебной дисциплины, практических занятий (семинарских занятий)	Объем часов	Форма контроля
	Философия и ее роль в жизни общества		
1.	Практическое занятие № 1 Античная философия	3	Устные и письменные ответы на вопросы.

			Защита презентаций. Анализ исторических документов.
	1.3 Философия Возрождения и Нового времени		
2.	Практическое занятие № 2: Этическая теория И. Канта	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
3.	Практическое занятие № 3: Законы диалектики	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
4.	1.4 Философия России		
	Практическое занятие № 4. Западники и славянофилы	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
	Практическое занятие № 5. Философия космистов	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
5.	2.2. Этика и социальная философия..		
	Практическое занятие № 6. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
6.	2.5. Тенденции развития, глобальные проблемы и будущее земной цивилизации.		
	Практическое занятие № 7 Глобальные проблемы современности	2	Устные и письменные ответы на вопросы. Защита презентаций.
	Итого	15	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Античная философия Практическое занятие № 1 Античная философия

Цель: - обобщение, закрепление теоретических знаний по теме;

1. Познакомиться с представителями основных направлений в античной философии и их идеями.
2. Освоить понятия: идеалисты, материалисты, майевтика, эвристический метод, софисты.
3. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и с текстом учебника.

План

1. Раннегреческая философия
2. Диалектика Гераклита
3. Сократ и софисты
4. Платон о наилучшем устройстве общества

Порядок выполнения

- 1 Прочитайте тему и цель практического занятия
2. Запишите в тетрадь номер практической работы и тему
3. Изучите теоретический материал
- 4.Выполните задания

Задание 1 На основе изучения теоретического материала выделите основные этапы в развитии древнегреческой философии, определите временные рамки каждого этапа и наиболее выдающихся философов каждого этапа

Задание 3 Систематизируйте и обобщите ваши знания, заполнив таблицу «Философские школы Древней Греции»

Досократические школы

Название философской школы	Временные рамки	Основатель школы, видные представители	Основные идеи об основании устройстве мира
Милетская школа			
Школа Гераклита Эфесского			
Пифагорейский союз			
Элейская школа			
Школа атомистов			

Сократические школы

Название философской школы	Временные рамки	Основатель школы, видные представители	Основные идеи об основании устройстве мира
Софисты			
Академия Платона			
Пифагорейский союз			
Ликей Аристотеля			
Школа стоиков			

Задание 4 Решить тест

1. Сократ в молодости обучался в школе:	a. софистов; c. милетцев;	b. пифагорейцев; d. элеатов
2. По мнению этого философа счастье-конечная цель и конечное благо. Кто этот философ?	a. Пирон; c. Диоген;	b. Сократ; d.Аристотель

3. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что по мнению философа, лежит в основе всего сущего, это:	a. порядок; c. разум;	b. Бог; d. число
4. Впервые в центр философии ставит проблему человека как морального существа:	a. Протагор; c. Сократ;	b. Платон; d. Зенон

Задание № 5. Прокомментируйте	
<p>Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре” (Сократ) В чем глубинный смысл данного высказывания? Как оно связано с судьбой философа? Как вы оцениваете поступок Сократа - его смерть?</p>	
Задания для самостоятельной работы	
Почему философия зародилась именно в Древней Греции?	
В чем суть диалектики Гераклита?	
Концепция идей Платона?	
Теория о форме Аристотеля?	
Что можно сказать о Сократе как личности?	
Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?	
Каково значение деятельности Сократа для возникновения философии?	

**Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.
Практическое занятие № 2: Этическая теория И. Канта.**

Цель: Изучить основные понятия немецкой классической философии. Закрепление теоретических знаний полученных на занятиях. Приобретение навыков философствования.

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задание №1: Прочитать документ и ответить на вопросы.

Вопросы к документу:

1. Чем объяснить интерес к философскому наследию И. Канта в наши дни?
2. Назовите правила поведения, определяемые, как считал И. Кант, внутренним нравственным законом?
3. Что значит, по Канту, стать личностью?
4. Какое содержание вкладывал И. Кант в « формулу долга»?
5. Какие глобальные проблемы рассматривал Кант? Какие пути их решения он предлагал?

Задание 2. Немецкая классическая философия (НКФ) – это этап философии Нового времени, представленный деятельностью таких мыслителей как

Задание 3. Основные идеи и характерные черты философии Иммануила Канта:

3.1 Как И. Кант определял априорное и апостериорное знания, в чем их сущность _____

3.2 Условия исследований моральных поступков людей (категорический императив) И.Канта

Практическое занятие № 3: Законы диалектики

Цель: проанализировать развитие немецкой классической философии: ознакомиться с основными идеями и характерными чертами философии данного направления.

План:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Задание 1. Основные идеи и характерные черты философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля:

1.1 По Георгу Гегелю, диалектика - _____

1.2 Законы и категории диалектики 1

Задание № 2. Задание студентам для самостоятельной работы:	
2.5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?	
Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?	

Тема: Философия России.

Практическое занятие № 4. Западники и славянофилы

Цель: 1. Изучить основные направления и идеи в философии России 19-н.20в.в.
2. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником, делать выводы, обобщать.

План:

1. Западники и славянофилы.

Задание №1: Прочитать учебник стр.196-199 и заполнить таблицу

Вопросы для сравнения	Славянофилы	Западники
1. Отношение к прошлому России		
2. Отношение к Петру I		
3. Отношение к Западу		
4. Отношение к религии		

5. Взгляд на будущее России		
6. Представители взглядов		

Задание 2. Изучите теоретический материал. Заполните таблицу.

Русская философия: западники и славянофилы

Западники	Славянофилы
<i>представители</i>	
<i>основополагающие учения</i>	
<i>основные идеи</i>	
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

Русская философия: западники и славянофилы.

Западники и Славянофилы – два противоборствующих направления в идеологии и философии России. Борьба «западничества», у истоков которого стоял П. Чаадаев, и славянофильства, связанного, прежде всего с именами А. Хомякова и И. Киреевского, стала постоянной детерминантой развития русской философии и культуры.

Западники считали, что существует единый общечеловеческий путь развития, определенный западной цивилизацией, поэтому Россия должна всему учиться у Запада. Славянофилы полагали, что у России свой собственный путь развития, определенный, в частности, православием русского народа.

Отличительной чертой славянофилов явилось соединение в их творчестве Православия и российского Патриотизма. Главное в их учении – стремление к целостности и единству. В этой связи ими развивалось учение о Соборности. Западники основывались на учениях Шеллинга и Гегеля, славянофилы – на учениях восточной патристики (Отцов церкви).

Западники положительно относились к реформам Петра, славянофилы – отрицательно. Западники относились равнодушно к религии и критически к православию в отличие от славянофилов, отношение которых к религии и православию было позитивным. От крепостного права можно избавиться: идя по пути просвещения дворян (западники); благодаря освобождению крестьян царской властью (славянофилы).

Для обеспечения свободы слова и свободы личности западники предусматривали необходимость радикальных методов борьбы, коренной ломки традиций русского общества. Славянофилы были противниками подобных методов. Западники: Чаадаев, Станкевич, Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Боткин. Славянофилы: Хомяков, Киреевский, Самарин, братья Аксаковы, Достоевский.

Инструмент оценивания

Эталон

Западники	Славянофилы
------------------	--------------------

<i>представители</i>	
Чаадаев, Станкевич, Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов, Боткин	Хомяков, Киреевский, Самарин, братья Аксаковы, Достоевский
<i>основополагающие учения</i>	
учения Шеллинга и Гегеля	учения восточной патристики (Отцов церкви)
<i>основные идеи</i>	
1) Западный путь развития; 2) Положительно относились к реформам Петра 3) Относились равнодушно к религии и критически к православию 4) От крепостного права можно избавиться просвещая дворян 5) Для обеспечения свободы слова и свободы личности предусматривали необходимость радикальных методов борьбы, коренной ломки традиций русского общества.	1) У России свой собственный путь развития; стремление к целостности и единству 2) Отрицательно относились к реформам Петра 3) Отношение к религии и православию было позитивным 4) От крепостного права можно избавиться благодаря освобождению крестьян царской властью 5) Против радикальных методов борьбы и коренной ломки традиций русского общества. стремление к целостности и единству

Практическое занятие № 5. Философия космистов

Цель: 1. Изучить основные направления и идеи в философии России 19-н.20в.в.
 2. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником, делать выводы, обобщать.

Задание №1: Прочитать учебник стр.216-220, заполнить таблицу «Идеи русских космистов»

Н .Ф. Федоров	К .Э. Циолковский	В. И. Вернадский
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Задание 2. Прочитать текст и ответить на вопросы.

В.И. Вернадский о развитии ноосферного сознания.

Вопросы:

1. Как объясняется извечность жизни в идеях В.И. Вернадского?
2. Что понимается под «энергией человеческой культуры»?

«... Живое вещество является носителем и создателем свободной энергии, ни в одной земной оболочке в таком масштабе не существующей. Эта свободная энергия — *биогеохимическая энергия* — охватывает всю биосферу и определяет в основном ее историю. Она вызывает и резко

меняет по интенсивности миграцию химических элементов, строящих биосферу, и определяет ее геологическое значение.

В пределах живого вещества в последнее десятилетие вновь создается и быстро растет в своем значении новая форма этой энергии, еще большая по своей интенсивности и сложности. Эта новая форма энергии, связанная с жизнедеятельностью человеческих обществ, рода Ното и близких к нему, ... которую можно назвать *энергией человеческой культуры* или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу...

Эта форма... присуща не только Ното sapiens, но всем живым организмам... Она связана с психической деятельностью организмов, с развитием мозга в высших проявлениях жизни и сказывается в форме, производящей переход биосферы в ноосферу только с появлением *разума*».

«Человек должен понять, ... что *он не есть случайное, независимое от окружающего* — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере двух миллиардов лет».

«Эволюционный процесс получает при этом особое геологическое значение благодаря тому, что он создал новую геологическую силу — научную мысль социального человечества.

Мы как раз переживаем ее яркое вхождение в геологическую историю планеты... Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние — *в ноосферу*».

Природа в теории К.Э. Циолковского.

Вопросы:

1. Каковы представления К.Э. Циолковского о природе и о свойствах вселенной?
2. Как понимается материя в теории К.Э. Циолковского?

«...Все периодически, все умирает и воскресает. Вселенная, с высшей точки зрения, всегда была такой, какая она есть, хотя и солнца погасают и даже млечные пути, временно, как бы исчезают, разлагаясь на разряженную материю, чтобы опять возникнуть. Все повторяется, хотя и с некоторым разнообразием».

«Бесчисленное множество периодов обеспечивает бесконечное разнообразие космосу. Ведь последний период никогда наступает.

При этих преобразованиях материя также преобразуется: разлагается и слагается, упрощается и усложняется. Все сложные тела переходят в простые (для этого нужна только подходящая температура). Простые (92 тела) — в водород, гелий, электроны. Все это — в эфир. Эфир еще упрощается, и нет этому конца: ни сложению, ни упрощению. Сущность материи одна. Она и образует все ее виды. Жизнь вещества, т.е. атомов, так же периодична, как жизнь миров (одно даже связано с другим).

Кроме этой сущности космоса или материи ничего нет. Она принимает форму организованной, даже мыслящей материи, которая рождает представление о Вселенной, о ее преобразовании и жизни.

Вся сущность космоса (как и все его виды) в зачатке жива и, принимая органические сложные формы, способна чувствовать радость и страдание, способна мыслить, судить, представлять и действовать».

«...Все во Вселенной чувствует. Нет ни одной его частицы, которая была бы бесчувственна. Но величина и сложность этого чувства зависит от комбинации окружающей его сущности. Нельзя сравнивать чувственность человека. Нет слов для выражения простоты и слабости чувства неорганизованной материи. Оно только может быть выражено очень малым числом; близким к нулю».

. О космосе и человеке в научных идеях Н.Ф. Федорова.

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывал Федоров в идею всеобщего воскрешения как полной победы над пространством и временем?
2. Охарактеризуйте идеи Федорова о космосе и человеке.

«...по мере исполнения долга, заключающегося в управлении слепыми силами природы, настоящая земная жизнь будет расширяться до границ самой природы, ибо сама природа, сознавая в нас свою несвободу, чрез нас же обращается в мир свободных, бессмертных личностей».

«Фантастичность предполагаемой возможности реального перехода из одного мира в другой только кажущаяся... Что фантастичнее: построение нравственного общества на признании существования в иных мирах иных существ, на признании эмиграции туда душ, в действительном существовании чего мы даже и убедиться не можем, или же обращение этой трансцендентной миграции в имманентную, т.е. поставление такой миграции целью деятельности человечества?».

«Для сынов же человеческих небесные миры — это будущие обитатели отцов, ибо небесные пространства могут быть доступны только для воскрешенных и воскрешающих; исследование небесных пространств есть приготовление этих обитателей».

«...без обладания небесным пространством невозможно одновременное существование поколений, хотя, с другой стороны, без воскрешения невозможно достижение полного обладания небесным пространством».

«...космос нуждается в разуме для того, чтобы быть космосом, а не хаосом, каким он (пока) есть; разумные же существа нуждаются в силе. Космос (каков он есть, но не каковым он должен быть) есть сила без разума, а человек есть (пока) разум без силы. Но как же разум может стать силой, а сила — разумом?»

Сила станет разумной, когда знание, когда разум станет управлять ею. Стало быть, все зависит от человека...».

«С одной стороны, человек, по коперниканскому учению, есть обитатель ничтожнейшей частички безмерной вселенной, а с другой — вся астрономия есть лишь мнение этого ничтожного обитателя этой частички; и чтобы это мнение стало истиною, стало действительностью, нужно человека сделать обладателем всей вселенной, нужно, чтобы слепая сила была управляема разумом».

«Всеобщее воскрешение есть полная победа над пространством и временем. Переход «от земли к небесе» есть победа, торжество над пространством (или последовательное вездесущие). Переход от смерти к жизни, или одновременное сосуществование всего ряда времен (поколений), сосуществование последовательности, есть торжество над временем. Идеальность этих форм знания (пространства и времени) станет реальностью. Всеобщее воскрешение станет единством истории и астрономии или последовательности поколений в совокупности, полноте, цельности миров. Трансцендентальная (предопытная) эстетика пространства и времени станет нашим настоящим опытом или всеобщим делом».

Тема 2.2. Этика и социальная философия.

Практическое занятие № 6. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Цель: выработать навыки самостоятельного обобщения знаний по пройденному материалу, сформировать устойчивое, осознанное отношение к изученному материалу.

Задание: каково место этики в системе философского знания. По теме семинара подготовить сообщения и доклады.

Задание № 1.

<p>1. Что определяет содержание терминов:</p>	<p>Этика</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Мораль</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Нравственность</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>В чём состоит их различие?</p>
<p>2.1. В чём состоит нравственная мотивация поступка?</p>		
<p>2.2. Что такое «человеческая субъективность» и какое значение она имеет в осуществлении человеком нравственного выбора?</p>		
<p>2.3. Какую роль играет этика в формировании и развитии нравственной жизни общества?</p>		
<p>2.4. В чём сущность гуманистической этики?</p>		
<p>2.5. Какие последствия для человека имеет его безразличное отношение к самому себе?</p>		

Тема: Глобальные проблемы современности.

Практическое занятие № 7 Глобальные проблемы современности

Цели:

1. Обобщить знания студентов о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека. Показать разные точки зрения на пути и средства разрешения этих проблем.
2. Совершенствовать умения и навыки делать сообщения, презентации, самостоятельно работать с учебной лит-рой.
3. Воспитать гражданскую позицию по глобальным проблемам, чувство ответственности за будущее человечества.

План занятий:

1. Тенденции развития современной цивилизации.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Пути преодоления глобальных проблем.
4. Возможные модели развития будущего земной цивилизации.

Вопросы, которые необходимо подготовить к семинару по данной теме (самостоятельно):

- 1.Что такое глобализация?
- 2.Что такое глобализация социальных и культурных процессов?
- 3.Что собой представляет суперсистема общепланетарного единства творчества?
- 4.В чем сущность экологических проблем?
- 5.Какие задачи поставлены перед человечеством, глобальные проблемы?
- 6.В чем сущность демографической проблемы?
- 7.Что такое научно- технический прогресс и его негативные и позитивные последствия?

Тема докладов и презентации:

1. Глобальные проблемы войны и мира.
2. Глобальные проблемы здоровья человека.
3. Глобальные проблемы международного терроризма.
4. Гуманизм, как ценностная основа решения глобальных проблем современности.

Задание.№1: выписать основные тенденции развития современной цивилизации-стр176.

Задание.№2: выписать глобальные проблемы современной цивилизации-стр.178-179.

Задание.№3:раскрыть сущность глобальных проблем ,показать пути преодоления глобальных проблем-стр.179-185.

Задание.№4:какие модели будущего развития земной цивилизации вы знаете?-стр.186-189.

Задание.№5: подготовить сообщение, презентацию по одному из предложенных вопросов и выступить по данной теме.

Заполните таблицу «Решение экологических проблем в истории философии»

Философское направление	Сущность	Представители	Ваша оценка
1. Русский «космизм»			
2. Концепция «проблемы роста»			
3. Ноосфера			
4. Информационное общество			

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки *практических занятий (семинарских занятий)* являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями, указанными преподавателем в настоящих методических рекомендациях.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; представленный материал выполнен аккуратно, с соблюдением структуры оригинала.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Каждая самостоятельная работа оценивается в соответствии с критериями оценивания в целом или по отдельно взятым видам работ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении *практических занятий (семинарских занятий)* необходимо:

- ознакомиться с темой, целью самостоятельной работы, порядком ее выполнения;
- выполнить работу согласно заданию;
- выполненные задания оформить в соответствии с требованиями к выполнению и оформлению заданий, указанных в методических рекомендациях;
- представить материал выполненного задания в срок, установленным преподавателем.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная литература:

1. Философия: учебник. доп. и переработ.: – Хрусталёв Ю. М. М.: ГЭОТАР-Медиа 2021. Онлайн

Дополнительная литература:

2. Занимательная философия. Балашов В.Е. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2021.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2024.

4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: 2024.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2020.
6. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972.
7. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль 1972.
8. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Эксмо 2024.
9. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ 2023.

Интернет ресурсы:

10. История философии. От философии Древнего Востока до Немецкой классической философии [Электронный ресурс] / Под ред. И.В. Рязанова. – М., 2014. – Режим доступа: https://fileskachat.com/file/39490_b506618e31ac2b7848b551d255454f9d.html, свободный
11. Мудрые мысли великих людей, которые должен знать каждый образованный человек [Электронный ресурс] / Под ред. Спектор А.А. – М., 2017. – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/41503_ec7519adf5980575bbf4e9821b042c7c.html .., свободный
12. Никитин, Г.М. Философия в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / Г.М. Никитин. – М., 2015. – Режим доступа: https://fileskachat.com/file/39493_da583419411dfe15a7be0178f602abc7.html, свободный
Новейший философский словарь [Электронный ресурс] / Словари онлайн. – Режим доступа: <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com>, свободный
13. Основные проблемы философской теории [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Нехамкина и др. – М., 2014. – Режим доступа: https://fileskachat.com/file/28331_f6003ef422868676f8b6df016ccd9b11.html, свободный
14. Философия. Иллюстрированная хронология науки [Электронный ресурс] / Под ред. Т. Джексона. – М., 2017. – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/44133_8b6d81f2096fa8f8cd4630010cbe3cff.html .., свободный