



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

(СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
от 22 февраля 2023 г. № 58
Директор СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
О.В. Рыбина

СОГЛАСОВАНО
Исполнительный директор Союза
парикмахеров и косметологов России
В.М.Горелик
22 февраля 2023 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом СПб ГБПОУ
«Академия «ЛОКОН»
(протокол от 22 февраля 2023 г. № 16)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.17 «ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

Квалификация специалиста

Специалист индустрии красоты

Направленность (профиль) обучения

предоставление визажных услуг

Форма обучения

очная

Уровень подготовки

базовый

Профиль получаемого проф. образования

Социально-экономический

Срок освоения

2 года 10 месяцев

Исходный уровень образования обучающегося

основное общее образование

Квалификация по рабочей профессии

Специалист по маникюру

Режим работы

6-ти дневная учебная неделя

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Нормативная база разработки Программы.....	4
1.2. Общая характеристика Образовательной программы.....	5
1.2.1. Цель реализации Образовательной программы.....	5
1.2.2. Срок освоения Образовательной программы.....	5
1.2.3. Трудоемкость Образовательной программы.....	6
1.2.4. Особенности Образовательной программы.....	6
1.2.5. Востребованность выпускников.....	7
1.2.6. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА... 10	10
2.1. Область профессиональной деятельности.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	11
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Общие компетенции.....	11
3.2. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Творческо-исполнительская деятельность.....	12
3.3. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность.....	12
3.4. Личностные результаты.....	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4.1. Календарный учебный график.....	14
4.2. Учебный план Образовательной программы.....	14
4.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.....	14
4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.....	16
4.5. Организация практики.....	16
4.6. Рабочая программа воспитания.....	17
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы.....	18
5.2. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы.....	18
5.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы.....	19
5.3.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, обеспечивающих реализацию Образовательной программы.....	19
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ «ЛОКОН»,	

ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	21
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. .	23
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	23
7.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации.....	23
8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – Образовательная программа), реализуемая Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Академия креативных индустрий красоты «ЛЮКОН» (далее – Академия «ЛЮКОН») по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовая подготовка), профиль: социально-экономический, входящая в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, регистрационный № 70281 от 29 сентября 2022 г. и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией «ЛЮКОН» для подготовки специалистов с учетом требований рынка труда.

Настоящая образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания (вкл. календарный план воспитательной работы) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.1. Нормативная база разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775, регистрационный № 70281 от 29 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.edu.ru>);
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минтруда России от 25.12.2014 N 1126н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2015 N 35647)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О направлении Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования» (ред. от 20.09.2011);
- Приказ Министерства образования РФ от 12 августа 2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 мая 2022г № 413»
- Устав СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН», утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2022 № 2677-р.

1.2. Общая характеристика Образовательной программы

1.2.1. Цель реализации Образовательной программы

Цель реализации Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки). состоит в: методическом обеспечении реализации ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки).

- дать обучающимся качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные, правовые знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере своей профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения обучающимся универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
- способствовать повышению общей и правовой культуры обучающихся, их способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения и практический опыт.

1.2.2. Срок освоения Образовательной программы

Срок освоения Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» по очной форме обучения составляет 2 года 10 месяцев.

1.2.3. Трудоемкость Образовательной программы

Трудоемкость Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» по очной форме обучения включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося и составляет: общеобразовательный учебный цикл – 39 нед., обучение по учебным циклам, в том числе учебная практика – 89 нед., производственная практика (по профилю специальности) – 6 нед., промежуточная аттестация – 4 нед., государственная итоговая аттестация – 6 нед.

1.2.4. Особенности Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершении Образовательной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, деловые и имитационные игры и др.

Учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Организация образовательной деятельности проводится с использованием инновационных образовательных технологий, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения;
- информационно-развивающие методы обучения;
- имитационных технологии;
- проблемно-поисковые методы обучения;
- тренинги;
- кейс-технологии и проектный метод обучения;
- модульные технологии.

Образовательная программа реализуется с применением информационных технологий в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется доступ в сеть Интернет; предоставляются учебные и методические материалы в электронном виде; используются мультимедийные средства обучения.

В образовательном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, контроль знаний студентов осуществляется с использованием электронных вариантов тестов. В образовательном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Фонды оценочных средств ежегодно корректируются. В Академии «ЛОКОН» создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает: выпускную квалификационную работу. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

При формировании учебного плана Образовательной программы Академия «ЛОКОН» использовало модульно-компетентностный подход достижения результатов обучения, определенных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» определило структуру и содержание учебных циклов и разделов, придерживаясь принципа практико-ориентированности обучения.

Академия «ЛОКОН» установила, что:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Организация образовательного процесса осуществляется по 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность одного аудиторного занятия – 45 минут.

Общая продолжительность каникул на 1 курсе обучения: 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период; на 2 курсе: 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период; на 3 курсе: 2 недели в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Консультации для обучающихся в очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Форма проведения консультаций – групповая. Консультации проводятся согласно графика.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых занятий.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. При этом на ОБЖ отводится 70 часов. В соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию от 27.04.2020 № 03-12-187/18-1-0 «О реализации

ФГОС СОО при формировании основных профессиональных программ СПО» выделены часы на индивидуальный проект в объеме 34 часов в рамках профильных учебных дисциплин Экономика, Право.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО.

Обучающиеся, поступившие на базе среднего общего образования, имеют право на перезачет соответствующих общеобразовательных дисциплин.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебные дисциплины, изучение которых завершается дифференцированным зачетом, учреждение определяет самостоятельно и указывает их в учебном плане.

По русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается учреждением, проводят экзамены. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют примерные общеобразовательные программы для специальностей СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Некоторые дисциплины проводятся парами. Формы текущего контроля знаний – тестирование, устные и письменные опросы по темам, отчеты по результатам выполнения лабораторных работ и практических занятий. Процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации выполняются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов «Академии «ЛЮКОН». Формой промежуточной аттестации по

общефессиональным дисциплинам является дифференцированный зачет, который проводится в счет часов, отведенных на изучение каждой дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав любого модуля, является дифференцированный зачет, который так же проводится в счет часов, отведенных на изучение каждого МДК. Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста, реферата, проекта, портфолио обучающихся и др. Формой итоговой аттестации по профессиональным модулям является экзамен, который проводится после прохождения полного курса учебной практики и практики по профилю специальности, предусмотренной на каждый из модулей. Оценка компетенций, обучающихся по специальности СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» предусмотрена в форме экзаменов по профессиональным модулям соответствующих видов профессиональной деятельности. Форма экзамена в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов академии «ЛОКОН».

Обучение по профессиональным модулям ПМ.01 Предоставление визажных услуг, ПМ.02 Предоставление косметических услуг, ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру» проводится параллельно на втором и третьем курсе.

Учебная практика по ПМ.02 Предоставление косметических услуг и ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг проводится концентрировано на третьем курсе в первом полугодии по окончанию изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов, в модулях ПМ.01 Предоставление визажных услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру», учебная практика проводится во втором полугодии по окончанию изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов.

Практика по профилю специальности проводится концентрировано на третьем курсе по окончанию изучения теоретического курса и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 6 недель, которые распределяются следующим образом: 2 недели (72 часа) отводится под ПМ.01, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.02, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.03, 2 недели (72 часа) - ПМ.04.

Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности. Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

По окончании освоения программы подготовки специалистов среднего звена проводится Государственная итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Форма итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения ГИА выполняются в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников» академии «Локон».

Обучающиеся, поступившие на базе среднего общего образования, имеют право на перезачет соответствующих общеобразовательных дисциплин.

Образовательная программа дополнена рабочей программой воспитания, реализация которой будет способствовать формированию у обучающихся личностных результатов, необходимых для становления и развития высоконравственной личности,

разделяющей российский традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация Образовательной программы осуществляется на русском языке.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально-значимые личностные качества, такие, как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм, профессиональное правосознание и профессиональная правовая культура и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы студенческого творчества и др.

1.2.5. Востребованность выпускников

Квалификация, полученная выпускниками в ходе освоения Образовательной программы, позволяет им осуществлять профессиональную деятельность 33 Сервис, оказание услуг населению.

1.2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и квалификации; оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность поступающего, гражданство; 6 фотографий размером 3x4 см, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний на избранную специальность.

При приеме на обучение по Образовательной программе, требуется наличие у поступающих определенных творческих способностей. Для проверки наличия таких способностей Академия «ЛОКОН» организует проведение вступительного испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Прием на обучение по очной форме обучения осуществляется на общедоступной основе в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

Вступительное испытание при приеме на обучение по Образовательной программе по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (Специалист индустрии красоты) проводится в форме рисунка.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;
- технологические процессы парикмахерских услуг, в т.ч. профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;
- нормативная документация;
- парикмахерские, салоны и студии красоты, специально оборудованные кабинеты в гостиницах, театрах, студиях, в том числе фотостудиях.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- предоставление визажных услуг;
- предоставление косметических услуг;
- предоставление парикмахерских услуг;
- Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Предоставление визажных услуг (по выбору)

ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.

ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.

ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.

ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.

ПК 1.5. Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

3.3. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Предоставление косметических услуг (по выбору)

ПК 2.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК.2.3. Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

3.4. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Предоставление парикмахерских услуг

ПК 1.1. Выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.

ПК 1.2. Выполнять классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.

ПК. 1.3. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

3.5. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)

ПК 3.1. Выполнять маникюрные услуги

ПК 3.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.

3.4. Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормы профессиональной этики актера драматического театра и кино.

ЛР 14. Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Образовательной программы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, материалами, определяющими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Приложении 1.

4.2. Учебный план Образовательной программы

Учебный план Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки), включает все учебные элементы, изучаемые обучающимися обязательно и последовательно, и предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Учебный план Образовательной программы представлен в Приложении 2.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающегося не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплине «Физическая культура» не учитываются.

4.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Обязательная часть Образовательной программы по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение объема вариативной части Образовательной программы определено Академией «ЛОКОН».

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин – «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Физическая культура». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – не менее 48 часов.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) предусматривает изучение дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Рисунок и живопись», «Основы предпринимательской деятельности», «Психология общения».

В каждой рабочей программе учебной дисциплины приведена структура, тематический план и содержание учебного материала, в т.ч. тематика практических, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ, указаны условия реализации программ дисциплин: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения. Также в программах указаны рекомендованные формы и методы контроля результатов освоения дисциплин.

Содержание обучения по профессиональным модулям разработано на основе современных квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области 33 Сервис, оказание услуг населению.

В рабочих программах профессиональных модулей предусмотрены практические занятия для отработки умений, самостоятельные работы обучающихся для закрепления полученных в результате освоения теоретического учебного материала знаний, приведены задания на учебную и производственную практики, указаны условия реализации программ: требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения. Также в программах даны рекомендации по организации образовательного процесса, разработаны показатели, формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Реализация Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) предполагает использование инновационных технологий обучения, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников и обеспечивает высокий уровень освоения выпускниками видов профессиональной деятельности и соответствующих им компетенций.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей Образовательной программы представлены в Приложение 3.

4.5. Организация практики

Практика является обязательным разделом Образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации Образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Академией «ЛОКОН» по каждому виду практики соответствующими Положениями.

Учебная практика по ПМ.02 Предоставление косметических услуг и ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг проводится концентрировано на третьем курсе в первом полугодии по окончании изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов, в модулях ПМ.01 Предоставление визажных услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру», учебная практика проводится во втором полугодии по окончании изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов.

Объем времени, отведенный на освоение учебной практики, составляет 216 часов.

Практика по профилю специальности проводится концентрированно на третьем курсе по окончании изучения теоретического курса и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 6 недель, которые распределяются следующим образом: 2 недели (72 часа) отводится под ПМ.01, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.02, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.03, 2 недели (72 часа) - ПМ.04.

Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

В процессе прохождения практики по профилю специальности обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности. Блоки часов практики по профилю специальности каждого модуля чередуются последовательно друг за другом. Экзамены по профессиональным модулям проводятся по окончании производственной практики с целью проверки сформированности компетенций обучающихся и готовности к выполнению всех видов профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки).

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.6. Рабочая программа воспитания

Организационно-педагогические условия реализации воспитательного процесса, регламентирующие планируемые результаты развития личности обучающегося, ресурсное обеспечение воспитательной работы и последовательность реализации воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) с учетом направленности (профиля).

5.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы

Реализация Образовательной программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной Образовательной программе.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы

Для реализации Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) Академия «ЛОКОН» располагает необходимым учебно-методическим обеспечением. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку.

Библиотечный фонд регулярно пополняется учебными, методическими и научно-популярными изданиями.

В читальном зале для обучающихся доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

Библиотека проводит культурно-массовую работу и просветительскую работу.

На базе библиотеки организована работа фонотеки, видеотеки, фильмотеки, просмотрного видеозала.

Массовая работа библиотеки с целью приобщения студентов к искусству и воспитания эстетического вкуса организуется совместно с педагогическими работниками Академии «ЛОКОН» и сотрудниками сторонних организаций.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнению лабораторно-практических работ, внеаудиторной самостоятельной работе, фонды оценочных средств и контрольно-оценочные средства

для промежуточной аттестации, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена.

Обучающиеся имеют доступ к информационным и справочным Интернет-ресурсам. В образовательном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся по Образовательной программе. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

5.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Академия «ЛОКОН» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Образовательной программы по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки). Материально-техническая база Академии «ЛОКОН» в полном объеме соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, обеспечивающих реализацию Образовательной программы

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин; иностранного языка;
деловые и профессиональные коммуникации; медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
рисунка и живописи.
организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

Лаборатории:

информационное обеспечение профессиональной деятельности; косметологии и макияжа;

медико-биологическая; технологии косметических услуг;
технологии услуг по уходу за телом;
технологии маникюра и художественного оформления ногтей; технологии педикюра;
технологий парикмахерских услуг;
моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

студия красоты;
салон эстетических, косметических услуг;
салон-парикмахерская.

Спортивный комплекс:

спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека
битальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ «ЛОКОН», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций созданы и разработаны Программы, регламентирующие учебно-воспитательную, исследовательскую деятельность обучающихся.

Программы направлены на создание условий для формирования личности обучающегося через мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, физическому, профессиональному, творческому направлениям, работе Совета студенческого самоуправления, профилактике правонарушений, экстремизма, ксенофобии, наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

К воспитательной работе со студентами привлекаются социальные партнёры:

Районные:

1. Муниципальное образование СОСНОВАЯ ПОЛЯНА;
2. Сектор Молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями Администрации Красносельского района;
3. СПБ ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района»;
4. ПДН 42 отдел полиции;
5. ПДН 71 отдел полиции;
6. КДН Красносельского района (и КДН других районов СПб и ЛО);
7. ГБОУ ЦПМСС Красносельского района;
8. СМИ газета «Вести СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»;
9. СПБ ГБУ ГЦСПиПСЯ «Контакт» по Красносельскому району (и отделения других районов СПб);
10. СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница. Отделение Красносельского района»;
11. ГИБДД Красносельского района Санкт - Петербурга;
12. СПБ ГБУ «Дом молодёжи Василеостровского района».

Городские:

1. ГБНОУ ДУМ Дворец учащейся молодежи Санкт - Петербурга;
2. СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
3. СПГ КУЗ «Городской центр медицинской профилактики»;
4. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт - Петербурга;
5. Комитет по науке и высшей школе;
6. Отделы опеки и попечительства по месту жительства сирот;
7. ФСО «Юность России»;

8. СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;
9. Электронное СМИ «Электронное сетевое сообщество педагогических работников».
10. СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»;
11. СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»;
12. СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»;
13. СПб ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж».

Профессиональные:

1. ООО «Международная Академия Фехтовальных искусств»;
2. ООО «Театрально-творческая корпорация»;
3. СПб ГБУК «Детский музыкальный театр «Зазеркалье»;
4. НП «Культурно-просветительский центр деятелей театра и кино «АЛЕКО».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) оценка качества освоения обучающимися Образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Формы промежуточной аттестации, применяемые в Академии «ЛОКОН»: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для оценки успеваемости обучающихся (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) в Академии «ЛОКОН» применяется цифровая пятибалльная система оценки.

В случае проведения зачета – оценка успеваемости обучающегося осуществляется в двоичной системе («зачтено» / «незачтено»).

7.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) включает: выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Академией «ЛОКОН» на основании приказа Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В Академии «ЛОКОН» организовано взаимодействие с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Выпускники по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты» (базовой подготовки) могут продолжить обучение в высших образовательных учреждениях по одному из направлений подготовки высшего образования: 43.03.01 Сервис.

СОГЛАСОВАНО

Исполнительный директор Союза
парикмахеров и косметологов России

В.М.Горелик
_____.2023 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом СПб ГБ ПОУ
«Академия «ЛОКОН»

Протокол № ____ от _____.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель педагогического совета
Директор СПб ГБ ПОУ

«Академия «ЛОКОН»

О.В.Рыбина
Приказ № ____ -УЧ от _____.2023 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования -
подготовки специалистов среднего звена
по специальности **43.02.17 «Технология индустрии красоты»**
(направленность: визажист)

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия
индустрии красоты «ЛОКОН».

Квалификация специалиста: Специалист индустрии красоты

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.

на базе: основного общего образования

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Квалификация по рабочей профессии: Специалист по маникюру

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	-	-	-	2	-	11	52
II курс	40 1/2		-	-	1/2	-	11	52
III курс	21 1/2	6	6	-	1 1/2	6	2	43
Всего	101	6	6	-	4	6	24	147

ОДБ.05	Обществознание	-, э	102	16	6	2	78	32	46	-	34/2	36/2	8/2	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДБ.06	Естествознание	-, Дз	117	-			117	47	70	-	51/3	54/3	12/3	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОДБ.07	География	-, Дз	39	-			39	19	20	-	17/1	18/1	4/1	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДБ.08	Физическая культура	Дз, Дз	117	-			117	17	100	-	51/3	54/3	12/3	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДБ.09	ОБЖ	-, Дз	70	-			70	32	38	-	34/2	36/2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДБ.10	Астрономия	Дз	36	-			36	28	8	-	0	36/2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.00	Профильные общеобразовательные дисциплины	0/3/1	581	16	6	2	557	288	269	-	255	234	68	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.01	Математика	-, э	278	16	6	2	254	190	64	-	136/8	90/5	28/7	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.02	Экономка	-, Дз*	78	-			78	32	46	-	34/2	36/2	8/2	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.03	Информатика	-, Дз	95	-			95	10	85	-	51/3	36/2	8/2	0	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.04	Право	-, Дз	96	-			96	48	48	-	34/2	54/3	8/2	0	0	0	0	0	0	0	0
ИП	Индивидуальный проект	-, Дз*	34				34	8	26	-	-	18/1	16/4	0	0	0	0	0	0	0	0
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/3/1	427	10	6	2	409	103	306		0	0	0	187	138	52	0	0	32	0	0
СГ.01	История России	-, э	75	10	6	2	57	37	20		0	0	0	34/2	23/1	0	0	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-, Дз	122				122	16	106		0	0	0	34/2	46/2	26/2	0	0	16/2	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	-, Дз	74				74	32	42		0	0	0	51/3	23/1	0	0	0	0	0	0
СГ.04	Физическая культура	Дз, Дз, Дз	122				122	4	118		0	0	0	34/2	46/2	26/2	0	0	16/2	0	0
СГ.05	Финансовая грамотность	Дз	34				34	14	20		0	0	0	34/2	0	0	0	0	0	0	0
ОП	Общепрофессиональный цикл	0/6/0	416	6	0	0	407	170	237		0	0	0	204	161	26	0	0	16	0	0
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	-, Дз	97				97	17	80		0	0	0	51/3	46/2	0	0	0	0	0	0
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Дз	34				34	26	8		0	0	0	34/2	0	0	0	0	0	0	0
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	Дз	34				34	26	8		0	0	0	34/2	0	0	0	0	0	0	0

ОП.04	Рисунок и живопись	-,Дз	106	6			97	6	91		0	0	0	51/3	46/4	0	0	0	0	0	0
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	-,Дз	88				88	58	30		0	0	0	0	46/2	26/2	0	0	16/2	0	0
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	-,Дз	57				57	37	20		0	0	0	34/2	23/1	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
П.00	Профессиональный цикл	0/10/4	1896	60	24	0	1812	182	1630	20	0	0	0	221	529	390	72	36	240	144	180
ПМ.01	Предоставление визажных услуг	0/3/1	1204	34	6	0	1164	94	1070	20	0	0	0	153	391	260	0	0	216	72	72
МДК.01.01	Дизайн бровей и ресниц	-,Дз2	164	6	2		156	8	148	0	0	0	0	34/2	46/2	52/4	0	0	24/3	0	0
МДК.01.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	-,Дз2	565	14	2		549	58	491	20	0	0	0	68/4	207/9	130/10	0	0	144/18	0	0
МДК.01.03	Технология создания имиджа	-,Дз2	331	14	2		315	28	287	0	0	0	0	51/3	138/6	78/6	0	0	48/6	0	0
УП.01	Учебная практика	кДз3	72				72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	
ПП.01	Производственная практика	кДз4	72				72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
ПМ.02	Предоставление косметических услуг	0/4/1	252	8	6	0	238	52	186	0	0	0	0	68	46	52	36	36	0	0	0
МДК.02.01	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг	Дз	37		3		34	20	14	0	0	0	0	34/2	0	0	0	0	0	0	0

			Всего часов	4428				1404			1440		1188					
				Дисциплин и МДК	Учебной практики	Производств. практики	Консультации	Самостоятельная работа	Часы экзамены	Количество Экзаменов	Дифф. зачетов	Зачетов						
Консультации на учебную группу в рамках промежуточной аттестации 1 курс – 6 часов 2 курс – 2 часа (всего 8 часов) Государственная итоговая аттестация 1. Демонстрационный экзамен с 20.05.2026 по 02.06.2026 (всего 2 нед.) 2. Дипломная работа Выполнение дипломной работы с 03.06.2026 по 16.06.2026 (всего 2 нед.) Защита дипломной работы с 17.06.2026 по 30.06.2026 (всего 2 нед.)	Всего																	
		Дисциплин и МДК	3192	612	648	144	510	690	468	0	0	288	0					
		Учебной практики	216	-	-	-	-	-	-	72	-	-	144					
		Производств. практики	216	-	-	-	-	-	-	-	36	-	-	180				
		Консультации	8	-	-	6	-	2	-	-	-	-	-					
		Самостоятельная работа	124	-	-	48	-	28	30	-	-	-	18					
		Часы экзамены	48	-	-	18	-	6	-	-	6	-	18					
		Количество Экзаменов	8	-	-	3	0	1	0	0	1	0	3					
		Дифф. зачетов	29	-	-	10	4	5	2	1	1	4	1	1				
Зачетов	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-							

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности среднего профессионального образования

43.02.17 «Технология индустрии красоты»

№	Наименование
1	<p>Кабинеты: социально-гуманитарных дисциплин; иностранного языка; деловые и профессиональные коммуникации; медико-биологических дисциплин; безопасности жизнедеятельности; рисунка и живописи. организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты</p>
2	<p>Лаборатории: информационное обеспечение профессиональной деятельности; косметологии и макияжа; медико-биологическая; технологии косметических услуг; технологии услуг по уходу за телом; технологии маникюра и художественного оформления ногтей; технологии педикюра; технологий парикмахерских услуг; моделирования и художественного оформления прически.</p>
3	<p>Мастерские: студия красоты; салон эстетических, косметических услуг; салон-парикмахерская.</p>
4	<p>Спортивный комплекс: спортивный зал открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы</p>
5	<p>Залы: библиотека читальный зал с выходом в сеть Интернет актовый зал</p>

4. Пояснительная записка

Настоящий рабочий учебный план СПб ГБ ПОУ «Академии индустрии красоты «ЛОКОН» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 775 от 26 августа 2022, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 70281 от 29 сентября 2022), **43.02.17 Технология индустрии красоты.**

При формировании ППССЗ образовательное учреждение:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;
- обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;
- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязано обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по шестидневной учебной неделе, с продолжительностью занятий по 45 мин. Некоторые дисциплины проводятся парами. Формы текущего контроля знаний – тестирование, устные и письменные опросы по темам, отчеты по результатам выполнения лабораторных работ и практических занятий. Процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации выполняются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации «Академии «ЛОКОН». Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам является дифференцированный зачет, который проводится в счет часов, отведенных на изучение каждой дисциплины. Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав любого модуля, является дифференцированный зачет, который так же проводится в счет часов, отведенных на изучение каждого МДК. Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста, реферата, проекта, портфолио обучающихся и др. Формой итоговой аттестации по профессиональным модулям является экзамен, который проводится после прохождения полного курса учебной практики и практики по профилю специальности, предусмотренной на каждый из модулей. Оценка компетенций, обучающихся по специальности СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты предусмотрена в форме 5 экзаменов по профессиональным модулям соответствующих видов профессиональной деятельности.

Форма экзамена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации «Академии «ЛОКОН».

Консультации обучающихся групповые предусматриваются в рамках промежуточной аттестации для подготовки к экзаменам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам. Проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным образовательным учреждением.

Обучение по профессиональным модулям ПМ.01 Предоставление визажных услуг, ПМ.02 Предоставление косметических услуг, ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру» проводится параллельно на втором и третьем курсе.

Учебная практика по ПМ.02 Предоставление косметических услуг и ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг проводится концентрировано на третьем курсе в первом полугодии по окончанию изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов, в модулях ПМ.01 Предоставление визажных услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру», учебная практика проводится во втором полугодии по окончанию изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов.

Практика по профилю специальности проводится концентрированно на третьем курсе по окончанию изучения теоретического курса и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 6 недель, которые распределяются следующим образом: 2 недели (72 часа) отводится под ПМ.01, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.02, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.03, 2 недели (72 часа) - ПМ.04. Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

Экзамены по профессиональным модулям проводятся по окончании производственной практики с целью проверки сформированности компетенций обучающихся и готовности к выполнению всех видов профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 43.02.17 Технология индустрии красоты.

По окончании освоения программы подготовки специалистов среднего звена проводится Государственная итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Форма итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения ГИА выполняются в соответствии с «Положением государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования» Академии «Локон».

Общеобразовательный цикл

При формировании общеобразовательного цикла использовались методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России), Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Специальность СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты, по профилю получаемого профессионального образования относится к социально-экономическому профилю.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889). В соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию от 27.04.2020 № 03-12-187/18-1-0 «О реализации ФГОС СОО при формировании основных профессиональных программ СПО» выделены часы на индивидуальный проект в объеме 34 часов в рамках профильных учебных дисциплин Экономика, Право.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебные дисциплины, изучение которых завершается зачетом или дифференцированным зачетом, учреждение определяет самостоятельно и указывает их в учебном плане.

По русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается учреждением, проводят экзамены. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют примерные общеобразовательные программы для специальностей СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Формирование вариативной части ППССЗ.

Распределение вариативной части стандарта по дисциплинам, МДК:

код	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Количество часов по стандарту	по учебному плану	Расхождение (вариативная часть стандарта)
СГ.00	Социально- гуманитарный цикл			41
СГ.01	История России			7
СГ. 06	Финансовая грамотность	0	34	34
ПМ.00	Профессиональный цикл (МДК, УП, ПП)			787
МДК 01.01.	Дизайн бровей и ресниц			4
МДК 01.02.	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента			266
МДК.01.03	Технология создания имиджа			329
МДК 02.02.	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте			108
МДК 03.01.	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины			20
МДК 03.02.	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий			20
МДК 04.01.	Предоставление маникюрных услуг			4
УП.04	Учебная практика			36
	ИТОГО	x	x	828

Формы проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации образовательное учреждение использует следующие формы:

формы промежуточной аттестации без учета времени:

ДЗ – дифференцированный зачет;

кДз – комплексный дифференцированный зачет

формы промежуточной аттестации с учетом времени:

Э – экзамен.

Количество дисциплин, междисциплинарных курсов (в том числе за счет вариативной части), учебных практик, практик по профилю специальности, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию по окончании их изучения в одном учебном году, не должно превышать десяти. Дифференцированные зачеты по физической культуре не учитываются.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, подготовки и защиты дипломной работы.

Порядок, организация и защита выпускной квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании **Положения о выпускной квалификационной работе**. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	15
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык».....	18
Рекомендуемая литература.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО

обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 102 часа, из них аудиторная

(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов,
самостоятельная работа – 16 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	4	
	Язык как система. Основные уровни языка.	1	да
	Практическое занятие № 1: Русский язык в современном мире и отражение в русском языке культуры других народов	2	да
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	да
Тема 1. Фонетика, орфоэпия, графика орфография.	Содержание учебного материала:	4	
	Повторение (фонетика и ее выразительные средства, орфоэпия, графика орфография). Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципу русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	1	да
	Практическое занятие № 2: Анализ фонетических единиц и орфоэпических норм	3	да
Тема 2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала:	5	да
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика,	4	

	<p>лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>		
	Практическое занятие № 3:	1	да
	Анализ лексических и фразеологических единиц		
Тема 3. Морфемика, словообразов ание и орфография	Практическое занятие № 4: Основные понятия морфемики и словообразования	5	да
Тема 4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала:	19	да
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	1	

	Практическое занятие № 5: Морфологический анализ частей речи и их написания	18	да
Тема 5. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:	25	да
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	20	
	Практическое занятие № 6: Функциональные стили речи и их особенности	5	да
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала:	16	да
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных</i>	4	

<p>сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p>		
--	--	--

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическое занятие № 7: Основные единицы синтаксиса и знаки препинания	12	да
	Самостоятельная работа	16	да
	Консультация	2	да
	Экзамен	6	да
	Всего:	102	

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. – Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; – опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; – использовать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте;

	<p>высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. – Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;– проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;– определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;– составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;– извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;– производить синонимическую замену синтаксических конструкций;– составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;– пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;– составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) технические средства обучения: моноблок hp.
- 2) посадочные места по количеству обучающихся;
- 3) рабочее место преподавателя;
- 4) учебники, справочные пособия и словари;
- 5) методические разработки по дисциплине;
- 6) компьютерные презентации по всем разделам дисциплины;
- 7) дидактические материалы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Русский язык и культура речи: учебник для сред. проф. образования / под ред. Г.Я. Солганика. — М.: Юрайт, 2017.
3. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Русский язык. Антонова Е.С. СЭО3.0

Словари

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. — СПб.: ООО «Диамант», ООО «Золотой век», 1999.

Интернет- ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkijazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Литература

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Автор:

Гладченко Е.П., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	64
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	65
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	66
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	66
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	32
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	33
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»</u>	866
<u>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	877

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые

обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к

культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 70

ЧАСОВ.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение. Цели и задачи литературного образования.	Содержание учебного материала	2	да
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.	1	
Тема 1.2 Входной контроль. Диагностическая работа.	Практическое занятие № 1	1	
	Диагностическая работа		
Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века			
Тема 2.1 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (обзор). Чтение и анализ стихотворений «Вольность», «К морю», «Сожженное письмо» «Редет облаков летучая гряда...».	Содержание учебного материала	3	да
	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К морю», «Сожженное письмо» «Редет облаков летучая гряда...».	1	
Тема 2.2 Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений А. Пушкина и М.Лермонтова.	Содержание учебного материала	2	да
	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова		
	Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихотворений Пушкина «Стихотворения», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «», «Погасло дневное светило...», Свободы сеятель пустынный...», «19 октября» (1825).	1	

	Чтение и анализ стихотворений Лермонтова «Поэт», «Молитва», «Как часто, пеструю толпою окружен...».		
Тема 2.3 Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет».	Практическое занятие № 3. Чтение и анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет».	1	да
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		40	да
Тема 3.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (обзор)	Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке», в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический роман (И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия).	1	
Тема 3.2 Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. 1. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. 2. Выявление восприятия прочитанного. Аналитическое чтение пьесы «Гроза». 3. «Жестокие нравы» города Калинова. 4. Образ Катерины в пьесе. Полемика. «Гроза» в русской критике 5. Консультация перед написанием домашнего сочинения.	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	1	да
	Практическое занятие № 4. Аналитическое чтение пьесы «Гроза».	4	
Тема 3.3. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. 1.И.А. Гончаров: Роман «Обломов» (обзор).	Содержание учебного материала Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов	2 1	да

2. «Сон Обломова». Обломов и обломовщина.	как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Практическое занятие № 5. Чтение и анализ эпизодов романа «Обломов»	1	
Тема 3.4 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. 1. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт. 2. Базаров и Кирсанов. 3. Образ Е. Базарова 4. Любовь в жизни героев романа. 5. Смерть Базарова. Роль эпилога в романе. 6,7. Сочинение	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев — романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Практическое занятие № 6. Аналитическое чтение романа «Отцы и дети»	7 1 6	да
Тема 3.5 Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова. 1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. «Очарованный странник». Аналитическое чтение отрывков. 2. Национальный характер в творчестве Лескова.	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	2 2	да
Тема 3.6 Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. 1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность, социальное творчество, сатирический пафос. «Сказки для детей изрядного возраста» (анализ текста) 2.«История одного города» (фрагменты)	Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-	2 1	да

Общие художественные принципы, идеи, жанр.	Щедрина в истории русской литературы. Практическое занятие № 7. Комментированное чтение фрагментов «Истории одного города»	2	
<p>Тема 3.7</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.</p> <p>1. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского.</p> <p>2. Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».</p> <p>3.Смысл теории Раскольникова. Испытание идей.</p> <p>4, 5. «Двойники» Раскольникова. Идеологическая роль двойников в романе.</p> <p>6. Особенности композиции для понимания идеи романа. Чтение и анализ ключевых эпизодов.</p> <p>7. Подготовка к домашнему сочинению. РР</p> <p>8.Анализ и корректировка написанного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.</p> <p>Практическое занятие № 8 Аналитическое чтение романа «Преступление и наказание»</p>	<p>8</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>да</p>
<p>Тема 3.8</p> <p>Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого.</p> <p>1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.</p> <p>2. Роман «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа.</p> <p>3. «Мысль семейная» в романе.</p> <p>4.Семьи Ростовых, Болконских, Куракиных...</p> <p>5.Изображение войны 1805-1807 года в романе. Война 1812 года в романе.</p> <p>6-7. Путь исканий любимых героев Толстого.</p> <p>8-9. Сочинение по роману Л.Толстого.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p>Чтение и комментирование эпизодов. Эпизоды о семье Болконских и Ростовых. Изображение войны</p>	<p>9</p> <p>3</p>	<p>да</p>

	1805-1807 года в романе. Война 1812 года в романе. Путь исканий Андрей Болконского и Пьера Безухова. Образ Наташи Ростовской. Чтение эпизодов, характеризующих Наташу Ростову. Любовь и красота, место женщины в семье и обществе в понимании Л.Н. Толстого. Женские образы в романе, духовный мир Элен, Наташи, княжны Марьи, нравственные ценности. Картины природы в романе. Мастерство Толстого-художника. Написание сочинения на предложенные темы.		
	Практическое занятие № 9 Аналитическое чтение романа «Война и мир»	6	да
<p>Тема 3.9 Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.</p> <p>1. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Чтение и анализ «Маленькой трилогии».</p> <p>2. Аналитическое чтение рассказа «Ионыч».</p> <p>3. «Вишневый сад». Обзор сюжета. Особенности композиции.</p> <p>4. Подготовка к домашнему сочинению.</p>	Содержание учебного материала	4	да
	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	
	Практическое занятие № 10 Аналитическое чтение рассказа «Ионыч», «Вишневый сад».	3	
Раздел № 4. Поэзия второй половины XIX века			
<p>Тема 4.1</p> <p>1.Тенденции развития русской поэзии второй половины XIX века (обзор) Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.</p> <p>2. Лирика любви Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>3. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева. Урок чтения, осмысления особенностей русской философской лирики. Планирование минипроекта</p> <p>4. Анализ поэтического текста. Презентация результатов проектной</p>	Содержание учебного материала	13	да
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...». Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...». Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Стихотворение «Средь шумного бала, случайно...».	1	

деятельности. 5. Лирика А.К. Толстого «Средь шумного бала...»	Практическое занятие № 11 Анализ лирики любви Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого	4	
Тема 4.2 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. 1 Писательская и издательская деятельность Н.А. Некрасова. Некрасов и современники. 2,3. Лирика поэта. 4,5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Обзор, чтение фрагментов. 6. Система персонажей в произведении. 7. Подготовка к домашнему сочинению.	Содержание учебного материала	7	да
	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова .Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «К Музе». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Лирика поэта. Некрасов о поэте и поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Обзор и чтение фрагментов поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Система персонажей в произведении. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства -главная проблема поэмы. Подготовка к домашнему сочинению.	1	
	Практическое занятие № 12 Лирика Н.Некрасова и анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Обзор, чтение фрагментов	6	
Тема 4.3 Зарубежная литература XIX века (обзор)	Содержание учебного материала	1	да
	Тенденции развития зарубежной литературы в XIX веке. Творчество О.де Бальзака (чтение отрывков из повести «Гобсек»).	1	
Раздел № 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
Тема 5.1 Особенности литературного процесса рубежа веков (обзор)	Содержание учебного материала	15	да
	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1	

<p>Тема 5.2 И.А. Бунин.</p> <p>1. Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Поэзия И.А. Бунина.</p> <p>2. Сюжетная организация рассказа «Господин из Сан-Франциско».</p> <p>Предметно-временная организация. Предметная детализация, ритмическая и звуковая организация рассказа.</p> <p>Бунинская концепция мира и человека.</p> <p>3,4 Цикл «Темные аллеи». Сюжетная формула рассказов, входящих в цикл. «Чистый понедельник». История создания. Особенности временной организации. Глубина и выразительность прорисовки характеров. Своеобразие бунинского психологизма.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Цикл «Темные аллеи». Сюжетная формула рассказов, входящих в цикл. «Чистый понедельник». История создания. Особенности временной организации. Глубина и выразительность прорисовки характеров. Своеобразие бунинского психологизма.</p> <p>Составление тезисного плана. Анализ рассказа «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Холодная осень». Чтение и анализ рассказов. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Проза Бунина: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Темные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции.</p> <p>Практическое занятие №13 Чтение и анализ рассказов из цикла «Темные аллеи» и «Чистый понедельник».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>да</p>
<p>Тема 5.3 Жизненный и творческий путь А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие художественной манеры Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
<p>Тема 5.4 Жизненный и творческий путь А.М. Горького (обзор). 1. Рассказ «Старуха Изергиль».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>да</p>

<p>2. Социальный и философский аспект в пьесе «На дне».</p> <p>3. Проблема веры; два понимания правды в пьесе.</p> <p>4. Система персонажей.</p>	<p>творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>«На дне» (обзор с чтением фрагментов). Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга.</p> <p>Практическое занятие № 14 Аналитическое чтение пьесы «На дне»</p>	3	
<p>Тема 5.5 Серебряный век русской поэзии (обзор).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX в. Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: М.И. Цветаева.</p> <p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>	1	да
<p>Тема 5.6</p> <p>1.Жизненный и творческий путь А.Блока.</p> <p>1.А.Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме», «Вхожу я в темные храмы...», «Я отрок, зажигаю свечи...»</p> <p>2. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности. «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане»</p> <p>3. Россия в лирике Блока. «Река раскинулась, течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»</p> <p>4. Блок и революция. Поэма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Чтение и анализ стихотворений. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане». Поэты революции. Поэма «Двенадцать». Художественные особенности поэмы. Комментированное чтение поэмы. Ответы на вопросы.</p> <p>Практическое занятие № 15 Анализ лирики, комментированное чтение поэмы «Двенадцать»</p>	4	да
		1	
		3	

«Двенадцать»			
Раздел № 6. Особенности развития литературы 1920-х годов			
Тема 6.1 Общественно-культурная обстановка 1920-х годов. Тенденции развития литературы (обзор)	Содержание учебного материала Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	7 1	да
Тема 6.2 1. Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...». 2. Поэт и революция. Творчество В.Маяковского в 1920-е годы. «Разговор с фининспектором о поэзии». Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского. 3. Любовная лирика В.В. Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...»,«Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви»,«Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой». Мотивы поздней лирики С. Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Гори звезда моя, не падай...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери» Чтение и анализ стихотворений	4 1	
	Практическое занятие № 16. Анализ лирики В.Маяковского	3	
Тема 6.3 1. Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Художественно-философские основы поэтики Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Спит ковыль. Равнина дорогая...» и др. 2. Природа и человек в лирике С.Есенина «Клен ты мой опавший...»,	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!»,«Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...»,	3 1	да

«Край любимый! Сердцу снятся...», «Синий туман, снеговое раздолье...» и др. 3. Мотивы поздней лирики С. Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Гори звезда моя, не падай...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»	«Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» Практическое занятие № 17 Анализ лирики С. Есенина	2	
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов			
Тема 7.1 Особенности развития литературы в 1930-х – начале 1940-х годов (обзор)	Содержание учебного материала Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве М.Шолохова. Историческая тема в творчестве А.Толстого. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.	17 1	да
Тема 7.2 Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля.	1 1	
Тема 7.3 Жизненный и творческий путь О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики О.Э.Мандельштама.	Содержание учебного материала Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	1 1	да
Тема 7.4 1. Жизненный и творческий путь А.П. Платонова. 2. Повесть «Котлован». Обзор	Содержание учебного материала Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Повесть Котлован. Комментированное чтение и анализ фрагментов.	2 2	да
Тема 7.5 1. Жизнь и творческий путь М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». 2. История создания. Своеобразие	Содержание учебного материала Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и	5 2	да

жанра и композиции. 3. Система образов. Идея произведения 4. Москва и Ершалаим 5. Образ Понтия Пилата и тема совести	судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практическое занятие № 18 Аналитическое чтение романа «Мастер и Маргарита»	3	
Тема 7.6 1. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Обзор. История создания романа «Тихий Дон». 2. История казачества. Природное и историческое время в романе. 3. Судьба и характер Григория Мелехова. 4. Любовные линии романа «Тихий Дон» 5. Изображение Гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». 6, 7 Сочинение	Содержание учебного материала	7	да
	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Характеристика женских образов романа и образа, судьбы Григория Мелехова. Анализ эпизода «Смерть Аксиньи». Чтение и комментирование глав романа. Осмысление извечных закономерностей народной жизни, не отмененных войнами; стремление писателя к общечеловеческим идеалам. «Тихий Дон» - эпическое самопознание истории и народа, трагедия Григория Мелехова, ее смысл и значение. Изображение войны и проблема гуманизма в романе. Написание сочинения по роману «Тихий Дон».	1	
	Практическое занятие № 19 Аналитическое чтение романа «Тихий Дон»	6	
Раздел № 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 8.1 1. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Основные мотивы лирики. Гражданская позиция поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Ахматовой. 2. Поэма А.Ахматовой «Реквием»	Содержание учебного материала	3	да
	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю..», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество».	1	
	Практическое занятие № 20 Комментированное чтение поэмы Ахматовой «Реквием».	2	

<p>Тема 8.2 Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики. Обзор с привлечением произведений поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
<p>Раздел № 9. Особенности развития литературы 1950 –1980-х годов</p>			
<p>Тема 9.1 Развитие поэзии, прозы и драматургии во второй половине XX века (обзор)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журнал «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.</p>	<p>11</p> <p>1</p>	<p>да</p>
<p>Тема 9.2 Особенности творчества В.Т. Шаламова (обзор)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь В.Т. Шаламова (обзор). Художественное своеобразие прозы В.Шаламова. Анализ рассказов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
<p>Тема 9.3 Жизненный и творческий путь В.М. Шукшина (обзор). Особенности творчества В.М. Шукшина. Рассказы «Срезал», «Чудик».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь В.М. Шукшина (обзор). Художественное своеобразие прозы В.Шукшина. Анализ рассказов «Срезал», «Чудик».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
<p>Тема 9.4 Обзор творчества Н.М. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова (обзор). Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>

писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».	Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».		
Тема 9.5 Обзор творчества Р. Гамзатова.	Содержание учебного материала	1	да
	Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова (обзор). Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Анализ стихотворений Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».	1	
	Практическое занятие № 21 Анализ лирики Р. Гамзатова.	1	
Тема 9.6 Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	Содержание учебного материала	1	да
	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Анализ стихотворений «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...».		
	Практическое занятие № 22 Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.	1	
Тема 9.7 Современная проза о Великой Отечественной войне. Обзор. В. Быков «Сотников», Ю.Бондарев. «Горячий снег», К.Воробьев «Убиты под Москвой» (Два произведения на выбор)	Содержание учебного материала	2	да
	Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников», Ю.Бондарев. «Горячий снег», К.Воробьев«Убиты под Москвой». Комментированное чтение фрагментов и анализ рассказов о Великой Отечественной войне. Героизм русских людей во время Великой Отечественной войны.	1	
	Практическое занятие № 23 Анализ повестей В. Быкова «Сотников», Ю.Бондарева «Горячий снег», К. Воробьева «Убиты под Москвой».	2	
Тема 9.8 Жизненный и творческий путь А.И.Солженицына. Особенности творчества А.И. Солженицына.	Содержание учебного материала	2	да
	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый	1	

Повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (обзор)	подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича.		
	Практическое занятие № 24 Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (обзор).	2	
Тема 9.9 Жизненный и творческий путь А.В. Вампилова. Обзор творчества А.В. Вампилова.	Содержание учебного материала	2	да
	Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова.	1	
	Практическое занятие № 25 Анализ драмы А.В. Вампилова «Утиная охота» (обзор).	2	
Раздел № 10. Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов			
Тема 10.1 Литература русского зарубежья. Жизненный и творческий путь В. Набокова (обзор).	Содержание учебного материала	1	да
	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.	1	
Раздел № 11. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов			
Тема 11.1 Литература последних лет. Обзор. Современная литературная ситуация.	Содержание учебного материала	4	да
	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени. Анализ Т. Толстая «Рассказы», Л.Петрушевская «Рассказы».	1	
Тема 11.2 Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 26 Дифференцированный зачет	4	да
	Всего	117	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально - экономического профиля – 117 час.
Из них – аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час.; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 0 часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение.
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</p>
<p>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p>

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений.
---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2-х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова;/ под ред. Г.А. Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова;/ под ред. Г.А. Обернихиной.- 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы

1. Газета 1 сентября. Все для учителя-словесника - <http://rus.1september.ru/>
2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». - <http://www.gramota.ru/>
3. Урок русского языка. Коллекция фраз для сочинений, темы сочинений, сочинения, тесты абитуриентам, материалы преподавателям, правила русского языка, словари ON-LINE - <http://urok.hut.ru/>
4. Интерактивные тесты, правила русского языка, методические разработки, темы сочинений. Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru/>
5. Палиндромы, анаграммы произведения русской литературы в кратких изложениях, энциклопедия по русской литературе, афоризмы, цитаты, школьный курс русского языка- электронный учебник, правила русского языка, проверочные тесты для абитуриентов - <http://www.languages-study.com./russian.htm/>
6. Университетская библиотека гуманитарных знаний: вся русская литература, тексты, публицистика, рецензии, рефераты - <http://www.biblioclub.ru/>
7. Виртуальный клуб поэзии: события в современной литературе, стихотворения, критика - <http://www.stuxu.ru/>
8. Портал «Русской рифмы»: поэзия, справочная служба, статьи, словари и справочники по стихотворениям - <http://rifma.com.com.ru/>
9. Справочная служба по русскому языку: исследование новых явлений в языке, правила орфографии и поэзии - <http://www.rusyaz.ru/>
10. Программа «Рифмовник»: подбирает рифмы с учетом ударения - <http://rifmovnik.ru/index.htm>
11. В.Даль. Электронный сборник сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl/>
12. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>
13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - <http://www.mapryal.org>
14. Мир слова русского - <http://www.rusworld.org>
15. Словесник для учителей - <http://slovesnik-oka.narod.ru>
16. Филологический портал - <http://www.philology.ru>
17. Учебники учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей, тесты - <http://www.hi-edu.ru>
18. Все словари - <http://www.slovari.ru>
19. Библиотека мировой поэзии - <http://www.ipmce.sul~cheery/>
20. Сервер «Литература». Электронная библиотека, Рецензии, литературные конкурсы и многое другое - <http://www.litera.ru>
21. Урок литературы: проблемы, методы, подходы - http://www.eelmaa.narod.ru/urlitlurlit_main.html
22. В помощь учителю словеснику - <http://omsk.edu.ru/teaherlmetod/liter/htm>
23. Каталог: Историко-литературное издание - <http://litcatalog.al.ru/>
24. Лаборатория сетевой литературы: Сетевая словесность - www.litera.ru/slova
25. Русские писатели и поэты. Образовательный сайт - writerstob.narod.ru/
26. Русское поле: Содружество литературных журналов в Сети - www.hrono.ru/proekty/

27. Русская словесность; Теория литературы; Детская литература; Атрибуция. Электронная библиотека. Книжные раритеты. www.philolog.ru/filolog/seminar.htm
28. А в сердце светит Русь... Новокрестьянские поэты: Есенин, Клычков, Клюев, Орешин, Ширяевец - nk-poety.narod.ru/
29. Звучащая поэзия - www.liverpoetry.ru/
30. История всемирной литературы: Федеральная Электронная Библиотека - feb-web.ru/feb/ivl/
31. Серебряного века силуэт... - www.silverage.ru/
32. Советская литература: тексты, библиография, исследования - www.ruthenia.ru/sovlit/
33. Материалы по теории языка и литературы - philologos.narod.ru/
34. Многопрофильные ресурсы. Вся русская литература по персоналиям. Биографии. Тексты. - <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show#1>
35. Русская литература. Термины. Сочинение - жанры, примеры сочинений. Типичные ошибки. - www.gramma.ru
36. Сеть творческих учителей (ИКТ)/ - <http://www.it-n.ru/commnities.aspx?catho=2168>
37. Рефераты по русскому языку и литературе - <http://www.uroki.net/docrus/docrus/htm>

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематический план и содержание дисциплины
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины
10. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые

средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социолингвистической** — совершенствование основных видов речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) включает основную часть, которая изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих способностей:

в области устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог-опрос диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения:

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) — в составе Общеобразовательного учебного цикла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная учебная нагрузка 78 часа, обязательная учебная нагрузка 78 часов, (включая практические занятия),.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англотран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Индивидуальные проекты

Урок-презентация : «Семейное древо».

Урок-презентация: Молодежные субкультуры.

Урок-обсуждение : Мой любимый вид спорта.

Урок-презентация : Мой любимый праздник.

Урок-презентация «Учебное заведение –Локон».

Урок-презентация: Мой любимый бренд в одежде.

Урок-презентация: Парикмахерское искусство. Жизнь на стиле.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Спряжение глагола «to be», «have got». Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, употребление personal pronouns, adverbs, prepositions of time, prepositions of place, adjectives, comparison of adjectives, articles, modal verbs.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
		78	
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Интернациональные слова.	1	да
	Практическое занятие: Входной тест на определение уровня владения языком	2	
Тема 1. Семья	Содержание учебного материала:		
	Вводные фразы: приветствие, прощание, представление себя и других. Грамматический материал: Спряжение глаголов «to be», «have got». Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Образование и употребление Present Simple, adverbs, prepositions.	1	да
	Практическое занятие №1: Закрепление грамматического материала: спряжение глагола «to be», «have got». Чтение и перевод текста: «Моя семья и я». Урок-презентация : «Семейное древо». Презентация самостоятельных диалогов по теме «знакомство». Закрепление грамматического материала: упражнение на Present Simple, adverbs, prepositions.	10	
Тема 2. Повседневная жизнь: дела, планы и цели	Содержание учебного материала:		
	Грамматический материал: Образование и употребление Present Continuous. Описание человека. Описание дома и учебного заведения. Рабочий день в разных странах.	1	да
	Практическое занятие №2: Закрепление грамматического материала: Упражнение на Present Continuous. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Описание своего рабочего дня. Чтение и перевод текста: «Увлечения. Молодежные субкультуры.» Урок-презентация: Молодежные субкультуры. Грамматический срез на Present Simple, Present Continuous, prepositions and adverbs.	10	да
Тема 3. Человек и мир	Содержание учебного материала:		

	Повторение грамматического материала. Работа с видеороликом «Роль спорта в жизни человека». Популярные виды спорта в странах. Экскурсии и путешествия: знакомства со странами и обычаями. Грамматический материал: Past Simple.	1	да
	Практическое занятие №3: Урок-обсуждение: Мой любимый вид спорта. Урок-обсуждение: путешествие в моей жизни. Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах.	10	да
Тема 4. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала:		
	Что такое праздник? Обычаи и традиции в Великобритании. Обычаи и традиции в США. Обычаи и традиции в России. Грамматический материал: there is/are, prepositions of time, Future Simple.	1	да
	Практическое занятие №4 : Чтение и перевод текста: Почему мы отмечаем праздники. Урок-презентация: Мой любимый праздник. Просмотр видеофильма. Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах с использованием вариативных конструкций.	8	да
Тема 5. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала:		
	Работа с видеороликом «СМИ в нашем современном мире». СМИ в нашем современном мире, обсуждение последних новостей. Тематический разбор программ.	1	да
	Практическое занятие №5: Чтение и перевод текста: Телевидение, радио, реклама. Составление рейтинга программ. Работа с группой простых времён в английском языке, составление тематических словарей.	10	
Тема 6. Моя будущая профессия - парикмахер	Содержание учебного материала:		
	Мир профессий: составление коллажа. Моя будущая профессия: плюсы и минусы. Востребованные профессии в современном мире. Чтение и работа с текстами: «Редкие профессии», «Парикмахер - почему я выбрал эту профессию?» Работа на аудирование: диалоги: «Заказать стрижку/укладку/прическу», «Мужчина в барбершопе». Грамматический материал : adverbs of manner.	1	да

	<p>Практическое занятие №6: Чтение и работа с текстами: «Редкие профессии», «Парикмахер - почему я выбрал эту профессию?» Работа на аудирование: диалоги: «Заказать стрижку/укладку/прическу», «Мужчина в барбершопе». Виды причесок. Как выбрать прическу. Модные прически.</p> <p>Урок – презентация: Парикмахерское искусство: жизнь на стиле.</p> <p>Урок-презентация «Учебное заведение – Локон»</p>	10	
Тема 7. Профессиональная этика. Поиск работы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Профессиональное поведение в салоне. Профессиональный имидж парикмахера Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: образование и употребление сложного дополнения; сложное дополнение с инфинитивом с частицей to; сложное дополнение с инфинитивом без частицы to. Особенности перевода спецтекста;</p>	0	да
	<p>Практическое занятие №7: Диалогическая и монологическая речь. Чтение и работа с текстами. Изучение необходимого профессионального лексического минимума.</p>	10	да
Тема 8. Современный мир брендов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Влияние шоппинга на людей в современном мире. Шопоголики: за и против! Грамматические конструкции: степени сравнения прилагательных; многозначность глаголов shall, would, will, should.</p>	1	да
	<p>Практическое занятие №8: Чтение и перевод текста «В магазине». Известные бренды в России и в других странах. Чтение и перевод текста. Знаменитые и популярные бренды. Урок-презентация: Мой любимый бренд в одежде. Просмотр фильма шопоголик.</p> <p>Итоговый тест.</p>	8	да
	<p>Всего</p>	78	

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p>

	<p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от</p>

	<p>ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний: при выполнении практических и самостоятельных работ; рубежного контроля в форме тестирования и выполнения контрольных работ, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии;	беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	оценка выполнения задания на итоговом контроле
I семестр	владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Контрольная работа
II семестр	владение основными профессиональными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Диф.зачет

	терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенность культуры страны; страновед- ческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студента: сведения о стране изучаемого языка	иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	---	--	--

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Н.И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

б) Дополнительные источники:

1. Virginia Evans – Round –up 3. Student's book - Express Pearson, p. 145, 2007
2. Электронные приложения к основной учебной литературе (Murphy R. English Электронные тесты, разработанные на кафедре английской филологии Grammar In Use; Kerr Ph. Inside-Out Intermediate. Workbook. Macmillan, 2008.) Logophilia //www.logophilia.com

в) Сайты для самостоятельной работы

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.englishclub.com
- www.esl-library.com
- www.onestopenglish.com
- www.linguistic-funland.com

г) Электронные версии газет

“*The Washington Post*” <http://www.washingtonpost.com>

“*The USA Today*” <http://www.usatoday.com>

“*The New York Times*” <http://www.nytimes.com>

“*Daily Express*” <http://www.express.co.uk>

“*Daily Mail*” <http://www.dailymail.co.uk>

“*Daily Telegraph*” <http://www.telegraph.co.uk>

Интернет- ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	64
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	65
<u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u>	
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	31
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u>	33
<u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</u> <u>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</u>	36
<u>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</u>	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, методических рекомендаций для преподавателей истории «Об изучении истории России при переходе на линейную модель изучения истории»

Целью изучения истории является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Программа учебной дисциплины «История» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных, военно-технических и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (теста) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет
1	2	3	4
Курс по всеобщей истории		39	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Введение. Цели и задачи исторического образования.	Содержание учебного материала Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.	1	да
Тема 1.2 Входной контроль. Диагностическая работа.	Практическое занятие № 1 Диагностическая работа	1	
Раздел 2. Мир накануне и в годы первой мировой войны		8	
Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Содержание учебного материала Основные цели внешней политики ведущих держав. <i>Колониальные империи.</i> «Новый империализм». <i>Две тенденции в международных отношениях в начале XX в.</i> Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. <i>Пацифистское движение.</i> <i>Милитаризация как альтернатива социальным реформам.</i> Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX столетия.	3	да
		3	
Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.	5	да
	Практическое занятие № 2. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные	5	

	<p>действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 2. На контурной карте обозначить военные блоки и основные события Первой мировой войны.</p>		
Раздел 3. Межвоенный период (1918 – 1939)		22	да
Тема 3.1 Последствия войны: революции и распад империй	Содержание учебного материала		
	Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. <i>Маргинализация и фашизация общества.</i>	2	
Тема 3.2 Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Содержание учебного материала	7	да
	Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. <i>“14 пунктов” В. Вильсона.</i> Версальский договор. <i>Мирные договора с союзниками Германии.</i> Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. <i>Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения.</i> Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.	2	
	Практическое занятие № 3. На контурной карте показать изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны. Практическое занятие № 3. Семинар. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Анतिकолониальные	5	

	выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.		
Тема 3.3. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	Содержание учебного материала	5	да
	Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Демократические страны Европы.	2	
	Практическое занятие № 4. Семинар Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.	3	
Тема 3.4 Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба	Содержание учебного материала	5	да
	Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки	2	

<p>с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму</p>	<p>формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5. Семинар Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.</p> <p>Практическое занятие № 5. Заполнить таблицу. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</p>	3	
<p>Тема 3.5 Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция. Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». Попытки создания системы коллективной</i></p>	3	да
		1	

в.	<i>безопасности.</i> Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия		
	Практическое занятие № 6. На контурной карте показать очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе.	2	
Раздел 4. Вторая мировая война		7	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	3	да
Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	<p>Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.</p> <p>Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.</p> <p>Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии.</p>	1	
	Практическое занятие № 6.Семинар. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Практическое занятие № 6. На контурной карте обозначить боевые действия Второй мировой войны.	2	

Тема 4.2 Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Содержание учебного материала	4	да
	Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.	2	
	Практическое занятие № 7 . На контурной карте обозначить страны освобождённые СССР.	2	
Курс по истории России		78	
Раздел 5. Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.			
Тема 5.1 Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	2	да
	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.	1	
	Практическое занятие № 8 Семинар Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	1	
Раздел № 6. Россия в годы Первой мировой войны.		5	
Тема 6.1 Российская империя в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		да
	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с	1	

	<p>союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9 Выполнение задания в контурной карте Ход военных действий на Восточном фронте. Практическое занятие № 10 Россия в Первой мировой войне. Проанализировать материал по карточке Петроград в годы Первой мировой войны.</p>	4	
Раздел № 7. Россия в годы «великих потрясений»		12	
<p>Тема 7.1 Великая российская революция: 1917 г. Гражданская война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p>	2	да

	Трагедия Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		
	Практическое занятие № 11. Заполнить таблицу: « Основные мероприятия Советской власти» Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	5	
	Практическое занятие № 12. Гражданская война. Выполнение задания в контурной карте. Обозначить фронты и ход военных действий в годы Гражданской войны. Заполнить таблицу: « Военные действия в годы Гражданской войны»	5	
Раздел № 8. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.		8	
Тема 8.1 Советская Россия в годы НЭПа 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала	4	да
	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Социальная политика большевиков. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.	4	
	Практическое занятие № 13 Семинар Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного	2	

	<p>хозяйства.</p> <p>Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14 Выполнение задания в контурной карте.</p> <p>Обозначить республики вошедшие в СССР</p>	2	
Раздел № 9. Советский Союз в 1929—1941 гг.		13	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4	да
Советский Союз в 1929—1941 гг.	<p>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации.</p> <p>Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание; «Головокружение от успехов»</p> <p>Политическая система СССР в 1930-х гг.</p> <p>Советская национальная политика в 1930-е гг.</p> <p>Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p> <p>Международные отношения в 1920-30-е гг.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны 1919-1941 гг.</p> <p>Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.</p> <p>Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.</p> <p>Ленинград в 20-30-х гг.</p>	9	
	<p>Практическое занятие № 15 Семинар « Советский Союз в 1929-1941 гг»</p> <p>«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации.</p>	2	

	<p>Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.</p>		
	<p>Практическое занятие № 15 Семинар Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p>	2	
Раздел № 10. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.		18	
<p>Тема 10.1 Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Трудовой подвиг Ленинграда. Роль женщин и подростков в производстве. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Дети блокадного Ленинграда. Воспоминания о блокаде: дневники, мемуары, фотографии, документальные фильмы и др. как исторический источник. Фашистская оккупация и партизанское движение. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурное пространство войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музея города-героя. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Конференции союзных</p>	6	да

	держав 1943-1945 гг. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Международные трибуналы над военными преступниками. Итоги Великой Отечественной войны.		
	Практическое занятие № 16. Выполнение задания в контурной карте. Обозначить ход военных действий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	
	Практическое занятие № 16. Отечественная война 1941-1945 гг. Заполнить таблицу « Основные события ВОВ».	6	
Раздел № 11. Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.		11	
Тема 11.1 Ленинград-Петроград-Санкт-Петербург в истории страны	Содержание учебного материала Наш город в начале XX века. Петроград в годы Первой мировой войны. Падения монархии в России, прихода к власти большевиков. Формирование новых органов власти в Петрограде. Преобразований в сфере культуры в Петрограде в 20-30 годы XX Репрессии в 30 годы в Ленинграде. Наш город накануне и в годы Великой Отечественной войны.	2	да
	Практическое занятие № 17. Посещение исторического музея	4	
	Практическое занятие № 17. Посещение исторического музея	5	
Раздел № 12. Резервное повторение		9	
Тема 10.1 Повторение пройденного материала.	Содержание учебного материала Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне; Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; Характеристика национальной политики большевиков и её оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса; Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и	6	да

	единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Разоблачению фальсификаций отечественной истории		
Тема 10.2 Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 18 Дифференцированный зачет	3	да
	Всего	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
Введение. История как наука. История России – часть всемирной истории	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
Мир накануне и в годы первой мировой войны	<p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Межвоенный период (1918 – 1939)	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение</p>

	<p>сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 —1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p>
Вторая мировая война	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение</p>

	<p>причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой войны.</p>
ИСТОРИЯ РОССИИ	
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет»,</p>

	<p>«национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 —1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920 —1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении</p>

	<p>материалов о творчестве судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Электронный учебник — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 Обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о

возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;

– прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 32 часа; практической работы 46 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
индивидуальные задания тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «Обществознание».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2		4
Раздел I	Человек в обществе		
Тема 1.1. Бытие человека. Познание.	Содержание учебного материала		да
	Сущность и бытие человека. Биологическое, социальное и духовное начало. Личность, индивид и индивидуальность. Виды познания; истины; практика как критерий истины. Рациональное, чувственное познание; понимание.	4	
	Практическое занятие № 1 Психика, психология; трудовая деятельность. Самопознание, самосознание, сознание. Целостность мира	4	
Тема 1.2. Общение и творчество. Личность в общественной жизни.	Содержание учебного материала		да
	Инкультурация. Межличностное общение. Самовыражение, социализация, творчество. Жизненные цели; ответственность личности в отношении семьи, государства и общества. Права человека, ребенка, свобода, совесть.	2	
	Практическое занятие № 2 Проблемы общения в современном мире. Международные документы по защите прав человека.	3	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2	Общество в мире.		
Тема 2.1. Общество и природа. Познание общества.	Содержание учебного материала		да
	Охрана природы: экология, экологическая культура личности и общества. Международная организация в охране природы. Виды общественных объединений (биосоциальные и социальные). Нация; социальное познание, его возможности и ограничения.	2	
	Практическое занятие № 3 Системное строение общества: элементы и подсистемы.	3	

Тема 2.2. Этнические общности. Теория развития общества. Российское общество	Содержание учебного материала		да
	Большие расы, народ, племя. Этносы России. Философско-исторические теории развития общества. Религиозные учения развития общества . Актуальные проблемы современного Российского общества	2	
	Практическое занятие № 4 Конституционные принципы национальной политики в РФ. Социальная революция; линейное развитие общества. Модернизация. Народы России. Социальное единство	3	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3	Социальные отношения.		
Тема 3.1. Социальные действия, взаимодействия, отношения. Межэтнические и межнациональные отношения.	Содержание учебного материала		да
	Субъект и объект действия; мотивация, потребность, мотив. Государствообразующий этнос и законодательство в национальных отношениях.	2	
	Практическое занятие № 5 Социальные отношения и социальные ценности.	3	
	Самостоятельная работа. Национальные меньшинства, национальная политика. Факторы межэтнического взаимодействия.		
Тема 3.2. Социальные институты и социальные группы. Молодежь.	Содержание учебного материала		да
	Социальные нормы; мораль, право как социальные нормы. Социальная группа; формальные и неформальные группы. Социальный институт. Зависимость общества от социальных институтов. Демографическая группа – молодежь.	2	
	Практическое занятие № 6 Малая группа, группы первичные и вторичные. Социальный статус молодости. Особенности молодежной субкультуры.	3	
Тема 3.3. Социальная мобильность и конфликты. Межэтнические и межнациональные	Содержание учебного материала		да
	Социальная мобильность в России. Социальная модель современного общества. Межличностный и социальный конфликт: общее и различия. Типы межэтнических конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 7 Причины социальных конфликтов: скрытых и открытых. Урегулирование межэтнического конфликта. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	3	

конфликты. Тема 3.4. Религия. Мораль. Наука. Образование. Искусство.	Самостоятельная работа Содержание учебного материала Государственно-религиозные отношения. Духовно-мировоззренческие основы морали. Критерии научного познания. Проблемы познаваемости мира. Общественная значимость и личностный смысл образования. Особенности современного образования. Виды искусства. Современные тенденции в искусстве. Функции искусства в общественной жизни.	2 2	да
	Практическое занятие № 8 Религиозные объединения и организации в РФ. Источники и функции морали в обществе. Этика. Научная картина мира. Традиции русской науки. Профессиональное образование. Система образования. Мировая художественная культура. Изобразительное искусство. Музыка.	3	
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 4.	Правовые отношения.		
Тема 4.1. Право в системе социальных норм. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации.	Содержание учебного материала Происхождение права. Роль права в жизни общества. Законодательство. Законы. Источники права. Основные понятия и нормы конституционного права. Конституция – Основной закон государства. Причины и условия принятия Конституции РФ. Основные особенности Конституции РФ. Ее соответствие социально-экономической и политической ситуации в России	2	да
	Практическое занятие № 9 Правовая норма (норма права) . Правовые системы современности. Конституционное государство и его характеристики. Основное содержание Конституции и процедура внесения поправок в текст Конституции.	3	
Тема 4.2. Законодательная исполнительная судебная власть в РФ. Судебная защита прав граждан. Юридическая	Содержание учебного материала Виды судов и их назначение. Парламентаризм – классическая форма представителей демократии. Правительство РФ. Председатель правительства РФ. Президент РФ. Их функции и полномочия. Правосудие в современной России. Основные правила гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Административная, гражданская, дисциплинарная, материальная, уголовная ответственность. Отношения между нарушителями права и государством. Практическое занятие № 10	2 3	да

ответственность	Взаимная ответственность государства и личности. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Неотвратимость юридической ответственности – принцип демократического права.		
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 5 .	Политические отношения.		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала		да
	Политика. Типы политической власти. Власть. Функции власти. Виды политических систем. Политические институты и политические отношения.	2	
	Практическое занятие № 11 Формы правления. Политическая жизнь общества. Политические партии РФ. Молодежные движения современной России и их особенности.	3	
Тема 5.2. Функции политики и политический процесс. Политическая культура и политическая идеология.	Содержание учебного материала		да
	Политический процесс и его этапы. Функции политики. Политическая культура и ее типы. Функции политической культуры.	2	
	Практическое занятие № 12 Особенности политического процесса в современной России. Политические права и гражданские свободы и их взаимосвязь в РФ.	3	
Тема 5.3. Государство в политической системе. Функции государства. Политические режимы. Российское государство: перспективы развития.	Содержание учебного материала		да
	Теория возникновения государства. Внутренние функции государства. Типология политических режимов. Политическая элита, особенность его формирования в современной России. Понятие «сильное государство». Причины ослабления российского государства. Укрепление российского государства.	2	

	Практическое занятие № 13 Внешние функции государства. Характеристика демократических процессов в России в конце XX начале XXI века. Развитие правового государства в России на современном этапе.	3	
	Самостоятельная работа		
Раздел 6	Экономические отношения.		
Тема 6.1. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы Сушность рыночной экономики.	Содержание учебного материала		да
	Основы хозяйственной жизни человека. Понятия экономических систем. Их общая характеристика. Рыночные структуры: спрос и предложение.	2	
	Практическое занятие № 14 Экономические циклы. Их причины и последствия. Результаты экономической командной системы в РФ. Командная система, ее особенности. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 06.03.2022 N 44-ФЗ (последняя редакция)	3	
Тема 6.2. Собственность и предпринимательство. Деньги и банки.	Содержание учебного материала		да
	Законодательство РФ, регулирующее право собственности Государственная муниципальная собственность. Законодательство РФ, регулирующее право собственности. Деньги – особый универсальный товар. Банковская система. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 06.03.2022 N 44-ФЗ (последняя редакция)	2	
	Практическое занятие № 15 Частная собственность и ее защита. Рынок ценных бумаг и его участники. Виды инфляции и борьба с ней.	3	
	Самостоятельная работа	16	
	Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Обществознание. Важенин А.Г. СЭО3.0

Итнернет источники:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-узнавать изученные сферы общественной жизни и соотносить их с определенными терминами и понятиями; -устанавливать связь между различными сферами общественной жизни; пользоваться различными источниками информации; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации)	практическое занятие выполнение заданий
Знания:	
-основные сферы общественной жизни; -основные термины и понятия; -основные обществоведческие источники информации.	выполнение индивидуальных заданий практические занятия

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Естествознание

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематический план
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»
9. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную

жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

– **личностных**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

– **метапредметных:**

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

– **предметных:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности,

бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ
1	2	2	4
Введение.	Основные науки о природе (физика, химия, биология), их сходство и отличия. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория	1	да
	Практическое занятие №1 Входной контроль Тест мониторинга остаточных знаний по материалам основной школы	1	да
Раздел 1.	Механика	14	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.1. Основы кинематики	1 Механическое движение. Относительность механического движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание.	1	Да
	Демонстрации: Относительность механического движения. Виды механического движения.	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
	1 Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	1	Да
	Практическое занятие № 2 : Исследование зависимости силы трения от веса тела	1	Да
Основы динамики.	Демонстрации: Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и		Да

	противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.		
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание учебного материала	4	Да
	1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		
	Демонстрации: Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы.	2	
Тема 1.4 Механически е колебания и волны	Содержание учебного материала	3	
	1 Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Практическое занятие № 3 Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине..	1	Да
	Практическое занятие: № 4 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	Да
	Демонстрации: Свободные и вынужденные колебания. Образование и распространение волн. Колеблющееся тело как источник звука.		
	Практическое занятие № 5 Обобщающий урок по теме « Механика», Выполнение практических заданий теста	1	Да
	<i>выполнение практических заданий, выполнение теста</i>	1	Да
	Практическое занятие №6 Контрольно-обобщающий урок по теме Механика.	1	Да
	Раздел 2. Тепловые явления	12	
Тема 2.1. Основы молекулярно-	Содержание учебного материала		
	1 История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-	8	Да

кинетической теории.	молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.		
	Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия.		
	Практические занятия: Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества	2	Да
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала	2	
	1 Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимый характер тепловых процессов. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения	8	
	Практическое занятие №7 Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.	1	Да
	Лабораторная работа 8 : измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний	1	Да
	Демонстрации: Объемные(или компьютерные) модели газа, жидкости и твердого тела. Испарение различных жидкостей. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Устройство паровой турбины.		
	Практическая № 9 Контрольно-обобщающий урок по теме «Тепловые явления» <i>выполнения практических заданий, выполнение теста характеристика</i>	1	Да

Раздел 3	Электродинамика	18	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	4	
	1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле.		Да
	Демонстрации: Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел		Да
	Практические занятия: Семинар на тему «Напряженность и потенциал – характеристики электрического поля. Конденсаторы и их применение»	2	Да
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала	4	
	1 Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	2	Да
	Практическое занятие №10 Сила тока, напряжение, электростатическое сопротивление <i>Выполнение практических заданий, ответы на вопросы</i>	1	Да
	Практическое занятие №11 -№ 12 Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца.	2	Да
	Лабораторная работа:№ 13 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	1	Да
	Демонстрации: Нагревание проводников с током.		1
	Практическое занятие № 14 Обобщающий урок по теме Электромагнитные явления. <i>Выполнение практических заданий, тест</i>	1	Да
Тема 3.3 Магнитное поле и	Содержание учебного материала	4	
	1 Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Электродвигатель.	2	Да

электромагнитная индукция	Переменный ток. Получение и передача электроэнергии.		
	Демонстрации: Взаимодействие проводников с токами. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Явление электромагнитной индукции.		1
	Практические занятия: Семинар на тему «Трансформатор. Производство и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения».	2	Да
Тема 3.4 Электромагнитные колебания и волны. Оптика.	Содержание учебного материала	6	
	1 Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света.	2	Да
	Практические занятия: № 15 Семинар на тему «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине».	2	Да
	Лабораторная работа: № 16 Изучение интерференции и дифракции света.	1	Да
	Демонстрации: Излучение и прием электромагнитных волн. Интерференция и дифракция света.		1
	Практическое занятие № 17 «Электромагнитные колебания и волны»	1	Да
Раздел 4.	Строение атома и квантовая физика	8	
Тема 4.1. Световые кванты	Содержание учебного материала	3	
	1 Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике.		Да
	Демонстрации: Фотоэффект. Фотоэлемент.		1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Атом и атомное ядро	1	Практическое занятие № 18 Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. <i>выполнения практических заданий</i>		Да
		Практические занятия 19-20: Семинар на тему «Биологическое действие радиации» <i>выполнения практических заданий, защита докладов</i>	2	Да
		Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений		
Раздел 5	Вода. Растворы		9	
Тема 5.1. Вода. Свойства воды		Содержание учебного материала	5	
	1	Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.	3	да
		Практическое занятие №21 Химические свойства воды <i>выполнения практических заданий</i>	2	Да
		Практическое занятие №22 Гидролиз солей. <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да
		Демонстрации. Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры.		1
	Практическое занятие №23 Растворение твердых веществ и газов.	1	Да	

	<i>выполнения практических заданий, решение задач</i>		
	Практическое занятие № 24 Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. <i>выполнения практических заданий, решение задач</i>	1	Да
Тема 5.2 Водные ресурсы	Содержание учебного материала	4	
	1 Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.	1	Да
	Лабораторные работы Анализ содержания примесей в воде. Очистка загрязненной воды. Устранение жесткости воды.	2	Да
	Практическое занятие № 25 Загрязнения воды и способы очистки <i>выполнения практических заданий, анализ содержания примесей в воде.</i>	1	Да
	Практическое занятие № 26 Жесткая вода и ее умягчение. <i>выполнения практических заданий, устранение жесткости воды</i>	1	Да
	Демонстрации Способы разделения смесей: фильтрование, дистилляция, делительная воронка.		
Раздел 6.	Химические процессы в атмосфере	8	
Тема 6.1 Атмосфера	Содержание учебного материала	4	
	1 Химический состав воздуха. Атмосфера и климат	2	Да
	Практическое занятие № 27 Определение химического состава атмосферы. <i>выполнения практических заданий, тест</i>	2	Да
	Практическое занятие № 28 Измерение уровня углекислого газа. <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да
	Практическое занятие № 29 Климат <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да

	Практическое занятие № 30-31 Загрязнение атмосферы и его источники. <i>выполнения практических заданий, защита докладов</i>	2	Да
	Демонстрации Обнаружение CO ₂ в выдыхаемом воздухе.		1
Тема 6.2 Кислотные дожди	Содержание учебного материала	6	
	1 Кислоты и щелочи. Показатель кислотности и растворов pH. Кислотные дожди	2	Да
	2 Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники	1	Да
	Практическое занятие №32 Озоновые дыры. <i>выполнения практических заданий</i>		Да
	Практическое занятие Составление уравнений реакций получения кислот и оснований по заданной схеме.	1	Да
	Практическое занятие №33 Кислотные дожди. Механизм образования. <i>выполнения практических заданий, механизм образования кислотных дождей</i>	1	Да
	Практическое занятие №34 Химические свойства кислот. Химические свойства оснований. <i>выполнения практических заданий</i>		Да
Практическое занятие №35 Обобщающий урок	1	да	
Раздел 7	Химия и организм человека	8	
Тема 7.1 Химические элементы	Содержание учебного материала	2	
	1 Химические элементы в организме человека.	2	Да
Тема 7.2 Органически е соединения	Содержание учебного материала	6	
	1 Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.	1	Да

		Практическое занятие №36 Органические и неорганические вещества. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да
	2	Строение белковых молекул. Значение витаминов.	1	Да
		Практическое занятие №37 Основные жизненно необходимые соединения: белки, жиры и углеводы <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>		Да
	3	Углеводы – главный источник энергии организма	1	Да
	4	Роль жиров в организме, холестерин. Жидкие и твердые жиры. Гидролиз жиров в организме	1	2
		Практическое занятие №38 Строение белковых молекул. Анализ состава молока. <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да
		Практическое занятие № 39 Углеводы – главный источник энергии организма. <i>выполнения практических заданий, конспект</i>	1	Да
		Практическое занятие: Составление схем синтеза и расщепления углеводов в организмах	1	Да
Тема 7.3 Неорганические вещества		Содержание учебного материала	5	
	1	Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание	1	Да
		Практическое занятие № 40 Определение содержания витамина С в напитках. <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да
		Семинар по теме: Значение химических элементов в организме человека	2	Да
		Практическое занятие № 41 обобщающий урок по разделу Химия и организм человека. <i>выполнения практических заданий, тест</i>	1	Да

Раздел 8	Наиболее общие представления о жизни	11	
Тема 8.1 Основные свойства живых организмов	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации	2	Да
	Практическое занятие № 42 Понятие «жизнь» . <i>выполнения практических заданий, защита докладов</i>	1	Да
	Практическое занятие № 43 Основные признаки живого. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да
Тема 8.2 Клетка	Содержание учебного материала	4	
	1 Клетка – единица строения и жизнедеятельности и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК	2	Да
	Практическое занятие № 44 Понятие «организм», разнообразие живых организмов и принципы их классификации. <i>выполнения практических заданий, ответы на вопросы</i>	1	Да
	Демонстрации Объемная (или компьютерная) модель молекулы ДНК		1
	Практическое занятие № 45 Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. <i>выполнения практических заданий</i>	2	Да
	Практическое занятие № 46 Обмен веществ и превращение энергии в клетки. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да
	Практическое занятие № 47 Молекула ДНК - носитель наследственной информации. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да

Тема 8.3 Основы эволюции	Содержание учебного материала		4	
	1	Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор	2	Да
	Демонстрации Растения и животные, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.			1
	Практическое занятие № 48 Эволюция живого <i>выполнения практических заданий</i>		1	Да
	Практическое занятие № 49 Уровни организации живой природы <i>выполнения практических заданий, таблица</i>		1	Да
Тема 9.1 Пищеварительная система	Организм человека и окружающая среда		20	
	1	Ткани, органы и системы органов человека	1	Да
	2	Питание. Значение питания для роста, развития и жизнедеятельности организма. Пищеварение как процесс физической и химической обработки пищи. Система пищеварительных органов. Предупреждение пищевых отравлений - брюшного тифа, дизентерии, холеры. Гастрит и цирроз печени как результат влияния алкоголя и никотина на организм.	2	Да
	Демонстрации Действие желудочного сока на белки.			1
	Практическое занятие № 50 Действие слюны на крахмал. <i>выполнения практических заданий</i>		1	Да
Практическое занятие № 51 Система пищеварительных органов. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>		1	Да	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2	

Дыхательная система	1 Дыхание организмов как способ получения энергии. Органы дыхания. Жизненная емкость легких. Тренировка органов дыхания. Болезни органов дыхания и их профилактика. Курение как фактор риска.	2	Да
	Практическое занятие № 52 Органы дыхания. <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да
Тема 9.3	Содержание учебного материала	4	
Опорнодвигательная система	1 Движение. Кости, мышцы, сухожилия – компоненты опорно-двигательной системы. Мышечные движения и их регуляция. Утомление мышц при статической и динамической работе. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия	2	Да
	Практическое занятие № 53 Опорно-двигательная система <i>выполнения практических заданий, составление таблицы</i>	1	Да
	Практическое занятие № 54 Определение гибкости позвоночника. Нарушение осанки. Выявление плоскостопия.	1	Да
	Практическое занятие № 55 Утомление мышц при статической и динамической работе <i>выполнения практических заданий</i>	2	Да
Тема 9.4	Содержание учебного материала	3	
Внутренняя среда организма	1 Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Основные функции крови. Кровеносная система. Иммуитет и иммунная система. Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний.	2	Да
	Практическое занятие № 56 Рассматривание крови человека и лягушки под	1	Да

	микроскопом <i>выполнения практических заданий</i>		
	Практическое занятие №57 Кровеносная система. <i>выполнения практических заданий, составление таблиц</i>	1	Да
	Практическое занятие №58 Иммунитет и иммунная система <i>Составление таблицы, тест</i>	1	Да
	Практическое занятие №59 Бактерии и вирусы как причина инфекционных заболеваний <i>выполнения практических заданий</i>	1	Да
Тема 9.5 Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	3	
	1 Индивидуальное развитие организма. Половое созревание. Менструация и поллюция. Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.	2	Да
	Практическое занятие №60-61 Оплодотворение. Образование и развитие зародыша и плода	2	Да
	Практическое занятие №62-63 Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на здоровье человека <i>выполнения практических заданий, защита докладов, рефератов</i>	2	Да
	Практическое занятие №64-65 Наследственные и врождённые заболевания, передающиеся половым путём (СПИД, сифилис и др.) <i>выполнения практических заданий, защита докладов, рефератов</i>	2	Да

Раздел 10	Человек и окружающая среда	5	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	1	
Экосистем ы	1 Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем	1	Да
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	
Основы природопо льзования	1 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения). Рациональное природопользование.	2	Да
	Практическое занятие №66-67 Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и др. загрязнения) <i>выполнения практических заданий, защита докладов, рефератов</i>	2	Да
	Практическое занятие №68-69 Антропогенное воздействие на окружающую среду. Экскурсия <i>Отчёт об экскурсии</i>	2	Да
Дифферен цированны й зачет	Практическое занятие №70 Дифференцированный зачет. выполнения практических заданий, зачёт	1	Да
	ИТОГО	117	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства</p>
ФИЗИКА	
Механика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Формулирование законов динамики Ньютона.</p> <p>Понимание смысла следующих физических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реактивное движение. • Потенциальная и кинетическая энергия. • Работа и мощность. • Механические волны, звук. <p>Понимание смысла Закона сохранения механической энергии.</p>
Тепловые явления	<p>Дискретное (атомно-молекулярное) строение вещества.</p> <p>Изучение агрегатных состояний вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений.</p> <p>Формулирование закона сохранения энергии в тепловых процессах.</p> <p>Осмысление экологических проблем, связанных с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.</p>
Электромагнитные явления	<p>Понимание смысла следующих физических понятий:</p> <p>Постоянный электрический ток.</p> <p>Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.</p> <p>Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле.</p> <p>Проводники и изоляторы.</p> <p>Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.</p> <p>Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Переменный ток.</p> <p>Получение и передача электроэнергии.</p>
ХИМИЯ	
Вода, растворы	<p>Вода вокруг нас.</p> <p>Объяснение сущности химических процессов. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.</p> <p>Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды.</p>

Химические процессы в атмосфере	<p>Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Озоновые дыры.</p> <p>Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов рН.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p>
Химия и организм человека	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>
БИОЛОГИЯ с элементами экологии	
Наиболее общие представления о жизни	<p>Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p> <p>Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.</p>
Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.</p> <p>Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
Человек и окружающая среда	<p>Понимание смысла следующих понятий: биосфера, экосистема и биосфера, устойчивость экосистем.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране, рациональному природопользованию.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения
- библиотечный фонд.

Преподавание дисциплины осуществляется в специально оснащённом кабинете естествознания. Оборудование кабинета обеспечивает проведение демонстрационного эксперимента.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

Дополнительная литература:

2. Гигиена и экология человека: учебник / коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд. - М.: Кнорус, 2017
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2014
4. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2013

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://nrc.edu.ru/est> – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания»
2. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
3. <http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания
4. <http://www.macroevolution.narod.ru> - сайт, посвященный вопросам эволюции
5. www.school-collection.edu.ru
6. www.openclass.ru
7. www.edu.ru

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 География

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4	Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные	6-7
5	Содержание учебной дисциплины	7-11
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12-17
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	18-19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико - ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.07 «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Примерные темы рефератов, докладов и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
12. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
13. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
14. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
15. Особенности политической карты Африки.
16. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
17. Особенности современного экономико-географического положения России.
18. Внешняя торговля товарами России.
19. Глобальная проблема изменения климата.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ
ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям

СПО технического профиля профессионального образования - 39 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические работы - 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	
Тема 1. Введение.	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение человеком Земли: от древности до наших дней. Современный этап освоения человеком Земли.</p> <p>Источники географической информации.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</p>	1	да
Тема 2. Политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	3	да
	<p>Практическое занятие №1 Знакомство с политической картой мира.</p> <p>Знакомство с политической картой мира.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира крупнейших по площади территории и численности населения. Составление систематизирующей таблицы по формам правления и типам государственного устройства.</p>	4	да
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p>	1	да

	<p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		
	<p>Практическое занятие №2. Мировые природные ресурсы Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	2	да
<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	да
	<p>Практическое занятие № 3. Население мира Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей и качества жизни населения в разных регионах мира.</p>	4	да
<p>Тема 5. География мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация</p>	2	да

	<p>производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Практическое занятие №4. Мировое хозяйство Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	4	да
<p>Тема 6. Регионы и страны мира</p>	<p>Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной</p>	2	да

	<p>специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>		
--	--	--	--

	<p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
	<p>Практическое занятие №5. Регионы и страны мира.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран и регионов мира. Определение их географической специфики (регионы по выбору).</p>	6	да
Тема 7.Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	1	да
Тема 8. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира на Земле. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблемы Мирового океана. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2	да
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Знакомство с глобальными прогнозами и проектами.</p>	2	да
ВСЕГО		51	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическая карта мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. География мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

	<p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы и страны мира</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные</p>

	<p>и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>География населения и хозяйства Африки.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки.</p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской</p>
--	--

	<p>Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
7. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
8. Глобальные проблемы человечества	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. <http://www.fao.org/faostat/ru/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://simvolika.rsl.ru/> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/> (сайт Российского географического общества)

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	14
Примерные тематические планы.....	14
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	18
Рекомендуемая литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и

общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно - оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть - предусматривает организацию учебнометодических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программ.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, пилатес, фитнес, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студентов, их индивидуальные желания заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и
- установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их
- использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других
- участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.08 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов 1 курс	Возможность ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i>
1	2		3	4
		1 курс		
Раздел 1. Тема 1.1. Введение в дисциплину		Введение в дисциплину. Содержание учебного материала		
	1-2	Основы знаний о физической культуре. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой (лекция).	2	да
	3-4	Основы здорового образа жизни(лекция).	2	да
	5	Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями(лекция).	1	да
Тема 1.2 Легкая атлетика		Практическое занятие № 1 Отработка элементов техники в легкой атлетике	20	
	6-7	Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование	2	да
	8-9	Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м,4×400м.	2	да
	10-11	Спринтерский бег с высокого старта.	2	да
	12-13	Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование	2	да
	14-15	Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование	2	да
	16-17	Метание гранаты. Обучение и совершенствование.	2	да
	18-19	Бег в равномерном темпе 2000м, 3000м	2	да
	20-21	Бег с преодолением препятствий.	2	да
	22-23	Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку.	2	да
	24	Кроссовая подготовка по пересеченной местности.	1	да
	25	Контрольные нормативы	1	да
Раздел 2 Тема 2.1 Баскетбол		Спортивные игры		
		Баскетбол. Содержание учебного материала		
	26-27	Правила игры, техника безопасности. Основы физической и спортивной	2	да

	подготовки(лекции).		
28	Физическая культура в профессиональной деятельности студента(лекция)	1	да
	Практическое занятие № 2 Отработка элементов техники и тактики игры в баскетбол	20	
29-30	Ловля и передача мяча в движении. Обучение и совершенствование.	2	да
31-32	Передача мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления.	2	да
33-34	Ведение мяча с высоким и низким отскоком.	2	да
35-36	Ведение мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления.	2	да
37-38	Броски мяча одной и двумя руками. С места, в движении, в прыжке.	2	да
39-40	Броски мяча в кольцо. Обучение и совершенствование	2	да
41-42	Элементы техники нападения и защиты. Обучение и совершенствование	2	да
43-44	Элементы тактика нападения и защиты. Обучение и совершенствование	2	да
45-46	Комбинации на освоение элементов техники передвижения и владения мячом.	2	да
47	Учебно – тренировочная игра	1	да
48	Контрольные нормативы	1	да
Раздел 3	Спортивные игры		
Тема 3.1	Волейбол. Содержание учебного материала		
Волейбол			
49-50	Из истории волейбола. Правила игры, техника безопасности(лекция).	2	да
51	Дифференцированный зачет.	1	да
52	Психофизиологические основы учебного и производственного труда(лекция)	1	да
	Практическое занятие № 3 Отработка элементов техники и тактики игры в волейбол	20	
52	Стойки игрока, перемещения, передачи мяча. Обучение и совершенствование.	1	да
53-54	Подача мяча. Обучение и совершенствование.	2	да
55-56	Прием мяча. Обучение и совершенствование	2	да
57-58	Атакующий удар. Обучение.	2	да
59-60	Прямой нападающий удар, после передачи.	2	да

	61-62	Блокирование одиночное и групповое.	2	да
	63-64	Обучение одиночному и групповому блокированию с места и после перемещения.	2	да
	65-66	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом.	2	да
	67-68	Правила игры. Тактика нападения и защиты	2	да
	69-70	Учебная игра по упрощенным правилам.	2	да
	71	Контрольные нормативы	1	да
Раздел 4 Тема 4.1 Гимнастика		Гимнастика. Содержание учебного материала		
	72-73	Меры безопасности, самоконтроль, гигиена.(лекция)	2	да
	74	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.(лекция)	1	да
		Практическое занятие № 4 Отработка элементов техники в гимнастике	20	
	74-75	Строевые и общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений без предметов.	2	да
	76-77	Комплекс упражнений на гимнастической скамейке.	2	да
	78-79	Комплекс упражнений у гимнастической стенки, комплекс со скакалкой.	2	да
	80-81	Акробатические упражнения. Обучение и совершенствование.	2	да
	82-83	Упражнения на бревне. Обучение и совершенствование.	2	да
	84-85	Опорный прыжок через козла. Обучение и совершенствование.	2	да
	86-87	Комплекс упражнений с набивными мячами, силовые упражнения в парах.	2	да
	88-89	Комплексы упражнений ритмической гимнастики.	2	да
	90-91	Комплексы утренней и производственной гимнастики, специальные упражнения.	2	да
	92-93	Преодоление полосы препятствий. Комбинация из основных акробатических элементов.	2	да
		94	Контрольные нормативы	1
Раздел 5 Тема 5.1 Виды спорта по выбору		Легкая атлетика. Содержание учебного материала		
	95-96	Меры безопасности, страховка, гигиена, оздоровительное и прикладное значение(лекция).	2	да

Легкая атлетика	97	Влияние экологических факторов и здоровья человека(лекция)	1	да
		Практическое занятие № 5 Отработка элементов техники в легкой атлетике	20	
	98-99	Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование	2	да
	100-101	Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м,4×400м.	2	да
	102-103	Спринтерский бег с высокого старта.	2	да
	104-105	Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование	2	да
	106-107	Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование	2	да
	108-109	Метание гранаты. Обучение и совершенствование.	2	да
	110-111	Бег в равномерном темпе 2000м, 3000м	2	да
	112-113	Бег с преодолением препятствий.	2	да
	114-115	Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку.	2	да
	116	Кроссовая подготовка по пересеченной местности.	1	да
	117	Дифференцированный зачет	1	да
Всего за 1 курс			117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	<ul style="list-style-type: none"> – Знать современное состояние физической культуры и спорта; – уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; – знать оздоровительные системы физического воспитания; – владеть информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; – знать формы и содержание физических упражнений; – уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; – знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену.
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; – вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в	<ul style="list-style-type: none"> – Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее

регулировании работоспособности.	<p>психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; – уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; – овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности.
5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; – уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; – применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; – уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; – освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; – овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; – использовать тесты, позволяющие

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Овладеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; – знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; – освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; – знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; – уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	<ul style="list-style-type: none"> – Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); – уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; – метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы.

	<p>на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдать на оценку технику лыжных ходов; – разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; – пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). – Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; – уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях.
2. Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Освоить основные игровые элементы; – знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; – развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; – развивать личностнокоммуникативные качества: – совершенствовать восприятие,
3. Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

	<p>внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. – уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; – участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; – освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации.
4. Виды спорта по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; – составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26-30 движений.
1. Ритмическая гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Знать средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой; – уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья; – освоить технику безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<ul style="list-style-type: none"> – Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; – осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; – знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; – заполнять дневник самоконтроля.

3. Дыхательная гимнастика	Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивно - гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы; знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой; уметь осуществлять самоконтроль; участвовать в соревнованиях.
Внеаудиторная самостоятельная работа	– Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; – участвовать в соревнованиях; – уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; – соблюдать технику безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета: Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, турник гимнастический, скамейки, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол).

Технические средства обучения: Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, секундомер.

Тренажеры

Мячи и гранаты для метания, эстафетные палочки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия, мультимедийное оборудование.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Физическая культура - учебник и практикум для СПО Муллер А.Б.; Дядичкина Н.С.; Богаченко Ю.А. Юрайт 2017г.

Дополнительные источники:

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2014

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.:2013

- **Интернет-ресурсы:**
- 1. www.lib.sportedu.ru
- 2. www.school.edu.ru

1. 3. <http://www.infosport.ru/minsport/> Информационное спортивное агентство - <http://sportcom.ru>
2. Каталог спортивных ресурсов - <http://www.sportfiles.ru/>
3. Международная олимпийская академия - <http://www.ioa.org.gr>
4. Международный центр изучения олимпизма - <http://www.uwo.ca/olympic>
5. Олимпийский комитет России - <http://www.olympic.ru>
6. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (библиотека) - <http://lib.sportedu.ru>
7. Сайт центра любителей бега - <http://centrbega.narod.ru/>
8. Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры, спорт и туризма - <http://lesgaft.spb.ru>
9. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма - <http://www.akademsport.smolensk.ru>
10. Справочно-информационные источники - <http://www.school.edu.ru>
11. «Спорт для всех» (архив журнала) - <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
12. «Теория и практика физической культуры» (архив журнала) - <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
13. «Теория и практика физической культуры» (информационный портал) - <http://www.teoriya.ru>
14. Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.goskom sport.ru>
15. «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка» (архив журнала) - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
16. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
17. Центр физического здоровья человека <http://fitnestest.nm.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	практические занятия, самостоятельная работа
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, тестирование, самостоятельная работа
основы здорового образа жизни.	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационн ые	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на в\пер-не из виса, (ю), на н\пер-не из виса лежа, (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
– Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
– Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
– Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
– Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
– Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
– Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
• Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
• Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
• Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Контрольные нормативы:

№	Вид норматива	1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1	Бег 100 м (с)	17.8	17.2	16.6	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.50	4.30	4.00	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	150	170	190	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	8	10	12	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	5	3	1	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	50	60	70	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	8	10	12	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:												
8	Жонглирование двумя мячами	15	20	25	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника											
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения											
	Волейбол:												
12	Верхняя передача	5	10	15	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	4	7	10	7	10	14	10	14	17	14	17	20
14	Жонглирование мячом	2	3	5	3	4	6	4	6	8	6	8	10
15	Подача	1	3	5	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу						Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста											
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.											

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

Тематическое планирование.....	4
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
Рекомендуемая литература.....	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, об основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант - совместное обучение юношей и девушек; II вариант - раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО - 70 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 70 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1 Введение в дисциплину	Содержание учебного материала:	1	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.	1	да
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала:	21	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов.	9	да
	Практическое занятие №1. Распознавание критериев здоровья, основных составляющих ЗОЖ, изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	12	да
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала:	23	
	Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасности, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 06.03.2022 N 44-ФЗ (последняя редакция)	11	да
	Практическое занятие №2. Распознавать признаки, основные виды и последствия ЧС природного и техногенного характера.	6	да

	Практическое занятие №3. Изучение основных способов защиты населения от ЧС.	6	да
Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала:	6	
	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Качество личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	4	да
	Практическое занятие №4. Особенности службы в армии, изучение порядка прохождения военной службы.	2	да
Тема 5. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала:	19	
	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности.	7	да
	Практическое занятие №5. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях.	12	да

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; – анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – характеризовать факторы, влияющие на

<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; – выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; – характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; – анализировать основные этапы проведения

	<p>этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; – характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; – формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – характеризовать основные признаки жизни; – освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; – определять основные средства планирования семьи;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М.: 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. - М.: 2014.

[Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник](#) для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М.: 2014. Ростов-на Дону, 2013

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М.: 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М.: 2009

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М.: 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2011 Лубченков Ю.Н.

Русские полководцы. - М.: 2009

Интернет - ресурсы

www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ. www.mvd.ru -

сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны.

www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - BooGid.

Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

<http://www.pobediteli.ru> - Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.monino.ru> - Музей Военно-Воздушных Сил <http://simvolika.rsl.ru>-

Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> - Военная литература

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 Астрономия

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 Астрономия

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает в них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

в учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять наблюдаемые астрономические явления.
- Находить на небе звезды и планеты.
- Пользоваться подвижной картой звездного неба.
- Работать с таблицами, содержащими сведения о планетах Солнечной системы.
- Сравнить блеск звезд по их видимым звездным величинам.
- Обосновывать свою точку зрения о возможности существования цивилизаций и их контактов с нами.
- Приводить примеры взаимосвязи явлений природы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные методы и особенности астрономии.
- Виды звездного неба в течении суток и года.
- Экваториальную и горизонтальную систему координат.
- Представления о Солнечной системе и космосе.
- Основные сведения о планетах, астероидах, метеорах и кометах.
- Происхождение и эволюцию Галактик, звезд и планет.
- Классификацию звезд.
- Физические и химические характеристики Солнца и звезд.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОДБ.10 Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО / ДОТ Да/нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	да
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала	5	
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видовое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	3	да
	Практическое занятие № 1 «Работа по карте звездного неба»	1	да
	Практическое занятие № 2 «Видимое движение Солнца и Луны»	1	да
Тема 2 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	7	
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояния и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс.	5	да
	Практическое занятие № 3 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе»	1	да
	Практическое занятие № 4 «Закон Всемирного тяготения. (работа с планом Солнечной системы. Движение небесных тел под действием сил тяготения)»	1	да

Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала	8	2
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	6	да
	Практическое занятие № 5 «Две группы планет Солнечной системы».	1	да
	Практическое занятие № 6 «Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)»	1	да
Тема 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала	6	
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники его энергии. Атмосфера солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	4	да
	Практическое занятие № 7 «Солнечная активность и ее влияние на Землю»	1	да
	Практическое занятие № 8 «Эволюция звезд»	1	да
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	5	
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	5	да
Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	3	
	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в Космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд.	2	да
	Дифференцированный зачет	1	
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-планирующая документация,

рекомендуемые учебники,

дидактический материал,

раздаточный материал,

плакаты по курсу.

Технические средства обучения:

компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые литературные источники:

Алексеева Е. В. Астрономия: учебник. М.: Академия, 2019. Онлайн

Рекомендуемые интернет источники:

1. <http://www.astrogalaxy.ru/index.html> - Астрогалактика, информационный сайт об астрономии и не только;
2. <http://www.astrolab.ru> – астрономическая лаборатория в интернете;
3. <http://www.space.rin.ru> - информационный астрономический сайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>Описывать и объяснять наблюдаемые астрономические явления. Находить на небе звезды и планеты. Пользоваться подвижной картой звездного неба. Работать с таблицами, содержащими сведения о планетах Солнечной системы. Сравнивать блеск звезд по их видимым звездным величинам. Обосновывать свою точку зрения о возможности существования цивилизаций и их контактов с нами. Приводить примеры взаимосвязи явлений природы</p>	<p>оценка выполнения логических заданий; практических заданий по работе с информацией, литературой подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p>
<p>Знания:</p> <p>Основные методы и особенности астрономии. Виды звездного неба в течении суток и года. Экваториальную и горизонтальную систему координат. Представления о Солнечной системе и космосе. Основные сведения о планетах, астероидах, метеорах и кометах. Происхождение и эволюцию Галактик, звезд и планет. Классификацию звезд. Физические и химические характеристики Солнца и звезд</p>	<p>опрос; оценка результатов выполнения работ</p>

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Математика

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

- **знать/понимать:**
 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 278 часа. Из них - аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 254 часа, самостоятельная работа 16 часов.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО / ДОТ Да/нет
Введение	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	2	
Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	22	
	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.	18	да
	Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.		
	Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях. Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.		
Практическое занятие № 1 «Решение задач по планиметрии»	1	да	
Практическое занятие № 2 «Взаимное расположение прямых в пространстве»	1		
Практическое занятие № 3 «Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач»	1		

	Практическое занятие № 4 «Двугранный угол. Решение задач»	1	
Тема 2. Пространственные тела. Многогранники. Тела вращения.	Содержание учебного материала:	30	
	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи	23	да
	Практическое занятие № 5 «Призма. Решение задач»	1	да
	Практическое занятие № 6 «Пирамида. Решение задач»	1	
	Практическое занятие № 7 «Построение сечений многогранников»	1	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме: «Многогранники»	2	
	Практическое занятие № 9 «Цилиндр. Конус. Решение задач»	1	
	Практическое занятие № 10 «Сфера. Шар. Решение задач»	1	
Тема 3. Векторы и координаты.	Содержание учебного материала:	18	
	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.	14	да

	Практическое занятие № 11 «Действия с векторами»	1	да
	Практическое занятие № 12 «Решение задач»	1	
	Практическое занятие № 13 «Простейшие задачи в координатах»	1	
	Практическое занятие № 14 «Применение векторов к решению задач»	1	
Тема 4. Числа, функции и графики.	Содержание учебного материала:	28	
	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Преобразование алгебраических выражений. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Свойства функции. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.	22	да
	Практическое занятие № 15 «Приближенные вычисления. Решение задач»	1	да
	Практическое занятие № 16 «Степень с рациональным и действительным показателем»	1	
	Практическое занятие № 17 «Решение уравнений»	1	
	Практическое занятие № 18 «Решение иррациональных уравнений»	1	
	Практическое занятие № 19 «Решение неравенств»	1	
	Практическое занятие № 20 «Построение графиков и определение свойств функций»	1	
	Содержание учебного материала:	24	

<p>Тема 5.</p> <p>Показательная и логарифмическая функции.</p>	<p>Показательная функция, ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Определение логарифма. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p>	18	да
	Практическое занятие № 21 «Решение показательных уравнений»	1	да
	Практическое занятие № 22 «Решение показательных неравенств»	1	
	Практическое занятие № 23 «Вычисление логарифмов»	1	
	Практическое занятие № 24 «Вычисление логарифмов»	1	
	Практическое занятие № 25 «Решение логарифмических уравнений»	1	
	Практическое занятие № 26 «Решение логарифмических неравенств»	1	
<p>Тема 6.</p> <p>Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия комбинаторики. Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Изучение классического определения вероятности события, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Элементы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Распределение частот. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>	22	
	Практическое занятие № 27 «Перестановки. Сочетания. Размещения. Решение задач»	1	да
	Практическое занятие № 28 «Теория вероятностей. Решение задач»	1	
	Практическое занятие № 29 «Математическая статистика. Решение задач»	1	
	Практическое занятие № 30 «Математическая статистика. Решение задач»	1	
	Тема 7.	Содержание учебного материала:	28

<p>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. <i>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</i></p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, двойного угла, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения. <i>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</i></p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. <i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</i></p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p> <p><i>Графики тригонометрических функций и их свойства.</i> Ознакомление с понятием периодической функции, формулирование свойств тригонометрических функций, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p>	21	да
	<p>Практическое занятие № 31 «Построение точек на единичной окружности»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 32 «Вычисление значений тригонометрических функций»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 33 «Преобразование тригонометрических выражений»</p>	1	да
	<p>Практическое занятие № 34 «Простейшие тригонометрические уравнения»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 35 «Решение тригонометрических уравнений»</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 36 «Графики тригонометрических функций»</p>	2	
	<p>Содержание учебного материала:</p>	26	

<p>Тема 8. Начала математического анализа. Производная и ее применение.</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой и построение ее графика. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума функции.</p>	19	да
	Практическое занятие № 37 «Решение задач»	1	да
	Практическое занятие № 38 «Нахождение производной»	1	
	Практическое занятие № 39 «Производные элементарных функций»	1	
	Практическое занятие № 40 «Геометрический смысл производной»	1	
	Практическое занятие № 41 «Исследование функции с помощью производной»	1	
	Практическое занятие № 42 «Исследование функций и построение графиков»	1	
	Практическое занятие № 43 «Наибольшее и наименьшее значения функции»	1	
<p>Тема 9. Интеграл и его применение.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	14	да
	Практическое занятие № 44 «Нахождение первообразных»	1	
	Практическое занятие № 45 «Вычисление интегралов»	1	
	Практическое занятие № 46 «Вычисление площадей с помощью интегралов»	2	
<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объем и его измерение. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Формулы объемов наклонной</p>	12	9	

Тема 10. Измерения в геометрии.	призмы, пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей и объемов поверхности пространственных тел.		
	Практическое занятие № 47 «Вычисление объемов пространственных тел»	1	да
	Практическое занятие № 48 «Вычисление объемов пространственных тел»	1	да
	Практическое занятие № 49 «Вычисление объемов пространственных тел»	1	да
Тема 11. Уравнения и неравенства. Подготовка к экзамену.	Содержание учебного материала:	28	
	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов: разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода. Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.	16	да
	Практическое занятие № 50 «Решение уравнений и неравенств»	2	да
	Практическое занятие № 51 «Решение иррациональных уравнений»	1	
	Практическое занятие № 52 «Показательные уравнения и неравенства»	1	
	Практическое занятие № 53 «Логарифмические уравнения и неравенства»	1	
	Практическое занятие № 54 «Решение тригонометрических уравнений»	2	
	Практическое занятие № 55 «Решение систем уравнений и неравенств»	1	
	Практическое занятие № 56 «Решение текстовых задач»	2	
	Практическое занятие № 57 «Решение заданий экзаменационных вариантов»	2	
	Самостоятельная работа	16	
Консультации	2		
Экзамен	6		
Всего:	278		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1

Основные источники:

Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., 2015.

Дополнительные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2006.

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2007.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., 2010.

Спирина М. С., Спирин П. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., Академия, 2007.

Максимова О. В., Махоткина А. М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие (среднее профессиональное образование) Ростов – на – Дону, Феникс, 2008.

Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике, алгебре и началам анализа. 11 кл. Дорофеев Г.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

3.2.2. Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

www.alleng.ru-(образовательные ресурсы интернета-математика).

www.matege.ru-(открытый банк задач ЕГЭ по математике).

www.prezentacii.com/matematike-video-repetitor.ru matematika-na5.narod.ru

metodisty.ru/m/files/view/umk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля - практических работ, тестирования, дифференцированных зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
1	2	3
Умения		
<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения, находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>
<p>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ</p>

<p>Находить производные элементарных функций использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
<p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств, изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
<p>Комбинаторика, статистика и теория вероятности: решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>

повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера	учащегося; объем работы; четкость, аккуратность	
<p>Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.</p> <p>Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.</p> <p>Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).</p> <p>Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
Знания		

<p>Формулы сокращенного умножения, бином Ньютона. Определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями. Определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество. Способы задания функций, понятия области определения и области значения функций. Свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций. Понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных. Геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции. Понятие производной сложной функции. Понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия экстремума функции одной переменной. Формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов. Способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных). Способы решения систем уравнений и неравенств. Понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях. Классическую формулу вероятности события. Аксиомы стереометрии. Основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теорему о трех перпендикулярах). Определение вектора, модуля вектора, правила действий с векторами. Способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл углового коэффициента в уравнении прямой. Формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).</p>	<p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p>	<p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>
---	---	--

Приложение № 3
к ООП СПО по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 Экономика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-7
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ	8-14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

Место учебной дисциплины «Экономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Экономика входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей: 43.02.13 «Технология парикмахерских услуг», социально-экономический профиль, базовый уровень.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: содержание программы «Экономика» направлено

на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе

качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,

закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Учебная дисциплина «Экономика» включает следующие разделы:

- Экономика и экономическая наука;
- Семейный бюджет;
- Товар и его стоимость;
- Рыночная экономика;
- Организация производства;
- Труд и заработная плата;
- Деньги и банки;
- Государство и экономика;
- Международная экономика.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение экономики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение экономики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные и межпредметные связи.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программой предусматривают обладание работниками общей компетенции – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

На практических занятиях по дисциплине Экономика задания формируются с учетом требований к обладанию будущими специалистами общими и профессиональными компетенциями и способностями каждого обучающегося, что позволяет развивать активную познавательную, творческую и профессиональную деятельность. При выполнении заданий обучающиеся используют знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др.

Выполнение практических работ и оформление отчетов по практическим работам основано на самостоятельном проведении экспериментов, исследований обучающихся, что требует гораздо большей активности и самостоятельности. Практические работы дают возможность использовать экономические знания для решения жизненных ситуаций и профессиональных задач.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 00 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.02 «Экономика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Возможно есть ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i>
1	2	3	4
		78	
Тема 1. Основные экономические проблемы.	Содержание учебного материала: Что изучает экономика. Потребности и блага. Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач по теме «Потребности и блага»	1 1	да
Тема 2. Факторы производства и факторные доходы.	Содержание учебного материала: Факторы производства. Проблема ограниченности Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач по теме «Факторы производства»	1 2	да
Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость.	Содержание учебного материала: Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач по теме «Альтернативная стоимость»	1 1	да

Тема 4. Экономические системы	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Экономическая система, основные вопросы экономики, традиционная экономическая система, планово-административная экономическая система, рыночная экономическая система, рынок, частная собственность, смешанная экономическая система, общественные блага, внешние эффекты, приватизация, национализация.</p> <p>Практическое занятие №4. Решение ситуационных заданий по теме «Экономические системы»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
Тема 5. Спрос и предложение	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Спрос, величина спроса, кривая спроса, закон спроса, нормальный товар, низший товар, нейтральный товар, товары-заменители (субституты), товары дополняющие (комплементы), эластичность спроса, эластичность спроса по цене. Предложение, величина предложения, кривая предложения, закон предложения, цена ресурса, технология, налог, субсидия, эластичность предложения, эластичность предложения по цене.</p> <p>Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по теме «Спрос и предложение»</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>да</p>
Тема 6. Рыночное равновесие	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Равновесная цена, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток. Спрос, предложение, равновесная цена, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток, связанные рынки.</p> <p>Практическое занятие № 6. Решение ситуационных заданий по теме «Равновесная цена»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>да</p>
Тема 7. Конкуренция.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Конкуренция, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, дифференциация продукции, олигополия, монополия, естественная монополия, антимонопольное законодательство.</p> <p>Практическое занятие №7. Решение ситуационных заданий по теме «Конкуренция»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>да</p>
Тема 8. Менеджмент и маркетинг	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели</p>		<p>да</p>

	<p>предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга.</p> <p>Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Разделы бизнес-плана.</p> <p>Практическое занятие №8. Решение ситуационных заданий по темам «Управление», «Реклама»</p>	1	
		2	
Тема 9. Рынок труда.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Рынки факторов производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда.</p> <p>Практическое занятие №9. Решение ситуационных заданий по теме «Рынок труда»</p>	1	да
		3	
Тема 10. Семейный бюджет	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи, их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит. Индивидуальный бюджет.</p> <p>Практическое занятие №10. Решение ситуационных задач по теме «Семейный бюджет»</p>	1	да
		2	
Тема 11. Неравномерность распределения доходов	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социальное неравенство. Неравномерность распределения доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца.</p> <p>Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по теме «Неравномерность распределения доходов»</p>	1	да
		2	
Тема 12. Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.</p> <p>Практическое занятие №12. Решение ситуационных заданий по теме (решение и составление кроссворда).</p>	1	да
		1	
Тема 13. Валовой внутренний продукт.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Валовой внутренний продукт; компоненты, включаемые в состав ВВП; как измерить ВВП; номинальный ВВП; реальный ВВП; ВВП на душу населения;</p>	1	да

	валовой национальный продукт. Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач по теме «Валовый внутренний продукт»	3	
Тема 14. Деньги и денежная масса.	Содержание учебного материала: Бартер. Товарные деньги. Символические деньги: бумажные деньги и разменные монеты. Функции денег. Денежная масса. Практическое занятие №14. Решение ситуационных заданий по теме «Деньги»	1 1	да
Тема 15. Инфляция.	Содержание учебного материала: Сущность инфляции, причины инфляции. Темп инфляции, виды инфляции. Последствия инфляции. Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач по теме «Инфляция»	1 2	да
Тема 16. Банковская система	Содержание учебного материала: Банки; банковская система; финансовые институты; вклады. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 06.03.2022 N 44-ФЗ (последняя редакция). Практическое занятие №16. Решение ситуационных задач по теме «Вклады»	1 2	да
Тема 17. Денежно-кредитная политика Банка России.	Содержание учебного материала: Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Практическое занятие №17. Решение ситуационных заданий по теме «Денежно-кредитная политика БР»	1 1	да
Тема 18. Экономические цели и функции государства.	Содержание учебного материала: Экономическая политика государства как совокупность предпринимаемых мер воздействия на экономические процессы для реализации общественно значимых целей. Экономические цели государства. Экономические функции государства, их сущность и содержание. Понятие общественных благ. Необходимость производства государством общественных благ. Основные направления государственной экономической политики. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) Практическое занятие №18. Решение ситуационных заданий по теме «Цели и	1 1	да

	функции государства»		
Тема 19. Государственный бюджет.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие государственного бюджета. Сальдо бюджета. Сбалансированный, дефицитный, профицитный бюджет. Консолидированный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Государственный долг. Практическое занятие №19. Решение ситуационных задач по теме «Бюджет государства»</p>	1 2	да
Тема 20. Налоги.	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Налоги. Функции налогов. Элементы налогов. Виды налогов. Практическое занятие №20. Решение ситуационных задач по теме «Налоги»</p>	1 2	да
Тема 21. Системы налогообложения	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Налоговая система, налоговая ставка, прогрессивные налоги, пропорциональные налоги, регрессивные налоги, кривая Лаффера. Практическое занятие №21. Решение ситуационных задач по теме «Налоги и система налогообложения»</p>	1 2	да
Тема 22. Бюджетно-налоговая политика	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Цели фискальной политики. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая формы фискальной политики. Фискальная политика как кратковременная мера регулирования экономики государства. Практическое занятие №22. Решение ситуационных заданий по теме (решение и составление кроссворда).</p>	1 2	да
Тема 23. Занятость и безработица	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Трудоспособное и нетрудоспособное население; рабочая сила: занятые и безработные; выбывшие из состава рабочей силы; причины и типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Практическое занятие №23. Решение ситуационных задач по теме</p>	1 3	да

	«Безработица»		
Тема 24. Уровень безработицы.	Содержание учебного материала: Понятие уровня безработицы, его расчёт. Фактическая и естественная безработица. Полная занятость. Меры по снижению фрикционной, структурной и циклической безработицы. Роль профсоюзов.	1	да
	Практическое занятие №24. Решение ситуационных задач по теме «Занятость»	2	
Тема 25. Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества	Содержание учебного материала: Принципы международной торговли. Экспорт и импорт. Глобальные проблемы. Причины обострения глобальных проблем.	1	да
	Практическое занятие №25 . Решение ситуационных заданий по теме	1	
Тема 26. Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала: Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Всемирные организации: военно-стратегические, региональные, отраслевые межгосударственные организации. Экономическое развитие России в XX-XXI веках. Программы экономического развития. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)	1	да
	Практическое занятие №26. Решение ситуационных заданий по теме	1	
Тема 27. Валютный рынок.	Содержание учебного материала: Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс. Участники и формы международных расчётов.	1	
	Практическое занятие №27. Решение ситуационных заданий по теме Тестовый контроль	1	
Дифференцированный зачет.		2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков, калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Экономика для профессий соц-эконом. профиля СЭОЗ.0

Дополнительные источники:

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

Основные Интернет-ресурсы:

<http://college.odoport.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>

<http://clck.yandex.ru/redirect> - электронный путеводитель по экономике

<http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике для студентов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> –Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.old.russ.ru/istsovvr/express> - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>–библиотека думающего о России

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции денег, • банковская система, • причины различий в уровне оплаты труда, • основные виды налогов, • организационно-правовые формы предпринимательства, • виды ценных бумаг, • факторы экономического роста. 	<p>Тестовый контроль. Защита практических работ. Защита презентаций. Дифференцированный зачет.</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию. 	<p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, экономическими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических законов. 	<p>Практические занятия. Решение экономических задач. Опрос по индивидуальным заданиям.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание</p>

аргументы по определенным проблемам.	презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по правовой проблематике. 	Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • для получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. 	Защита исследовательской работы (анализ данных). Проверка самостоятельных работ, защита презентаций.

Виды внеаудиторных самостоятельных работ.

- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ типичных экономических ситуаций, решение экономических задач с актуальным содержанием.
- Определение алгоритма поведения в экономических ситуациях, исполнения основных экономических ролей (потребителя и производителя).
- Изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях общественной жизни.
- Решение отдельных экономических ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
- Написание реферата на заданную тему.
- Создание мультимедийной презентации на заданную тему.

Темы рефератов.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
 Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
 Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк и его роль.

Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX века.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 «Информатика»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
 - распознавать информационные процессы в различных системах;
 - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитать в себе ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретать опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего занятий	95
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	85
контрольная работа	
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины ОДП.03 «Информатика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да\нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1	Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала:	6	да
	Вводный инструктаж правил по ТБ, поведения в кабинете информатики. Информационная деятельность человека. Информационные революции.	2	
	Практическое занятие № 1 «Информационная деятельность человека»	4	
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	9	да
	Основные подходы к определению понятия «информация» Носители информации. Виды и свойства информации Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации	3	
	Практическое занятие № 2 «Виды и свойства информации»	6	
Раздел 2	Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем		
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	Содержание учебного материала:	9	да
	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Программное обеспечение ПК. Операционные системы.	4	
	Практическое занятие № 3 «Аппаратное и программное обеспечение ПЭВМ»	6	
Тема 4. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала:	8	да
	Практическое занятие № 4 «Интернет. Основные службы Интернет»	8	
Раздел 3	Прикладные программные средства		
Тема 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала:	72	да
	Пакет стандартных программ, назначение. Растровый редактор Paint, назначение. Пакет Microsoft Office, назначение, работа с пакетом программ.	2	
	Практическое занятие № 5 «Создание и редактирование изображения в графическом редакторе Paint»	4	
	Практическое занятие № 6 «Microsoft Word. Создание комплексных документов»	12	
	Практическое занятие № 7 «Microsoft Excel. Применение MS Excel в электронном документообороте»	16	
	Практическое занятие № 8 «Microsoft Access. Создание структуры базы данных»	16	
	Практическое занятие № 9 «Microsoft Power Point. Создание презентации»	13	
	Всего:	95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места с персональным компьютером по количеству обучающихся;
- рабочее место с персональным компьютером преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение;
- плазменная панель;
- сканер;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Информатика и информационные технологии. Учебник. Авторы М.В. Гаврилов, В. А. Климов, Москва, Юрайт, 2019
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Авторы М. С. Цветкова, Л. С. Великович, Москва, издательский центр «Академия», 2018
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. -- 3-е изд. Автор: Угринович Н. Д. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Дополнительная

1. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Авторы С.В. Малясова, С.В. Демьяненко. Москва, издательский центр «Академия», 2018.

Интернет - ресурсы

1. Образовательная платформа «Цифровой колледж» *e-learning.tspk-mo.ru*;
2. Образовательная платформа «Юрайт» *urait.ru*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – степень самостоятельности учащегося; – объем работы; – четкость, аккуратность 	<ul style="list-style-type: none"> – практические, контрольные работы, устный опрос, дифференцированный зачет
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; – различные подходы к определению понятия «информация»; 	<ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность ответа; – степень осознанности, понимания изученного; – степень самостоятельности учащегося; объем работы; – четкость, аккуратность 	<ul style="list-style-type: none"> – практические, контрольные работы, устный опрос, дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем; 		
--	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04 Право

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Право»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	10
Результаты освоения учебной дисциплины	11
Тематическое планирование	12
Тематический план	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право»	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность,

но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь-

ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля - 96 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 96 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Всего занятий	96
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	48
контрольная работа	
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04«Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Возможно есть ЭО/ДОТ Да/нет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>да</i>
		96	
Тема 1. Введение. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	Юриспруденция как наука. Место юриспруденции в системе общественных наук.	2	да
	Практическое занятие № 1 Моральные и правовые нормы: определение общего и различий.	5	да
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	Содержание учебного материала: Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	3	да
	Практическое занятие № 2 Определение взаимодействия права и человека	10	
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение	Содержание учебного материала: Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы	3	да

личности.	юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.		
	Практическое занятие № 3 Определение правомерного и противоправного поведения	3	да
Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации	5	да
	Практическое занятие № 4 Система органов государственной власти в РФ.	2	
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.	Содержание учебного материала: Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел.	4	да

	<p>Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации</p> <p>Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы</p>		
	<p>Практическое занятие № 5 Судебная система РФ.</p>	<p>5</p>	<p>да</p>
<p>Тема 6. Гражданское право.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках.</p> <p>Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств</p> <p>Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право.</p> <p>Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие</p> <p>Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав</p>	<p>6</p>	<p>да</p>

	предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.		
	Практическое занятие №6 Гражданское право и гражданские отношения. Организационно-правовые формы юридических лиц Участники гражданских правоотношений Гражданско-правовые договоры Объекты гражданского права Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение	8	да
Тема 7. Защита прав потребителей.	Содержание учебного материала:		
	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	да
Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.	Содержание учебного материала:		
	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	2	да
Тема 9. Семейное право и наследственное право.	Содержание учебного материала:		
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	4	да
	Практическое занятие №7 Способы защиты имущественных и неимущественных прав	3	да
Тема 10. Трудовое право.	Содержание учебного материала:		
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная	5	да

	<p>твенность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.</p> <p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p>		
	Практическое занятие №8 Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	2	да
Тема 11. Административное право и административный процесс.	Содержание учебного материала:		
	<p>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.</p> <p>Меры административного наказания.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	4	да
	Практическое занятие №9 Право на альтернативную гражданскую воинскую службу	2	да
Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала:		
	<p>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 26 Федерального закона "О банках и банковской деятельности" и Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 06.03.2022 N 44-ФЗ (последняя редакция)</p>	4	да
	Практическое занятие №10 Правомерное и противоправное поведение	3	да
Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Содержание учебного материала:		
	<p>Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p>	4	да
	Практическое занятие №11 Деятельность в области различных правовых систем	5	да
	Всего:	96	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук.</p> <p>Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p>
<p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p>	<p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p>

<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p>
<p>Правосудие и правоохранительные органы</p>	<p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p>
<p>Гражданское право</p>	<p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной</p>

	<p>жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p>

Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВО»**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М.: Академия, 2014
2. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Право для профессий и спец. Соц-эконом. профиля. СЭОЗ.0

Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
- www.constitution.ru (Конституция РФ).
- www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
- www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
- www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
- www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).
- www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
- www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
- www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
- www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
- www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
- www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
- www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
- www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
- www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
- www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www.rспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
- www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования,

науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП Индивидуальный проект

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
 социальное;
 бизнес-проектирование;
 исследовательское;
 инженерное;
 информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего занятий	34
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	26
контрольная работа	
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Возможно есть ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i>
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала: Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	да
Тема 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	Содержание учебного материала: Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практическое занятие №1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическое занятие № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическое занятие № 3. Составление плана работы	1 2 2 2	да
Тема 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Содержание учебного материала: Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования	1 2 2 2	да

Тема 4. Индивидуальное проектирование	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">да</p>
Тема 5. Сбор и систематизация полученной информации	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования</p>	<p style="text-align: center;">1 2 1 2 2</p>	<p style="text-align: center;">да</p>
Тема 6. Обработка полученного материала	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Оказание помощи в обработке полученного материала (индивидуально) Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p>	<p style="text-align: center;">1 2 2</p>	<p style="text-align: center;">да</p>
Тема 7. Оформление проектной/исследовательской работы	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">да</p>

Тема 8. Защита проекта /исследовательской работы	<p>Содержание учебного материала: Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Практическое занятие № 11. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">да</p>
Дифференцированный зачет.		<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	Всего:	<p style="text-align: center;">34</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется компьютер, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно -коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.potal.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. [doob-054.narod.ru>project.html](http://doob-054.narod.ru/project.html)
4. [pedagogie.ru>Технологии>metod-uchebnyh-proektov...](http://pedagogie.ru/Технологии/metod-uchebnyh-proektov...)
5. [5.StudFiles.ru>preview/1096574/](http://5.StudFiles.ru/preview/1096574/) 6. [6.filolingvia.com>publ/454-1-0-3742](http://6.filolingvia.com/publ/454-1-0-3742)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы.		
Этапы работы над проектом. Методы исследования		
Уметь: Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; Составлять план своей деятельности; Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий Итогом изучения данного курса является защита проектной работы

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

Показатели	Градации	Баллы	Оценки
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания	Соответствуют, гипотеза оценивается	2	

выводов содержанию цели и задач, гипотезе	автором		
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Ш К А Л А
О Ц Е Н К И В Ы С Т У П Л Е Н И Я
П Р И З А Щ И Т Е И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ъ С К О Г О П Р О Е К Т А

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая	1

структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта	
Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: специалист по маникюру

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01«ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ			
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине	1	
	Практическое занятие №1		
	Выделить задачи и функции истории	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе на одну из предложенных тем: - В царстве музы Клио. - Историческая наука в современной России. - Должны ли россияне знать историю своей страны. - Отечественные историки: вчера и сегодня.	1	
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV ВВ.)			
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Осо-	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	бенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №2		
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составьте хронологический ряд основных политических событий этого времени. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды. Составьте словесный портрет первых Киевских князей. Выделите основные причины феодальной раздробленности.	1	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.			
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №3		
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	
	Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте, на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496. Назовите основные причины возвышения Москвы. Почему в XV в. стали активно распространяться ереси. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим».	1	

	Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А. Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.		
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ			
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.	2	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №4		
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучит внешнюю и внутреннюю политику России в XVII в. Определить основные этапы закрепощения крестьян и их специфика. Причины, этапы и последствия Смуты. Складывание абсолютной монархии в России и на Западе: сравнительный анализ. Дискуссии о генезисе самодержавия. Формирование Российской империи.	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		3/1	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).	3	OK 02-03 OK 05-06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №5		

	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические собы-	2	
--	--	---	--

	тия, участники, итоги)		
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские преобразования и их последствия. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг.	1	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В			
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №6		
	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I. В чем основной недостаток реформ Александра I. Составьте глоссарий по данной теме.	1	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.			
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №7		
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Крымская война и ее последствия. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	1	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ			
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №8		
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Образование первых в России политических партий. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Культура в начале XX в. Россия в Первой мировой войне.	2	
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ			
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Пост-	3	ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09

	советский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	1	
	Практическое занятие №9		
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	2	
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовьте сообщение о созыве Учредительного собрания.</p> <p>Проанализируйте программу большевиков и эсеров. Как вы думаете, какая была ближе народу и почему. Выделите основные направления внешней политики России накануне Великой Отечественной войны. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния.</p> <p>Проанализируйте основные хрущевские реформы.</p> <p>Подготовьте сообщение о борьбе советского народа против немецких агрессоров по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никто не забыт, ничто не забыто. - У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе). - Подвиг советских пограничников. - Борьба за Москву. - Великий подвиг ленинградцев - Сталинградская битва. - Бои за Кавказ. - Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну - Оккупация и освобождение Кубани. - Советская молодежь в борьбе за Родину. <p>Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны» (название периода, время существования, основные черты, главные события и битвы)</p>	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: История: в 2-х ч., ч. 2 Артемов В.В. СЭОЗ.0

Дополнительные источники:

1. В.В.Артёмов, История: для профессии и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей, часть 2, М.,»Академия,2011»
2. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселёва, Э.М.Щагина.2-е изд.,доп.-М.,2002.
3. Новейшая история стран Европы и Америки / Под ред. А.М.Родригеса. В 3-х ч. – М.,2001-2002.
4. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. –Вологда, 2001.
5. Современные международные отношения. Учебник. Под. ред. А.В.Торкунова. –М.: РОСПЭН. 1999.
6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизации: Учеб. Пособие. –М., 2000

Интернет-ресурсы:

1. www.history.ru
2. www.woridhist.ru
3. www.hist.msu.ru
4. www.zavuch.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.</p>
<p>Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06 ОК 09	<p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т.ч. в форме практической подготовки	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
Практические занятия	106
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА			
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тематика практических занятий Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	6	ОК 01-06 ОК 09

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни и работы, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во мно- жественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определен- ного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, при- тяжательные, вопросительные, объектные;		

Тема 2.6. Образование в России и за	Тематика практических занятий Лексический материал по теме.	6	OK 01-06
рубежом, среднее профессиональное образование	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		OK 09
Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	OK 01-06 OK 09
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты			
Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Особенно- сти характера	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;	6	OK 01-06 OK 09
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	6	OK 01-06 OK 09
Тема 3.3. Функциональные обязанности специа- алиста индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;	6	OK 01-06 OK 09

	Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Тема 3.4. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов		
.	предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях.	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
Тема 3.6 Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи.	Тематика практических занятий	4	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
Тема 3.7. Методы омолаживания кожи.	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра.	Тематика практических занятий	6	ОК 01-06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		
	Тематика практических занятий		

Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	6	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.10. Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	4	ОК 01-06 ОК 09
Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	6	ОК 01-06 ОК 09
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		6	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

3.2.1. Печатные издания:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Английский яз., Безкоровайнвя Г.Т. СЭОЗ.0

3.2.2. Дополнительные источники:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова и др. - 4-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2017

Интернет-ресурсы:

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.englishclub.com
- www.esl-library.com
- www.onestopenglish.com
- www.linguistic-funland.com

г) Электронные версии газет

“The Washington Post” <http://www.washingtonpost.com>

“The USA Today” <http://www.usatoday.com>

“The New York Times” <http://www.nytimes.com>

“Daily Express” <http://www.express.co.uk>

“Daily Mail” <http://www.dailymail.co.uk>

“Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знание основных этапов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p>
<p>Освоенные умения: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социаль-</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии на иностранном языке</p>

<p>ного и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
---	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
Практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	3	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	3	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Способы защиты населения от оружия массового поражения; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Практическое занятие №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	6	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при	Содержание учебного материала Защита населения и территорий при стихийных бедствиях Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных	3	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09

стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	объектах		
	Практическое занятие №2 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	4	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Содержание учебного материала Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психо-активными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и	2	

	правила оказания первой помощи пострадавшим.		
	Практическое занятие №3		
	Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижата артерий	4	
	Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности	4	
	Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого	4	
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца	4	
Раздел 3. Основы военной службы			
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации.	2	ОК 01-04 ОК 06-07 ОК 09
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	3	

	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
	Практическое занятие №4		
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций	4	
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях	2	
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата	2	
	Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.	4	
	Построение и отработка движения походным строем	4	
	Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте	4	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов и др. М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 302 с. – (Сдаем экзамен).
2. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу: Учеб. Пособие. Вып.3 / Под общ. ред. В.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001. – 89 с.

Интернет - ресурсы

1. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ.
- www.mvd.ru - сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ.
2. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - BooGid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
3. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
5. ru/book - Электронная библиотечная система.
6. <http://www.pobediteli.ru> -Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
7. <http://www.monino.ru> -Музей Военно-Воздушных Сил
- <http://simvolika.rsl.ru>- Государственные символы России. История и реальность
8. <http://militera.lib.ru> - Военная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва</p>	<p>Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	

<p>Освоенные умения: организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>		
--	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной	1	ОК 08

	<p>активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p>		
	<p>Выполнение комплексов дыхательных упражнений</p>	2	
	<p>Выполнение комплексов утренней гимнастики</p>	2	
	<p>Выполнение комплексов упражнений для глаз</p>	2	
	<p>Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</p>	2	
	<p>Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела</p>	2	
	<p>Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия</p>	4	
	<p>Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушении осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса</p>	4	
	<p>Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма</p>	4	
<p>РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ</p>			

Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь развития физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	1	ОК 08
	Практическое занятие №2	16	
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.	4	
	Подвижные игры различной интенсивности.	12	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	1	ОК 08
	Практическое занятие №3	12	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.	4	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	4	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	4	
Тема 2.3. Спор	Содержание учебного материала	1	ОК 08

<p>тивные игры</p>	<p>Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон.</p> <p>Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p>		
---------------------------	---	--	--

	<p>Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>		
	Практическое занятие №4	12	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	4	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	4	
	<p>На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - после изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико- тактических приёмов игры. 	4	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (девушки)	<p>Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные сред-</p>	1	ОК 08

	<p>ства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>		
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>		
	Практическое занятие №5	8	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	2	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:	2	
	-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	2	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы.</p> <p>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.</p> <p>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества по-</p>		ОК 08

	вторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	Практическое занятие №6	6	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	2	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	2	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.	2	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей		ОК 08

	<p>в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p>Катание на коньках.</p> <p>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка.</p> <p>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p>		
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	1	
	Практическое занятие №7	16	
	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.	6	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	6	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:	4	
Тема 2.6. Плавание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты в плавании:</p> <p>из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.</p>		ОК 08
	<p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	1	
	Практическое занятие №8	18	

	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плавания.	6	
	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.	6	
	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием:	6	
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП)			
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		ОК 08
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		
	Практическое занятие №9		
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	22	

	Формирование профессионально значимых физических качеств.	24	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

4. Физическая культура - учебник и практикум для СПО Муллер А.Б.; Дядичкина Н.С.; Богащенко Ю.А. Юрайт 2017г.

Дополнительные источники:

5. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2014

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.:2013

Интернет-ресурсы:

- 1. www.lib.sportedu.ru
- 2. www.school.edu.ru
- 3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирование; <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, пе-
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	

		<p>редачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи; -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p>
--	--	---

Приложение № 3
к ОПОП СПО по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Финансовая грамотность»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
• СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
• УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
• КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.02 Рисунок

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована (после соответствующей корректировки) в реализации программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;
- решать практические финансовые задачи (в области распоряжения личными финансами), анализировать и интерпретировать их условия;
- оценивать способы решения личных практических финансовых задач и делать обоснованный оптимальный выбор их решения;
- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- грамотно реализовывать личные финансовые роли (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя услуг страхования, участника фондового рынка и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые понятия финансовой сферы;
- существующие в Российской Федерации финансовые институты и финансовые продукты;
- способы получения информации о деятельности финансовых институтов России и финансовых услугах для населения;
- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование и содержание компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Итоговая аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
Тема 1 «Банковская система РФ»	Содержание учебного материала: ЦБ РФ. Коммерческие банки. Система страхования вкладов	1	Да
	Практическое занятие 1 «Определение и расчет компенсационной выплаты в случае отзыва у банка лицензии на осуществление банковской деятельности»	1	Да
	Практическое занятие 2 «Изучение реальной истории банкротства банка»	1	Да
Тема 2 «Текущие счета и банковские карты»	Содержание учебного материала: Текущий счет. Банковская карта. Оплата покупок и услуг картой. Использование банкомата	1	Да
	Практическое занятие 3 «Решение проблемных ситуаций, связанных с использованием банковских карт»	1	Да
	Практическое занятие 4 «Анализ банковских предложений по открытию и обслуживанию текущих счетов»	1	Да
Тема 3 «Сберегательные вклады»	Содержание учебного материала: Депозит. Доходность депозита. Капитализация процентов	1	Да
	Практическое занятие 5 «Расчет доходности вкладов без капитализации процентов»	1	Да
	Практическое занятие 6 «Расчет доходности вкладов с капитализацией процентов»	4	Да
	Практическое занятие 7 «Разработка пошагового плана накоплений»	1	Да
Тема 4 «Кредиты»	Содержание учебного материала: Банковский кредит. Виды кредитов. Структура кредита. Аннуитетный платеж. Эффективная кредитная ставка. Кредитная история. Рефинансирование и реструктуризация кредита	2	Да
	Практическое занятие 8 «Расчет стоимости кредита и размера ежемесячной выплаты по кредиту»	4	Да
	Практическое занятие 9 «Разработка пошагового плана действий при получении кредита»	1	Да
	Практическое занятие 10 «Анализ банковских кредитных предложений»	1	Да

Тема 5 «Риск и доходность»	Содержание учебного материала: Понятие финансового риска. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций	1	Да
	Практическое занятие 11 «Исследование принципов работы биржи»	1	Да
Тема 6 «Облигации»	Содержание учебного материала: Облигация. Номинал. Купон. Ставка дисконтирования	1	Да
	Практическое занятие 12 «Расчет размера доходности облигаций»	1	Да
	Практическое занятие 13 «Изучение рейтинга российских эмитентов ценных бумаг и рейтинга эмиссий»	1	Да
Тема 7 «Акции»	Содержание учебного материала: Акция. Доходность акций. IPO	1	Да
	Практическое занятие 14 «Изучение российского рынка акций»	1	Да
Тема 8 «Фондовая биржа»	Содержание учебного материала: Биржа. Биржевой индекс. Биржевой брокер. Инвестирование.	2	Да
	Практическое занятие 15 «Решение общих задач инвестирования»	2	Да
	Практическое занятие 16 «Исследования индивидуального инвестирования как финансового инструмента»	2	Да
Тема 9 «Страхование»	Содержание учебного материала: Понятие и виды страхования. Страхование гражданской ответственности. ОСАГО. КАСКО. ОМС. ДМС	1	Да
	Практическое занятие 17 «Анализ страхового рынка России»	1	Да
Тема 10 «Налоги»	Содержание учебного материала: Понятие налога. Виды налогов. Налоговая нагрузка. Налоговые агенты. Налоговый вычет	1	да
	Практическое занятие 18 «Порядок заполнения налоговой декларации»	4	Да
Тема 11 «Пенсия»	Содержание учебного материала: Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение	1	Да
	Практическое занятие 19 «Расчет размера будущей пенсии»	1	Да
Тема 12 «Финансовое мошенничество. Правила антикоррупционного поведения»	Содержание учебного материала: Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Коррупция. Антикоррупционная политика РФ.	1	Да
	Практическое занятие 20 «Исследование наиболее распространенных случаев финансового мошенничества»	1	Да
	«Составление памятки о правилах антикоррупционного поведения»	1	Да

Дифференцированный зачет	2	Да
Всего	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Технические средства обучения

Ноутбук Lenovo (15,6", Intel i3-6006u, 4ГБ оперативной памяти, 500 Гб жесткий диск, мышь) с лицензионным программным обеспечением Windows 10 Home, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Мультимедиа Проектор Optoma EH531p – 1 шт.

Экран Sorar – 1 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Рабочее место студента – 30 шт.

УМК по дисциплине Финансовая грамотность.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

Дополнительная литература:

- Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>

<https://www.banki.ru>

<https://school.pfr.gov.ru/calculator.html>

<https://ciox.ru/sum-accumulation-period>

<https://invest-top.ru/investitsionnyiy-kalkulyator/>

<https://calcus.ru/kalkulyator-investicij>

<https://calculator-credit.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;	Практические занятия № 1-20
решать практические финансовые задачи (в области распоряжения личными финансами), анализировать и интерпретировать их условия;	Практические занятия № 1-20
оценивать способы решения личных практических финансовых задач и делать обоснованный оптимальный выбор их решения;	Практические занятия № 1-20
находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников	Практические занятия № 1-20
грамотно реализовывать личные финансовые роли (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя услуг страхования, участника фондового рынка и др.).	Практические занятия № 1-20
Знания:	
базовые понятия финансовой сферы;	Практические занятия № 1-20
существующие в Российской Федерации финансовые институты и финансовые продукты;	Практические занятия № 1-20
способы получения информации о деятельности финансовых институтов России и финансовых услугах для населения;	Практические занятия № 1-20
правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами	Практические занятия № 1-20

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ОК.09	Основные источники профессиональной информации; основные возможности электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
_____	97
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч. в форме практической подготовки	80
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	80
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		18	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники</p>	2	ОК.01.-ОК.07. ОК09
<p>Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности.</p>	3	
<p>Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура персонального компьютера. Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы.</p>	6	
<p>Тема 1.3 Программное</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	

обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Программное обеспечение персонального компьютера.		
	Практическое занятие №1 Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности	4	
Тема 1.4 Коммуникацион- ные технологии в обра- ботке информации	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие №2 Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.	2	
Тема 1.5 Основы информационной и технической компью- терной безопасности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №3 Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации			
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		
	Тематика практических занятий	12	
	Практическое занятие №4 Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой» отступы абзацев. Оформление и редактирование списка. Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word Форматирование документа согласно ГОСТ Сохранение документов в различных форматах Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками		

Тема 2.2	Содержание учебного материала	8	
Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №5 Расчеты с применением элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач.		
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint	Содержание учебного материала	12	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №6 Разработка структуры презентации Подбор материала для презентации Разработка дизайна презентации Настройка управлением презентацией Подготовка к публичным выступлениям		
Раздел 3. Основы компьютерной графики.			
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	Содержание учебного материала	20	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №7 Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	18	

Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие №8 Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото.		
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография			
Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие №9 Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции.		
Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №10 Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie		
Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие №11 Обработка фотографии. Необходимые приложения Создание контент-плана		
Всего:		97	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Печатные издания:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Информатика и ИКТ, Цветкова М.С. СЭО3.0

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

<http://linux.armd.ru> – Пакет свободного ПО для образовательных учреждений России

<http://hear.altlinux.ru> – Образовательные проекты

<http://www.intuit.ru> – Интернет Университет Информационных технологий

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Под редакцией Макаровой Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 10 кл. – М., 2008.
2. Под редакцией Макаровой Н.В., Информатика и ИКТ. Учебник 11 кл. – М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Умения: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

средства защиты информации; осуществлять поиск необ- ходимой информации		
---	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.6. ОК.01.ОК.02.ОК.03.ОК.04 ОК.05.ОК.06.ОК.07.	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁴³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	1	ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.6.
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии			
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови.	2	ОК 01. – ОК 07.
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение	2	

	нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		
	Практическое занятие №1. Мышечная система.	2	
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.			
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала		
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции.	2	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала		
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2	
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала		
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении.	2	
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала		
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней,	2	

	внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.			
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала		
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц.	2	
	Практическое занятие №2 Костная система	2	
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала		
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2	
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала		
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.	2	
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала		
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы	2	

	предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.		
Тема 4.5. Скелет и аппа	Содержание учебного материала		
рат движения нижних конечностей	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы.	1	
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.			
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы.	Содержание учебного материала		
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	2	
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.	Содержание учебного материала		
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	2	
	Практическое занятие №3 Органы чувств. Сенсорные системы.	2	
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала		
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы.	1	
	Практическое занятие №4 Изучение строения производных кожи	2	
Всего		34	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи

техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

4.Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека.- Р-на-Д.: Феникс, 2017

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Айзман Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2017

<http://www.booksmed.com/>

<http://www.e-anatomy.ru/>

<http://medulka.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Дрибноход Ю.Введение в косметологию – СПб, Питер.2013;

2.МорголинаА.А., Эрнандес Е.М., Зайкина О.Э.- М, Косметика и медицина, 2015;

3.Соколова Е.А., Основы физиологии кожи и волос.- М.: Академия, 2016

4.Les nouvelles esthe'tiques (Нувель Эстетик) - русское издание журнала по прикладной эстетике, М, с 1996-2017

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты 	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка решения ситуационных задач - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁵ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. – ПК 1.4. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.5. ПК 5.1 – ПК 5.6 ОК.01,ОК.02,ОК.03, ОК.04,ОК.05,ОК.06, ОК.07,ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	
Раздел 1.	Основы организации труда в парикмахерском деле.		да
Тема 1. Основные задачи санитарии и гигиены.	Содержание учебного материала 1.История развития санитарии и гигиены. 2.Цели и задачи санитарии и гигиены. 3.Юридическая основа для осуществления санитарного надзора. Нормативные документы.	4	
Тема 2. Требования к помещениям парикмахерских.	Содержание учебного материала 1. Классификация парикмахерских в зависимости от выполняемых работ. 2. Требования к размещению парикмахерских. 3. Санитарно-гигиенические требования к содержанию парикмахерских. 4. Санитарно-гигиенические требования при выполнении различных видов парикмахерских работ. 5. Обязанности администрации по созданию безопасных условий труда. Медицинские осмотры и их значение для работников парикмахерских 6. Вредные привычки. 7. Профессиональные заболевания парикмахеров и их профилактика. 8. Профилактика профессиональных заболеваний и вредных привычек. 9. Первая доврачебная помощь.	6	да
	Практическое занятие №1 Решение ситуационных задач по профилактике профессиональных заболеваний парикмахеров. Практическое занятие №2 Алгоритм действий при оказании первой медицинской помощи.	2 2	
Раздел 2.	Строение и функции кожи.		
Тема 1.1 Строение кожи.	Содержание учебного материала 1. Эпидермис, дерма, гиподерма. 2. Кровеносные сосуды кожи. Нервные окончания.	4	да

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Придатки кожи. Потовые и сальные железы. Ногти. Функции кожи 4. Волосы. Химический состав, строение, развитие и стадии роста. 5. Типы волос, факторы, влияющие на состояние волос. 		
Раздел 3.	Микробиология с основами эпидемиологии.		
Тема 3. Микробиология и эпидемиология.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Классификация и морфология микроорганизмов. Химический состав бактерий. 2. Жизнедеятельность микроорганизмов. 3. Факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы. 4. Инфекции и иммунная система человека. 5. Вирусные инфекции. 6. Бактериальные инфекции. 7. Грибковые инфекции. 8. Инфекции, вызываемые простейшими. 9. Методы борьбы с инфекцией. 10. Дезинфекция методы и средства. 11. Правила пользования дезинфицирующими средствами. 12. Стерилизация. Методы стерилизации. Оборудование для стерилизации. 13. Дезинсекция. Дератизация. 	6	да
	Практическое занятие. №3	1	
	Составление сравнительной таблицы инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие №4	2	
	Составление алгоритма выполнения различных видов дезинфекции.		
Раздел 4.	Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг.		
Тема 4. Заболевания, передающиеся при оказании парикмахерских услуг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Гнойничковые заболевания кожи. 2. Гнойничковые заболевания кожи. Профилактика гнойничковых заболеваний. 3. Вирусные заболевания кожи. 4. Паразитарные заболевания кожи. 5. Грибковые заболевания кожи. Профилактика грибковых заболеваний. 6. Себорея. Угревая болезнь. 7. Дерматиты. Токсидермии. Крапивница. Экзема. 8. Псориаз. 9. Алопеция. 	6	да

	10. Сифилис. 11. Вирусный гепатит. 12. Вич инфекция , СПИД.		
	Практическое занятие.№5 Распознавание кожных болезней вызываемых микроорганизмами.	1	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		
Всего:		34	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала

техническими средствами обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебник / Л.Д. Чалова, С.А. Галиева, А.В. Кузнецова. - 9-е изд. - М.: Академия, 2017
2. Санитарные правила и нормы. СанПиН 2.1.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы; устройства, оборудования, эксплуатации парикмахерских, салонов-парикмахерских, салонов красоты. – СПб, Веста, 2001

Дополнительные источники:

- Госсанэпиднадзор. Действующая нормативная документация по организации оказания парикмахерских услуг. - М., 2000.
- Караев Р.Н. Медицинская косметология. -М.: Медицина, 1999.
- Кац А.Л. Санитария и гигиена парикмахерского дела. Учебник для СПО. М. : «Лёгкая и пищевая промышленность» 1998г.
- Справочник. Асептика и антисептика. Ростов\на Дону. 2001г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. История развития микробиологии <http://microbiologu.ru/>
2. Общая микробиология. <http://meduniver.com/>
3. Инфекция. Учение об инфекции. <http://meduniver.com/>
4. Иммунология. Учение об иммунитете <http://meduniver.com/>
5. Вирусы. <http://meduniver.com/>
6. Грибы. <http://meduniver.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции. 	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80 % правильных ответов</p> <p>«3» - 79 -70% правильных ответов</p> <p>«2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка решения профессиональных задач - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Рисунок и живопись»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Рисунок и живопись»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴⁹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.04.ОК.05. ОК.06.ОК.07. ПК.14.ПК.17.	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа.	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	103
в т.ч. в форме практической подготовки	91
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	91
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Рисунок и живопись»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка и живописи			
Тема 1. Основы рисунка	Содержание учебного материала		ПК.1.4.ПК.1.7. ОК.01.ОК.02.
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.	2	
	2. Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.	2	
	Практическое занятие №1 Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.	11	
Тема 2. Основы живописи	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.	2	
	Цветовой круг. Техника работы красками.		
	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.		
	Практическое занятие №2 Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.	16	

	<p>Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель.</p> <p>Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель.</p> <p>Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш.</p> <p>Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.</p>		
Раздел 2. Изображение головы человека			
	Практическое занятие №3		
	<p>Выполнить построение головы в различных ракурсах.</p> <p>Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски.</p> <p>Выполнить рисунок черепа.</p>	18	
Тема 4. Рисунок головы живой модели.	Практическое занятие №4		
	<p>Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш. Выполнить мужской портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить женский портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить живописный портрет в технике акварель. Выполнить живописный портрет в технике пастель.</p>	26	
Раздел 3. Основы проектной деятельности.			
Тема 5. Разработка художественного образа.	Практическое занятие №5		
	<p>Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.</p> <p>Рисунок фигуры по шаблону.</p> <p>Графические и живописные работы над эскизами и схемами.</p>	20	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор материала для выполнения практических работ, работа с моделью.</p>	6	
Всего:		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунок и живопись»,

оснащенный оборудованием: рабочий стол учителя, доска, методический шкаф, мольберты, стулья столы для постановок; постановочные предметы, гипсовые фигуры, драпировки, инструменты и принадлежности; техническими средствами обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства, осветительные приборы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зорин Л.Н , Рисунок. Планета Музыки. Учебник, 1-е изд. М:-2017, - 108с.

Дополнительные источники:

1. Ю.М.Кирцер. Рисунок и живопись. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2015.- 272 с.
2. Н. Ли. Основы учебного академического рисунка. Москва, «Эксмо», 2015 - 206 с.
3. Ломов.С.А. Цветоведение Учебное пособие. –М.Владос,2015. – 287с.

Интернет-ресурсы:

1. Гавриляченко, С. Рисунок «Академический» и рисунок «Творческий» [Электронный ресурс]// Вопросы современной художественной школы: статья. – URL: http://www.artinst.narod.ru/article/Risunok/page_01.htm 15
2. Основы учебного академического рисунка [Электронный ресурс]// статья. – URL: <http://www.artprojekt.ru/school/academic/index.html>
3. Теория дизайна. Академический рисунок [Электронный ресурс]// статья. – URL:http://romanova.in.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=44&Itemid=85&limitstart=1
4. Уроки рисунка [Электронный ресурс]// Академический рисунок (из собрания Академии Художеств в Санкт-Петербурге): статья.–

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Должен знать: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа.</p>	<p>ПК.14. ПК.17. ОК.01.ОК.02.ОК.03. ОК.04.ОК.05.ОК.06. ОК07.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах.</p>	<p>-по итогам, выполненной работы на уроке; По выполненным работам раздела; Контрольные работы, по основным темам и разделам, семестровым экзаменом.</p>	<p>Контрольные работы Экзаменационные работы</p>

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 Организация и ведение коммерческой
деятельности специалиста индустрии красоты»**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Технологии индустрии красоты».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития. 	<p>Понятие коммерческой деятельности</p> <p>Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе.</p> <p>Банковское обслуживание</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).</p> <p>Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р</p> <p>Система продаж, ценообразование, прейскурант</p> <p>Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности			
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание учебного материала: Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные; Сущность и содержание коммерческой деятельности; Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие №1: Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	5	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности			
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание учебного материала		ОК 01
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.	8	ОК 02
Тема 2.2. Налоговая система	Содержание учебного материала		

	<p>Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.</p> <p>Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.</p> <p>Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения.</p> <p>Документооборот: основные и электронные формы ведения документов.</p> <p>Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН);</p> <p>Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками РФ.</p>	8	
Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	Содержание учебного материала		
	<p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана.</p> <p>Типичные ошибки при использовании кредита.</p> <p>Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц.</p> <p>Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка.</p> <p>Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.</p>	10	
	Практическое занятие №2		
	Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ»	4	
	Заполнение документов по расчетно-кассовой операции	6	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 01

Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал); Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения;	8	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.2. Ценообразование на рабочем месте специалиста	Содержание учебного материала Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов. Практическое занятие №3 Разработка уникального торгового предложения (УТП) Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты. Политика ценообразования. Составление Прейскуранта.	8	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты			
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Содержание учебного материала Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение но-	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	вых компетенций		
	Практическое занятие №4		
	Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации.	2	
	Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях (Инстаграмм, Тик-ток, В контакте)	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеofilmами; видеоборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
4. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

Дополнительная литература:

- Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>

<https://www.banki.ru>

<https://school.pfr.gov.ru/calculator.html>

<https://ciox.ru/sum-accumulation-period>

<https://invest-top.ru/investitsionnyiy-kalkulyator/>

<https://calcus.ru/kalkulyator-investicij>

<https://calculator-credit.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие коммерческой деятельности</p> <p>Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе.</p> <p>Банковское обслуживание</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).</p> <p>Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р</p> <p>Система продаж, ценообразование, прейскурант</p> <p>Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>	<p>Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе</p> <p>Применять знания о налогах и банковском обслуживании</p> <p>Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р</p> <p>о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий</p>	<p>Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личного развития:</p>	<p>Применять умения при: - При постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации</p>	<p>Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> - при определении выгоды использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития 	
---	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общепрофессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму) 	<p>Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

Тема 2.2. Партнерство	Содержание учебного материала		OK 01 OK 03 OK 04
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры Принципы эффективной презентации	6	
	Практическое занятие №2		
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	2	
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	6	
Тема 2.3. Управление конфликтом	Содержание учебного материала		OK 01 OK 03 OK 04
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов	4	
	Практическое занятие №3		
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация			
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста	6	
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	Практическое занятие №4		
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети	2	
Раздел 4 Методология построения сообщества			
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание учебного материала		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества	6	
	Практическое занятие №5		

	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты	2	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация			
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжков, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	5	
	Практическое занятие №6 Анализ организационной структуры сетевого салона красоты, указать количество персонала и должностные роли	5	
	Промежуточная аттестация		
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; видеооборудованием (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017

Дополнительные источники:

1. Лавриненко В.Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко и др. - М.: Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте</p>	<p>Применять знания о Типологии клиентов О проведении переговоров демонстрировать знания Об основах конфликтологии - о способах коммуникации в цифровой среде - на рабочем месте, в коллективе</p>	<p>Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p>Применять умения при: - коммуникации в деловой среде - при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения - при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами - при решении в конфликтных ситуациях - при реализации стратегии продвижения в социальных сетях - при управлении и развитии профессионального сообщества - при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p>Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ»

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: СПб ГПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Предоставление визажных услуг»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Предоставление визажных услуг** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление визажных услуг
ПК.1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
ПК.1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3.	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4.	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5.	Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты..

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник;</p> <p>выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции</p> <p>выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях;</p> <p>осуществления коррекции услуг;</p> <p>выполнения салонного макияжа:</p> <p>дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа;</p> <p>оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях;</p> <p>выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле;</p> <p>осуществления коррекции услуги;</p>
Уметь	<p>организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы;</p> <p>пользоваться профессиональными инструментами;</p> <p>моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник;</p> <p>выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции</p> <p>выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях;</p> <p>выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле;</p> <p>выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;</p> <p>анатомию бровей, ресниц;</p> <p>анатомию головы, тела</p> <p>показания и противопоказания к выполнению процедур;</p> <p>способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;</p>
	<p>состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления</p> <p>технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц;</p> <p>различия между химической и биохимической завивкой ресниц;</p> <p>технологии завивки ресниц;</p> <p>технологии химической завивки ресниц; технологии биохимической завивки ресниц;</p> <p>нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> <p>историю макияжа;</p> <p>направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления технологии демакияжа;</p> <p>технологии салонного макияжа; технологии специфического макияжа; технологии рисования на лице и теле</p> <p>нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;</p> <p>заключительные работы</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **1204 часа**

в том числе в форме практической подготовки –

Из них на освоение МДК.01.01 – 156 часов, МДК.01.02 – 565 часов., МДК.01.03 – 331 час.

в том числе самостоятельная работа_34 часа практики, в том числе учебная - **72 часа**

производственная - **72 часа**

Промежуточная аттестация 6 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Предоставление визажных услуг

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи- ческой. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных . и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ¹⁹	Самостоятель на я работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	ПМ.01 Предоставление визажных услуг	1204	1164		1070		-			72	72
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 06, ОК 07	МДК 01.01 Дизайн бровей и ресниц	164	156		148	-	6	Дз	24	24	
	Раздел 1. Технология оформления бровей и ресниц		80		76						
	Раздел 2. Технология наращива- ния искусственных ресниц		56		54						
	Раздел 3. Завивка ресниц		20		18						
	МДК.01.02 Салонный и специический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	656	459		491	20	14	Дз	36	36	
	Раздел 1. Салонный макияж		180		162						
	Раздел 2. Специфический макияж		187		169						
	Раздел 3. Художественное оформление лица и тела		187		160						
	МДК.01.03 Технология создания имиджа	331	315		287					12	12
	Раздел 1. Стилистика и создание имиджа.		315		287		14				
Производственная практика (по профилю специальности), часов	36									72	
Промежуточная аттестация	6										
Всего:		120	116		1070	20,	34	6	72	72	

		4	4						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Предоставление визажных услуг

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	4
МДК. 01.01 «Дизайн бровей и ресниц»			
Раздел 1. Технология оформления бровей и ресниц Тема 1.1. Технология проведения подготовительно-заключительных работ	Содержание учебного материала	1	да
	Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам WS		
	Требования к услуге по стандартам WS		
	Современные формы и методы обслуживания потребителя		
	Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты		
	Практическое занятие № 1		
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, бровей и ресниц	Содержание учебного материала	1	да
	Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности		
	Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной)		
	Особенности работы с щетинистым типом волос		
Тема 1.3 Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц	Содержание учебного материала	1	
	Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания		
	Особенности работы с различным косметическими средствами при процедурах окрашивания		
Тема 1.4 Архитектура бровей	Содержание учебного материала	1	
	Формы бровей. Геометрия создания бровей		
	Особенности подбора формы бровей по форме лица		
	Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки		
	Технология эпиляции бровей пинцетом		
	Технология эпиляции бровей воском		

	Практическое занятие № 2		
	Выполнение разметки при помощи анатомической линейки	18	
	Выполнение разметки при помощи нити		
	Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета		
	Выполнение эпиляции бровей при помощи воска		
Тема 1.5 Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам WS	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 3		
	Виды красителей Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	6	
	Выполнение окрашивания бровей хной	12	
	Выполнение окрашивания бровей краской		
	Выполнение окрашивания ресниц краской		
Тема 1.6 Ламинирование бровей	Содержание учебного материала		
	Процедура ламинирования	1	
	Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования		
	Технологическая последовательность проведения процедуры		
	Практическое занятие № 4		
	Процедура ламинирования Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования Технологическая последовательность проведения процедуры	6	
	Выполнение ламинирования ресниц	6	
Раздел 2 Технология наращивания искусственных ресниц Тема 2.1 Процедура наращивания ресниц	Содержание учебного материала		
	Виды наращивания		
	Показания и противопоказания для наращивания ресниц		
	Плюсы и минусы наращивания ресниц		
Тема 2.2 Материалы и инструменты для наращивания ресниц	Содержание учебного материала	1	
	Клеи и обезжириватели для наращивания ресниц. Расходные материалы и пинцеты для наращивания ресниц		
	Виды искусственных ресниц для наращивания, их классификация		
Тема 2.3 Подготовитель	Содержание учебного материала		
	Оформление и подготовка рабочего места		

но-заключительные работы	Подготовка ресничного края к процедуре наращивания		
	Завершение процедуры наращивания ресниц		
	Практическое занятие № 5		
	Выполнение подготовки и уборка рабочего места после процедуры	6	
Тема 2.4 Технология наращивания ресниц	Содержание учебного материала	1	
	Этапы выполнения процедуры		
	Условия работы с клеем во время наращивания		
	Приёмы наращивания искусственных ресниц (в одну ресницу, 2D 3D)		
	Практическое занятие № 6		
	Выполнение процедуры наращивания ресниц	12	
Тема 2.5 Коррекция и снятие искусственных ресниц	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 7		
	Процедура коррекции искусственных ресниц	18	
	Этапы ухода за искусственными ресницами		
	Этапы процедуры снятия искусственных ресниц		
Технология снятия искусственных ресниц			
Выполнение процедуры снятия ресниц, ухода за ресницами			
Тема 2.6 Дизайн ресниц	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 8		
	Анализ внешних данных Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц	10	
	Выполнение процедуры подбора дизайна и наращивания искусственных ресниц	4	
Раздел 3. Завивка ресниц Тема 3.1 Технологии завивки ресниц.	Содержание учебного материала		
	Различия между химической и биохимической завивкой ресниц. Технология завивки ресниц, технология химической завивки ресниц. Технология биохимической завивки ресниц. Нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ.		
	Практическое занятие № 9		
	Выполнение химической и биохимической завивки ресниц;	4	
	Самостоятельная работа Изучение литературных источников, художественных источников, интернет-ресурсов Разработка эскизов и схем.	2	

МДК 01. 02 «Салонный и специфический макияжа, художественное оформление лица и тела клиента»			
Раздел 1. Салонный макияж			
Тема 1.1. Работа стилиста-визажиста в индустрии красоты	Содержание учебного материала		
	Направления работы визажиста-стилиста	2	
	Требования к работе визажиста-стилиста		
	Направления профессионального роста		
Тема 1.2. Средства декоративной косметики	Содержание учебного материала		
	Назначение средств декоративной косметики	2	
	Состав средств декоративной косметики		
	Принципы работы с декоративной косметикой		
Тема 1.3 Нормы СанПин по стандартам WS	Содержание учебного материала		
	Требования к организации рабочего места по стандартам WS. Требования к санитарным нормам в работе визажиста	2	
	Практическое занятие № 1		
	Организация и уборка рабочего места по стандартам WS	6	
Тема 1.4 Гармонии в макияже	Содержание учебного материала		
	Основные гармонические сочетания, используемые в композиции макияжа	2	
	Соответствие видов макияжей и гармоний		
	Роль ахроматических цветов в цветовых гармониях макияжа		
Тема 1.5 Цветотипирование	Содержание учебного материала		
	Основные цветотипы человеческой внешности	2	
	Дополнительные характеристики основных цветотипов		
	Приёмы определения цветотипа человеческой внешности		
	Практическое занятие № 2		
	Определение цветотип человеческой внешности	6	
Тема 1.6 Последовательность выполнения макияжа	Содержание учебного материала		
	Особенности подготовки кожи перед макияжем	2	
	Шаги по выполнению макияжа		
	Обратная последовательность выполнения макияжа		
Тема 1.7 Техники макияжа	Содержание учебного материала		
	Светотеневая коррекция лица	2	
	Техника макияжа бровей		
	Техника макияжа глаз		

	Техника макияжа губ и щёк		
	Практическое занятие № 3		
	Выполнение подготовительно-заключительных работ по стандартам WS	54	
	Выполнение демакияжа, тонирования и светотеневой коррекции лица		
	Выполнение макияжа глаз и бровей в различных техниках		
	Выполнение макияжа глаз и губ в различных техниках		
Тема 1.8 Назначение макияжа	Содержание учебного материала		
	Базовые виды макияжа	2	
	Разновидности дневного макияжа		
	Разновидности торжественного макияжа		
	Практическое занятие № 4		
	Выполнение макияжа «нюд»	72	
	Выполнение монохромного макияжа		
	Выполнение дневного трейд-макияжа		
	Выполнение офисного макияжа		
	Выполнение макияжа для невесты		
	Выполнение вечернего макияжа		
Тема 1.9 Техника разработки эскизов	Содержание учебного материала		
	Различные виды эскизов. Схема макияжа как дополнение к эскизу	2	
	Особенность выполнения фейс-чартов		
	Практическое занятие № 5		
	Выполнение эскиза и схемы макияжа	24	
Выполнение фейс-чарта			
Раздел 2 Специальный макияж			
Тема 2.1 История макияжа XX века	Содержание учебного материала		
	Особенности макияжа 10-20 годов XX века	6	
	Особенности макияжа 30-х годов XX века		
	Особенности макияжа 40-50х годов XX века		
	Особенности макияжа 60-х годов XX века		
	Особенности макияжа 70-х годов XX века		
	Особенности макияжа 80-х годов XX века		
	Практическое занятие № 6		
	Выполнение макияжа в стиле 20-х годов XX века	56	
	Выполнение макияжа в стиле 50-х годов XX века		
Выполнение макияжа в стиле 70-х годов XX века			
Выполнение макияжа в стиле 80-х годов XX века			

Тема 2.2 Сценический макияж	Содержание учебного материала		
	Техники и материалы для выполнения сценических макияжей	6	
	Назначение сценических макияжей		
	Особенности сценических макияжей		
	Спецэффекты для сценических макияжей		
	Практическое занятие № 7		
	Выполнение подиумных макияжей	56	
	Выполнение макияжей для классических представлений		
Выполнение макияжей развлекательных шоу			
	Выполнение макияжей для балета		
Тема 2.3 Модный макияж	Содержание учебного материала		
	Анализ модных тенденций в макияже	6	
	Техника создания модного салонного макияжа		
	Разработка фейс чартов по модным тенденциям		
	Практическое занятие № 8		
	Выполнение модных макияжей сезона	56	
Раздел 3 Художественное оформление лица и тела			
Тема 3.1 Творчество в работе визажиста	Содержание учебного материала		
	Рисунок и живопись – составляющая часть творчества визажиста	2	
	Область применения творческой компетенции визажиста		
Тема 3.2 Материалы и инструменты для рисования на лице и теле	Содержание учебного материала		
	Косметика и краски для выполнения рисунков на лице и теле	4	
	Инструменты, приспособления, материалы для выполнения рисунков на лице и теле		
	Специальные эффекты для декорирования рисунков на лице и теле		
Тема 3.3 Техники выполнения рисунков на лице и теле	Содержание учебного материала		
	Техника линий	4	
	Техника накрапа		
	Техника растушевки		
	Техника трафарета		
	Смешенные техники		
	Практическое занятие № 9		
	Выполнение упражнения в технике линий	40	
	Выполнение упражнения в технике растушевка		
Выполнение упражнения в технике накрапа			
Выполнение упражнения в технике трафарета			

	Выполнение упражнения в смешенных техниках			
Тема 3.4 Композиция рисунков на лице	Содержание учебного материала			
	Принцип размещения рисунка на лице	6		
	Работа с цветом, как элементом композиции			
	Ошибки в работе с композицией рисунка, размещённого на лице			
	Эскизирование			
	Практическое занятие № 10			
	Создание композиции рисунка на лице в технике цветной графики	24		
	Создание композиции рисунка на лице в технике цветной растушевки			
Тема 3.5 Композиция рисунков на теле	Содержание учебного материала			
	Принцип размещения рисунка на теле	4		
	Размещение рисунков в области декольте			
	Эскизирование			
	Практическое занятие № 11			
		Создание композиции рисунка на плече в технике графики	24	
	Создание композиции рисунка в области декольте в смешенной технике			
Тема 3.6 Рисунки и имитация	Содержание учебного материала			
	Приёмы рисования для имитации	6		
	Объекты для имитации рисунков			
	Эскизирование			
	Объёмные элементы для усиления имитации			
	Практическое занятие № 12			
		Выполнение имитации украшений	42	
		Выполнение имитации элементов одежды		
	Выполнение объёмного элемента			
	Выполнение рисунка с использованием дополнительного объёма			
Тема 3.7 Тематические рисунки на лице и теле	Содержание учебного материала			
	Принцип выбора темы и источника творчества	4		
	Разработка эскизов для выполнения рисунков или их элементов			
	Выбор техники и материалов для выполнения рисунков или их элементов			
	Практическое занятие № 13			
		Выполнение тематических рисунков или элементов рисунков на лице и теле	28	
	Выполнение тематических рисунков с декоративными элементами на лице и теле			

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка хода процедуры для заказчика 2. Выполнение дневного макияжа с учётом цветотипа 3. Разработка и выполнение эскиза и схемы вечернего макияжа 4. Выполнение коллажа на тему: «Цветовые гармонии в макияже» 5. Выполнить коллаж на тему: «Макияж актрис десятилетий XX века» 6. Выполнить Эскиз макияжа для артистки балета 7. Разработать в коллаже и схеме макияж оперной певицы 	2	
<p>Учебная практика раздела</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительно-заключительные работы по стандартам WS 2. Коррекция бровей 3. Окрашивание и ламинирование бровей 4. Выполнение процедуры наращивания искусственных ресниц 5. Дневной макияж 6. Торжественный макияж 7. Эскизирование 8. Элементы сценического макияжа 9. Работа с декоративными элементами макияжа 10. Макияж для сценического шоу. 11. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 12. Выполнить Эскиз рисунка на лице 13. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 14. Элементы рисунка на лице 15. Размещение рисунка на лице 16. Элементы рисунка на разных частях тела 	72	

<p>Производственная практика раздела Виды работ: 1. Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов 2. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. 3. Дневной макияж (трейд-макияж, офисный макияж) 3. 4. Торжественный макияж (свадебный макияж, вечерний макияж) 5. Макияж в стиле актрис кинематографа XX века 6. Макияж для современных балетных и оперных постановок 7. Макияж для современных поп исполнителей, шоу исполнителей 8. Подиумный макияж 9. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 10. Выполнить Эскиз рисунка на лице 11. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 12. Рисунок на лице на свободную тему 13. Рисунок на теле на свободную тему 14. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками</p>	72	
<p>Примерная тематика курсовых работ: 1. Разработка и выполнение свадебного макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 2. Разработка и выполнение вечернего макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 3. Разработка и выполнение возрастного макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 4. Разработка и выполнение офисного макияжа с учетом индивидуальных особенностей 5. Разработка и выполнение новогоднего макияжа с элементами фэйс-арта. 6. Разработка и выполнение макияжа для новобрачной с элементами фэйс-арта 7. Разработка и выполнение макияжа на основе модных тенденций сезона осень – зима 2023 – 24 года 8. Разработка и выполнение подиумного макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 9. Разработка и выполнение фэшн-макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 10. Разработка и выполнение подиумного макияжа с элементами фэйс-арта 11. Разработка и выполнение фантазийного макияжа с учетом индивидуальных особенностей клиента 12. Разработка и выполнение ретро – макияжа опираясь на образы 20-х годов 13. Разработка и выполнение ретро – макияжа опираясь на образы 30-х годов 14. Разработка и выполнение ретро – макияжа опираясь на образы 40-х годов 15. Разработка и выполнение ретро – макияжа опираясь на образы 50-х годов</p>		

16. Разработка и выполнение ретро – макияжа опираясь на образы 60-х годов			
17. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Хиппи»			
18. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Диско»			
19. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Глем-Рок»			
20. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле « Гранж»			
21. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле « Панк»			
22. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Модерн»			
23. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Пуантелизм»			
24. Разработка и выполнение графического макияжа в стиле «Кубизм»			
25. Разработка и выполнение подиумного макияжа на тему «Абстракционизм»			
26. Разработка и выполнение подиумного макияжа на тему «Поп-арт»			
27. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Оп-арт»			
28. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Футуризм»			
29. Разработка и выполнение подиумного макияжа в стиле «Сюрреализм»			
30. Разработка и выполнение образного макияжа в стиле «Darkfashion»			
МДК.01.03 Технология создания имиджа			
Тема 1 Художественные средства и способы создания имиджа.	Составляющие облика. Элементы облика. Индивидуальность и уникальность. Критические точки внешности. Психология образа. Цвет, характер, настроение. Цветовые типажи. Система построения стиля и имиджа по профессии клиента.	6	
	Практическое занятие №1 Определение цветового решения внешнего облика. Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека. Графическое подтверждение выбора имиджа с использованием ИТ.	31	
Тема 2 Цвет и его восприятие	Цветотипы человека и Гармоничное сочетание цветов в создании образа их особенности. Значение цвета и его восприятие человеком.	4	
	Практическое занятие №2 Определение цветотипа клиента по иллюстрации Создание коллекции образов в определенном цветовом сочетании с учетом цветотипа клиента	32	
Тема 3. Законы зрительного восприятия	Типы фигуры человека. Корректировка недостатков фигуры в создании образа.	6	

	Практическое занятие №3 Выполнение эскизов коллекции образов с учетом особенностей фигуры клиента Практическое занятие №4 Подобрать прически с учетом формы лица клиента Практическое занятие №5 Выполнить коллекцию образов с учетом особенностей фигуры, формы лица и цветотипа клиента Практическое занятие №6 Коррекция отдельных недостатков фигуры	36 24 28 26	
Тема 5. Украшения и аксессуары.	История украшений и их классификация. Акценты в создании образа и корректировка фигуры и лица при помощи аксессуаров.	4	
	Практическое занятие №7 Подбор украшений к образу в определенной стилистике Практическое занятие №8 Подбор аксессуаров с учетом индивидуальных особенностей клиента	28 28	
Тема 6. Макияж и прическа в создании образа	Модные тенденции причесок в текущем сезоне. Модные тенденции макияжа текущих сезонов	4	
	Практическое занятие №9 Подобрать макияж для определенного образа в приложении Pinterest Практическое занятие №10 Подобрать прическу для определенного образа в приложении Pinterest	28 26	
	Самостоятельная работа Составить словарь терминов, Выполнить эскиз по заданной теме, Повторение конспекта, Выучить основные понятия и определения, Выполнить реферат по заданной теме, Просмотр видеоматериала, Подготовить доклад на заданную тему, Подготовить презентацию на заданную тему, Выполнить подборку для образа в приложении Pinterest, Написать эссе на заданную тему, Выполнить эскиз прически и макияжа, Подбор материала для коллажа.	14	
	Учебная практика 1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей клиента. 2. Выполнение работы на основе разработанной концепции.	12	
	Производственная практика 1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей клиента. 2. Выполнение работы на основе разработанной концепции. 3. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа	12	
		1204 часа	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретических занятий, оснащенный оборудованием: учебные парты и стулья, техническими средствами проектор и экран для демонстрации презентаций, компьютер

Лаборатория «Косметологии и макияжа»

- душевая кабина
- косметологические ширмы
- мойка для головы
- рабочее место визажиста, парикмахера
- посадочные места по количеству обучающихся;
- столы по количеству обучающихся
- фотостудия;

Мастерская «Студия красоты»:

Мастерской включает в себя визажные кресла, столики для профессиональных препаратов, инструментов, раковинами, профессиональными препаратами, индивидуальными лампами, стерилизаторами, бактерицидными лампами, водонагревателем

Оснащенные базы практики в соответствии Мастерская Студия красоты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология / Ю.Ю. Дрибноход.-Изд. 13-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017
2. Невская О. В. Коррекция и окрашивание бровей, окрашивание ресниц: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

Дополнительные источники :

3. Агишева Т.А. Справочник визажиста. - Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. **Интернет-ресурсы:**
 - <http://kosmetolog-online.ru/index.php/library> - онлайн библиотека косметолога
 - <http://pf-k.ru/index.php?showtopic=325&st=120&p=36155&#entry36155> – косметологический форум
 - <http://www.woman.ru/beauty/cosmetics/article/95637/> -журнал о красоте
 - <http://www.fashiontime.ru/beauty/overviews/861717.html> -мастер-класс по домашнему пилингу
 - <http://f-journal.ru/pravilnyjj-massazh-lica/> -массаж лица от Татьяны Останиной
 - <http://www.wday.ru/krasota-zdorovie/beauty-gid/master-klass-kak-sdelat-massazh-licza/> - массаж лица от Татьяны Останиной
 - <http://plastic-beauty.ru/cosmetic/massazh/massazh-lica-shiacu.html> -точечный массаж лица Шиациу
 - <http://www.hairlife.ru/videos/933/> -портал индустрии красоты
 - <http://krasota-zhenschiny.ru/> -индустрия красоты
 - <http://fashiontarget.ru/master-klass-po-korrekcii-formyi-brovej/> - мастер-класс по коррекции формы бровей
 - http://www.makefor.me/korrekcija_brovej_forma_brovej/ -теория по коррекции формы бровей
 - <http://www.woman.ru/beauty/cosmetics/article/95637/> -журнал о красоте

- . <http://socialwoman.ru/beauty/korrekcija-brovej/> -мастер-классы по домашней коррекции бровей
- . <http://www.cosmo.ru/beauty/body/urok-krasoty-korrekcija-brovej/> -урок красоты от “Cosmopolitan”
- . <http://center-resnic.ru/index.php/narawivanie-resnic-video.html> -центр наращивания ресниц
- . <http://goldenhands.info/blogs/naraschivanie-resnic/sekrety-i-metody-naraschivanija-resnic.html> -теория по наращиванию ресниц
- . <http://a-sivak.ru/a-permanentnyi-makiyazh-brovei-tehnika-myagkoi-rastushevki.html> - теория по перманентному макияжу бровей
- . <http://krasota-zhenschiny.ru/tatuazh-brovej.html> -татуаж бровей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.</p> <p>ПК1.3 Выполнять салонный и специфический макияж</p> <p>ПК1.4 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами по стандартам WS</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.</p> <p>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;</p> <p>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		
<p>ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: СПб ГПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Предоставление бытовых косметических услуг** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций²²

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ. 02	Предоставление бытовых косметических услуг
ПК 2.1.	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК.2.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте Выполнять косметические услуги по уходу за телом Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
Уметь	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте Выполнять косметические услуги по уходу за телом
Знать	Психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг Виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг Состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг Нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг Показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг Технологии для выполнения бытовых косметических услуг Правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **252 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК.01.01 – **37 часов**, МДК 02.02 – **143 часа**,

в том числе самостоятельная работа – **8 часов**

практики, в том числе учебная – **36 часов**

производственная – **36 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ. 02 Предоставление бытовых косметических услуг»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи- ческой. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Другие виды занятий	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производ- ственная	
					Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов) ²⁵	Самосто- ятельная работа ²⁶	Промежуточна- я аттестация.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1. ОК 01-ОК 09	МДК 02.01 Санитарно- гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставле- ния косметических услуг	37	34	20	14				Дз	-	-
ПК 2.2. ОК 01-ОК 09	МДК 02.02 Выполнение космети- ческих услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	143	132	32	100		8		Дз	36	-
ПП. 02	Производственная практика	36	36							-	36
	Всего:	252	186	52	186		-		-	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 02 Предоставление бытовых косметических услуг»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	
ПМ. 02 Предоставление бытовых косметических услуг			
МДК. 02.01. Санитария и гигиена косметических услуг			
Раздел 1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика микроорганизмов их роль в природе и жизни человека. Цель и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Название микроорганизма в соответствии с бинарной номенклатурой. Патогенные и условно- патогенные микроорганизмы. Прокариоты и эукариоты. Систематика и номенклатура микроорганизмов.</p> <p>Распространение микроорганизмов в природе, возможные экологические ниши. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизма: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношение, их значение для человека. Сущность дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике и антисептике.</p> <p>Значение нормальной микрофлоры организма здорового человека. Микрофлора кожи, дыхательных путей, ЖКТ. Понятие о резидентной и транзитной микрофлоре.</p> <p>Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Механизмы и пути передачи инфекции. Характеристика источников инфекции. Формы инфекции. Понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе. Схема эпид. процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм.</p> <p>Классификация бактерий. Основы морфологии бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Морфологические особенности бактерий разных групп. Строение бактериальной клетки, структурные основные компоненты. Особенности строения Гр. + и Гр. – бактерий. Физиология бактерий. Типы питания бактерий. Ферменты бактерий и их значение.</p>	10	

	<p>Пигменты бактерий, классификация. Токсины - ядовитые вещества, выделяемые бактериальной клеткой. Понятие эндо - и экзотоксинов. Дыхание бактерий (понятие об анаэробах и аэробах). Рост и размножение бактерий.</p> <p>Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Особенности питания и дыхания грибов Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.</p> <p>Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий. Пути заражения и жизненный цикл развития паразитов.</p> <p>Классификация вирусов. Бактериофаги. Особенности классификации и таксономии вирусов. Различные формы вирионов. Особенности строения вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Вирусы бактерий - бактериофаги и их особенности.</p> <p>Учение об иммунитете. Неспецифические факторы защиты организма. Происхождение термина иммунитет. Иммунология, ее задачи и направления развития.</p> <p>Виды иммунитета: наследственный иммунитет (врожденный, видовой), приобретенный иммунитет (естественный и искусственный).</p> <p>Неспецифические факторы защиты организма. Особенности фагоцитоза. Природа комплемента, его механизм действия и функции.</p>	
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Специфическая профилактика инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки. Календарь профилактических прививок. Диагностические препараты: иммунные сыворотки, диагностикумы, аллергены.</p>	7
Раздел 2 Основы	Содержание учебного материала	

дерматологии	<p>Кожа – орган иммунитета. Анатомо-физиологические особенности и функции кожи. Структурно-морфологическая характеристика кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи. Микрофлора здоровой кожи. Геронтокосметология: возрастные особенности кожного покрова. Старение кожи. Внешние признаки старения кожи. Возрастные изменения кожного покрова и волос. Субъективные симптомы дерматозов. Осмотр кожных проявлений. Объективные симптомы дерматозов - сыпи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Внешние и внутренние факторы, воздействующие на кожу и слизистые. Врожденные и приобретенные дерматозы.</p> <p>Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (псориаз, склеродермия, СКВ, пузырьные дерматозы).</p> <p>Болезни волос, сальных и потовых желез кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (алопеция, себорея, гипергидроз, угри).</p> <p>Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления.</p> <p>Гнойничковые заболевания кожи. Стафилококковые пиодермии (остеофолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит). Стрептококковые пиодермии (импетиго, заеда, паронихия, эктима). Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения пиодермий.</p> <p>Грибковые и вирусные заболевания кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления грибковых и вирусных заболеваний кожи.</p> <p>Аллергодерматозы. Аллергические дерматиты, токсидермии, экзема, атопический дерматит, крапивница. Этиология и патогенез аллергических реакций. Клинические проявления. Первая помощь при аллергических реакциях.</p> <p>Дерматозоозы (чесотка, педикулез). Источники и пути распространения дерматозоозов. Признаки и клинические проявления.</p>	10
	<p>Практическое занятие № 2. Основные клинические проявления гнойничковых заболеваний кожи. Дифференциальная диагностика гнойничковых заболеваний кожи. Схемы лечения и профилактики гнойничковых заболеваний кожи.</p>	7
	Всего	37
МДК. 02.02. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		
	Содержание учебного материала	

Тема 1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	<p>Обсуждение предоставляемых услуг и способов по выполнению гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты</p> <p>Обобщение выполнения косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии требованиями с клиента индустрии красоты</p> <p>Обоснование выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты</p> <p>Выбор способов окраски бровей и ресниц в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты</p> <p>Выбор способов коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты</p>	32
	Практическое занятие № 1	
	Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	100
	Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
Самостоятельная работа	<p>Психология общения и профессиональная этика выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Правила, современные формы и методы выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица,</p>	8

	<p>шеи и зоны декольте</p> <p>Виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Показания и противопоказания выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Технологи для выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p>	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Осваивает:</p>	<p>Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с учетом запроса клиента.</p>	<p>36</p>
<p>Производственная практика:</p> <p>Виды работ</p> <p>Осваивает и демонстрирует освоенные профессиональные компетенции по выполнению текущей деятельности предприятий индустрии красоты:</p>	<p>Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с учетом запроса клиента.</p>	<p>36</p>
<p>Всего</p>		<p>143</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02. «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проктор. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- комплект мебели для оказания косметических услуг (кушетка косметологическая, стул мастера, столик косметологический),
- ширмы 2х или 3х секционные;
- диагностические лампы (Лампа Вуда, лампа-лупа);
- многофункциональный косметический комбайн;
- переносные компактные аппараты;
- стерилизаторы (микроцид, сухожаровой шкаф);
- емкости для дезинфекции;
- воскоплавы (кассетные, для горячего воска);
- шкафы для хранения препаратов;
- раковина;
- зеркало;
- корзины для использованного белья;
- холодильник для хранения препаратов;
- компьютер;
- мультимедиа;
- аудио техника (магнитола/портативное радио).
- раковина 1шт;
- рециркулятор 1шт.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно) в соответствии с учебным планом.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплект мебели для оказания косметических услуг (кушетка косметологическая, стул мастера, столик косметологический);
- диагностические лампы (Лампа Вуда, лампа-лупа);
- многофункциональный косметический комбайн;
- комплект косметических препаратов;
- комплект инструментов, аксессуаров - лампа-лупа;
- многофункциональный косметический комбайн.

Оснащенных оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;

экран, проектор, магнитная доска;
дидактические пособия;
программное обеспечение;
видеофильмы по различным темам;
техническими средствами:

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель);

компьютеры по количеству посадочных мест;
профессиональные компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. СанПиН 2.1.2.2631-10 Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
2. Адулова И. В. Технология косметических услуг: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн
3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология / Ю.Ю. Дрибноход.-Изд. 13-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2017 9. Давтян О.А. Основы дерматологии. Москва: Академия, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://lne.com.ru>
2. <http://www.cmjournal.ru/collection/kosmetik-international>
3. <http://www.anatomcom.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Бурцевский А. В. Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ БЫТОВЫХ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	<p>Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты;</p> <p>Выбор выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;</p> <p>Выбор выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;</p> <p>Выбор выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;</p> <p>Выбор выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты;</p> <p>Выбор выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по определению индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения косметических услуг эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способ
	клиента индустрии красоты	ми в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета-	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации

ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 09. Пользоваться про-	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ

фессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ситуационная задача	Оценка результата – верное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

2023г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: СПб ГПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Предоставление парикмахерских услуг** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Предоставление парикмахерских услуг
ПК 3.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 3.2.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 3.3.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;</p> <p>Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Контроль качества выполняемой услуги</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p>
-------------------------	--

	<p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;</p> <p>Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>
--	---

Уметь	<p>Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов</p>
-------	--

	<p>парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>
Знать	<p>Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p>

	<p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 1208 часов

в том числе в форме практической подготовки – 936 часов.

Из них на освоение МДК.03.01 - 48 часов, МДК.03.02 – 64 часов,

в том числе самостоятельная работа - 8 часов

практики, в том числе учебная -36 часов.

производственная - 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 В«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»**

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.4 ОК 01 - 09	МДК.03.01 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.	48	46	48	40	-	2	3		
ПК 1.5 ОК 01 - 09	МДК. 03.02 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий.	64	52	64	42	-	6	3		
	Учебная практика		36		36				36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	36	36		36					36
	Всего:	184	170	184	154	20	30	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	
МДК.03.01. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		48	
Тема 1.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины.	Содержание учебного материала		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;	3	да
	Практическое занятие № 1		
	Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины. Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг». Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6	
		6	
		18	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		

Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины.	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин; Средства контроля качества выполняемой услуги;	3	
	Практическое занятие № 2		
	Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах.	6	
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины.	18	
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины.	6	
	Самостоятельная работа	2	
	Учебная практика раздела 1. Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;	18	

	<p>Производственная практика раздела 1. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; 15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; 17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ; 	18	
--	---	----	--

МДК. 03.02 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.		52	
Тема 2.1. Классические и современные, коммерческие причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание учебного материала: Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; Средства контроля качества выполняемой услуги;	10	
	Практическое занятие № 1		
	Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками. Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками. Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.	42	

	<p>Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.</p>		
	Самостоятельная работа	6	
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>13. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>14. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>15. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>16. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>17. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>18. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>19. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины.</p> <p>20. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах.</p> <p>21. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>22. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;</p> <p>23. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;</p> <p>24. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;</p> <p>25. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;</p>		18	3 6
<p>Производственная практика раздела 1.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;</p>		18	*

12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;		
13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;		
14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;		
15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ;		
16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ;		
Экзамен	6	
Всего	184	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»
Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вапоризатор
5	Лаборатория парикмахерская
6	Раковина для мытья рук
7	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
8	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
9	Приточно-вытяжная вентиляционная система
10	Стул для мастера
11	Рабочее место парикмахера с зеркалом
12	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидropодъемником
13	Тележка парикмахерская на колесах
14	Весы парикмахерские
15	Штатив напольный для демонстрации работ

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

Основное и вспомогательное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
6	Стул для мастера
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидropодъемником
9	Тележка парикмахерская на колесах
10	Весы парикмахерские
11	Штатив напольный для манекена
12	Тресбанк
13	Карда большая
14	Карда малая

**Оснащение мастерских
Мастерская: «Салон – парикмахерская»
Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вароризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские
12	Штатив для манекена

**6.1.2.3. Требования к оснащению баз практики
Основное и вспомогательное оборудование**

№ п/п	Наименование оборудования
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом
2	Сушуар
3	Климатон
4	Вароризатор
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
6	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента
7	Стул для мастера
8	Рабочее место парикмахера с зеркалом
9	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником
10	Тележка парикмахерская на колесах
11	Весы парикмахерские

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

3.2.1. Печатные издания:

Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. - 12-е изд. - М.: Академия, 2018

Масленникова Л.В. Выполнение стрижек и укладок волос: учебник / Л.В. Масленникова. - М.: Академия, 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Форум парикмахеров - режим доступа: www.parikmaher.net.ru;
2. Профессиональная Парикмахерская Газета - режим доступа: <http://gazeta-p.ru/>;

3. Форум Парикмахеров - режим доступа: <http://parikmaher.net.ru/>;
4. Форум парикмахеров - режим доступа: <http://www.hairforum.ru/>;
5. Портал индустрии красоты - режим доступа: <http://www.hairlife.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

Шаменкова Т.Ю. Выполнение химической завивки волос: учебник / Т.Ю. Шаменкова. - М.: Академия, 2017

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how;
2. Журналы Coiffure;
3. Журналы You Professional;
4. Журналы «Долорес»

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> <p>ПК 3.2 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 3.3 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	<p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> <p>Разрабатывать и выполнять прически различного направления с применением украшений и постижерных изделий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>		
---	--	--

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО
МАНИКЮРУ»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: СПб ГПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СПЕЦИАЛИСТ ПО МАНИКЮРУ»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций²⁷

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

«ПМ. 04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг»

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ 04	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ВД 04	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ПК 4.1	Выполнять маникюрные услуги
ПК.4.2	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁸:

Иметь практический опыт	Выполнения маникюрных услуг Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
Уметь	Выполнять маникюрные услуги Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Знать	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти</p> <p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств</p> <p>Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей</p> <p>Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения</p> <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Способы коррекции проблем натуральных ногтей</p> <p>Направления моды в моделировании и дизайне ногтей</p> <p>Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **256 часов.**

в том числе в форме практической подготовки – **220 часа**

самостоятельная работа – 10 часа

Из них на освоение МДК 04.01 - **112 часов**

практики, в том числе учебная - **72 часов.**

производственная - **72 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи- ческой. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Другие виды занятий	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе						
					Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов) ²⁹	Самостоятельная работа ³⁰	Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. ОК 01-ОК 09	МДК. 04.01 Предоставление маникюрных услуг	112	96	20	76		10	6			-
УП 04	Учебная практика	72							72		
ПП 04	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	72									72
	Всего:	256	96	20	76		10	6	72		72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Возможность ЭО/ДОТ Да/нет
1	2	3	
П.00 Профессиональный цикл			
ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»			
МДК. 04.01 Предоставление маникюрных услуг			
Тема 1. Предоставление маникюрных услуг	Содержание		
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	20	
	Практические занятия № 1		
	Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	18	
	Практические занятия № 2 Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	18	
	Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	20	
	Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	20	
	Самостоятельная работа	10	
Учебная практика. Виды работ: Осваивает: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			72

Производственная практика	
Виды работ:	
Осваивает и демонстрирует освоенные профессиональные компетенции по выполнению текущей деятельности предприятий индустрии красоты:	72
Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
Экзамен	6
Всего	256

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие

Лабораторий:

технологии маникюра и художественного оформления ногтей;
технологии педикюра.

Количество рабочих мест устанавливается учебным заведением с учетом санитарных норм

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Лаборатории:

Технологии маникюра и художественного оформления ногтей,

Оснащение лабораторий:

Лаборатория «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
	Сухожаровой шкаф или автоклав
	УФ стерилизатор
	Холодильник
	Нагреватель для парафина
	Лампа маникюрная (светильник)
	Лампа УФ
	Аппарат для горячего маникюра
	Аппарат для маникюра
	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
	Мультимедийный проектор
	Стол маникюрный
	Стул мастера
	Стул клиента

Лаборатория «Технологии педикюра»

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования
1	Сухожаровой шкаф или автоклав
2	УФ стерилизатор

3	Холодильник
4	Лампа-лупа
5	Аппарат для педикюра
6	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный
7	Кресло педикюрное и ванночка для ног
8	Стул мастера
9	Стул для клиента
10	Столик косметический на колесиках
11	Мини прачечная

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания. Основные источники

3.2.1. Печатные издания

Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Медведенко Н.Ю., Простакова Т.М. Косметика. Маникюр.Педикюр. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2003

Маникюр, педикюр, наращивание ногтей. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2003

Интернет ресурсы:

Бьютинейлс.ру. Сайт о наращивании ногтей – Режим доступа:

<http://beautinails.ru/uxod-za-telom/narashchivanie-nogtey/kak-nachat-narashhivatnogti-vse-nyuansy-mastera.html>

Маникюр в домашних условиях. [Электронный ресурс]: - Режим доступа:

<http://www.manicur-doma.ru/>- Домашний маникюр.

О красоте и хорошем вкусе [Электронный ресурс]: - Режим доступа:

<http://www.beautynet.ru/nails/1068.html>4. Технология маникюрных работ. [Электронный ресурс]: методические указания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять маникюрные услуги</p> <p>ПК 4.2 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей</p>	<p>Определение индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг;</p> <p>Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты;</p> <p>Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты;</p> <p>Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты;</p> <p>Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по определению индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных услуг; - по выбору выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты; - по выбору выполнения дизайна ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финан- совой грамотности в различных жизненных ситуациях	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование - 75 % верных ответов	Оценка результата – верный ответ
	Ситуационная задача	Оценка результата – оперативное решение ситуации
	Ролевая игра	Оценка результата – верное обоснование ситуации

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), **входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Специалист индустрии красоты

направленность: визажист

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность: предоставление парикмахерских услуг)

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС / специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 сервиса и туризма. 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность: предоставление парикмахерских услуг) и профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» Приказ от 25 декабря 2014 г. N 1134н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1080н);

Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н, регистрационный №35776

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии **Парикмахер**

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление визажных услуг
ПК.1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
ПК.1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3.	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4.	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5.	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 02	Предоставление бытовых косметических услуг
ПК 2.1.	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Предоставление парикмахерских услуг
ПК 3.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 3.2.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 3.3.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Код	Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»
ПМ 04	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ВД 04	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ПК 4.1	Выполнять маникюрные услуг

В результате прохождения учебной практики студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; – выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг; – выполнения салонного макияжа: – дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа; – оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; – выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги;
	<p>ВД. 2 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	<p>ВД. 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; – проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; – подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг; – проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; – выполнении современных стрижек на волосах разной длины; – выполнении укладок волос различными инструментами и способами; – выполнении окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды; – выполнении химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды; – выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени;

	<p>– обсуждении с клиентом качества выполненной услуги;</p> <p>консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p> <p>–ВД.04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <p>–Выполнения маникюрных услуг</p> <p>–Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов</p> <p>–Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов</p>
Уметь	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; – пользоваться профессиональными инструментами; – моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; – выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; – выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; – выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги; <p>ВД. 02 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте <p>ВД 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять правила бережливого производства; – Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; – Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; – Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты;

	<ul style="list-style-type: none">– Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;– Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги;– Применять правила бережливого производства и окружающей среды;– Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда;– Применять средства индивидуальной защиты;– Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;– Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты;– Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;– Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;– Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;– Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.– Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;– Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских
--	---

	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; – Применять средства индивидуальной защиты; – Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; – Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; – Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. – Выполнять графический рисунок головы человека; – Выполнять графический рисунок волос; – Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; – Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; – Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; – Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;
	<p>ПМ 04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнения маникюрных услуг – Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов <p>Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов</p>

Знать	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологическое законодательство, – регламентирующее профессиональную деятельность; – анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела – показания и противопоказания к выполнению процедур; – способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; – состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления – технологию моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; <hr/> <p>– ВД. 2 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг – Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг – Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг – Виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг – Состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг – Нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг – Показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг Технологии для выполнения бытовых косметических услуг – Правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг – Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально- бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг <hr/> <p>ВД 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <p>Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских</p>
-------	--

	<p>услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>Правила бережливого производства;</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ; – Средства контроля качества выполняемой услуги; – Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; – Структура, состав, физические свойства и типы волос; – Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; – Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – Средства контроля качества выполняемой услуги; – Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; – Структура, состав, физические свойства и типы волос; – Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; – Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Средства контроля качества выполняемой услуги; Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; – Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; – Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; – Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.
	<p>ПМ 04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру,

	<p>педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти – Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств – Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков – Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей – Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения – Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Способы коррекции проблем натуральных ногтей Направления моды в моделировании и дизайне ногтей – Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового – назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики :

всего – 216 часов, в том числе:

ПМ 1 – 72 часов

ПМ 2 – 36 часов

ПМ 3 – 36 часов

ПМ 4 – 72 часов

2. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов учебной практики	Распределение часов учебной практики по семестрам					
			I курс		II курс		III курс	
			1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	5 с.	6 с.
ПК 1.1.-1.4.	ПМ.01. Предоставление визажных услуг	72	-	-	-	-		72
ПК 2.1.-2.3.	ПМ.02. Предоставление косметических услуг	36	-	-	-	-	36	
ПК 3.1-3.4	ПМ.03. Предоставление парикмахерских услуг	36	-	-	-	-	36	
ПК 4.1- 4.2	ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»	72	-	-				72
	Всего:	216	-	-			72	114

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание работы	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. Предоставление визажных услуг					72
УП.01 Учебная практика	Виды работ				
Тема 1 УП 01 Технология оформления бровей	Подготовительно-заключительные работы по стандартам WS Коррекция бровей Окрашивание и ламинирование бровей				12
Тема 2 УП 01 Технология наращивания ресниц	Выполнение процедуры наращивания искусственных ресниц				12
Тема 3 УП 01 Выполнение макияжа различной направленности	Дневной макияж Торжественный макияж				12
Тема 4 УП 01 Выполнение сценического макияжа с рисунками и имитацией	Эскизирование Элементы сценического макияжа Работа с декоративными элементами макияжа Макияж для сценического шоу. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» Выполнить Эскиз рисунка на лице				12
Тема 5 УП 01 Тематические рисунки на лице и теле	Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте Элементы рисунка на лице Размещение рисунка на лице Элементы рисунка на разных частях тела				12

Тема 6 УП 01 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции	Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей клиента. Выполнение работы на основе разработанной концепции.				12
ПМ.02. Предоставление косметических услуг				36	
Тема 1 УП 02 Эстетические процедуры	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с учетом запроса клиента. выполнение всех технологических процессов косметических услуг в целом и поэтапно; Парафинотерапия; аромамассаж; Массаж лица, шеи и декольте; массаж по Жаке; массаж пластический; массаж волосяной части головы; массаж волосяной части головы дарсонвалем; заполнение диагностических карт			18	
Тема 2 УП 02 Формирование комплекса косметических услуг и выполнение технологических процессов	Классический массаж лица, шеи, декольте; вакуумный массаж заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг; заполнение диагностических карт			18	
ПМ.03. Предоставление парикмахерских услуг					
УП.03 Учебная практика				36	
Тема 1 УП 03 Технология выполнения мытья и массажа головы, профилактический уход за волосами	Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;			6	
Тема 5 УП 03	Организация рабочего пространства и рабочего процесса;			16	

Выполнение классических укладок на волосах различной длины.	Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;				
Тема 6 УП 03 Выполнение классических причёсок на волосах различной длины.	Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;			14	
ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»					72
Тема 1 УП 04 Технология выполнения гигиенических видов маникюра	Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты				18
Тема 2 УП 04 Технология выполнения ухаживающих видов маникюра	Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты				18
Тема 3 УП 04 Технологии моделирования ногтей. Моделирование ногтей акрилом	Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты				18
Тема 4 УП 04	Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник,				18

Техники дизайна акрилом	технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты				
				72	144
		Всего:			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики (производственного обучения) предполагает наличие учебных мастерских - парикмахерских;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: парикмахерские кресла;
зеркала;
столики для инструментов и препаратов;
мойки для мытья волос;
сушуары;
стерилизаторы;
бактерицидные лампы;
климазон;
водонагреватель;
профессиональные препараты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. - 12-е изд. - М.: Академия, 2018
2. Васильева Н. И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: учебник. М.: Академия, 2018. ЭБ
3. Королёва С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник / С.И. Королева. - М.: Академия, 2017
4. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. - М.: Юрайт, 2017
5. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017
- 6.

Дополнительные источники:

1. Коваленко И.В. Изготовление шиньонов, париков и прически из них. - Серия "Учебный курс". Ростов н/Д.: Феникс, 2000
2. А.В. Константинов «Парикмахерское дело», практ.пособие – М.: Высш.шк., 1987

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iddolores.ru/> Официальный сайт журнала «Долорес». Прически, косметика, мода. Специализированный журнал для профессионалов- парикмахеров, косметологов, визажистов.

<http://prichesky.ru/> Официальный сайт журнала «Стильные прически».

2. Ежемесячный практичный журнал для молодых женщин, следящих за красотой.

3. <http://hair.su/> Официальный сайт журнала «HAIR'S». Проект издательского дома BeautyPress. <http://hairstylists-all.com/stylist/man-hairstyles-2.html> Домашний парикмахер-стрижки на дому учебное пособие для начинающего и для профессионального парикмахера

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Учебная практика по ПМ.02 Предоставление косметических услуг и ПМ. 03 Предоставление парикмахерских услуг проводится концентрировано на третьем курсе в первом полугодии по окончании изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов, в модулях ПМ.01 Предоставление визажных услуг и ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру», учебная практика проводится во втором полугодии по окончании изучения теоретического курса, в определенном учебным планом количестве часов.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении. По окончании учебной практики по каждому из модулей проводится Диф.зачет.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой

Преподаватели: Высшее профессиональное образование.

Мастера: Высшее или среднее профессиональное образование. Наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник. образов.	Выполнять моделирование и коррекцию бровей и ресниц различными способами Выполнять окрашивание и ламинирование бровей и ресниц в различных техниках	Наблюдение за действиями обучающегося; Экспертная оценка на практическом занятии;
ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.	Выполнение химической и биохимической завивки ресниц Обоснование подбора средств и инструментов для выполнения химической и биохимической завивки ресниц	Наблюдение за действиями обучающегося; Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.	Выполнять комплекс салонного и специфического макияжа	Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с

		требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт
ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.	Перенос эскиза на клиента Использование в работе линий штрихов. Выполнение рисунков на лице и теле по заданным эскизам и схемам. Выполнение рисунков на лице и теле, применяя различные технологии и приемы.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции	Определение индивидуального стиля клиента. Определение цветотипа и колорита клиента. Рекомендации выбора цвета одежды с учетом колорита клиента. Определение типа фигуры клиента и рекомендации в выборе фасона одежды. Индивидуальные рекомендации клиенту с учетом конституции и пропорции фигуры.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	Анализировать состояние кожи лица и шеи и зоны декольте. Определять и согласовывать выбор программы и комплекса косметических услуг.	Наблюдение и экспертная оценка. Представление инструкционно-технологических карт. Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций
ПК 4.1. Выполнять маникюрные услуги	Определять и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра, педикюра. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов услуг маникюра.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 4.2. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.	Выполнять художественное оформление ногтей с использованием разных техник и материалов	
ПК 3.1. Выполнять классические и	выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом	Выполнение практической работы

современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины	индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.	Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	- обоснованность выбора прически в зависимости от индивидуальных особенностей клиента с учетом направления моды; - соблюдение технологической последовательности выполнения причесок; - точность расчета норм расхода материалов; - скорость и качество выполнения причесок в соответствии с инструкцией: Выполнение причесок с использованием постижерных изделий. - составление инструкционно-технологических карт причесок	Наблюдения при выполнении работ. Наблюдения во время учебной практики. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт.
ПК 3.3. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	- качество выполнения эскизов и схем технологических процессов профилактического ухода за кожей головы и волосами, классических и современных видов стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; - обоснование выбора способов и средств выполнения парикмахерских услуг; - соблюдение последовательности технологических процессов профилактического ухода за кожей головы и волосами, классических и современных видов стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время. - демонстрация навыков создания образа в целом.	Наблюдения при выполнении работ. Наблюдения во время учебной практики. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач	- участие в конкурсах профессионального мастерства	Планирование обучающимися

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>		<p>повышения личностного и квалификационного уровня</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>-</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>- проявление ответственности за ресурсо- и энергосбережение в</p>	

ситуациях;	профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Демонстрация навыков и умений использования технологий поддержания здоровья и уровня физической подготовки	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - чтение и подписка на профессиональные журналы 	

Приложение 3
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), **входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм 43.02.17 Технологии индустрии красоты**
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность: предоставление парикмахерских услуг)

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС / специальности СПО, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 43.00.00 сервиса и туризма. 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность: предоставление парикмахерских услуг) и профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» Приказ от 25 декабря 2014 г. N 1134н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг";

Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1080н);

Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н, регистрационный №35776

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы производственной практики

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии **Парикмахер**

1.2.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление визажных услуг
ПК.1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
ПК.1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3.	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4.	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5.	Организация коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты..

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД. 02	Предоставление бытовых косметических услуг
ПК 2.1.	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК.2.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом.
ПК.2.3	Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.
ПК.2.4	Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ 03	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ВД 03	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ПК 3.1	Выполнять маникюрные услуги

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Предоставление парикмахерских услуг
ПК 4.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 4.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 4.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.

ПК 4.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 4.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
ПК 4.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Иметь практический опыт	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; – выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг; – выполнения салонного макияжа: – дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа; – оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; – выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги;
	<p>ВД. 2 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
	<p>ВД. 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – проведении контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; – проведении визуального осмотра состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – определении и формировании по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; – подборе профессиональных инструментов и материалов для выполнения парикмахерских услуг; – проведении диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; – выполнении современных стрижек на волосах разной длины;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнении укладок волос различными инструментами и способами; – выполнении окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды; – выполнении химической (перманентной) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды; – выполнении всех видов парикмахерских услуг в соответствии с нормой времени; – обсуждении с клиентом качества выполненной услуги; консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования. <hr/> <p>– ВД.04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнения маникюрных услуг – Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов – Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
Уметь	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; – пользоваться профессиональными инструментами; – моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; – выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; – выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; – выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги; <hr/> <p>ВД. 02 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте <hr/> <p>ВД 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять правила бережливого производства; – Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; – Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;

	<ul style="list-style-type: none">– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;– Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты;– Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;– Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги;– Применять правила бережливого производства и окружающей среды;– Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда;– Применять средства индивидуальной защиты;– Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;– Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты;– Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;– Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;– Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;– Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам
--	---

	<p>целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <ul style="list-style-type: none">– Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.– Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;– Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;– Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;– Применять средства индивидуальной защиты;– Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;– Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;– Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;– Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;– Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.– Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.– Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги;– Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.– Выполнять графический рисунок головы человека;– Выполнять графический рисунок волос;– Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;– Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;– Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;– Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;
--	--

	<p>ПМ 04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнения маникюрных услуг – Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов <p>Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов</p>
Знать	<p>ВД 1 Предоставление визажных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологическое законодательство, – регламентирующее профессиональную деятельность; – анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела – показания и противопоказания к выполнению процедур; – способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; – состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления – технологию моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; <p>– ВД. 2 Предоставление бытовых косметических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологию общения и профессиональную этику при выполнении бытовых косметических услуг – Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг – Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг – Виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг – Состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг – Нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг – Показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг – Технологии для выполнения бытовых косметических услуг – Правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг – Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг

	<p>ВД 3 Предоставление парикмахерских услуг</p> <p>Формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>Правила бережливого производства;</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ; – Средства контроля качества выполняемой услуги; – Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; – Структура, состав, физические свойства и типы волос; – Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; – Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – Средства контроля качества выполняемой услуги; – Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. – Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; – Структура, состав, физические свойства и типы волос; – Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; – Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Средства контроля качества выполняемой услуги; Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; – Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; – Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; – Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.
	<p>ПМ 04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологию общения и профессиональную этику

	<p>предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти – Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств – Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков – Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей – Основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения – Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Способы коррекции проблем натуральных ногтей Направления моды в моделировании и дизайне ногтей – Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей – Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики :

всего – 216 часов, в том числе:

ПМ 1 – 72 часов

ПМ 2 – 36 часов

ПМ 3 – 36 часов

ПМ 4 – 72 часа

2. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов производственной практики	Распределение часов учебной практики по семестрам					
			I курс		II курс		III курс	
			1с.	2 с.	3с.	4 с.	5 с.	6 с.
ПК 1.1.-1.4.	ПМ.01. Предоставление визажных услуг	72	-	-	-	-		72
ПК 2.1.-2.3.	ПМ.02. Предоставление косметических услуг	36	-	-	-		36	
ПК 3.1-3.4	ПМ.03. Предоставление парикмахерских услуг	36	-	-	-			36
ПК 4.1-4.6	ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»	72	-	-				72
	Всего:	216	-	-			36	180

2.2. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание работы	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)			
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6
ПМ.01. Предоставление визажных услуг				72	
ПП.01 Производственная практика	Виды работ				
Тема 1 ПП 01 Технология оформления бровей с использованием различных материалов	Подготовительно-заключительные работы по стандартам WS Коррекция бровей Окрашивание и ламинирование бровей с использованием материалов зарубежных и отечественных производителей.			12	
Тема 2 ПП 01 Технология наращивания ресниц	Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами.			12	
Тема 3 ПП 01 Выполнение макияжа различной направленности	Дневной макияж (трейд-макияж, офисный макияж) Торжественный макияж (свадебный макияж, вечерний макияж)			12	
Тема 4 ПП 01 Выполнение сценического и подиумного макияжа	Макияж в стиле актрис кинематографа XX века Макияж для современных балетных и оперных постановок Макияж для современных поп исполнителей, шоу исполнителей Подиумный макияж			18	
Тема 5 ПП 01 Тематические рисунки на лице и теле	Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» Выполнить Эскиз рисунка на лице Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте Рисунок на лице на свободную тему			18	

	Рисунок на теле на свободную тему Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками				
ПМ.02. Предоставление косметических услуг				36	
Тема 1 ПП 02 Эстетические процедуры	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с учетом запроса клиента. выполнение всех технологических процессов косметических услуг в целом и поэтапно; Парафинотерапия; аромамассаж; Массаж лица, шеи и декольте; массаж по Жаке; массаж пластический; массаж волосяной части головы; массаж волосяной части головы дарсонвалем; заполнение диагностических карт			24	
Тема 2 ПП 02 Формирование комплекса косметических услуг и выполнение технологических процессов	Классический массаж лица, шеи, декольте; вакуумный массаж заключительные работы и послепроцедурный уход при оказании косметических услуг; заполнение диагностических карт			12	
ПМ.03. Предоставление парикмахерских услуг					
ПП.04 Учебная практика					36
Тема 1 ПП 04 Технология выполнения мытья и массажа головы, профилактический уход за волосами	Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;				6
Тема 2 ПП 04	Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на				6

Классические и коммерческие женские и мужские стрижки	<p>волосах различной длины; Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>				
Тема 3 ПП 04 Химическая завивка и выпрямление волос с использованием современных технологий для мужчин и женщин.	<p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</p>				6
Тема 4 ПП 04 Сложное окрашивание волос на основе современных технологий для мужчин и женщин	<p>Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>				6
Тема 5 ПП 04 Выполнение коммерческих укладок на волосах различной длины.	<p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Подбор и применение профессиональных продуктов для</p>				6

	<p>выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p>				
<p>Тема 6 ПП 04 Выполнение коммерческих причёсок на волосах различной длины с использованием украшений и постижерных изделий.</p>	<p>Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p>				6
<p>ПМ.04. Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»</p>				72	
<p>Тема 1 ПП 03 Технология выполнения гигиенических видов маникюра</p>	<p>Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты</p>			6	
<p>Тема 2 ПП 03 Технология выполнения ухаживающих видов маникюра</p>	<p>Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты</p>			6	
<p>Тема 3 ПП 03 Технологии моделирования ногтей. Моделирование ногтей акрилом</p>	<p>Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты</p>			12	
<p>Тема 4 ПП 03 Техники дизайна акрилом</p>	<p>Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты</p>			12	
				72	108
				Всего:	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИХВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики (производственного обучения) предполагает наличие учебных мастерских - парикмахерских;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: парикмахерские кресла;
зеркала;
столики для инструментов и препаратов;
мойки для мытья волос;
сушуары;
стерилизаторы;
бактерицидные лампы;
климазон;
водонагреватель;
профессиональные препараты.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

7. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник / И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко. - 12-е изд. - М.: Академия, 2018
8. Васильева Н. И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос: учебник. М.: Академия, 2018. ЭБ
9. Королёва С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебник / С.И. Королева. - М.: Академия, 2017
10. Райкова Е.Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для СПО / Е.Ю. Райкова. - М.: Юрайт, 2017
11. Парикмахерское искусство. Материаловедение: учебник / А.В. Кузнецова, С.А. Галиева. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

3. Коваленко И.В. Изготовление шиньонов, париков и прически из них. - Серия "Учебный курс". Ростов н/Д.: Феникс, 2000
4. А.В. Константинов «Парикмахерское дело», практ.пособие – М.: Высш.шк., 1987

Интернет-ресурсы

4. <http://www.iddolores.ru/> Официальный сайт журнала «Долорес». Прически, косметика, мода. Специализированный журнал для профессионалов- парикмахеров, косметологов, визажистов.

<http://prichesky.ru/> Официальный сайт журнала «Стильные прически».

5. Ежемесячный практичный журнал для молодых женщин, следящих за красотой.

6. <http://hair.su/> Официальный сайт журнала «HAIR'S». Проект издательского дома BeautyPress. <http://hairdressers-all.com/stylist/man-hairstyles-2.html> Домашний парикмахер-стрижки на дому учебное пособие для начинающего и для профессионального парикмахера

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Практика по профилю специальности проводится концентрированно на третьем курсе по окончании изучения теоретического курса и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 7 недель, которые распределяются следующим образом: 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.01, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.02, 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.03, 2 недели (72 часа) - ПМ.04 и 2 недели (72 часа) - ПМ.05. Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

По окончании учебной практики по каждому из модулей проводится Диф.зачет.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой

Преподаватели: Высшее профессиональное образование.

Мастера: Высшее или среднее профессиональное образование. Наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник. образов.	Выполнять моделирование и коррекцию бровей и ресниц различными способами Выполнять окрашивание и ламинирование бровей и ресниц в различных техниках	Наблюдение за действиями обучающегося; Экспертная оценка на практическом занятии;
ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц.	Выполнение химической и биохимической завивки ресниц Обоснование подбора средств и инструментов для выполнения химической и биохимической завивки ресниц	Наблюдение за действиями обучающегося; Экспертная оценка на практическом занятии

ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж.	Выполнять комплекс салонного и специфического макияжа	Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт
ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.	Перенос эскиза на клиента Использование в работе линий штрихов. Выполнение рисунков на лице и теле по заданным эскизам и схемам. Выполнение рисунков на лице и теле, применяя различные технологии и приемы.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции	Определение индивидуального стиля клиента. Определение цветотипа и колорита клиента. Рекомендации выбора цвета одежды с учетом колорита клиента. Определение типа фигуры клиента и рекомендации в выборе фасона одежды. Индивидуальные рекомендации клиенту с учетом конституции и пропорции фигуры.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии.
ПК 2.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	Анализировать состояние кожи лица и шеи и зоны декольте. Определять и согласовывать выбор программы и комплекса косметических услуг.	Наблюдение и экспертная оценка. Представление инструкционно-технологических карт. Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций
ПК 4.1. Выполнять маникюрные услуги	Определять и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра, педикюра. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов услуг маникюра.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики;
ПК 4.2. Выполнять услуги по моделированию и	Выполнять художественное оформление ногтей с использованием разных техник и материалов	Экспертная оценка на практическом занятии

дизайну ногтей.		
ПК 3.1. Выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины	выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.	Выполнение практической работы Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время практики; Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 3.2. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	- обоснованность выбора прически в зависимости от индивидуальных особенностей клиента с учетом направления моды; - соблюдение технологической последовательности выполнения причесок; - точность расчета норм расхода материалов; - скорость и качество выполнения причесок в соответствии с инструкцией: Выполнение причесок с использованием постижерных изделий. - составление инструкционно-технологических карт причесок	Наблюдения при выполнении работ. Наблюдения во время учебной практики. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт.
ПК 3.3. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	- качество выполнения эскизов и схем технологических процессов профилактического ухода за кожей головы и волосами, классических и современных видов стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; - обоснование выбора способов и средств выполнения парикмахерских услуг; - соблюдение последовательности технологических процессов профилактического ухода за кожей головы и волосами, классических и современных видов стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время. - демонстрация навыков создания образа в целом.	Наблюдения при выполнении работ. Наблюдения во время учебной практики. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкционно-технологических карт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- участие в конкурсах профессионального мастерства	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня Организация групповой работы и наблюдение за действиями в группе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проектной документации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. -	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>деятельности. -проявление ответственности за ресурсо- и энергосбережение в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Демонстрация навыков и умений использования технологий поддержания здоровья и уровня физической подготовки</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - чтение и подписка на профессиональные журналы</p>	

Приложение 4
к ПООП по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

«43.02.17 Технологии индустрии красоты»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
 - 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
 - 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
 - 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**
-

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист индустрии красоты.

1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
ВД.01 Предоставление визажных услуг	Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1080н)	Визаж и стилистика
ВД.02 Предоставление косметических услуг	Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н, регистрационный №35776	Эстетическая косметология
ВД.03 Предоставление парикмахерских услуг	Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н, регистрационный №35906	Парикмахерское искусство
ВД.04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н, регистрационный №35776	Эстетическая косметология

1.2. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий
Демонстрационный экзамен	

ВД.01 Предоставление визажных услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления визажных услуг
ВД.02 Предоставление косметических услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления косметических услуг
ВД.03 Предоставление парикмахерских услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления парикмахерских услуг
ВД.04 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления маникюрных и педикюрных услуг
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
Письменная экзаменационная работа (дипломный проект (работа))	Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект (работа)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать один или несколько модулей компетенций Ворлдскиллс: «Визаж и стилистика»; «Эстетическая косметология»; «Парикмахерское искусство».

Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломном проекте (работе).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в форме государственного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

2.2. Порядок проведения процедуры

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки

специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ.

На защите ВКР выпускники представляют выполненную дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных проектов (работ) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- «Визаж и стилистика»
- «Эстетическая косметология»
- «Парикмахерское искусство»

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена, рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом ПООП и заданий компетенций Ворлдскиллс: «Визаж и стилистика», «Эстетическая косметология», «Парикмахерское искусство», разработанных союзом.

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

В комплект примерных заданий для ДЭ может входить несколько модулей.

При разработке задания указывается общая продолжительность задания на одного обучающегося.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

3.1.3. Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций, имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)	Количественные показатели
	Визаж и стилистика	

1.	Салонный макияж	23
2.	Брови и ресницы	18
3.	Специфический макияж	15
	ИТОГО	56 баллов
Эстетическая косметология		
1.	Уход за лицом	8
2.	Уход за телом	15
3.	Уход за бровями, ресницами	8
4.	Временное удаление волос	12
5.	Уход за руками, ногами и ногтями	10
	ИТОГО	53 баллов
Парикмахерское искусство		
1	Женская салонная стрижка с окрашиванием	12
2	Женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием	13
3	Мужская классическая стрижка с укладкой	9
4	Женская модная стрижка с укладкой на длинных волосах	10
5	Модная мужская стрижка с укладкой по фотографии	10
	ИТОГО:	54 баллов

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

- Оценка «хорошо»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА должна включать:

- 4.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур);
- 4.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности;
- 4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы;
- 4.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта.
- 4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

Приложение 5
к ОПОП СПО по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛЮКОН»

Протокол № _____ от _____ .2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования –
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
Специалист индустрии красоты
направленность: визажист

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты Специалист индустрии красоты направленность: визажист
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. N 775, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 29 сентября 2022 г. Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению визажных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1080н)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе, зав. профориентационным направлением, руководители физ. воспитания, музыкальный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, мастера п/о.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом

заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность	ЛР 6

к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности субъектами образовательного процесса	
Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормы профессиональной этики художника-технолога.	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.	ЛР 14

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

Общеобразовательный цикл	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Базовые общеобразовательные дисциплины	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Профильные общеобразовательные дисциплины	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Профессиональный цикл	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 13,14
Профессиональные модули	ЛР 13,14
Предоставление визажных услуг	ЛР 13,14
Предоставление косметических услуг	ЛР 13,14
Предоставление парикмахерских услуг	ЛР 13,14
Выполнение работ по профессии «Специалист по маникюру»	ЛР 13,14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Направленность: Визажист) с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания в СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и квалификационные категории. Мероприятия программы осуществляют: директор, заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе, зав. профориентационным направлением, руководители физ. воспитания, музыкальный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, мастера п/о.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Академия «ЛОКОН» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов воспитательной работы, предусмотренных настоящей Программой воспитания.

Материально-техническая база Академии «ЛОКОН» в полном объеме соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Академии «ЛОКОН» представлена на официальном сайте в сети интернет по адресу: <https://lokon.spb.ru/>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1/09	Праздник для первокурсников, проведение классного часа, посвященного 80-летию начала Блокады Ленинграда	1-3 курс	Актовый зал холл	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2/09	Проведение тематических классных часов на тему "День солидарности в борьбе с терроризмом". Публикация материалов по теме в официальной группе ОУ ВКонтакте	1-3 курс	Группа ВКонтакте, кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
3/09	День начала блокады Ленинграда. Выставка книг и фотографий	1-3 курс	Библиотек а Группа ВКонтакте	библиотекарь, педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
4/09	Публикация материалов по теме "День памяти жертв фашизма" в официальной группе ОУ ВКонтакте	1-3 курс	Группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
5/09	Классный час: "8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда"	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
6/09	Информирование: "11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

	(1790 год)". День воинской славы России					
7/09	Информирование: "3 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год)". День воинской славы России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
8/09	Информирование: "21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)". День воинской славы России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
9/09	Информирование: "8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)". День воинской славы России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
10/09	Классный час: "День окончания Второй мировой войны".	1-3 курс	Учебные аудитории	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
11/09	Проведение классных часов по информированию обучающихся: ФЗ № 195 от 30.12.2001 " Кодекс РФ об административных правонарушениях", ФЗ № 273 от 25.12.2008г. " О противодействии коррупции", ФЗ № 54 от 19.06.2004 г. " О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях,и пикетированиях",	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

	ЛА № 98 " Правила внутреннего распорядка в ОУ".					
12/09	Приглашение сотрудника ОДН 42 о/п для проведения профилактической беседы.	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
13/09	Приглашение сотрудников ГО и ЧС для проведения профилактического мероприятия рамках декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму.	1-3 курс	учебные аудитории	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
14/09	Информирование родителей/законных представителей, посредством соц.сетей по ФЗ № 195 от30.12.2001г. 2 Кодекс РФ об административных правонарушениях", ФЗ № 273 от 25.12.2008 г. " О противодействии коррупции", ЛА № 98 " Правила внутреннего распорядка ОУ"	1-3 курс	ВК	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
15/09	Мониторинг (диагностика, беседы) одаренных студентов (участники WorldSkills)	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
16/09	Публикация материалов по теме "Международный день парикмахера" в официальной группе ОУ ВКонтакте	1-3 курс	Группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
17/09	Образование сегодня - карьера завтра. Выставка	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

						(развитие карьеры).
18/09	Международный день красоты. Выставка работ студентов 1 курса	1-3 курс	Холл "Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
19/09	Размещение видеороликов о специальностях, видеороликов с мастер-классами, участие в он-лайн мероприятиях (по плану работы) в Центре содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений	1-3 курс	Официальный сайт ЦСЗ "ВЕКТОР"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
20/09	Участие в мероприятиях Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга	1-3 курс	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
21/09	Формирование учебных групп, работа с родителями и студентами 1 курса, работа с документами	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
22/09	Рабочая встреча в рамках сотрудничества со школами	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
23/09	Участие в Чемпионате России по парикмахерскому искусству, визажу и моделированию ногтей	1-3 курс	г. Москва	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

						(развитие карьеры).
24/09	Книжная выставка к 80-летию со дня рождения С.Д. Довлатова, писателя и публициста	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
25/09	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности	1-3 курс	Учебные классы	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
26/09	Публикация материалов по теме "Международный день красоты" в официальной группе ОУ ВКонтакте	1-3 курс	Группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
27/09	Неделя основ безопасности жизнедеятельности. Подготовка конкурса рисунков "Будь осторожен" среди студентов Академии "ЛОКОН"	1-3 курс	Группа ВКонтакте, стенды в холле "Академии ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
28/09	Проведение досугового и праздничного мероприятия - "Осенняя ярмарка" к началу учебного года	1-3 курс	Группа ВКонтакте, холл "Академии ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
29/09	Подготовка праздничного мероприятия к Дню Учителя	1-3 курс	Актовый зал, холл, группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
30/09	Диктант в международный день грамотности	1-3 курс	Учебные аудитории	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Модуль 3. Духовно-нравственное и

					10, 11, 12, 14	культурно-творческое воспитание.
31/0 9	Классные часы в учебных группах 1 курса: "Давайте познакомимся"	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
32/0 9	Встреча в рамках сотрудничества с психологическими службами района по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов	1-3 курс	ЦПМСС Красносельского района; "КОНТАКТ"	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
33/0 9	Отбор и комплектование команды на ТРОФИ ПРОФИ	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
34/0 9	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
35/0 9	Проведение профилактических медицинских осмотров (педикулез)	1-3 курс	мед кабинет	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
36/0 9	Проведение классных часов, информационных бесед по информированию обучающихся по: ФЗ № 436 от 29.12.2010 г. " О защите детей от информации, причиняющий вред их	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

	здоровью и развитию", ФЗ № 15 от 23.02.2013 г. " Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий табака"					
37/0 9	Информирование родителей/ законных представителей, посредством соц. сетей, по ФЗ № 436 от 29.12.2010 г. " О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию", ФЗ № 15. от 23.02. 2013 г. " Об охране здоровья гражданот воздействия табачного дыма и последствий табака".	1-3 курс			ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
38/0 9	Подготовительные мероприятия по проведению социально-психологического тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психотропных и наркотических средств.	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
39/0 9	Городская профилактическая акция " Внимание дети": 08.09.21 г.Единый день детской дорожной безопасности (показ видео материалов, проведение классных часов. информационных бесед).	1-3 курс	учебные аудитории, холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе, музыкальный руководитель	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
40/0 9	Проведение "Дня здоровья"	1-3 курс	спортивный зал, стадион	руководитель физ.воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
41/0	Привлечение и отбор	1-3	спортивны	руководитель физ.	ЛР 9, 10	Модуль 4.

9	обучающихся в спортивные кружки	курс	й зал	воспитания		Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
42/0 9	Участие во Всероссийском пробеге "Кросс Нации"	1-3 курс	Дворцовая площадь	руководитель физ.воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
43/0 9	Участие во Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения. Проведение в учебных группах мероприятий по предупреждению дорожно транспортного травматизма: 1. студенческая акция- " Красный, желтый, зеленый"; 2. Классные часы - " Мы живем в мегаполисе...", " Эти простые - непростые правила ПДД" ; викторина - "Знаем - выполняем", просмотр видеоматериалов по данной тематике и т.д. участие в городской акции " Велосипедная дорожка" - 16.09.22.09.21 г.; 22.09. 21 г. - акция " День без автомобиля".	1-3 курс	учебные аудитории, холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе, музыкальный руководитель	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
44/0 9	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
45/0 9	Индивидуальное консультирование законных	1-3 курс	Кабинет педагога-	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное

	представителей		психолога			воспитание и здоровье сберегающие технологии.
46/09	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
47/09	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
48/09	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
49/09	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
50/09	Консультирование талантливых и одаренных студентов (включая участников WorldSkillsRussia)	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
51/09	Работа с обучающимися социальных категорий, предоставление льгот, формирование баз питания, проезда, сирот, ОВЗ,	1-3 курс	каб 21	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие

	инвалидов, ЕГИСО, ТСЖ					технологии.
52/0 9	Проведение благотворительной акции "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ" среди студентов и преподавателей "Академии ЛОКОН"	1-3 курс		педагог-психолог	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
53/0 9	Публикация материала по теме "День без автомобиля - сохраним природу!"	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
54/0 9	Тренинговое занятие "Привет, студент!"	1-3 курс	Учебные классы	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
55/0 9	Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся 1-4 курсов, ответственными студентами Старостата	1-3 курс	Учебные аудитории	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
56/0 9	Заседание старостата	1-3 курс	Актовый зал	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
57/0 9	Участие представителей студенческого совета (старостата) в заседании стипендиальной комиссии	1-3 курс	каб. № 26	зам. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
58/0 9	Формирование проектной Бьюти-команды	1-3 курс		зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
59/0 9	Индивидуальная работа классного руководителя	1-3 курс		педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
60/0 9	Проведение уроков финансовой грамотности и иных мероприятий в рамках "Недели финансовой	1-3 курс	учебные кабинеты	зам. директора по общим вопросам	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное

	грамотности "					предпринимательст во).
61/0 9	Проведение "Делового завтрака" (организационного мероприятия студенческого совета с приглашением социальных партнеров)	1-3 курс	Актовый зал	зам. директора по общим вопросам, зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес- ориентирующее развитие (молодежное предпринимательст во).
ОКТАБРЬ						
						1-3 курс
						Л Р 1
62/1 0	"Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется"	1-3 курс	учебный кабинет ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
63/1 0	Информационные встречи с представителями органов правопорядка " Нормы действующего законодательства в вопросах противодействия экстремистской деятельности и терроризма".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
64/1 0	Актуализация стенда с информацией по противодействию экстремистской деятельности и терроризму, коррупционным проявлениям	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
65/1 0	Просветительские беседы о правовой ответственности за совершение противоправных действий со студентами, состоящих в Вк и в "группе риска".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
66/1 0	Просветительские беседы о правах и обязанностях студентов из числа детей-	1-3 курс	кабинет педагога- психолога	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое

	сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья.					воспитание.
67/1 0	День гражданской обороны - 4 октября. Приглашение сотрудников правоохранительных органов, ГО и ЧС. Проведение классных часов.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
68/1 0	Проведение тестирования обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а так же публичных мероприятиях.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
69/1 0	Размещение тематических постов в официальной группе ВКонтакте на тему "День гражданской обороны".	1-3 курс	группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
70/1 0	Информирование: "9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)". День воинской славы России.	1-3 курс	учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
71/1 0	Практическое мероприятие "Портрет современного наставника".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
72/1 0	Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
73/1	Участие в Фестивале	1-3	СПБ	зав. направлением,	ЛР 2, 4,	Модуль 2.

0	профессий «Билет в будущее» в рамках федерального проекта по ранней профориентации.	курс	ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	педагоги-организаторы, преподаватели, мастера п/о	13	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
74/1 0	Реализация проектов совместной деятельности со школами.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
75/1 0	Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
76/1 0	Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее» в рамках федерального проекта по ранней профориентации.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зав. направлением, педагоги-организаторы, преподаватели, мастера п/о	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
77/1 0	Реализация проектов совместной деятельности со школами.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
78/1 0	Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
79/1 0	Формирование списка обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.	1-3 курс	кабинет педагога-психолога	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
80/1	Формирование списка	1-3	кабинет	педагог-психолог	ЛР 1, 2,	Модуль 3.

0	обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на ВК и в "группе риска".	курс	педагога-психолога		3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
81/10	Формирование списка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
82/10	Привлечение обучающихся находящихся в группе "риска" к занятиям в кружках и спортивных секциях	1-3 курс	по расписанию работы кружков и секций	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
83/10	Участие (выступление с докладом) в городских семинарах, всероссийских научно-практических конференциях	1-3 курс	ны выезде	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
84/10	Проведение дня первокурсника. Посвящение в первокурсники.	1-3 курс	Актовый зал "Академии ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
85/10	Участие в праздновании Международного дня пожилого человека. Добровольческая социальная акция.	1-3 курс	Дворец учащейся молодежи, на выезде	педагог-организатор, команда добровольцев "Академии ЛОКОН"	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
86/10	Подготовка мероприятия к международному Дню учителя.	1-3 курс	Актовый зал "Академии ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое

						воспитание.
87/1 0	"Есенинский праздник поэзии" книжная выставка.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
88/1 0	"День рождения М.Цветаевой" книжная выставка.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
89/1 0	ФСО "Юность России" по силовому двоеборью.	1-3 курс	спортивны й зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
90/1 0	Посещение уроков с целью наблюдения ха процессом адаптации обучающихся.	1-3 курс	учебные аудитории	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
91/1 0	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе , педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
92/1 0	Участие в районных соревнованиях по баскетболу.	1-3 курс	спортивны й зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
93/1 0	Проведение Совета по профилактике.	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное

				по воспитательной и социальной работе		воспитание и здоровье сберегающие технологии.
94/10	Индивидуальное консультирование законных представителей.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
95/10	Индивидуальное консультирование работников ПОУ.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
96/10	Участие в районных соревнованиях по настольному теннису.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
97/10	Индивидуальное и групповое консультирование студентов.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
98/10	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
99/10	ФСО "Юность России" по шашкам.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие

						технологии.
100/ 10	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска".	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
101/ 10	Консультирование талантливых и одаренных студентов (включая участников WorldSkillsRussia).	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
102/ 10	Выступление на педагогических советах	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
103/ 10	Лекция по профилактике химической зависимости	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
104/ 10	Тренинги на тему "Общение", "Эмоции" и "Границы"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
105/ 10	Профилактика асоциального поведения	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
106/ 10	Месяц информационно-просветительских мероприятий, направленных	1-3 курс	кабинеты, актовый зал, холл 1	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

	на профилактику потребления наркотических , психотропных средств, табака, алкоголя.Проведение классных часов, встречи с представителями правопорядка, студенческая акция : " Я выбираю.."		этажа			здоровье сберегающие технологии.
107/ 10	Всероссийский урок безопасности в сети "Интернет" - 30 октября.	1-3 курс	кабинеты информатики, учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
108/ 10	Участие в городской акции " Засветись" - 19.10.-18.12.21 г. Показ видеоматериалов, проведение классных часов, студенческая акция"Засветись".	1-3 курс	учебные кабинеты, холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
109/ 10	Участие в ТРОФИ ПРОФИ среди команд профессиональных образовательных организаций.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
110/ 10	Проведение студенческой акции "День здоровья".	1-3 курс	Учебные кабинеты, территория ОУ, спортивный зал	педагог-организатор, преподаватели физического воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
111/ 10	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности.	1-3 курс	учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
112/ 10	Публикация материала в рамках "Всемирного дня	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое

	защиты животных".					воспитание.
113/ 10	Студенческая акция "Цветы Победы", высадка тюльпанов.	1-3 курс	территория ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
114/ 10	Проведение мероприятий в рамках 16 Генеральной конференции Союза Балтийских городов "Устойчивые города Балтийского моря. Преодоление проблем и сознание будущего": 1. Тематический онлайн-видеоурок "Окружающая среда Санкт-Петербурга. Вода. Отходы. Воздух. Особо охраняемые природные территории"; 2. Экологический урок-онлайн "Балтийское море ждет твоих действий"; 3. Семинар-практикум "Соблюдение правил безопасного применения материалов в сфере индустрии красоты"; 4. "Круглый стол "Экологическая культура в профессиональной деятельности"; 5. Урок-семинар "Формирование экологической культуры на уроках ОБЖ»	1-3 курс	Вконтакте, учебные кабинеты, возможно в актовом зале.	заместитель директора по УВР	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
115/ 10	Участие студентов в совместной деятельности по профориентации (школьники).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
116/ 10	Проведение совета по профилактике правонарушений	1-3 курс	каб.21	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.

117/ 10	Индивидуальная работа с обучающимися.	1-3 курс	каб. 24	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
118/ 10	День студенческого самоуправления. Подготовка масштабного мероприятия, выборов.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
119/ 10	Выборы органов студенческого самоуправления. Подготовка выборной кампании и акций.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
120/ 10	Заседания Старостата	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
121/ 10	Индивидуальная работа классного руководителя.	1-3 курс	Учебные кабинеты	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
122/ 10	Проведение «Школы молодого предпринимателя» для проектной бьюти-команды (в соответствии с планом).	1-3 курс	Акт. зал	зам. директора по общим вопросам	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
123/ 10	Проведение деловой встречи с предпринимателями и (или)блогерами для проектной бьюти-команды (в соответствии с планом) и тандем-пар в рамках проекта "Наставничество".	1-3 курс		зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
НОЯБРЬ						
124/ 11	Неделя толерантности: 4 ноября -День народного единства, 16 ноября-Международный день толерантности: проведение	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

	классных часов, мероприятий связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства.					
125/ 11	Студенческая акция " Я, ТЫ, Он, Она- вместе целая страна..."	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
126/ 11	Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
127/ 11	Проведение анкетирования на ФЗ № 54" О собраниях, шествиях, демонстрациях и пикетированиях".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
128/ 11	Уроки - тренинги по ораторскому искусству: " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется..."	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
129/ 11	Классные часы: " Незнание законов не освобождает от ответственности..." ФЗ- 54, ФЗ-15 и др.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
130/ 11	Приглашение сотрудников правоохранительных органов по разъяснению вопросов наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
131/ 11	Месяц правовых знаний	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
132/ 11	20 ноября- Всероссийский день правовой помощи детям	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7,	Модуль 1. Гражданско-

				социальной работе	8, 11, 14	патриотическое воспитание.
133/ 11	Этнографический диктант	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
134/ 11	Проведение тематических уроков на тему "День народного единства". Подготовка студенческой акции	1-3 курс	Учебные кабинеты, Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
135/ 11	Проведение фестиваля дружбы к международному дню толерантности.	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
136/ 11	Информирование: "4 ноября - День народного единства". День воинской славы России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
137/ 11	Информирование: "7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)". День воинской славы России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
138/ 11	Принятие участия в проведении мероприятия «День призывника».	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель- организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско- патриотическое воспитание.
139/ 11	Мониторинг оценки профессиональных интересов и способностей студентов.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

140/ 11	Организация Дня открытых дверей	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
141/ 11	Проведение профориентационного урока в ОУ.	1-3 курс	ОУ (школа)	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
142/ 11	Проведение профориентационной работы в ДК Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга".	1-3 курс	"Дворец детского (юношеско го) творчества Выборгско го района Санкт- Петербург а"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
143/ 11	Участие в Городском фестивале профессионального мастерства «Магия стиля».	1-3 курс	Дворец учащейся молодежи Санкт- Петербург а	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
144/ 11	Международный Фестиваль Красоты «Невские Берега».	1-3 курс	Санкт- Петербург, Петербург ское шоссе, 64/1	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагоги- организаторы, преподаватели, мастера	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
145/ 11	Чемпионат «Молодые профессионалы World Skills Russia».	1-3 курс	Санкт- Петербург место уточняется	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагоги- организаторы, преподаватели, мастера	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
146/ 11	Реализация проектов совместной деятельности со	1-3 курс	СПБ ГБПОУ	зам. директора по дополнительному	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-

	школами.		"Академия "ЛОКОН"	образованию и развитию компетенций, педагог- психолог		ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
147/ 11	Привлечение обучающихся, находящихся в группе "риска"к занятиям в кружках и спортивных секциях.	1-3 курс	по расписани ю работы кружков и секций	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
148/ 11	Тематическая выставка книг к 200-летию Ф.М.Достоевского	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
149/ 11	Выставка книг к 130-летию со дня рождения Д.А. Фурманова	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
150/ 11	День рождение Деда Мороза. Подготовка информационного поста	1-3 курс	Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
151/ 11	Проведение выставки рисунков ко Дню Матери. Проведение концерта ко Дню Матери.	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
152/ 11	День исполнения желаний. Проведение студенческой акции.	1-3 курс	Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
153/ 11	Участие в районных	1-3	спортивны	руководитель физ.	ЛР 9, 10	Модуль 4.

11	соревнованиях по волейболу.	курс	й зал	воспитания		Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
154/ 11	ФСО "Юность России" по командной скакалке.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
155/ 11	ФСО "Юность России" по гиревому спорту	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
156/ 11	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
157/ 11	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
158/ 11	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
159/ 11	Проведение классных часов, бесед по разъяснению правил нахождения на водных объектах в осенне-зимне - весенний период.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие

						технологии.
160/ 11	Индивидуальное и групповое консультирование студентов.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
161/ 11	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
162/ 11	Участие в районных соревнованиях по волейболу.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
163/ 11	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска".	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
164/ 11	Публикация материала ко Дню отказа от курения	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
165/ 11	Выступление на педагогических советах.	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
166/ 11	Лекция по профилактике курения.	1-3 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное

			ОУ			воспитание и здоровье сберегающие технологии.
167/ 11	Тренинги на тему "Агрессия".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
168/ 11	Профилактика асоциального поведения.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
169/ 11	Студенческая акция "Сигарета - это..."	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
170/ 11	Мониторинг соц. сетей на предмет выявления информации, наносящей вред здоровью окружающих.	1-3 курс	соц. сети	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
171/ 11	Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
172/ 11	Мероприятия по психологической профилактике дезадаптации обучающихся: круглый стол "Здоровье молодежи-здоровье нации",	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

	студенческая акция: "Азбука здоровья", экспресс-опрос- "Что Вы знаете о "Вич?".					
173/ 11	Участие в районных соревнованиях по волейболу.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
174/ 11	ФСО "Юность России" по командной скакалке.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
175/ 11	ФСО "Юность России" по гиревому спорту	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
176/ 11	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
177/ 11	Экологическая акция "Сбережение электроэнергии".	1-3 курс	Учебные кабинеты, Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН"	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
178/ 11	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности.	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
179/ 11	Заседание старостата	1-3 курс	Актовый зал	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление

180/ 11	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды).	1-3 курс		зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
181/ 11	Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-тренинг (для пар-танDEMов).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
182/ 11	Старт конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и танDEM-пар).	1-3 курс	Актовый зал	зам. директора по учебно-производственной работе	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
ДЕКАБРЬ						
183/ 12	Проведение тренинговых занятий "Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется..."	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
184/ 12	Месяц правовых знаний: 3-9 декабря - Всероссийская акция "Час кода"- тематический урок Информатики; 9 декабря Международный день борьбы с коррупцией; 10 декабря - Международный день прав человека; 12 декабря- День Конституции Российской Федерации . Проведение классных часов, круглых столов, дискуссий, приглашение сотрудников правоохранительных органов.	1-3 курс	учебные кабинеты, холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
185/ 12	Информирование	1-3 курс	соц. сети	зав. направлением по	ЛР 1, 2,	Модуль 1.

12	родителей/законных представителей, направленное на повышение правовой грамотности в вопросах антикоррупционного воспитания, наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.	курс		воспитательной и социальной работе	3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Гражданско-патриотическое воспитание.
186/ 12	Проведение мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупции: игра, круглый стол, дискуссия	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
187/ 12	День Героев Отечества. Выставка книг.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
188/ 12	Проведение тематических уроков ко Дню Конституции Российской Федерации, подготовка информационного поста.	1-3 курс	Учебные кабинеты, Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
189/ 12	Информирование: "1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)". День воинской славы России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
190/ 12	Информирование: "5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)".	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

	День воинской славы России.					
191/ 12	Информирование: "24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)". День воинской славы России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
192/ 12	Информирование: "3 декабря - День Неизвестного Солдата". Памятная дата России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
193/ 12	Информирование: "9 декабря - День Героев Отечества". Памятная дата России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
194/ 12	Информирование: "12 декабря - День Конституции Российской Федерации". Памятная дата России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
195/ 12	Организация Дня открытых дверей.	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
196/ 12	Участие в профориентационных мероприятиях.	1-3 курс	Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации и «ВЕКТОР»	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
197/ 12	Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах.	1-3 курс	Городской центр содействия	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее

			я профессио нальному самоопред елению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб			воспитание (развитие карьеры).
198/ 12	Реализация проектов совместной деятельности со школами.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог- психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
199/ 12	Проведение новогоднего мероприятия	1-3 курс	Актный зал	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
200/ 12	Вовлечение обучающихся группы "риска" в кружковую деятельность	1-3 курс	по расписани ю работы кружков	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
201/ 12	Книжная выставка к 200- летию со дня рождения Н.А. Некрасова.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
202/ 12	Всемирный день борьбы со СПИДом, акция для совершеннолетних детей - Сдача на ВИЧ. Подготовка информационного поста.	1-3 курс	Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
203/ 12	Добровольческая акция к международному дню	1-3 курс	На выезде, Группа	педагог-организатор, добровольцы "Академии	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6,	Модуль 3. Духовно-

	Особенных людей.		Вконтакте	"ЛОКОН"	7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	нравственное и культурно-творческое воспитание.
204/ 12	Посещение главного музея Санкт-Петербурга в день Эрмитажа, проведение тематических уроков, подготовка информационного поста.	1-3 курс	На выезде, Группа Вконтакте, учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
205/ 12	Организация и проведение Новогодних праздников, вечеров.	1-3 курс	Актный зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
206/ 12	Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
207/ 12	"День здоровья" среди студентов "Академии "ЛОКОН"	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
208/ 12	ФСО "Юность России" по гиревому спорту	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
209/ 12	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

210/ 12	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
211/ 12	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
212/ 12	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
213/ 12	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
214/ 12	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
215/ 12	Практические занятия с элементами тренинга "Проблемы юношества"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
216/ 12	Мониторинг уровня информированности студентов в вопросах	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

	ВИЧ/СПИД					здоровье сберегающие технологии.
217/ 12	Изучение тенденции пропусков занятий студентами	1-3 курс	кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
218/ 12	Лекция по теме "Профилактика ВИЧ/СПИДа"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
219/ 12	Тренинги на тему "ВИЧ - профилактики и риски".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
220/ 12	Профилактика аддиктивных форм поведения "Основы самосовершенствования".	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
221/ 12	Городская акция "Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
222/ 12	Проведение мероприятий, направленных на разъяснения правил нахождения на водоемах в осенне-зимне- весенний период.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
223/ 12	Проведение мероприятий по	1-3	учебные	зав. направлением по	ЛР 9, 10	Модуль 4.

12	разъяснению правил противопожарной безопасности, использование пиротехнических средств.	курс	кабинеты ОУ	воспитательной и социальной работе		Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
224/ 12	Проведение мероприятий направленных на формирование безопасного поведения в местах большого скопления людей.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
225/ 12	Проведение мероприятий , посвященных Международному дню борьбы с наркобизнесом: проведение классных часов, приглашение сотрудников правоохранительных органов.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
226/ 12	Индивидуальная работа с обучающимися группы " риска".	1-3 курс	каб. 21	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
227/ 12	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности.	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
228/ 12	Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
229/ 12	"День здоровья" среди студентов "Академии ЛОКОН"	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье

						сберегающие технологии.
230/ 12	Публикация ко Дню Волонтера.	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
231/ 12	Участие в городской добровольческой акции "Солнышко в ладошке".	1-3 курс	ДУМ, школа № 613	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
232/ 12	Заседание Старостата. Отчет о проделанной работе за 1-е полугодие.	1-3 курс	Учебные кабинеты, Актный зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
233/ 12	Студенческая акция "Что вы знаете о ВИЧ?".	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
234/ 12	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды).	1-3 курс		зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
235/ 12	Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-встреча с предпринимателем (для пар-танDEMов).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
236/ 12	Индивидуальная работа классного руководителя.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
237/ 12	Работа по подготовке конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и танDEM-пар).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по общим вопросам	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательст

						во).
ЯНВАРЬ						
238/ 01	Мониторинг на тему "Актуальность патриотического воспитания".	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
239/ 01	Тестирование на тему "Антикоррупция".	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
240/ 01	"Не сдался, не сдался наш город врагу..." выставка книг о блокаде Ленинграда.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
241/ 01	Мероприятия к 78-ой годовщине Блокады Ленинграда. Уроки памяти, концерт. Участие в конкурсе "Муза Блокады".	1-3 курс	Учебные классы, Актный зал "Академии "ЛОКОН", на выезде.	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
242/ 01	Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте на тему "Международный день памяти жертв Холокоста".	1-3 курс	группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
243/ 01	Информирование: "27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)". День воинской славы России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
244/ 01	Информирование: "25 января - День российского студенчества". Памятная дата России.	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
245/ 01	"День бренда" - цикл мероприятий от социальных партнеров.	1-3 курс	Актный зал, учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание

						(развитие карьеры).
246/ 01	Участие в профориентационных мероприятиях.	1-3 курс	Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР»	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
247/ 01	Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах.	1-3 курс	Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
248/ 01	Формирование ежегодного обновляемого ресурса «Навигатор абитуриента: колледжи России»	1-3 курс	Федеральное государственное унитарное предприятие «Международное информационное агентство «Россия сегодня»	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
249/	Реализация проектов	1-3	СПБ	зам. директора по	ЛР 2, 4,	Модуль 2.

01	совместной деятельности со школами	курс	ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	13	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
250/01	"Книги-юбиляры-2022" выставка книг.	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
251/01	Проведение мероприятия ко Дню студента	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
252/01	Вовлечение обучающихся группы "риска" в творческую кружковую работу, спортивные секции	1-3 курс	по расписанию работы кружков и секций	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
253/01	Всемирный день "Спасибо". Проведение добровольческой акции	1-3 курс	Группа Вконтакте, на выезде	педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН"	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
254/01	Проведение добровольческой акции ко Дню Объятий	1-3 курс	Группа Вконтакте, на выезде	педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН"	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
255/01	Концертная программа ко Дню Студента(Татьянин день). Проведение очного мероприятия - конкурса	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

256/ 01	Видеопоздравление и подготовка информационного поста к празднику "Старый Новый год"	1-3 курс	Группа Вконтакте, на выезде	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
257/ 01	Подготовка команды для участия в городских соревнованиях по волейболу	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
258/ 01	Подготовка команды для участия в городских соревнованиях по лыжным гонкам	1-3 курс	спортивный зал, лыжная трасса на Авангардной	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
259/ 01	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
260/ 01	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
261/ 01	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

						воспитание.
262/ 01	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
263/ 01	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
264/ 01	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
265/ 01	Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему "Стресс и саморегуляция"	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
266/ 01	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
267/ 01	Тренинги на тему "Мои ресурсы"	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье

						сберегающие технологии. воспитание.
268/ 01	Изучение тенденции пропусков занятий студентами	1-3 курс	кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
269/ 01	Практическое занятие с элементами тренинга "Риски большого города. Как не попасть в ловушку"	1-3 курс	Учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
270/ 01	Индивидуальная работа с обучающимися группы "риска"	1-3 курс	каб.21	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
271/ 01	Проведение информационных мероприятий по разъяснению правил нахождения на водных объектах в зимний период	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
272/ 01	Заседание совета по профилактике.	1-3 курс	каб.21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
273/ 01	Городская акция "Засветись", показ видеоматериалов	1-3 курс	холлл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное

				социальной работе		воспитания и здоровье сберегающие технологии. воспитание.
274/ 01	Публикация материала к Всемирному дню мира	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
275/ 01	Акция "Чистый колледж". Генеральная уборка кабинетов, проведение конкурса "Лучший новогодний кабинет".	1-3 курс	Учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
276/ 01	Заседание стипендиальной комиссии по итогам промежуточной аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч. год	1-3 курс	каб. 26	зам. директора по учебно-производственной работе	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
277/ 01	"День бренда" - цикл мероприятий от социальных партнеров.	1-3 курс	Актовый зал, учебные классы ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
278/ 01	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды) (бизнес-семинар, подготовленный социальными партнерами)	1-3 курс		зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
279/ 01	Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-семинар, подготовленный социальными партнерами (для пар-танDEMов).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
280/ 01	Работа по подготовке конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и танDEM-пар).	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по общим вопросам	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное

						предпринимательство).
ФЕВРАЛЬ						
281/02	Публикация материала ко Дню защитника Отечества	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
282/02	"Отечеству служить не по приказу" Выставка книг.	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
283/02	Просветительские беседы с обучающимися с целью разъяснения наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе и в сети Интернет(приглашение сотрудников правоохранительных органов)	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
284/02	Проведение анкетирования по вопросам соблюдения требований законодательства направленного на противодействие экстремизму, терроризму, участию в массовых мероприятиях.	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
285/02	Проведение мероприятий на воспитание негативного отношения к коррупции: круглый стол , дискуссия	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
286/02	Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется.."	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

287/ 02	Проведение уроков памяти, посвященных воинской славе России и ее истории в Великой Отечественной войне. (День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.)	1-3 курс	Учебные кабинеты	педагог-организатор, преподаватели истории	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
288/ 02	Проведение мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
289/ 02	Информирование: "2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)". День воинской славы России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
290/ 02	Информирование: "23 февраля - День защитника Отечества". День воинской славы России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
291/ 02	Встреча с военнослужащими, ветеранами военной службы	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
292/ 02	Информирование: "15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества". Памятная дата России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
293/ 02	Проведение индивидуальных и групповых занятий с участниками чемпионата	1-3 курс	кабинет педагога-психолога,	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее

	WSR		учебные классы ОУ			воспитание (развитие карьеры).
294/ 02	День российской науки. Выставка книг.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
295/ 02	Участие в ежегодном Фестивале «КулибинФест: от творчества к профессии»	1-3 курс	ГБУ ЦДЮОТТ Колпинско го района Санкт- Петербург а	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
296/ 02	Участи в профориентационных мероприятиях	1-3 курс	Центр содействи я занятости молодежи и профессио нальной ориентаци и «ВЕКТОР »	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
297/ 02	Участи в профориентационных мероприятиях конкурсах	1-3 курс	Городской центр содействи я профессио нальному самоопред елению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
298/ 02	Реализация проектов совместной деятельности со	1-3 курс	СПБ ГБПОУ	зам. директора по дополнительному	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-

	школами		"Академия "ЛОКОН"	образованию и развитию компетенций, педагог- психолог		ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
299/ 02	Участие (выступление с докладом) в городских семинарах и всероссийских научно-практических конференциях	1-3 курс	на выезде	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
300/ 02	"Кто тебя учил пленять в стихах чудесных?" Выставка ко дню памяти А.С.Пушкина	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
301/ 02	Проведение уроков памяти ко Дню памяти А.С. Пушкина	1-3 курс	Учебные кабинеты, Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
302/ 02	День Святого Валентина. Акция раздачи валентинок между студентами. Подготовка выставки рисунков ко Дню Святого Валентина. Участие в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Все начинается с любви"	1-3 курс	Учебные кабинеты, Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
303/ 02	Добровольческая акция ко дню спонтанного проявления доброты	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН", на выезде	педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН"	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
304/ 02	Участие в городском конкурсе "Планета Моды"	1-3 курс	Актовый зал "Академии	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,	Модуль 3. Духовно- нравственное и

			"ЛОКОН", на выезде		10, 11, 12, 14	культурно-творческое воспитание.
305/ 02	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
306/ 02	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
307/ 02	Участие во Всероссийских соревнованиях "Лыжня России"	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
308/ 02	ФСО "Юность России" по волейболу	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
309/ 02	ФСО "Юность России" по лыжным гонкам	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
310/ 02	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
311/ 02	Индивидуальное и групповое	1-3	Кабинет	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4.

02	консультирование студентов	курс	педагога-психолога			Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
312/02	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания и БЖД	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
313/02	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
314/02	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
315/02	Выступление на педагогических советах	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
316/02	Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему "Мужественность и женственность"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
317/02	Профилактика асоциального поведения	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье

						сберегающие технологии.
318/ 02	Проведение занятия с элементами тренинга "Где найти поддержку?!"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
319/ 02	Мероприятие по профилактике возникновения экстремистских и террористических тенденций у обучающихся	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
320/ 02	Мониторинг соц. сетей на предмет размещения материалов, причиняющих вред здоровью окружающих	1-3 курс	соц. сети	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
321/ 02	Неделя безопасного Интернета "безопасность в глобальной сети" : викторина "ИнтерНЕТ", круглый стол:" Интернет -помощник или..." , просмотр видеоматериалов	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
322/ 02	Информирование родителей/законных представителей направленных на разъяснение потенциальных рисков в сети "Интернет"	1-3 курс	соц. сети	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
323/ 02	Городская акция " С корость - не главное", студенческая акция экспресс-опрос " Я иду...или Я еду..", классные часы, круглый стол" Наш четырех колесный друг...?"	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
324/	Профилактика травматизма,	1-3	Учебные	зав. направлением по	ЛР 9, 10	Модуль 4.

02	заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	курс	аудитории	воспитательной и социальной работе		Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
325/02	Тренинг на тему "Тайм-менеджмент"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
326/02	Заседания Старостата	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
327/02	Проведение бизнес-тренингов и бизнес-встреч, в рамках Чемпионата по парикмахерскому искусству "Невские берега"	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
328/02	Работа проектной Бьюти-команды.	1-3 курс	учебные аудитории	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
329/02	"Деловая гостиная"- встреча с успешными предпринимателями города, потенциальными работодателями	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
330/02	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды)	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
МАРТ						
331/	День воссоединения Крыма с Россией.	1-3	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7,	Модуль 1. Гражданско-

03		курс			8, 11, 14	патриотическое воспитание.
332/03	Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции: игра " Что? Где? Когда?", дискуссия , написание эссе.	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
333/03	Тренинговое занятие: " Нам не дано предугадать , чем слово наше отзовется.."	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
334/03	Проведение тематических уроков и подготовка информационных постов ко Дню воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией "Крымская весна".	1-3 курс	Учебные кабинеты, Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
335/03	Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов.	1-3 курс	РВК	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
336/03	Участие в профориентационных мероприятиях.	1-3 курс	Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации и «ВЕКТОР»	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
337/03	Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах.	1-3 курс	Городской центр содействия профессиона	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

			нальному самоопре- делению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб			
338/ 03	Проведение месячника по профориентации. Организация Дней открытых дверей.	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
339/ 03	Участие в традиционном «Дне ученика».	1-3 курс	№ 399 Красносел ьского района Санкт- Петербург а	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
340/ 03	Участие в городском творческом конкурсе «Планета моды».	1-3 курс	ул. Софийская , д.19, корп.1	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
341/ 03	Участие в Открытом Чемпионате Санкт-Петербурга парикмахерского искусства и эстетики	1-3 курс	место уточняется	преподаватели, мастера	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
342/ 03	Реализация проектов совместной деятельности со школами.	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
343/ 03	Выставка альбомов, репродукций и книг, посвященная Дню основания Эрмитажа.	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

344/ 03	Привлечение к творческой кружковой работе обучающихся группы "риска"	1-3 курс	по расписанию работы кружков и секций	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
345/ 03	Акция, фотоконкурс, выставка рисунков к Всемирному дню кошек.	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
346/ 03	Подготовка мероприятия к 8 марта (для преподавателей и матерей). Подготовка выставки рисунков "Моя дорогая мама"	1-3 курс	Актный зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
347/ 03	Подготовка ярмарки к празднованию Масленицы.	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
348/ 03	Благотворительная акция ко дню бездомного человека ("Ночлежка").	1-3 курс	На выезде, Группа Вконтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
349/ 03	Проведение Совета по профилактике.	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
350/ 03	Индивидуальное консультирование законных представителей.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье

						сберегающие технологии.
351/03	Индивидуальное консультирование работников ПОУ.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
352/03	ФСО "Юность России" по настольному теннису	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
353/03	Участие в городских и районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
354/03	Подготовка команды для Городских соревнований по стритболу.	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
355/03	Индивидуальное и групповое консультирование студентов.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
356/03	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
357/	Индивидуальное	1-3	Кабинет	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4.

03	консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	курс	педагога-психолога			Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
358/03	Выступление на педагогических советах.	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
359/03	Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему" Общение - путь к успеху"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
360/03	Профилактика асоциального поведения.	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
361/03	Тренинг по профилактике конфликтов.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
362/03	Практикум "Профилактика эмоционального выгорания, стрессов" (перподаватели)	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
363/03	Кинотренинг "Межличностное взаимодействие без конфликта".	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие

						технологии.
364/ 03	Выявление обучающихся длительное время пропускающих учебные занятия без уважительной причины	1-3 курс		зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
365/ 03	Проведение мероприятий к Международному дню борьбы с наркобизнесом: классные часы, диспут "Выбор за тобой"	1-3 курс	учебный кабинет	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
366/ 03	Публикация материала по теме "Час Земли"	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
367/ 03	Мероприятие совместно с экологическими организациями, ДУМом "Час Земли"	1-3 курс	На выезде, Группа вконтакте	педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
368/ 03	Экологическая акция "Чистый понедельник"	1-3 курс	На выезде, территория ОУ	педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
369/ 03	Студенческая акция "Котомания", фотовыставка "Мордочка, хвост и четыре ноги"., мульт викторина "Стоп КОТ".	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
370/ 03	Заседания Старостата	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
371/ 03	Участие студентов в подготовке и проведении профпроб	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
372/ 03	Работа проектной Быги-команды.	1-3 курс	учебные аудитории	зам. директора по дополнительному	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее

				образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог		развитие (молодежное предпринимательство).
373/03	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды)	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
374/03	Проведение ролевой бизнес-игры	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
АПРЕЛЬ						
375/04	Диктант Победы	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
376/04	Проведение выставки рисунков, викторины, тематических уроков и подготовка информационных постов ко Дню космонавтики	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН", учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
377/04	Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется"	1-3 курс	учебный кабинет	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
378/04	Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции: анкетирование обучающихся, круглый стол "благодарность или..",	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
379/04	Информирование: "18 апреля - День победы русских воинов князя Александра	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое

	Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)". День воинской славы России					воспитание.
380/ 04	Информирование: "12 апреля - День космонавтики". Памятная дата России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
381/ 04	Информирование: "19 апреля - День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)". Памятная дата России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
382/ 04	Информирование: "26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф". Памятная дата России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
383/ 04	Экскурсии на профильные предприятия. встреча с работодателями	1-3 курс	на выезде	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
384/ 04	Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах	1-3 курс	Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
385/ 04	Организация Дня открытых дверей	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-

						ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
386/04	Организация и проведение профориентационного урока в ОУ	1-3 курс	ОУ	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
387/04	Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
388/04	Участие в городском инклюзивном конкурсе видеороликов о профессиях «Твой парус в мире профессий - 2022»	1-3 курс	пр. Большевик ов, 38, к.1, каб.121,С ПБ ГБ ПОУ "Охтинский колледж"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
389/04	Реализация проектов совместной деятельности со школами	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
390/04	"Чему смеетесь?-Над собою смеетесь!" Выставка книг ко дню рождения Н.В.Гоголя	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
391/04	Выставка книг, приуроченная к Международному дню авиации и космонавтики	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое

						воспитание.
392/ 04	Подготовка мероприятия к 1 апреля (День юмора и смеха) - КВН	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
393/ 04	Посещение культурно-массовых мероприятий (мест: музеи, выставочные залы, экскурсии) к всемирному дню искусства	1-3 курс	На выезде	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
394/ 04	Вовлечение обучающихся в творческие кружки и секции	1-3 курс	по расписанию работы кружков и секций	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
395/ 04	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
396/ 04	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
397/ 04	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
398/ 04	ФСО "Юность России" по плаванию	1-3 курс	бассейн	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

						здоровье сберегающие технологии.
399/ 04	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
400/ 04	ФСО "Юность России" по стритболу	1-3 курс	спортивный зал	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
401/ 04	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога- психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
402/ 04	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога- психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
403/ 04	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога- психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
404/ 04	Выступление на педагогических советах	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

405/ 04	Профилактика химической зависимости у подростков	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
406/ 04	Тренинг по теме "Шаги к успеху"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
407/ 04	Исследование педагогического коллектива на степень эмоционального выгорания	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
408/ 04	Мониторинг с целью выявления суицидального риска у студентов	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
409/ 04	Публикация материала ко Дню психологического здоровья	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
410/ 04	Профилактика агрессивных форм поведения	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
411/ 04	Беседы по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди молодежи	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье

						сберегающие технологии.
412/04	Добровольческая акция "День донора", сдача крови (совершеннолетние)	1-3 курс	На выезде, ДУМ	педагог-организатор	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
413/04	Мониторинг соц. сетей с целью выявления материалов . наносящих вред здоровью обучающихся	1-3 курс	соц. сети	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
414/04	Выявление обучающихся, длительное время пропускающих учебные занятия	1-3 курс		зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
415/04	Проведение акции "Всемирный день здоровья"	1-3 курс	Спортивный зал "Академии "ЛОКОН", Актовый зал "Академии "ЛОКОН", на выезде, территория ОУ	педагог-организатор	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
416/04	Анкетирование обучающихся на выявление уровня знания норм действующего антинаркотического законодательства РФ	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
417/04	Городская акция "СИМ": показ видеоматериалов, классные часы:" Знакомые -	1-3 курс	холл 1 этажа, учебные	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

	незнакомцы", диспут: " СИМ, СИМом, но правила никто не отменял", выставка рисунков " СИМ будущего", приглашение сотрудников ГБДД		кабинеты			здоровье сберегающие технологии.
418/04	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
419/04	Участие в экологических конференциях ДУМ-а, экологических организаций	1-3 курс	Учебные кабинеты, на выезде.	педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
420/04	Участие в городском субботнике	1-3 курс	территория ОУ, обработка клумбы тюльпанов	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание.
421/04	Заседания Старостата	1-3 курс	Актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
422/04	Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды и партандемов)	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
423/04	Работа проектной Бьюти-команды.	1-3 курс	учебные аудитории	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
424/04	Публичная защита конкурса "Мой бизнес-проект", с приглашением бизнес-	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, зав. направлением по	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие

	экспертов и представителей-работодателей			воспитательной и социальной работе		(молодежное предпринимательство).	
МАЙ							1-3 курс
425/05	Мониторинг на тему "Патриотизм"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
426/05	День победы в Великой Отечественной войне. Выставка книг и плакатов.	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
427/05	Подготовка и проведение мероприятий ко Дню победы в Великой отечественной войне. Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте.	1-3 курс	Группа ВКонтакте, актовый зал, холлы	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
428/05	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Города. Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте.	1-3 курс	Группа ВКонтакте, актовый зал, холлы	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
429/05	Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. Торжественная линейка, посвященная 9 мая(мероприятие, концерт). Участие в благотворительных акциях ко Дню Победы.	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН", актовый зал "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
430/05	Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется"	1-3 курс	учебный кабинет	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.	
431/	Информирование: "9 мая - День Победы советского	1-3	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7,	Модуль 1. Гражданско-	

05	народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)". День воинской славы России	курс			8, 11, 14	патриотическое воспитание.
432/05	Конкурс презентаций: "9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов".	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
433/05	Совместно с военным комиссариатом организация и проведение учебных сборов	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
434/05	День открытых дверей	1-3 курс		заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
435/05	Встреча с социальными партнерами	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
436/05	Приемная кампания 2022	1-3 курс	приемная комиссия	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
437/05	Реализация проектов совместной деятельности со школами	1-3 курс	СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН"	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
438/05	Выставка ко дню рождения поэтессы О.Ф.Берггольц	1-3 курс	Библиотек а	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
439/	"С Днем рождения, Санкт-	1-3	Библиотек	библиотекарь	ЛР 1, 2,	Модуль 3.

05	Петербург!" выставка книг.	курс	а		3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
440/ 05	Посещение военных музеев (Музей Блокады Ленинграда, Военно-исторический музей артиллерии, Центральный военно-морской музей)	1-3 курс	На выезде	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
441/ 05	Проведение масштабного мероприятия ко Дню Города. Интеллектуальная игра, квест, тематические уроки, 6-дневное погружение в историю города. Оформление информационного стенда	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН", Актовый зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте, учебные кабинеты	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание.
442/ 05	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
443/ 05	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
444/ 05	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

445/ 05	ФСО "Юность России" по легкоатлетическому кроссу	1-3 курс	стадион	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
446/ 05	ФСО "Юность России" по летнему троеборью	1-3 курс	стадион	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
447/ 05	Участие в районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО	1-3 курс	стадион	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
448/ 05	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
449/ 05	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
450/ 05	Мониторинг с целью выявления лиц, склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
451/ 05	Выступление на педагогических советах	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

						здоровье сберегающие технологии.
452/ 05	Лекция на тему "Как не стать жертвой насилия"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
453/ 05	Тренинги на тему "Онлайн-общение"	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
454/ 05	Профилактика асоциального поведения	1-3 курс	Кабинет педагога- психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
455/ 05	Цикл мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
456/ 05	Студенческая акция " И зимой и летом живи без сигареты", информационный стенд, показ видеоматериалов	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
457/ 05	Городская акция "Здравствуй лето", проведение классных часов: " Знай, помни , выполняй", круглый стол: " Всегда ли прав пешеход...", "Ребята, давайте жить дружно..", просмотр	1-3 курс	холл 1 этажа. учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

	видеоматериалов					
458/ 05	День памяти жертв СПИДа, просмотр видеоматериалов	1-3 курс	холл 1 этажа	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
459/ 05	Информационная компания "Детский телефон доверия". информационный стенд, просмотр видеоматериалов, приглашение сотрудников соц центра	1-3 курс	холл 1 этажа. учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
460/ 05	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
461/ 05	Участие в городских экологических мероприятиях	1-3 курс		педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание
462/ 05	Проведение акции "Ненужную бумагу-в нужное дело"	1-3 курс	территори я ОУ	педагог-организатор	ЛР 3, 9, 10, 13	Модуль 5. Экологическое воспитание
463/ 05	Организация мероприятий ко Дню города	1-3 курс	актовый зал	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
464/ 05	Круглый стол : Презентация работа проектной Бьюти- команды за 2021-2022 учебный год.	1-3 курс	учебные аудитории	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог- психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес- ориентирующее развитие (молодежное предпринимательст во).
465/ 05	Приглашение специалистов Центров службы занятости для информирования выпускников о возможностях	1-3 курс	актовый зал	педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес- ориентирующее развитие (молодежное

	трудоустройства, в т.ч. самозанятости.					предпринимательство).
ИЮНЬ						
466/06	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны. Книжная выставка.	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
467/06	Выставка ко Дню России "Россия - Родина моя"	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
468/06	Проведение интерактивных уроков ко Дню России и Дня памяти и скорби (начала войны)	1-3 курс		заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
469/06	День Русского языка - Пушкинский День России. Подготовка тематической выставки	1-3 курс	Холл "Академии "ЛОКОН"	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
470/06	Информирование: "22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)". Памятная дата России	1-3 курс	Учебные аудитории	преподаватель-организатор ОБЖ	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
471/06	Сбор информации о летней занятости обучающихся	1-3 курс	учебные кабинеты	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
472/06	"О, Пушкин, Пушкин! Кто тебя учил пленять в стихах чудесных?" выставка книг ко дню памяти	1-3 курс	Библиотека	библиотекарь	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
473/06	Подготовка и проведение мероприятий к выпускному. Размещение информационный постов в официальной группе	1-3 курс	Группа ВКонтакте, актовый зал, холлы	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое

	ВКонтакте.					воспитание.
474/ 06	Международный день дружбы. Проведение акции среди обучающихся	1-3 курс	Группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
475/ 06	Проведение праздничной линейки для студентов 1 курса	1-3 курс	Слободская	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
476/ 06	Проведение Дня Молодежи. Флешмоб о хобби - "Мир моих увлечений"	1-3 курс	Группа ВКонтакте	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
477/ 06	Участие в городском празднике "Алые паруса"	1-3 курс	Дворцовая		ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
478/ 06	Праздник выпускников. Торжественная церемония вручения дипломов, дипломов "Академик красоты".	1-3 курс	Актовый зал "Академии ЛОКОН"	зам. директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по УВР, Королева И.В.	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
479/ 06	Проведение Совета по профилактике	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
480/ 06	Индивидуальное консультирование законных представителей	1-3 курс	Кабинет педагога-психолог	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и

			а			здоровье сберегающие технологии.
481/ 06	Индивидуальное консультирование работников ПОУ	1-3 курс	Кабинет педагога- психолог а	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
482/ 06	Индивидуальное и групповое консультирование студентов	1-3 курс	Кабинет педагога- психолог а	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
483/ 06	Участие в районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО	1-3 курс	стадион	руководитель физ. воспитания	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
484/ 06	Индивидуальное консультирование студентов из числа детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья	1-3 курс	Кабинет педагога- психолог а	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
485/ 06	Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска"	1-3 курс	Кабинет педагога- психолог а	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
486/ 06	Профилактика стрессов у студентов в период подготовки к сессии	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие

						технологии.
487/ 06	Выступление на педагогических советах	1-3 курс	каб.№ 21	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
488/ 06	Профилактика ассоциального поведения	1-3 курс	Кабинет педагога-психолога	педагог-психолог	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
489/ 06	Проведение мероприятий, направленных на безопасное пребывание обучающихся в период летних каникул: на водоемах, в лесу, во время стихийных бедствий-пожар, ураган, гроза и т.д. Проведение классных часов, информационных бесед в учебных группах. Показ видеоматериалов. Приглашение сотрудников ГО и МЧС.	1-3 курс	учебные кабинеты ОУ	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
490/ 06	Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности	1-3 курс	Учебные аудитории	зав. направлением по воспитательной и социальной работе	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
491/ 06	Публикация материала ко Дню охраны окружающей среды	1-3 курс	ВК	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое самоуправление.
492/ 06	Собрание Старостата	1-3 курс	Актный зал	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 14	Модуль 6. Студенческое

			"Академии "ЛОКОН"			самоуправление.
493/ 06	Анализ работы за прошедший период. 2. Составление плана работы на 2022-2023 гг. по данному направлению, обсуждение перспективы работы с социальными партнерами	1-3 курс	уточн.	зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
АВГУСТ						
494/ 08	Родительское собрание для родителей студентов 1 курса	1-3 курс	учебные кабинеты	заместитель директора по УВР	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.
495/ 08	Обсуждение и заключение договоров с потенциальными социальными партнерами на 2022-2023 учебный год.	1-3 курс		зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
496/ 08	Планирование профориентационной работы и мероприятий на учебный год с ОУ	1-3 курс	ОУ	заместитель директора по УВР	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
497/ 08	Организация договорной работы с социальными партнерами, планирование заключения договоров о сотрудничестве с домами творчества, молодежными учреждениями	1-3 курс		зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
498/ 08	Организация работы с документами поступающих (абитуриентов) и их родителями, консультирование абитуриентов по вопросам	1-3 курс	"Академия "ЛОКОН"	зав. профориентационным направлением	ЛР 2, 4, 13	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

1-3
курс

	обучения					
499/ 08	Выступление на родительском собрании	1-3 курс	Актовый зал	педагог-психолог	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
500/ 08	Составление проведения занятий кружков на 2022-2023 учебный год.	1-3 курс	Кабинет №2	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
501/ 08	Подготовка сценария и материала для 1 сентября. Проведение масштабного мероприятия (концерта-выступления)	1-3 курс	Кабинет №2	педагог-организатор	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.
502/ 08	Сбор и систематизация документов обучающихся, имеющих право на дополнительные социальные льготы: сироты, многодетные, потеря кормильца, инвалиды, ТЖС, составление информационных баз по питанию, ЕГИССО, льготному проезду и др.	1-3 курс	№ 24	заместитель директора по УВР	ЛР 9, 10	Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.
503/ 08	Обсуждение и заключение договоров с потенциальными социальными партнерами на 2022-2023 учебный год.	1-3 курс		зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).
504/ 08	Уточняющее планирование проведения мероприятий с обучающимися по экономическим дисциплинам	1-3 курс		зам. директора по общим вопросам	ЛР 2, 4, 13, 14	Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательст

