



Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия креативных индустрий «ЛОКОН»

(СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
№ 7-УЧ от 11.01.2023
Директор СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»
О.В. Рыбина

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом СПб ГБПОУ
«Академия «ЛОКОН»
(протокол от 10.01.2023 № 12)

СОГЛАСОВАНО

АНО «ЦСВ «Я С ТОБОЙ» Директор
Антусенко Ю.Ю.
10.01.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
42.02.01 «РЕКЛАМА»**

| | |
|---|-----------------------------|
| Квалификация специалиста | Специалист по рекламе |
| Направленность (профиль) обучения | |
| Форма обучения | очная |
| Уровень подготовки | базовый |
| Профиль получаемого проф. образования | социально-экономический |
| Срок освоения | 3 года 10 месяцев |
| Исходный уровень образования обучающегося | основное общее образование |
| Квалификация по рабочей профессии | 20032 Агент рекламный |
| Режим работы | 6-ти дневная учебная неделя |

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Нормативная база разработки Программы | 4 |
| 1.2. Общая характеристика Образовательной программы | 4 |
| 1.2.1. Цель реализации Образовательной программы | 5 |
| 1.2.2. Срок освоения Образовательной программы | 5 |
| 1.2.3. Трудоемкость Образовательной программы | 6 |
| 1.2.4. Особенности Образовательной программы | 6 |
| 1.2.5. Востребованность выпускников | 8 |
| 1.2.6. Требования к абитуриенту | 8 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 8 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности | 8 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности | 8 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности | 9 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 3.1. Общие компетенции | 9 |
| 3.2. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: | 9 |
| 3.4. Личностные результаты | 10 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 4.1. Календарный учебный график | 12 |
| 4.2. Учебный план Образовательной программы | 12 |
| 4.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей | 12 |
| 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей | 13 |
| 4.5. Организация практики | 13 |
| 4.6. Рабочая программа воспитания | 14 |
| 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 5.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы | 15 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы | 15 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы | 16 |
| 5.3.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, обеспечивающих реализацию Образовательной программы | 16 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ «ЛОКОН», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 18 |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 20 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 20 |
| 7.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации | 20 |

| | |
|---|----|
| 8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 22 |
| 9.ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 25 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – Образовательная программа), реализуемая Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Академия креативных индустрий «ЛОКОН» (далее – Академия «ЛОКОН») по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 «Реклама» базовая подготовка, входящая в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 «Реклама», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 г. N 32859) (ред. от 13.07.2021 N 450) и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Академией «ЛОКОН» для подготовки специалистов с учетом требований рынка труда.

Настоящая образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочую программу воспитания (вкл. календарный план воспитательной работы) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.1. Нормативная база разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.edu.ru>)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1645), зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12. 05. 2014 г. № 510, зарегистрированного в Минюсте России 26.06.2014г. № 32859.
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 535н "Об утверждении профессионального стандарта 06.009 Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации";
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580);

- Федерального закона от 26.05.2021г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, утвержденных Минпросвещения России от 14.04.2021г. № 05-401;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.07.2017г № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Устав СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН», утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2022 № 2677-р.

1.2. Общая характеристика Образовательной программы

1.2.1. Цель реализации Образовательной программы

Цель реализации Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» состоит в: методическом обеспечении реализации ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама» (базовой подготовки).

- дать обучающимся качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные, правовые знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере своей профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения обучающимся универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в команде, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
- способствовать повышению общей и правовой культуры обучающихся, их способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения и практический опыт.

1.2.2. Срок освоения Образовательной программы

Срок освоения Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» (базовой

подготовки) по очной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

1.2.3. Трудоемкость Образовательной программы

Трудоемкость Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» (базовой подготовки) по очной форме обучения включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося и составляет: общеобразовательный учебный цикл – 39 нед., обучение по учебным циклам, в том числе учебная практика – 86 нед., производственная практика (по профилю специальности) – 13 нед., производственная практика (преддипломная) – 4 нед., промежуточная аттестация – 5 нед., государственная итоговая аттестация – 7 нед.

1.2.4. Особенности Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершении Образовательной программы выпускникам выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе используются интерактивные технологии обучения, такие как технология портфолио, деловые и имитационные игры и др.

Учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся. Организация образовательной деятельности проводится с использованием инновационных образовательных технологий, таких как:

- практико-ориентированные методы обучения;
- информационно-развивающие методы обучения;
- имитационных технологии;
- проблемно-поисковые методы обучения;
- тренинги;
- кейс-технологии и проектный метод обучения;
- модульные технологии.

Образовательная программа реализуется с применением информационных технологий в образовательном процессе. Обучающимся предоставляется доступ в сеть Интернет; предоставляются учебные и методические материалы в электронном виде; используются мультимедийные средства обучения.

В образовательном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, контроль знаний студентов осуществляется с использованием электронных вариантов тестов. В образовательном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям Образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций.

Фонды оценочных средств ежегодно корректируются. В Академии «ЛЮКОН» создаются

условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает: выпускную квалификационную работу и демонстрационный экзамен.

При формировании учебного плана Образовательной программы Академия «ЛОКОН» использовало модульно-компетентностный подход достижения результатов обучения, определенных ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»; определило структуру и содержание учебных циклов и разделов, придерживаясь принципа практико-ориентированности обучения.

Академия «ЛОКОН» установила, что:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Организация образовательного процесса осуществляется по 6-ти дневной рабочей недели. Продолжительность одного аудиторного занятия – 45 минут.

Общая продолжительность каникул на 1 курсе обучения: 11 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период; на 2 курсе: 10 недель, в т.ч. 2 недели в зимний период; на 3 курсе: 10 недель в т.ч. 2 недели в зимний период и на 4 курсе 2 недели в зимний период

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся в очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Форма проведения консультаций – групповая. Консультации проводятся согласно графика.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых.

Занятия по дисциплинам профессионального цикла проводятся в форме групповых занятий.

На втором курсе начинается параллельное изучение ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции и ПМ.02 Производство рекламной продукции. На третьем курсе продолжается изучение ПМ.02 Производство рекламной продукции и начинается изучение ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и ПМ. 04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. Обучение по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный начинается на четвертом курсе.

Образовательная программа дополнена рабочей программой воспитания, реализация которой будет способствовать формированию у обучающихся личностных результатов, необходимых для становления и развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация Образовательной программы осуществляется на русском языке.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У

обучающихся формируются профессионально-значимые личностные качества, такие, как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм, профессиональное правосознание и профессиональная правовая культура и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы студенческого творчества и др.

1.2.5. Востребованность выпускников

Квалификация, полученная выпускниками в ходе освоения Образовательной программы, позволяет им осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях культуры и образования.

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

1.2.6. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и квалификации; оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность поступающего, гражданство; 6 фотографий размером 3x4 см, медицинское заключение об отсутствии противопоказаний на избранную специальность.

При приеме на обучение по Образовательной программе, требуется наличие у поступающих определенных творческих способностей. Для проверки наличия таких способностей Академия «ЛОКОН» организует проведение вступительного испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Прием на обучение по очной форме обучения осуществляется на общедоступной основе в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

Вступительное испытание при приеме на обучение по Образовательной программе по специальности 42.02.01 «Реклама» (квалификация: Специалист по рекламе) проводится в форме рисунка

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта с учетом требований заказчика.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая рекламы, реклама в полиграфии;
- рекламная кампания;

- выставочная деятельность;
- технологические процессы изготовления рекламного продукта;
- рекламные коммуникативные технологии;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции.
2. Производство рекламной продукции.
3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.
4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке

3.2. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Разработка и создание дизайна рекламной продукции.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

3.3. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности: Производство рекламной продукции.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

3.4. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

3.5. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

3.6. Профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Организационная деятельность по работе с заказчиком

ПК 5.2. Размещение и сопровождение заказа

3.4. Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормы профессиональной этики актера драматического театра и кино.

ЛР 14. Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Образовательной программы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, материалами, определяющими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в Приложении 1.

4.2. Учебный план Образовательной программы

Учебный план Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» включает все учебные элементы, изучаемые обучающимися обязательно и последовательно, и предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика, производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Учебный план Образовательной программы представлен в Приложении 2.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающегося не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Зачеты и дифференцированные зачеты по дисциплине «Физическая культура» не учитываются.

4.3. Аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

Обязательная часть Образовательной программы по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Распределение объема вариативной части Образовательной программы определено Академией «ЛЮКОН».

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин – «Основы философии», «История», «Иностранный язык»,

«Физическая культура», «Финансовая грамотность».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет не менее 68 часов, из них на освоение основ военной службы – не менее 48 часов.

В каждой рабочей программе учебной дисциплины приведена структура, тематический план и содержание учебного материала, в т.ч. тематика практических, контрольных, лабораторных и самостоятельных работ, указаны условия реализации программ дисциплин: требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения. Также в программах указаны рекомендованные формы и методы контроля результатов освоения дисциплин.

Содержание обучения по профессиональным модулям разработано на основе современных квалификационных требований, предъявляемых к специалистам в области организационно-управленческой деятельности и организационно-творческой деятельности.

В рабочих программах профессиональных модулей предусмотрены практические занятия для отработки умений, самостоятельные работы обучающихся для закрепления полученных в результате освоения теоретического учебного материала знаний, приведены задания на учебную и производственную практики, указаны условия реализации программ: требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения. Также в программах даны рекомендации по организации образовательного процесса, разработаны показатели, формы, методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля.

Реализация Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» предполагает использование инновационных технологий обучения, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников и обеспечивает высокий уровень освоения выпускниками видов профессиональной деятельности и соответствующих им компетенций.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей Образовательной программы представлены в Приложениях 3.

4.5. Организация практики

Практика является обязательным разделом Образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации Образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Академией «ЛОКОН» по каждому виду практики соответствующими Положениями.

Раздел Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» УП.00 «Учебная практика» Учебная практика по ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции

предусмотрена на втором курсе – 36 часов и на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ.02 Производство рекламной продукции предусмотрена на третьем курсе – 72 часа. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта предусмотрена на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ. 04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта предусмотрена на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный предусмотрена на четвертом курсе – 144 часа. Учебная практика проводится концентрировано.

Практика по профилю специальности проводится концентрированно на третьем и четвертом курсе и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 13 недель, которые распределяются следующим образом: 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.01, 4 недели (216 часов) отводится под ПМ.02, 3 недели (108 часов) отводится под ПМ.03, 3 недели (108 часов) - ПМ.04 и 2 недели (72 часа) - ПМ.05. Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

По окончании практики по профилю специальности и сдачи экзамена по каждому модулю, студенты проходят преддипломную практику в количестве 4 недели. Преддипломная практика организуется на рабочих местах в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.6. Рабочая программа воспитания

Организационно-педагогические условия реализации воспитательного процесса, регламентирующие планируемые результаты развития личности обучающегося, ресурсное обеспечение воспитательной работы и последовательность реализации воспитательного процесса. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение Образовательной программы сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО специальности 42.02.01 «Реклама» с учетом направленности (профиля) обучения.

5.1. Кадровое обеспечение Образовательной программы

Реализация Образовательной программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной Образовательной программе.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, профессиональных модулей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы

Для реализации Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» Академия «ЛЮКОН» располагает необходимым учебно-методическим обеспечением. Большинство учебников и учебных пособий выдается через библиотеку.

Библиотечный фонд регулярно пополняется учебными, методическими и научно-популярными изданиями.

В читальном зале для обучающихся доступны научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

Библиотека проводит культурно-массовую работу и просветительскую работу.

На базе библиотеки организована работа фонотеки, видеотеки, фильмотеки, просмотрного видеозала.

Массовая работа библиотеки с целью приобщения студентов к искусству и воспитания эстетического вкуса организуется совместно с педагогическими работниками Академии «ЛЮКОН» и сотрудниками сторонних организаций.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, выполнению лабораторно-практических работ, внеаудиторной самостоятельной работе, фонды оценочных средств и контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и сдаче государственного экзамена.

Обучающиеся имеют доступ к информационным и справочным Интернет-ресурсам. В образовательном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 экземпляра на каждые 100 обучающихся по Образовательной программе. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

5.3. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Академия «ЛОКОН» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Образовательной программы по специальности 42.02.01 «Реклама» Материально-техническая база Академии «ЛОКОН» в полном объеме соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.3.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, обеспечивающих реализацию Образовательной программы

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка (лингвфонные кабинеты);
математики и информатики;
истории изобразительных искусств;
рисунка и живописи;
экологии и безопасности жизнедеятельности;
экономики и менеджмента;
шрифтовой и художественной графики;
цветоведения;
проектирования рекламного продукта;
методический

Лаборатории:

информатики и вычислительной техники;
компьютерного дизайна;
информационных и коммуникационных технологий;
компьютерной графики и видеомонтажа;
фотолаборатория

Мастерские:

багетная

Полигоны:

мини-типография

Студии:

видеостудия;

фотостудия

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека

Читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актальный зал

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АКАДЕМИИ «ЛОКОН», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций созданы и разработаны Программы, регламентирующие учебно-воспитательную, исследовательскую деятельность обучающихся.

Программы направлены на создание условий для формирования личности обучающегося через мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, духовно-нравственному, физическому, профессиональному, творческому направлениям, работе Совета студенческого самоуправления, профилактике правонарушений, экстремизма, ксенофобии, наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

К воспитательной работе со студентами привлекаются социальные партнёры:

Районные:

1. Муниципальное образование СОСНОВАЯ ПОЛЯНА;
2. Сектор Молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями Администрации Красносельского района;
3. СПб ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района»;
4. ПДН 42 отдел полиции;
5. ПДН 71 отдел полиции;
6. КДН Красносельского района (и КДН других районов СПб и ЛО);
7. ГБОУ ЦПМСС Красносельского района;
8. СМИ газета «Вести СОСНОВАЯ ПОЛЯНА»;
9. СПб ГБУ ГЦСПиПСЯ «Контакт» по Красносельскому району (и отделения других районов СПб);
10. СПб ГБУЗ «Городская наркологическая больница. Отделение Красносельского района»;
11. ГИБДД Красносельского района Санкт - Петербурга;
12. СПб ГБУ «Дом молодёжи Василеостровского района».

Городские:

1. ГБНОУ ДУМ Дворец учащейся молодежи Санкт - Петербурга;
2. СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;
3. СПГ КУЗ «Городской центр медицинской профилактики»;
4. Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт - Петербурга;
5. Комитет по науке и высшей школе;
6. Отделы опеки и попечительства по месту жительства сирот;
7. ФСО «Юность России»;
8. СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «Вектор»;
9. Электронное СМИ «Электронное сетевое сообщество педагогических работников».
10. СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»;
11. СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»;
12. СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»;

13. СПб ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж».

Профессиональные:

1. ООО «Международная Академия Фехтовальных искусств»;
2. ООО «Театрально-творческая корпорация»;
3. СПб ГБУК «Детский музыкальный театр «Зазеркалье»;
4. НП «Культурно-просветительский центр деятелей театра и кино «АЛЕКО».

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама» оценка качества освоения обучающимися Образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем (мастером производственного обучения) и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Формы промежуточной аттестации, применяемые в Академии «ЛОКОН»: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Для оценки успеваемости обучающихся (текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация) в Академии «ЛОКОН» применяется цифровая пятибалльная система оценки.

В случае проведения зачета – оценка успеваемости обучающегося осуществляется в двоичной системе («зачтено» / «незачтено»).

7.2. Организация проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, подготовки и защиты дипломной работы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Порядок, организация и защита выпускной квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Положения о выпускной квалификационной работе. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Академией «ЛОКОН» на основании Приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

8. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В Академии «ЛОКОН» организовано взаимодействие с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна».

Выпускники по специальности 42.02.01 «Реклама» могут продолжить обучение в высших образовательных учреждениях по одному из направлений подготовки высшего образования: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

Педагогическим советом СПб ГБ ПОУ
«Академия «ЛОКОН»
Протокол № ____ от _____.2023 г.

Председатель педагогического совета
Директор СПб ГБ ПОУ
«Академия «ЛОКОН»

О.В.Рыбина
Приказ № ____-УЧ от _____.2023
г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования -
подготовки специалистов среднего звена
по специальности **42.02.01 «Реклама»**

Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного

Учреждения «Академия индустрии красоты «ЛОКОН».

Квалификация специалиста: специалист по рекламе

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

на базе: основного общего образования

уровень подготовки: базовый

Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя

Квалификация по рабочей профессии: Агент рекламный

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика | | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
|--------------|--|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| | | | по профилю специальности | преддипломная | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I курс | 39 | нет | нет | нет | 2 | - | 11 | 52 |
| II курс | 39 | 1 | нет | нет | 1 | - | 11 | 52 |
| III курс | 28 | 5 | 7 | нет | 2 | - | 10 | 52 |
| IV курс | 19 | 4 | 6 | 4 | 2 | 6 | 2 | 43 |
| Всего | 125 | 10 | 13 | 4 | 7 | 6 | 34 | 199 |

2.2 План учебного процесса

| Инд екс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной | Учебная нагрузка обучающихся (час.) | | | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | |
|------------|--|---------------------|-------------------------------------|---------|-------------------------|--|---------|----------|---------|
| | | | Максим | Самосто | Обязательная аудиторная | I курс | II курс | III курс | IV курс |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------|------------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|----------|------------|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|----------|-----------|------------|----------|
| МДК.0 1.01 | Художественное проектирование рекламного продукта | -, Дз | 150 | 50 | 100 | 28 | 72 | - | 0 | 0 | 0 | 34/2 | 66/3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 1.02 | Разработка творческой концепции рекламного продукта | -, Дз | 168 | 56 | 112 | 32 | 80 | - | 0 | 0 | 0 | 68/4 | 44/2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.01 | Учебная практика | -, Дз | 72 | - | 72 | - | 72 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.01 | Производственная практика | Дз | 36 | - | 36 | - | 36 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.02 | Производство рекламной продукции | 0/5/1 | 144 6 | 386 | 1060 | 130 | 930 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 220 | 0 | 280 | 0 | 0 | 224 | 72 | 108 | 48 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| МДК.0 2.01 | Выполнение рекламных проектов в материале | -, Дз | 342 | 114 | 228 | 28 | 200 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 88/4 | 0 | 140/10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 2.02 | Проектная компьютерная графика и мультимедиа | -, -, Дз | 414 | 138 | 276 | 46 | 230 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 88/4 | 0 | 84/6 | 0 | 0 | 56/4 | 0 | 0 | 48/4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 2.03 | Техника и технологии рекламной фотографии | -, -, кДз1 | 201 | 67 | 134 | 28 | 106 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 22/1 | 0 | 28/2 | 0 | 0 | 84/6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 2.04 | Техника и технологии рекламного видео | -, -, кДз1 | 201 | 67 | 134 | 28 | 106 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 22/1 | 0 | 28/2 | 0 | 0 | 84/6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.02 | Учебная практика | Дз | 72 | - | 72 | - | 72 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.02 | Производственная практика | -, Дз | 216 | - | 216 | - | 216 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 |
| ПМ.03 | Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | 0/2/1 | 501 | 119 | 382 | 80 | 302 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 0 | 0 | 154 | 36 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 3.01 | Маркетинг в рекламе | -, кДз1 | 273 | 91 | 182 | 54 | 128 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84/4 | 0 | 0 | 98/7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МДК.0 3.02 | Правовое обеспечение рекламной деятельности | кДз1 | 84 | 28 | 56 | 26 | 30 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56/4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| УП.03 | Учебная практика | Дз | 36 | - | 36 | - | 36 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.03 | Производственная практика | Дз | 108 | - | 108 | - | 108 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПМ.04 | Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | 0/4/1 | 777 | 211 | 566 | 120 | 426 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 36 | 0 | 240 | 0 | 36 | 154 | 0 |
| МДК.0 4.01 | Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности | -, -, Дз | 363 | 121 | 242 | 72 | 150 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28/2 | 0 | 0 | 144/1 2 | 0 | 0 | 70/10 | 0 | 0 |
| МДК.0 4.02 | Управление проектами в рекламе | -, Дз | 270 | 90 | 180 | 48 | 132 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96/8 | 0 | 0 | 80/12 | 0 | 0 |
| УП.04 | Учебная практика | Дз | 36 | - | 36 | - | 36 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ПП.04 | Производственная практика | -, Дз | 108 | - | 108 | - | 108 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|-------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| ПМ.05 | Выполнение работ по профессии Агент рекламный | 0/3/1 | 465 | 83 | 382 | 48 | 334 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 72 | 0 | 70 | 72 | 72 |
| МДК.05.01 | Организация деятельности рекламного агента | -,Дз | 249 | 83 | 166 | 48 | 118 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96/8 | 0 | 0 | 70/10 | 0 | 0 |
| УП.05 | Учебная практика | -, Дз | 144 | - | 144 | - | 144 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 |
| ПП.05 | Производственная практика | Дз | 72 | - | 72 | - | 72 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 |
| Всего | | 0/38/9 | 7578 | 2250 | 5328 | 1263 | 4045 | 20 | 0 | 0 | 0 | 612 | 792 | 36 | 504 | 36 | 36 | 504 | 144 | 216 | 432 | 72 | 72 | 252 | 72 | 144 |
| ПДП | Преддипломная практика – 4 недели | | | | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация – 6 недель | | | | 216 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Консультации 4 часа на одного обучающегося в год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | | | | | 5328 | | | | 1404 | | | 1440 | | | 1440 | | | 1440 | | | 1044 | | | | | |
| Государственная итоговая аттестация | | | | | | дисциплин и МДК | 442 | | 612 | 648 | 144 | 612 | 792 | - | 504 | - | - | 504 | - | - | 432 | - | - | 252 | - | - |
| 1. Демонстрационный экзамен с 20.05.2027 по 02.06.2027 (всего 2 нед.) | | | | | | учебной практики | 360 | | - | - | - | - | - | 36 | - | 36 | - | - | 144 | - | - | 72 | - | - | 72 | - |
| 2. Дипломная работа | | | | | | производ. практики | 468 | | - | - | - | - | - | - | - | - | 36 | - | - | 216 | - | - | 72 | - | - | 144 |
| Выполнение дипломной работы с 03.06.2027 по 16.06.2027 (всего 2 нед.) | | | | | | экзаменов | 9 | | - | - | 3 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 2 |
| Защита дипломной работы с 17.06.2027 по 30.06.2027 (всего 2 нед.) | | | | | | дифф. зачетов | 38 | | 1 | 1 | 8 | 3 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 4 | 1 | 2 |
| | | | | | | зачетов | 0 | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности среднего профессионального образования
42.02.01 Реклама**

| № | Наименование |
|---|---|
| 1 | Кабинеты: социально-экономических дисциплин; иностранного языка (лингвфонные кабинеты); математики и информатики; истории изобразительных искусств; рисунка и живописи; экологии и безопасности жизнедеятельности; экономики и менеджмента; |

| | |
|---|--|
| | шрифтовой и художественной графики; цветоведения; проектирования рекламного продукта; методический |
| 2 | Лаборатории: информатики и вычислительной техники; компьютерного дизайна; информационных и коммуникационных технологий; компьютерной графики и видеомонтажа; фотолаборатория |
| 3 | Мастерские: багетная |
| 4 | Полигоны: мини-типография |
| 5 | Студии: видеостудия; фотостудия |
| 6 | Спортивный комплекс: Спортивный зал |
| 7 | Залы: Библиотека Читальный зал с выходом в сеть Интернет Актовый зал |

4. Пояснительная записка

Настоящий рабочий учебный план СПб ГБ ПОУ «Академии индустрии красоты «ЛОКОН» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 13 июля 2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32859 от 26 июня 2014), **42.02.01 Реклама.**

При формировании ППССЗ образовательное учреждение:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

- обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;
- обязано в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязано обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Данный учебный план предусматривает организацию учебного процесса по шестидневной учебной неделе, с продолжительностью занятий по 45 мин. Некоторые дисциплины проводятся парами. Формы текущего контроля знаний – тестирование, устные и письменные опросы по темам, отчеты по результатам выполнения лабораторных работ и практических занятий. Процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации выполняются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации «Академии «ЛОКОН». Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам является дифференцированный зачет, который проводится в счет часов, отведенных на изучение каждой дисциплины. Формой промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав любого модуля, является дифференцированный зачет, который так же проводится в счет часов, отведенных на изучение каждого МДК. Дифференцированный зачет может проводиться в виде теста, реферата, проекта, портфолио обучающихся и др. Формой итоговой аттестации по профессиональным модулям является экзамен, который проводится после прохождения полного курса учебной практики и практики по профилю специальности, предусмотренной на каждый из модулей. Оценка компетенций, обучающихся по специальности СПО 42.02.01 Реклама предусмотрена в форме 5 экзаменов по профессиональным модулям соответствующих видов профессиональной деятельности. Форма экзамена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации «Академии «ЛОКОН».

Консультации обучающихся групповые предусматриваются в рамках промежуточной аттестации для подготовки к экзаменам по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам. Проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным образовательным учреждением.

На втором курсе начинается параллельное изучение ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции и ПМ.02 Производство рекламной продукции. На третьем курсе продолжается изучение ПМ.02 Производство рекламной продукции и начинается изучение ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и ПМ. 04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта. Обучение по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный начинается на четвёртом курсе.

Учебная практика по ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции предусмотрена на втором курсе – 36 часов и на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ.02 Производство рекламной продукции предусмотрена на третьем курсе – 72 часа. ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта предусмотрена на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ. 04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта предусмотрена на третьем курсе – 36 часов. Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный предусмотрена на четвертом курсе – 144 часа. Учебная практика проводится концентрировано.

Практика по профилю специальности проводится концентрированно на третьем и четвертом курсе и включает в себя все виды работ по профессиональным модулям. На практику по профилю специальности отводится 13 недель, которые распределяются следующим

образом: 1 неделя (36 часов) отводится под ПМ.01, 4 недели (216 часов) отводится под ПМ.02, 3 недели (108 часов) отводится под ПМ.03, 3 недели (108 часов) - ПМ.04 и 2 недели (72 часа) - ПМ.05. Производственная практика организуется на рабочих местах в организациях города и Ленинградской области любой формы собственности. В процессе прохождения практики по профилю специальности, обучающиеся подтверждают результаты освоения каждого вида профессиональной деятельности.

Экзамены по профессиональным модулям проводятся по окончании производственной практики с целью проверки сформированности компетенций обучающихся и готовности к выполнению всех видов профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования СПО 42.02.01 Реклама.

По окончании освоения программы подготовки специалистов среднего звена проводится Государственная итоговая аттестация. Форма итоговой аттестации демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Форма итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения ГИА выполняются в соответствии с «Положением государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования» Академии «Локон».

Общеобразовательный цикл

При формировании общеобразовательного цикла использовались методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России), Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

Специальность СПО 42.02.01 Реклама, по профилю получаемого профессионального образования относится к социально-экономическому профилю.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла. При этом на ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889). В соответствии с информационно-методическим письмом Комитета по образованию от 27.04.2020 № 03-12-187/18-1-0 «О реализации ФГОС СОО при формировании основных профессиональных программ СПО» выделены часы на индивидуальный проект в объеме 34 часов в рамках профильных учебных дисциплин Экономика, Право.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению основной профессиональной образовательной программы СПО.

Образовательное учреждение оценивает качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Учебные дисциплины, изучение которых завершается зачетом или дифференцированным зачетом, учреждение определяет самостоятельно и указывает их в учебном плане.

По русскому языку, математике и одной из профильных дисциплин общеобразовательного цикла, которая выбирается учреждением, проводят экзамены. По русскому языку и математике – в письменной форме, по профильной дисциплине – в устной.

Для реализации требований ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО используют примерные общеобразовательные программы для специальностей СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Формирование вариативной части ППССЗ.

Распределение вариативной части стандарта по дисциплинам, МДК:

| код | Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля | Количество часов по стандарту | Количество часов по учебному плану | Расхождение (вариативная часть стандарта) |
|----------------|--|-------------------------------|------------------------------------|---|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | 53 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 48 | 51 | 3 |
| ОГСЭ.02 | История | 48 | 56 | 8 |
| СГ. 06 | Финансовая грамотность | 0 | 42 | 42 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | 33 |
| ЕН.01 | Математика | | | 13 |
| ЕН.03 | Информатика | | | 20 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | | | 4 |
| ОП.01 | Рисунок с основами перспективы | | | 4 |
| ПМ.00 | Профессиональный цикл (МДК, УП, ПП) | | | 838 |
| МДК.02.01 | Выполнение рекламных проектов в материале | | | 142 |
| МДК.02.02 | Проектная компьютерная графика и мультимедиа | | | 180 |
| МДК.02.03 | Техника и технологии рекламной фотографии | | | 85 |
| МДК.02.04 | Техника и технологии рекламного видео | | | 85 |
| МДК 04.02. | Управление проектами в рекламе | | | 180 |
| МДК 05.01. | Организация деятельности рекламного агента | | | 166 |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|-----|
| | ИТОГО | x | x | 928 |
|--|--------------|---|---|-----|

Формы проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации образовательное учреждение использует следующие формы:

формы промежуточной аттестации без учета времени:

ДЗ – дифференцированный зачет;

кДз – комплексный дифференцированный зачет

формы промежуточной аттестации с учетом времени:

Э – экзамен.

Количество дисциплин, междисциплинарных курсов (в том числе за счет вариативной части), учебных практик, практик по профилю специальности, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию по окончании их изучения в одном учебном году, не должно превышать десяти. Дифференцированные зачеты по физической культуре не учитываются.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, подготовки и защиты дипломной работы.

Порядок, организация и защита выпускной квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании **Положения о выпускной квалификационной работе**. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| Тематическое планирование..... | 15 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов..... | 16 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»..... | 20 |
| Рекомендуемая литература..... | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»: в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 117 часов. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная нагрузка обучающихся - 39 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала: | 4 | да |
| | Язык как система. Основные уровни языка. | 1 | |
| | Практическое занятие № 1: Русский язык в современном мире и отражение в русском языке культуры других народов | 2 | |
| | Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада «Русский язык в современном мире» | 2 | |
| Тема 1. Фонетика, орфоэпия, графика орфография. | Содержание учебного материала: | 4 | да |
| | Повторение (фонетика и ее выразительные средства, орфоэпия, графика орфография). Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слов. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципу русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок | 1 | |
| | Практическое занятие № 2: Анализ фонетических единиц и орфоэпических норм | 3 | |
| | Самостоятельная работа №2 Составить реферат на тему «Основные нормы произношения» | 2 | да |
| Тема 2. Лексикология и фразеология | Содержание учебного материала: | 5 | да |
| | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | <p>историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> | | |
| | Практическое занятие № 3: | 1 | да |
| | Анализ лексических и фразеологических единиц | | |
| | Самостоятельная работа №3 Составить реферат на тему: «Активный и пассивный словарный запас» | 2 | |
| Тема 3. Морфемика, словообразование и орфография | Практическое занятие № 4: Основные понятия морфемики и словообразования | 5 | да |
| | Самостоятельная работа № 4 Подготовить презентацию на тему «Лексика и фразеология» | 3 | |
| Тема 4. Морфология и орфография | Содержание учебного материала: | 19 | да |
| | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> | 1 | |
| | Практическое занятие № 5: Морфологический анализ частей речи и их написания | 18 | да |
| | Самостоятельная работа № 5 Составить презентацию по теме «Различия между самостоятельными и служебными частями речи» | 3 | |
| | Самостоятельная работа №6 Подготовить доклад на тему: «Трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7 Подготовить доклад на тему: «Глагол как часть речи» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №8 Подготовить доклад на тему «Правописание наречий» | 2 | |
| Тема 5. Язык и речь. | Содержание учебного материала: | 25 | да |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|
| Функциональные стили речи | <p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p> | 20 | |
| | Практическое занятие № 6: Функциональные стили речи и их особенности | 5 | да |
| | Самостоятельная работа №9 Составить доклад на тему: «Функциональные стили речи» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №10 Создание презентации по теме «Стили речи. Профессиональная лексика» | 4 | |
| | Самостоятельная работа №11 Подготовка презентации по теме: «Тропы и стилистические фигуры» | 7 | |
| Тема 6. Синтаксис и пунктуация | Содержание учебного материала: | 16 | да |
| | <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|----|
| | <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> | | |
| | Практическое занятие № 7: Основные единицы синтаксиса и знаки препинания | 12 | да |
| | Самостоятельная работа №12 Выполнение презентации по теме: «Основные принципы русской пунктуации» | 6 | |
| | Всего: | 117 | |

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; – характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; – составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. – Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; – строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> – Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; – объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из |

| | |
|---|---|
| | <p>лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); |
| <p>Морфемика, словообразование, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; – проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; – извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| <p>Морфология и орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; – проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; – определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

| | |
|---|--|
| <p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; – использовать разные виды информации; – характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; – выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; – характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; – составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; – анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; – подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. – Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; – исправлять речевые недостатки, редактировать текст; – выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; – различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); – анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; – создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор; – подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| <p>Синтаксис и пунктуация</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, |

| | |
|--|---|
| | <p>словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать ответы товарищей; – извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; – составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; – определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; – составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; – извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; – производить синонимическую замену синтаксических конструкций; – составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; – пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; – составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |
|--|---|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) технические средства обучения: моноблок hp.
- 2) посадочные места по количеству обучающихся;
- 3) рабочее место преподавателя;
- 4) учебники, справочные пособия и словари;
- 5) методические разработки по дисциплине;
- 6) компьютерные презентации по всем разделам дисциплины;
- 7) дидактические материалы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Русский язык и культура речи: учебник для сред. проф. образования / под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Юрайт, 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 73-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От с изм. от 19.12. 2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
7. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Русский язык. Антонова Е.С. СЭО3.0

Словари

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 тт. – СПб.: ООО «Диамант», ООО «Золотой век», 1999.

Интернет- ресурсы

- [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www. rus. 1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www. uchportal. ru](http://www.uportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
- [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Ин-

формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 Литература

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 61 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 62 |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... | 63 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 63 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | Error! Bookmark not defined. |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 32 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ..... | 34 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» | 847 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА | 858 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена осваиваемой специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубину их освоения студентами, через объем и содержание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения,

изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают возможность преподавателю отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.;

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»: в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально–экономического профиля профессионального образования – 156 часов. Из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся,

включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная нагрузка обучающихся - 39 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.02 «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | | |
| Тема 1.1 Введение. Цели и задачи литературного образования. | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. | 1 | |
| Тема 1.2 Входной контроль. Диагностическая работа. | Практическое занятие № 1 | 1 | |
| | Диагностическая работа | | |
| Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | | |
| Тема 2.1 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина (обзор). Чтение и анализ стихотворений «Вольность», «К морю», «Сожженное письмо» «Редеет облаков летучая гряда...». | Содержание учебного материала | 3 | да |
| | Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой»; душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства; поиски смысла бытия; внутренней свободы; отношения человека с Богом; осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка; идея преемственности поколений; осмысление исторических процессов с гуманистических позиций; нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К морю», «Сожженное письмо» «Редеет облаков летучая гряда...». | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1 Доклад на тему «Русские писатели I половины XIX века» | 1 | |
| Тема 2.2 Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Чтение и анализ стихотворений А. Пушкина и М.Лермонтова. | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихотворений Пушкина Стихотворения», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Погасло дневное светило...», Свободы сеятель пустынный...», «19 октября» (1825). Чтение и анализ стихотворений Лермонтова «Поэт», «Молитва», «Как часто, пеструю толпою окружен...». | 1 | |
| Тема 2.3 Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Повесть Н.В. Гоголя «Портрет». | Практическое занятие № 3. Чтение и анализ повести Н.В. Гоголя «Портрет». | 1 | да |
| Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 40 | да |
| Тема 3.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (обзор) | Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке», в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол» и общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Нигилистический роман (И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия). | 1 | |
| Тема 3.2 Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. 1. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. 2. Выявление восприятия прочитанного. Аналитическое чтение пьесы «Гроза». Создание кратких письменных ответов. 3. «Жестокие нравы» города Калинова. 4. Образ Катерины в пьесе. Полемика. «Гроза» в русской критике 5. Консультация перед написанием домашнего сочинения. | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. | 1 | да |
| | Практическое занятие № 4. Аналитическое чтение пьесы «Гроза». | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----|
| | Самостоятельная работа №2 Подготовить доклад «Характеристика героев в пьесе «Гроза» | 1 | |
| Тема 3.3. Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. 1.И.А. Гончаров: Роман «Обломов» (обзор). 2. «Сон Обломова». Обломов и обломовщина. | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Чтение и анализ эпизодов романа «Обломов» | 1 | |
| Тема 3.4 Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. 1. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт. 2. Базаров и Кирсанов. 3. Образ Е. Базарова 4. Любовь в жизни героев романа. 5. Смерть Базарова. Роль эпилога в романе. 6,7. Сочинение | Содержание учебного материала | 7 | да |
| | Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тургенев — романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. Аналитическое чтение романа «Отцы и дети» | 6 | |
| | Самостоятельная работа №3 Презентация к роману Тургенева «Отцы и дети» | 1 | |
| Тема 3.5 Жизненный и творческий путь Н.С.Лескова. 1. Очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. «Очарованный странник». Аналитическое чтение отрывков. 2. Национальный характер в творчестве | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Лескова. | Самостоятельная работа №3 Презентация к роману Тургенева «Отцы и дети» | 1 | |
| Тема 3.6 Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. 1. М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность, социальное творчество, сатирический пафос. «Сказки для детей изрядного возраста» (анализ текста) 2.«История одного города» (фрагменты) Общие художественные принципы, идеи, жанр. | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного) Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7. Комментированное чтение фрагментов «Истории одного города» | 1 | |
| Тема 3.7 Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. 1. Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. 2. Петербург в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». 3.Смысл теории Раскольникова. Испытание идей. 4, 5. «Двойники» Раскольникова. Идеологическая роль двойников в романе. 6. Особенности композиции для понимания идеи романа. Чтение и анализ ключевых эпизодов. 7. Подготовка к домашнему сочинению. РР 8.Анализ и корректировка написанного. | Содержание учебного материала | 8 | да |
| | Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Комментированное чтение эпизодов. Ответы на вопросы. Характеристика героев. Суть теории Раскольникова и ее крушение. «Двойники» Раскольникова. Идеологическая роль двойников в романе. Краткий анализ тем сочинения. | 3 | |
| | Практическое занятие № 8 Аналитическое чтение романа «Преступление и наказание» | 5 | |
| | | | |
| Тема 3.8 Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. 1. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. 2. Роман «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности | Содержание учебного материала | 9 | да |
| | Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении | 3 | |

| | | | |
|--|---|----------------------------|-----------|
| <p>композиции романа. 3. «Мысль семейная» в романе. 4. Семьи Ростовых, Болконских, Куракиных... 5. Изображение войны 1805-1807 года в романе. Война 1812 года в романе. 6-7. Путь исканий любимых героев Толстого. 8-9. Сочинение по роману Л. Толстого.</p> | <p>Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи. в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Работа с текстом романа Чтение и комментирование эпизодов. Эпизоды о семье Болконских и Ростовых. Изображение войны 1805-1807 года в романе. Война 1812 года в романе. Путь исканий Андрей Болконского и Пьера Безухова. Образ Наташи Ростовской. Чтение эпизодов, характеризующих Наташу Ростову. Любовь и красота, место женщины в семье и обществе в понимании Л.Н. Толстого. Женские образы в романе, духовный мир Элен, Наташи, княжны Марьи, нравственные ценности. Картины природы в романе. Мастерство Толстого-художника. Написание сочинения на предложенные темы.</p> <p>Практическое занятие № 9 Аналитическое чтение романа «Война и мир»</p> <p>Самостоятельная работа № 4 Выполнение реферата на тему «Жизнь и творчество Ф.М.Достоевского» и его защита</p> <p>Самостоятельная работа № 5 Выполнение доклада по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»</p> | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 3.9 Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. 1. Жизненный и творческий путь А.П. Чехова. Чтение и анализ «Маленькой трилогии». 2. Аналитическое чтение рассказа «Ионыч». 3. «Вишневый сад». Обзор сюжета. Особенности композиции. 4. Подготовка к домашнему сочинению.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Практическое занятие № 10 Аналитическое чтение рассказа «Ионыч», «Вишневый сад».</p> | <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> | <p>да</p> |
| | <p>Самостоятельная работа № 6 Подобрать материал и подготовить реферат «Жизнь и творчество А.П.Чехова»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел № 4. Поэзия второй половины XIX века</p> | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| <p>Тема 4.1</p> <p>1.Тенденции развития русской поэзии второй половины XIX века (обзор) Творчество Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.</p> <p>2. Лирика любви Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.</p> <p>3. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева. Урок чтения, осмысления особенностей русской философской лирики. Планирование минипроекта</p> <p>4. Анализ поэтического текста. Презентация результатов проектной деятельности.</p> <p>5. Лирика А.К. Толстого «Средь шумного бала...»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Стихотворение «Средь шумного бала, случайно...».</p> <p>Практическое занятие № 11 Анализ лирики любви Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого</p> <p>Самостоятельная работа № 7 Выучить стихотворение Ф.И.Тютчева и А.А.Фета</p> | <p>13</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 4.2</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.</p> <p>1 Писательская и издательская деятельность Н.А. Некрасова. Некрасов и современники.</p> <p>2,3. Лирика поэта.</p> <p>4,5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p>Обзор, чтение фрагментов.</p> <p>6. Система персонажей в произведении.</p> <p>7.Подготовка к домашнему сочинению.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова .Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...»,«Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «К Музе».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Лирика поэта. Некрасов о поэте и поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Обзор и чтение фрагментов поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Система персонажей в произведении. Народ в лирике Некрасова. Новаторское изображение крестьянской жизни. Многообразие крестьянских типов. Своеобразие восприятия крестьянской общины в лирике Н.А. Некрасова. Идеал общественного деятеля в лирике Некрасова. Стихотворения «Пророк», «Памяти Добролюбова». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Осмысление Н.А. Некрасовым судеб пореформенного крестьянства -главная проблема поэмы. Подготовка к домашнему сочинению.</p> <p>Практическое занятие № 12 Лирика Н.Некрасова и анализ поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Обзор, чтение фрагментов</p> | <p>7</p> <p>1</p> <p>6</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| | | | |
| | Самостоятельная работа № 8 Презентация «Жизнь и творчество Н. А. Некрасова» | 1 | |
| Тема 4.3 Зарубежная литература XIX века (обзор) | Содержание учебного материала | 1 | да |
| | Тенденции развития зарубежной литературы в XIX веке. Творчество О. де Бальзака (чтение отрывков из повести «Гобсек»). | 1 | |
| Раздел № 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | | |
| Тема 5.1 Особенности литературного процесса рубежа веков (обзор) | Содержание учебного материала | 15 | да |
| | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). | 1 | |
| Тема 5.2 И.А. Бунин. | Содержание учебного материала | 4 | да |
| 1. Жизненный и творческий путь И.А. Бунина. Поэзия И.А. Бунина. 2. Сюжетная организация рассказа «Господин из Сан-Франциско». Предметно-временная организация. Предметная детализация, ритмическая и звуковая организация рассказа. Бунинская концепция мира и человека. 3,4 Цикл «Темные аллеи». Сюжетная формула рассказов, входящих в цикл. «Чистый понедельник». История создания. Особенности временной организации. Глубина и выразительность прорисовки характеров. Своеобразие бунинского психологизма. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Чтение и анализ рассказов из цикла «Темные аллеи» и «Чистый понедельник». Составление тезисного плана. Анализ рассказа «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Холодная осень». Чтение и анализ рассказов. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Проза Бунина: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», рассказы из сборника «Темные аллеи» (по выбору преподавателя). Лирико-философское решение «мужицкой» темы. Мотивы очищающего влияния родной природы. Обличив фальши современной цивилизации, бессмысленной погони за богатством. «Живопись словом» как характерная особенность стиля И.А. Бунина. Лирика: «Крещенская ночь», «Песня», «Ночь», «Одиночество» и др. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|----|
| | стихотворения (по выбору преподавателя). Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя, экономность и выразительность художественных средств. Жизнь и творчество в период эмиграции. | | |
| | Практическое занятие №13 Чтение и анализ рассказов из цикла «Темные аллеи» и «Чистый понедельник». | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Доклад на тему: «Жизнь и творчество М. Горького» | 3 | |
| Тема 5.3 Жизненный и творческий путь А. И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие художественной манеры Куприна | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви. | 1 1 | да |
| Тема 5.4 Жизненный и творческий путь А.М. Горького (обзор). 1. Рассказ «Старуха Изергиль». 2. Социальный и философский аспект в пьесе «На дне». 3. Проблема веры; два понимания правды в пьесе. 4. Система персонажей. | Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горький — как ранний образец социалистического реализма». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. «Старуха Изергиль». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. | 4 1 | да |
| | Практическое занятие № 14 Аналитическое чтение пьесы «На дне» | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему: «Поэты Серебряного века» (А.Блок, С.Есенин, В.Маяковский и т.д.). | 2 | |
| Тема 5.5 Серебряный век русской поэзии (обзор). | Содержание учебного материала Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX в. Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения | 1 1 | да |

| | | | |
|---|--|----------|----|
| | слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В.Я. Брюсов) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. | | |
| | Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему: «Поэты Серебряного века» (А.Блок, С.Есенин, В.Маяковский и т.д.). | 1 | |
| Тема 5.6 | Содержание учебного материала | 4 | да |
| 1.Жизненный и творческий путь А.Блока. | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | 1 | |
| 1.А.Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме», «Вхожу я в темные храмы...», «Я отрок, зажигаю свечи...» | Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | | |
| 2. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности. «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане» | Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Чтение и анализ стихотворений. «Страшный мир» в поэзии Блока. Мотив безысходности «Ночь, улица, фонарь, аптека», «В ресторане». | | |
| 3. Россия в лирике Блока. «Река раскинулась, течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» | Поэты революции. Поэма «Двенадцать». Художественные особенности поэмы. Комментированное чтение поэмы. Ответы на вопросы. | 3 | |
| 4. Блок и революция. Поэма «Двенадцать» | Практическое занятие № 15 Анализ лирики, комментированное чтение поэмы «Двенадцать» | | |
| | Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему: «Поэты Серебряного века» (А.Блок, С.Есенин, В.Маяковский и т.д.). | 2 | |
| Раздел № 6. Особенности развития литературы 1920-х годов | | | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 7 | да |
| Общественно-культурная обстановка 1920-х годов. Тенденции развития литературы (обзор) | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | 1 | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------|
| <p>1. Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...».</p> <p>2. Поэт и революция. Творчество В.Маяковского в 1920-е годы. «Разговор с фининспектором о поэзии». Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского.</p> <p>3. Любовная лирика В.В. Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой»</p> | <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Практическое занятие № 16. Анализ лирики В.Маяковского</p> <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации на тему: «Поэты Серебряного века» (А.Блок, С.Есенин, В.Маяковский и т.д.).</p> | | |
| <p>Тема 6.3</p> <p>1. Жизненный и творческий путь С.А. Есенина. Художественно-философские основы поэтики Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...» и др.</p> <p>2. Природа и человек в лирике С.Есенина «Клен ты мой опавший...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Синий туман, снеговое раздолье...» и др.</p> <p>3. Мотивы поздней лирики С. Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Гори звезда моя, не падай...», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...»</p> <p>Практическое занятие № 17 Анализ лирики С. Есенина</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| <p>Раздел № 7. Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов</p> | | | |
| <p>Тема 7.1</p> <p>Особенности развития литературы в 1930-х – начале 1940-х годов (обзор)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве М.Шолохова. Историческая тема в творчестве А.Толстого. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> | <p>17</p> <p>1</p> | <p>да</p> |

| | | | | |
|--|---|----------|----|--|
| Тема 7.2 Жизненный и творческий путь М.И. Цветаевой. Основные мотивы лирики М.И. Цветаевой. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. | 1 | | |
| Тема 7.3 Жизненный и творческий путь О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики О.Э.Мандельштама. | Содержание учебного материала | 1 | да | |
| | Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. | 1 | | |
| Тема 7.4 1. Жизненный и творческий путь А.П. Платонова. 2. Повесть «Котлован». Обзор | Содержание учебного материала | 2 | да | |
| | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально- философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Повесть Котлован. Комментированное чтение и анализ фрагментов. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа №11 Доклад по роману «Мастер и Маргарита» | 3 | | |
| Тема 7.5 1. Жизнь и творческий путь М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». 2. История создания. Своеобразие жанра и композиции. 3. Система образов. Идея произведения 4. Москва и Ершалаим 5. Образ Понтия Пилата и тема совести | Содержание учебного материала | 5 | да | |
| | Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 2 | | |
| | Практическое занятие № 18 Аналитическое чтение романа «Мастер и Маргарита» | 3 | | |
| | Самостоятельная работа №12 Подготовка реферата «История создания романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Характеристика главных героев» | 4 | | |
| Тема 7.6 1. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Обзор. История создания романа «Тихий Дон». 2. История казачества. Природное и историческое время в романе. 3. Судьба и характер Григория | Содержание учебного материала | 7 | да | |
| | Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------|
| <p>Мелехова. 4. Любовные линии романа «Тихий Дон» 5. Изображение Гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». 6, 7 Сочинение</p> | <p>Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Характеристика женских образов романа и образа, судьбы Григория Мелихова. Анализ эпизода «Смерть Аксиньи». Чтение и комментирование глав романа. Осмысление извечных закономерностей народной жизни, не отмененных войнами; стремление писателя к общечеловеческим идеалам. «Тихий Дон» - эпическое самопознание истории и народа, трагедия Григория Мелехова, ее смысл и значение. Изображение войны и проблема гуманизма в романе. Написание сочинения по роману «Тихий Дон».</p> <p>Практическое занятие № 19 Аналитическое чтение романа «Тихий Дон»</p> <p>Самостоятельная работа №13 Презентация по теме «Жизнь и творчество А.Ахматовой»</p> | <p>6</p> <p>2</p> | |
| Раздел № 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | | | |
| <p>Тема 8.1 1. Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Основные мотивы лирики. Гражданская позиция поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Ахматовой. 2. Поэма А.Ахматовой «Реквием»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество».</p> <p>Практическое занятие № 20 Комментированное чтение поэмы Ахматовой «Реквием».</p> <p>Самостоятельная работа №13 Презентация по теме «Жизнь и творчество А.Ахматовой»</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 8.2 Жизненный и творческий путь Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики. Обзор с привлечением произведений поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |
| Раздел № 9. Особенности развития литературы 1950 –1980-х годов | | | |
| <p>Тема 9.1</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>11</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|--|--|---|----|
| Развитие поэзии, прозы и драматургии во второй половине XX века (обзор) | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-80-х гг. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «Оттепели». Журнал «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. | 1 | |
| Тема 9.2 Особенности творчества В.Т. Шаламова (обзор) | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь В.Т. Шаламова (обзор). Художественное своеобразие прозы В.Шаламова. Анализ рассказов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». | 1 | да |
| Тема 9.3 Жизненный и творческий путь В.М. Шукшина (обзор). Особенности творчества В.М. Шукшина. Рассказы «Срезал», «Чудик». | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь В.М. Шукшина (обзор). Художественное своеобразие прозы В.Шукшина. Анализ рассказов «Срезал», «Чудик». | 3 | да |
| Тема 9.4 Обзор творчества Н.М. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова (обзор). Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». | 1 | да |
| Тема 9.5 Обзор творчества Р. Гамзатова. | Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь Р. Гамзатова (обзор). Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». | 1 | да |
| Тема 9.6 | Содержание учебного материала | 1 | да |
| | Практическое занятие № 21 Анализ лирики Р. Гамзатова | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|----|
| Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. | Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». | | |
| | Практическое занятие № 22 Жизненный и творческий путь А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Анализ стихотворений «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...». | 1 | |
| Тема 9.7 Современная проза о Великой Отечественной войне. Обзор. В. Быков «Сотников», Ю.Бондарев. «Горячий снег», К.Воробьев «Убиты под Москвой» (Два произведения на выбор) | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников», Ю.Бондарев. «Горячий снег», К.Воробьев«Убиты под Москвой». | 1 | |
| | Практическое занятие № 23 Анализ повестей В. Быкова «Сотников», Ю.Бондарева «Горячий снег», К. Воробьева «Убиты под Москвой». Комментированное чтение фрагментов и анализ рассказов о Великой Отечественной войне. Героизм русских людей во время Великой Отечественной войны. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №14 Подготовка реферата «Особенности драматургии второй половины XX века» | 4 | |
| Тема 9.8 Жизненный и творческий путь А.И.Солженицына. Особенности творчества А.И. Солженицына. Повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (обзор) | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича. | 1 | |
| | Практическое занятие № 24 Анализ повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» (обзор). | 1 | |
| Тема 9.9 Жизненный и творческий путь А.В. Вампилова. Обзор творчества А.В. Вампилова. | Содержание учебного материала | 2 | да |
| | Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова. | 1 | |
| | Практическое занятие № 25 Анализ драмы А.В. Вампилова «Утиная охота» (обзор). | 1 | |
| Раздел № 10. Русское литературное зарубежье 1920- 1990-х годов | | | |

| | | | |
|---|---|------------|----|
| Тема 10.1 Литература русского зарубежья. Жизненный и творческий путь В. Набокова (обзор). | Содержание учебного материала Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х гг. Творчество В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой отечественной войны в литературе. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. | 1 | да |
| Раздел № 11. Особенности развития литературы 1980-2000-х годов | | | |
| Тема 11.1 Литература последних лет. Обзор. Современная литературная ситуация. | Содержание учебного материала Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI вв. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х гг. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия «постперестроечного» времени. Анализ Т. Толстая «Рассказы», Л.Петрушевская « Рассказы». | 4 | да |
| Тема 11.2 Дифференцированный зачет | Практическое занятие № 26 Дифференцированный зачет | 3 | да |
| Всего | | 156 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям из учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание. |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание. |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре. |

| | |
|--|---|
| <p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе Интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного плана; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p> | <p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</p> |
| <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> | <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</p> |
| <p>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</p> | <p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</p> |
| <p>Русское литературное зарубежье 1920 – 1990 годов (три волны эмиграции)</p> | <p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p> |

| | |
|---|---|
| Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений. |
|---|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**Для студентов**

1. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 -х частях/ Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А. Обернихиной.- 5-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова/; под ред. Г.А. Обернихиной.- 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12. 2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. Газета 1 сентября. Все для учителя-словесника - <http://rus.1september.ru/>
2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». - <http://www.gramota.ru/>
3. Урок русского языка. Коллекция фраз для сочинений, темы сочинений, сочинения, тесты абитуриентам, материалы преподавателям, правила русского языка, словари ONLINE - <http://urok.hut.ru/>
4. Интерактивные тесты, правила русского языка, методические разработки, темы сочинений. Кабинет русского языка и литературы - <http://ruslit.ioso.ru/>
5. Палиндромы, анаграммы произведения русской литературы в кратких изложениях, энциклопедия по русской литературе ,афоризмы, цитаты, школьный курс русского языка- электронный учебник, правила русского языка, проверочные тесты для абитуриентов - <http://www.languages-study.com./russian.htm/>
6. Университетская библиотека гуманитарных знаний: вся русская литература, тексты, публицистика, рецензии, рефераты - <http://www.biblioclub.ru/>
7. Виртуальный клуб поэзии: события в современной литературе, стихотворения, критика - <http://www.stuxu.ru/>
8. Портал «Русской рифмы»: поэзия, справочная служба, статьи, словари и справочники по стихотворениям - <http://rifma.com.com.ru/>
9. Справочная служба по русскому языку: исследование новых явлений в языке, правила орфографии и поэзии - <http://www.rusyaz.ru/>
10. Программа «Рифмовник»: подбирает рифмы с учетом ударения - <http://rifmovnik.ru/index.htm>
11. В.Даль. Электронный сборник сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl/>
12. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>

13. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы - <http://www.maryal.org>
14. Мир слова русского - <http://www.rusworld.org>
15. Словесник для учителей - <http://slovesnik-oka.narod.ru>
16. Филологический портал - <http://www.philology.ru>
17. Учебники учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей, тесты - <http://www.hi-edu.ru>
18. Все словари - <http://www.slovari.ru>
19. Библиотека мировой поэзии - <http://www.ipmce.sul~cheery/>
20. Сервер «Литература». Электронная библиотека, Рецензии, литературные конкурсы и многое другое - <http://www.litera.ru>
21. Урок литературы: проблемы, методы, подходы - http://www.eelmaa.narod.ru/urlitlurlit_main.html
22. В помощь учителю словеснику - <http://omsk.edu.ru/teaherlmetod/liter/htm>
23. Каталог: Историко-литературное издание - <http://litcatalog.al.ru/>
24. Лаборатория сетевой литературы: Сетевая словесность - www.litera.ru/slova
25. Русские писатели и поэты. Образовательный сайт - writerstob.narod.ru/
26. Русское поле: Содружество литературных журналов в Сети - www.hrono.ru/proekty/
27. Русская словесность; Теория литературы; Детская литература; Атрибуция. Электронная библиотека. Книжные раритеты. www.philolog.ru/filolog/seminar.htm
28. А в сердце светит Русь... Новокрестьянские поэты: Есенин, Клычков, Клюев, Орешин, Ширяевец - nk-poety.narod.ru/
29. Звучащая поэзия - www.livepoetry.ru/
30. История всемирной литературы: Федеральная Электронная Библиотека - feb-web.ru/feb/ivl/
31. Серебряного века силуэт... - www.silverage.ru/
32. Советская литература: тексты, библиография, исследования - www.ruthenia.ru/sovlit/
33. Материалы по теории языка и литературы - philologos.narod.ru/
34. Многопрофильные ресурсы. Вся русская литература по персоналиям. Биографии. Тексты. - <http://feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show#1>
35. Русская литература. Термины. Сочинение - жанры, примеры сочинений. Типичные ошибки. - www.gramma.ru
36. Сеть творческих учителей (ИКТ)/ - <http://www.it-n.ru/commnitics.aspx?catho=2168>
37. Рефераты по русскому языку и литературе - <http://www.uroki.net/docrus/docrus/htm>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематический план и содержание дисциплины
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
9. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины
10. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык (Английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социолингвистической** — совершенствование основных видов речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) включает основную часть, которая изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих способностей:

в области устной речи:

- общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- вести диалог (диалог-опрос диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;
- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения:

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) — в составе Общеобразовательного учебного цикла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная учебная нагрузка 117 часов, обязательная учебная нагрузка 78 часов, (включая практические занятия), самостоятельная работа студентов 39 часов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Индивидуальные проекты

Урок-презентация : «Семейное древо».

Урок-презентация: Молодежные субкультуры.

Урок-обсуждение : Мой любимый вид спорта.

Урок-презентация : Мой любимый праздник.

Урок-презентация «Учебное заведение –Локон».

Урок-презентация: Мой любимый бренд в одежде.

Урок-презентация: Эстетическое искусство: жизнь полная красоты.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Спряжение глагола «to be», «have got». Грамматический материал: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, употребление personal pronouns, adverbs, prepositions of time, prepositions of place, adjectives, comparison of adjectives, articles, modal verbs.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ |
|---|---|-------------|--------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| | | 117 | |
| Введение | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Интернациональные слова. | 1 | да |
| | Практическое занятие №1: входный тест на определение уровня владения языком | 2 | |
| Тема 1. Семья | Содержание учебного материала: | | |
| | Вводные фразы: приветствие, прощание, представление себя и других. Грамматический материал: Спряжение глаголов «to be», «have got». Местоимения (личные, указательные, притяжательные). Образование и употребление Present Simple, adverbs, prepositions. | 1 | да |
| | Практическое занятие №2: Закрепление грамматического материала: спряжение глагола «to be», «have got». Чтение и перевод текста: «Моя семья и я». Урок-презентация : «Семейное древо». | 3 | |
| | Практическое занятие №3: Закрепление грамматического материала: упражнение на Present Simple, adverbs, prepositions. Презентация самостоятельных диалогов по теме «знакомство». | 5 | |
| | Самостоятельная работа: составить диалог по теме знакомство | 6 | да |
| Тема 2. Повседневная жизнь: дела, планы и цели | Содержание учебного материала: | | |
| | Грамматический материал: Образование и употребление Present Continuous. Описание человека. Описание дома и учебного заведения. Рабочий день в разных странах. | 1 | да |
| | Практическое занятие №4: Закрепление грамматического материала: Упражнение на Present Continuous. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день». Описание своего рабочего дня. | 4 | да |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | Практическое занятие №5: Грамматический срез на Present Simple, Present Continuous, prepositions and adverbs. Чтение и перевод текста: «Увлечения. Молодежные субкультуры.» Урок-презентация: Молодежные субкультуры. | 5 | |
| | Самостоятельная работа: заполнить анкету о себе/написать резюме | 6 | да |
| Тема 3. Человек и мир | Содержание учебного материала: | | |
| | Повторение грамматического материала. Работа с видеороликом «Роль спорта в жизни человека». Популярные виды спорта в странах. Экскурсии и путешествия: знакомства со странами и обычаями. Грамматический материал: Past Simple. | 1 | да |
| | Практическое занятие №6: Работа с базовым текстом «Спорт в моей жизни». Урок-обсуждение: Мой любимый вид спорта. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 5 | да |
| | Практическое занятие №7: Работа с базовым текстом «Достопримечательности». Урок-обсуждение: путешествие в моей жизни. Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 5 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить информацию о своих увлечениях/популярных увлечениях среди молодежи. Подготовить презентацию: моя любимая достопримечательность. | 6 | да |
| Тема 4. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | Содержание учебного материала: | | |
| | Что такое праздник? Обычаи и традиции в Великобритании. Обычаи и традиции в США. Обычаи и традиции в России. Грамматический материал: there is/are, prepositions of time, Future Simple. | 1 | да |
| | Практическое занятие №8: Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах с использованием вариативных конструкций. Чтение и перевод текста: Почему мы отмечаем праздники. Урок-презентация: Мой любимый праздник. Просмотр видеофильма о праздниках в Великобритании. | 6 | да |
| | Самостоятельная работа: подготовить информацию о традиционных блюдах на праздник (Новый год, Рождество, День благодарения, Хэллоуин). | 6 | да |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Тема 5. Новости, средства массовой информации | Содержание учебного материала: | | |
| | Работа с видеороликом «СМИ в нашем современном мире». СМИ в нашем современном мире, обсуждение последних новостей. Тематический разбор телевизионных программ. | 1 | да |
| | Практическое занятие №9: Чтение и перевод текста: «Телевидение, радио, реклама». Лексический срез. Составление рейтинга программ. Работа с группой простых времён в английском языке, составление тематических словарей. Работа с базовым текстом «Любимый фильм». | 6 | да |
| | Самостоятельная работа: написать сочинение «Моя любимая программа на телевидении» | 7 | да |
| Тема 6. Моя будущая профессия – мастер эстетических услуг | Содержание учебного материала: | | |
| | Мир профессий: составление коллажа. Моя будущая профессия: плюсы и минусы. Востребованные профессии в современном мире. Чтение и работа с текстами: «Редкие профессии», «Технология эстетических услуг - почему я выбрал эту профессию?» Работа на аудирование: диалоги: «Заказать услугу в салоне», «Мир красивой женщины». Грамматический материал : adverbs of manner. | 1 | да |
| | Практическое занятие №10: Чтение и работа с текстами: «Редкие профессии», «Мастер эстетических услуг - почему я выбрал эту профессию?» Работа на аудирование: диалоги: «Заказать услугу красоты», «Вечная молодость: мифы и реальность». «Виды услуг. Все ли услуги полезны. Как выбрать профессионала». | 6 | да |
| | Практические занятия №11: составление презентаций: «Эстетическое искусство: жизнь на стиле». Составление презентаций «Учебное заведение – Локон». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 5 | |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Тема 7. Профессиональная этика. Поиск работы | Профессиональное поведение в салоне. Профессиональный имидж косметолога. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление сложного дополнения; сложное дополнение с инфинитивом с частицей to; сложное дополнение с инфинитивом без частицы to. Особенности перевода спецтекста; | 0 | да |
| | Практическое занятие №12: Диалогическая и монологическая речь. Чтение и работа с профессиональными текстами. Изучение необходимого профессионального лексического минимума. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. | 8 | да |
| | Самостоятельная работа: разработать диалоги «У косметолога», «У визажиста». | 8 | |
| Тема 8. Современный мир брендов | Содержание учебного материала: | | |
| | Влияние шоппинга на людей в современном мире. Шопоголики: за и против! Грамматические конструкции: степени сравнения прилагательных; многозначность глаголов shall, would, will, should. | 1 | да |
| | Практическое занятие №13: Чтение и перевод текста «В магазине». Диалогическая речь: «Известные бренды в России и в других странах». Чтение и перевод текста «Знаменитые и популярные бренды». Составление презентаций: Мой любимый бренд в одежде. Просмотр фильма «шопоголик». Закрепление конструкций: степень сравнения прилагательных; многозначность глаголов shall, would, will, should. | 8 | да |
| | Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | 2 | да |

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Виды речевой деятельности | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> |
| Говорение: •монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p> |
| •диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |

| | |
|----------------------|---|
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> |
|----------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> |
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например,</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

9. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний: при выполнении практических и самостоятельных работ; рубежного контроля в форме тестирования и выполнения контрольных работ, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|--|--|
| Введение | сформированность представлений о роли и месте иностранного языка в современной картине мира; понимание значения иностранного языка для будущей профессии; | беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным (прослушанным) иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | оценка выполнения задания на итоговом контроле |
| I семестр | владение основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой; сформированность умения выполнять грамматические упражнения; | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты повседневной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную | Контрольная работа |

| | | | |
|-------------------|--|--|-----------|
| | <p>сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к ино-язычной информации, получаемой из разных источников.</p> | <p>речь, пополнять словарный запас.</p> | |
| II семестр | <p>владение основными профессиональными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой;</p> <p>сформированность умения выполнять грамматические упражнения;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для изъяснения на изучаемом языке и для умения общаться на изученные темы в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к иноязычной информации, получаемой из разных источников данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенность культуры страны;</p> <p>страновед-ческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студента: сведения о стране изучаемого языка</p> | <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | Диф.зачет |

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Н.И. Соколова Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

б) Дополнительные источники:

1. Virginia Evans – Round –up 3. Student's book - Express Pearson, p. 145, 2007
 2. Электронные приложения к основной учебной литературе (Murphy R. English Электронные тесты, разработанные на кафедре английской филологии Grammar In Use; Kerr Ph. Inside-Out Intermediate. Workbook. Macmillan, 2008.) Logophilia //www.logophilia.com

в) Сайты для самостоятельной работы

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.englishclub.com
- www.esl-library.com
- www.onestopenglish.com
- www.linguistic-funland.com

г) Электронные версии газет

“The Washington Post” <http://www.washingtonpost.com>

“The USA Today” <http://www.usatoday.com>

“The New York Times” <http://www.nytimes.com>

“Daily Express” <http://www.express.co.uk>

“Daily Mail” <http://www.dailymail.co.uk>

“Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>

Интернет- ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 История

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования, методических рекомендаций для преподавателей истории «Об изучении истории России при переходе на линейную модель изучения истории»

Целью изучения истории является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на базовом уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1914 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных, военно-технических и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (теста) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 156 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет |
|--|---|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Курс по всеобщей истории | | | |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| Тема 1.1 Введение. Цели и задачи исторического образования. | Содержание учебного материала Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия. | 1 | да |
| Тема 1.2 Входной контроль. Диагностическая работа. | Практическое занятие № 1 Диагностическая работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа №1. Подготовить сообщение на тему « Основы исторических знаний» | 1 | |
| Раздел 2. Мир накануне и в годы первой мировой войны | | 8 | |
| Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 3 | да |
| | Основные цели внешней политики ведущих держав. <i>Колониальные империи. «Новый империализм». Две тенденции в международных отношениях в начале XX в.</i> Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. <i>Пацифистское движение. Милитаризация как альтернатива социальным реформам.</i> Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX столетия. | 3 | |
| | Самостоятельная работа №1 Доклад на тему «Возникновение военно-политических блоков в конце XIX начале XX века» | 2 | |
| Тема 2.2 Первая мировая война. 1914-1918 гг. | Содержание учебного материала Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы | 5 | да |

| | | | |
|--|---|-----------|----|
| | человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. | | |
| | Практическое занятие № 2. Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны. Практическое занятие № 2. На контурной карте обозначить военные блоки и основные события Первой мировой войны. | 5 | |
| | Самостоятельная работа №2. Сделать сообщение об одном из сражений Первой мировой войны. | 2 | |
| Раздел 3. Межвоенный период (1918 – 1939) | | 22 | да |
| Тема 3.1 Последствия войны: революции и распад империй | Содержание учебного материала | | |
| | Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. <i>Маргинализация и фашизация общества.</i> | 2 | |
| Тема 3.2 Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | Содержание учебного материала | 7 | да |
| | Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. <i>“14 пунктов” В. Вильсона.</i> Версальский договор. <i>Мирные договора с союзниками Германии.</i> Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. <i>Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения.</i> Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия. | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------|----|
| | <p>Практическое занятие № 3. На контурной карте показать изменения на политической карте Европы после Первой мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 3. Семинар. Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.</p> | 5 | |
| | <p>Самостоятельная работа №3. Подготовить доклад на одну из тем: Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.</p> | 5 | |
| <p>Тема 3.3. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.</p> <p>Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Демократические страны Европы.</p> | 5 2 | да |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | Практическое занятие № 4. Семинар Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы. | 3 | |
| Тема 3.4 Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | Содержание учебного материала | 5 | да |
| | Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Семинар Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма. Практическое занятие № 5. Заполнить таблицу. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|----|
| | Самостоятельная работа №4. Доклад или презентация по теме «Установление фашизма в Германии. Лидеры фашизма». | 6 | |
| Тема 3.5 Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в. | Содержание учебного материала | | да |
| | <i>Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция.</i> Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». <i>Попытки создания системы коллективной безопасности.</i> Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия | 1 | |
| | Практическое занятие № 6. На контурной карте показать очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №5. Сообщение на тему «Возникновение очагов новой мировой войны» | 4 | |
| Раздел 4. Вторая мировая война | | 7 | |
| Тема 4.1 Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. | Содержание учебного материала | 3 | да |
| | Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | <p>Практическое занятие № 6.Семинар. Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие № 6. На контурной карте обозначить боевые действия Второй мировой войны.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа №6. Сообщение на тему «Крупнейшие битвы Второй мировой войны»</p> | 2 | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 4 | да |
| Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | <p>Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.</p> <p>Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 7 . На контурной карте обозначить страны освобождённые СССР.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа №7. Презентация на тему « Итоги Второй мировой войны».</p> | 2 | |
| Курс по истории России | | | |
| Раздел 5.Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | да |
| Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны. | <p>Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | <p>Практическое занятие № 8 Семинар Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.</p> | 1 | да |
| | <p>Самостоятельная работа № 8 Выполнение реферата на тему «Политические партии России в начале XXвека» и его защита Выполнение доклада на тему « Социальная структура российского общества в начале XX века»</p> | 3 | |
| Раздел № 6. Россия в годы Первой мировой войны. | | 5 | |
| <p>Тема 6.1 Российская империя в Первой мировой войне</p> | Содержание учебного материала | | да |
| | <p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 9 Выполнение задания в контурной карте Ход военных действий на Восточном фронте.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 10Россия в Первой мировой войне. Проанализировать материал по карточке Петроград в годы Первой мировой войны.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 9. Написать доклад на тему « Подвиг солдата в годы первой мировой войны» Подобрать материал и подготовить реферат «Новые средства военной техники в период Первой мировой войны»</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| Раздел № 7. Россия в годы «великих потрясений» | | 12 | |
| Тема 7.1 Великая российская революция: 1917 г. Гражданская война. | Содержание учебного материала | | да |
| | Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Трагедия Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Заполнить таблицу: « Основные мероприятия Советской власти» | 5 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. | | |
| | Практическое занятие № 12. Гражданская война. Выполнение задания в контурной карте. | 5 | |
| Обозначить фронты и ход военных действий в годы Гражданской войны. Заполнить таблицу: « Военные действия в годы Гражданской войны» | | | |
| Самостоятельная работа № 10. Презентация на темы: « Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». | 4 | | |
| «Петроград в годы революции и Гражданской войны». | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | Просмотр документального фильма. Написать аннотацию по фильму на тему: «Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества», « Трагедия Гражданской войны». | | |
| Раздел № 8. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг. | | 8 | |
| Тема 8.1 Советская Россия в годы НЭПа 1921-1928 гг. | Содержание учебного материала | 4 | да |
| | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Социальная политика большевиков. Национальная политика в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. | 4 | |
| | Практическое занятие № 13 Семинар | 2 | |
| | Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса. | | |
| | Практическое занятие № 14 Выполнение задания в контурной карте. Обозначить республики вошедшие в СССР | 2 | |
| Самостоятельная работа № 11 Подготовка презентации на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». | 2 | | |
| Раздел № 9. Советский Союз в 1929—1941 гг. | | 13 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|----|
| Тема 9.1 | Содержание учебного материала | 4 | да |
| Советский Союз в 1929—1941 гг. | <p>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание; «Головокружение от успехов»</p> <p>Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурная революция. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны 1919-1941 гг. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. Ленинград в 20-30-х гг.</p> | 9 | |
| | <p>Практическое занятие № 15 Семинар « Советский Союз в 1929-1941 гг»</p> <p>«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 15 Семинар</p> <p>Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа № 12</p> <p>Посмотреть фильм про эпоху и написать отзыв.</p> | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| Раздел № 10. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | | 18 | |
| Тема 10.1 Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | Содержание учебного материала | | да |
| | <p>Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Трудовой подвиг Ленинграда. Роль женщин и подростков в производстве. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Дети блокадного Ленинграда. Воспоминания о блокаде: дневники, мемуары, фотографии, документальные фильмы и др. как исторический источник. Фашистская оккупация и партизанское движение. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных концессий. Культурное пространство войны. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музея города-героя. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Конференции союзных держав 1943-1945 гг. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Международные трибуналы над военными преступниками. Итоги Великой Отечественной войны.</p> | 6 | |
| | Практическое занятие № 16. Выполнение задания в контурной карте. Обозначить ход военных действий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | Практическое занятие № 16. Отечественная война 1941-1945 гг. Заполнить таблицу « Основные события ВОВ». | 6 | |
| | Самостоятельная работа №13. Подготовка реферата на тему: «Мы помним! Мы гордимся!» | 3 | |
| Раздел № 11. Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | | 11 | |
| Тема 11.1 Ленинград-Петроград-Санкт-Петербург в истории страны | Содержание учебного материала | | да |
| | Наш город в начале XX века. Петроград в годы Первой мировой войны. Падения монархии в России, прихода к власти большевиков. Формирование новых органов власти в Петрограде. Преобразований в сфере культуры в Петрограде в 20-30 годы XX Репрессии в 30 годы в Ленинграде. Наш город накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Посещение исторического музея | 4 | |
| | Практическое занятие № 17. Посещение исторического музея | 5 | |
| | Самостоятельная работа №14. Отзыв по теме « Исторические музеи в Санкт-Петербурге» | 2 | |
| Раздел № 12. Резервное повторение | | 9 | |
| Тема 10.1 Повторение пройденного материала. | Содержание учебного материала | | да |
| | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне; Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры; Характеристика национальной политики большевиков и её оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса; Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий; Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Разоблачению фальсификаций отечественной истории | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------|----|
| | Самостоятельная работа №15 Подготовка сообщения «Моя семья в истории страны». | 2 | |
| Тема 10.2 Дифференцированный зачет | Практическое занятие № 18 Дифференцированный зачет | 3 | да |
| | Всего | 117 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| Введение. История как наука. История России – часть всемирной истории | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| Мир накануне и в годы первой мировой войны | <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |
| Межвоенный период (1918 – 1939) | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов.</p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> |
| Вторая мировая война | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой войны.</p> |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> |
| Первая мировая война и общество | <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет»,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p> |
| Гражданская война в России | <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| Международные отношения | <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов</p> |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> |
| Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы | <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> |
| Советская культура в 1920 — 1930-е годы | <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |
| Накануне мировой войны | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| Второй период Второй мировой войны | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Электронный учебник — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Нормативные документы

: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), См. электронный ресурс: fgosreestr.ru/

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.](#));
- [Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699](#) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга [от 20.03.2019 № 796-р](#) «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- [Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0](#) «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 Обществознание

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------------------------------|
| <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> | 4 |
| <u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</u> | |
| <u>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 6 |
| <u>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | Error! Bookmark not defined. 8 |
| <u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> | 11 |
| <u>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</u> | 12 |
| <u>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u> | 14 |
| <u>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА</u> | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о

возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

— прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» без включения экономики и права в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по специальностям СПО социально-экономического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка

обучающихся, включая практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможно есть ЭО/ДОТ Да/нет |
|--|--|-------------|--------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| .Введение | | | |
| Тема 1.1 Введение. Цели и задачи курса обществознание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | . Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | да |
| Тема 1.2 Входной контроль. Диагностическая работа. | Практическое занятие № 1 Входной контроль. Диагностическая работа. | 1 | |
| | Диагностическая работа | | |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | 27 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала: | | |
| | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Познание. Понятие истины, ее критерии. Научное мышление. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 5 | да |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| 1. | <p>Практическое занятие № 2. Человек в группе, взаимопонимание и толерантность. «Человек в учебной и трудовой деятельности» Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: «Отличия человека от животного», «Человек и основные виды его деятельности» и другие. Выучить термины.</p> | 5 | |
| <p>Тема 1.2. Общество как сложная система 2.</p> | <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> | 3 | да |
| | <p>Практическое занятие № 3. Общество и природа. «Глобальные проблемы современности» «Антиглобализм и терроризм в современном мире»</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовить развернутый план ответа: «Глобальные проблемы современности». Написать эссе: «Общество и природа – грани соприкосновения». Подготовить доклад: «Проблемы современной глобализации».</p> | 6 | |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | 27 | |
| <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> | 2 | да |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | | |
| | <p>Практическое занятие № 4 Культура в современном мире «Особенности молодежной субкультуры» Актуализация опыта и знаний из области культурной сферы; Выявление значения индивидуального восприятия молодежных субкультур».</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовить презентацию или доклад по теме: «Проблемы этикета в современной России». Подготовить презентацию: «Современные молодежные субкультуры»</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> | 2 | да |
| | <p>Практическое занятие № 5 Образование Образование в РФ. Профессиональное образование в РФ.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Составить схему: «Система образования в РФ». Подготовить доклад: «Ответственность ученого пред обществом».</p> | 2 | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> | 3 | да |
| | <p>Практическое занятие № 6 Религия «Религия в современном мире» «Мировые религии. Религия как феномен культуры». «Нормы морали». «Виды искусств»</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа. Выделить основные виды искусства и привести не менее 3 примеров. Подготовить презентацию: «Религия в современном мире</p> | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| | на примере одной из религий». Написать эссе: «Религиозные отношения в современной России». | | |
| Раздел 3. Социальные отношения. | | 30 | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала: | | |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | 2 | да |
| | Практическое занятие № 7 Социальные отношения Социальные отношения. Социальная стратификация . Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Социальная роль. | 4 | |
| | Самостоятельная работа. Написать эссе: « Моя группа как малая группа. Особенности». Составить схему: «Социальные статусы и роли, которые играю я». Составить развернутый план ответа: «Социальные группы и общности». | 3 | |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 | да |
| | Практическое занятие № 8 Социальные нормы и конфликты Проанализировать типичные причины возникновения конфликтов; осознать расхождения в интересах сторон как решающий фактор возникновения и течения конфликта. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Написать эссе: «Социальный контроль и я» Подготовить сообщение на тему «Опасность девиантного поведения в социуме». Подготовить анализ любого типа социального конфликта, привести пример. | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| <p>3.3. Важнейшие социальные общности и группы</p> | <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.</p> | 3 | да |
| | <p>Практическое занятие № 9 Социальные группы Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак</p> | 5 | |
| | <p>Самостоятельная работа. Подготовить доклад: «Особенности социальной стратификации в современной России». Написать эссе: «Проблемы современной молодежи». Подготовить сообщение на тему «Пути решения межнациональных конфликтов на примере. Семейные конфликты-причины и пути решения.».</p> | 4 | |
| Раздел 4. Политика как общественное явление. | | 31 | |
| <p>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p> | <p>Содержание учебной дисциплины</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций</p> | 4 | да |
| | <p>Практическое занятие № 10 Роль государства Правовое государство, понятие и признаки. «Политическая система, ее внутренняя структура Политические институты. Государство как</p> | 6 | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|----|
| | политический институт. Внутренние и внешние функции государства» «Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки» | | |
| | Самостоятельная работа. Написать эссе: «Атрибуты политической власти». Составить развернутый план ответа: «Внутренние и внешние функции государства» Заполнить таблицу: «Политические режимы». Подготовить развернутый план ответа по теме: «Правовое государство». Написать эссе: «Россия - демократическое государство. Проблемы и достижения». | 5 | |
| 4.2. Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 4 | да |
| | Практическое занятие № 11 Участники политического процесса Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. «Отличительные черты выборов в демократическом обществе» «Политические партии и движения, их классификация Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации» | 6 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовить доклад: «Экстремизм в РФ и как с ним бороться». Написать эссе: «Проблемы и достижения развития Гражданского общества в РФ».Привести пример политического лидерства в РФ Подготовить презентацию: « Партийная система РФ». | 6 | |
| | | | |

**Темы рефератов (докладов),
индивидуальных проектов**

1. Отличия человека от животного
2. Человек и основные виды его деятельности
3. Общество и природа – грани соприкосновения.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2. Духовная культура человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. |

| | |
|---|---|
| | Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| 3. Социальные отношения | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 3.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 4. Политика | |
| 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- 8) технические средства обучения: компьютер, системный блок, клавиатура, мышь;
- 9) посадочные места по количеству обучающихся;
- 10) рабочее место преподавателя;
- 11) учебники, справочные пособия и словари;
- 12) методические разработки по дисциплине;
- 13) компьютерные презентации по всем разделам дисциплины;
- 14) дидактические материалы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Обществознание. Важенин А.Г. СЭО3.0

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
 Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
 Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
 Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
 Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
 Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
 Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 10. — Ст. 823.
 Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
 Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. — № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —

18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Естествознание

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Содержание учебной дисциплины
6. Тематический план
7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»
9. Рекомендуемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

– Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о

разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить

у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных**

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

– **метапредметных:**

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

– **предметных:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического профиля профессионального образования – 176 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические работы - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 Естествознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, Практическое занятие и практические занятия, Самостоятельная работа | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физика | | 176 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. | 1 | |
| Тема 1.1. Механика | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Скорость. | 4 | 2 |
| | 2. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. | | 2 |
| | 3. Закон сложения скоростей. Графики движения. | | 2 |
| | 4. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. | | 2 |
| | 5. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тел. | | 2 |
| | 6. Криволинейное движение. Угловая скорость. | | 2 |
| | 7. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение. | | 2 |
| | 8. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. | | 2 |
| | 9. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. | | 2 |
| | 10. Закон всемирного тяготения. Невесомость. | | 2 |
| 11. Импульс тела. Закон сохранения импульса. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 12. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. | | 2 |
| | 13. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. | | 2 |
| | 14. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной энергии. | | 2 |
| | Практическое занятие №1 «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити, массы груза» Исследование зависимости силы трения от веса тела» Контрольная работа №1 «Механика» | 8 | |
| | Самостоятельная работа: Решение задач Таблица: Виды движения Составление кроссворда: Законы Ньютона. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомистическое учение | 3 | 2 |
| | 2. Масса и размеры молекул | | 2 |
| | 3. Тепловое движение. Броуновское движение. Температура как мера средней кинетической энергии частот | | 2 |
| | 4. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. | | 2 |
| | 5. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. | | 2 |
| | 6. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул. Работа газа | | 2 |
| | 7. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. | | 2 |
| | 8. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. | | 2 |
| | 9. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии | | 2 |
| 10. Первый и второй законы термодинамики | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Принципы действия тепловых машин. | | 2 |
| | 12. КПД тепловых двигателей | | 2 |
| | 13. Тепловые машины и их применение. | | 2 |
| | 14. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения. | | 2 |
| | Практическое занятие №2 Контрольная работа №2 «Молекулярная физика термодинамика» | 8 | |
| | Самостоятельная работа: Обзор рекомендованной литературы о современных двигателях внутреннего сгорания, тепловых машинах Доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы (составление обзора периодической литературы) Решение задач Составление кроссвордов по теме «Молекулярная физика. Термодинамика» | 4 | |
| Тема 1.3. Основы электродинамики | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Взаимодействие заряженных тел | 4 | 2 |
| | 2. Электрический заряд. Закон Кулона. Решение задач | | 2 |
| | 3. Электрическое поле | | 2 |
| | 4. Проводники и изоляторы в электрическом поле | | 2 |
| | 5. Постоянный электрический ток | | 2 |
| | 6. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома. | | 2 |
| | 7. Тепловое действие электрического тока | | 2 |
| | 8. Закон Джоуля Ленца | | 2 |
| | 9. Магнитное поле | | 2 |
| 10. Электродвигатель | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 11. Явления электромагнитной индукции | | 2 |
| | 12. Электродвигатель | | 2 |
| | 13. Получение и передача электроэнергии | | 2 |
| | 14. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | | 2 |
| | 15. Скорость электромагнитных волн. Свет. Дисперсия света | | 2 |
| | 16. Интерференция и дифракция света | | 2 |
| | 17. Законы отражения и преломления света. | | 2 |
| | 18. Оптические приборы. | | 2 |
| | 19. Использование электромагнитных волн в средствах связи и медицине. | | 2 |
| | Практическое занятие №3 Изучение явления интерференции и дифракции света» «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.» Контрольная работа №3 «Электродинамика» | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Задачи, отчет по задачам Сообщения «Современные оптические приборы». Подготовка сообщения о применении электромагнитных колебаний в современной технике. Работа печей СВЧ и др Составление презентаций. | 4 | |
| Тема 1.4. Колебания и волны | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда. | 4 | 2 |
| | 2. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятник. | | 2 |
| | 3. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. | | 2 |
| | 4. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | 5. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. | | 2 |
| | 6. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. | | 2 |
| | 7. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. | | 2 |
| | 8. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка рефератов | 2 | |
| Тема 1.5. Элементы квантовой физики | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Волновые и корпускулярные свойства света | 4 | 2 |
| | 2. Фотоэффект. Использование фотоэффекта | | 2 |
| | 3. Строение атома. Квантовая энергия | | 2 |
| | 4. Поглощение и испускание света атомом | | 2 |
| | 5. Лазер | | 2 |
| | 6. Оптическая спектроскопия | | 2 |
| | 7. Строение атомного ядра. Энергия связи | | 2 |
| | 8. Связь массы и энергии | | 2 |
| | 9. Ядерная энергетика | | 2 |
| | 10. Радиоактивные излучения | | 2 |
| | 11. Элементарные частицы. | | |
| | 12. Воздействия излучения на живые организмы | | 2 |
| Контрольная работа №4 «Строение атома» | | | |
| Самостоятельная работа: История открытия квантовых свойств света. Реферат. Презентация. Радиоактивность и ее использование в технических установках. Решение задач. | 4 | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Составление кроссворда: Строения атома, квантовая энергия. Таблица: Волновые и корпускулярные свойства света | | |
| Тема 1.6. Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной | 4 | 2 |
| | 2. Эволюция и энергия горения звёзд | | 2 |
| | 3. Термоядерный синтез | | 2 |
| | 4. Образование планетных систем | | 2 |
| | 5. Солнечная система | | 2 |
| | Контрольная работа №5 «Эволюция Вселенной» | | |
| Самостоятельная работа: Мини сочинение «Модели возникновения и эволюции Солнечной системы, звезд, галактик, Вселенной». Сообщения . Доработка конспекта Составление кроссвордов по теме «Эволюция Вселенной» | 2 | | |
| Раздел 2. Химия | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Химическая картина мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий. Применение достижений современной химии. | 1 | |
| Тема 2.1. Общая химия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Вещество. Атом. Молекула. | 4 | 2 |
| | 2. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. | | 2 |
| | 3. Периодический закон и периодическая система элементов Менделеева | | 2 |
| | 4. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. | | 2 |
| 5. Связь между строением атома и химическими свойствами элементов. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 6. Типы химической связи: ионная , ковалентная, металлическая, водородная связи | | 2 |
| | 7. Физические и химические свойства воды. Вода в природе, быту, технике и на производстве. | | 2 |
| | 8. Типы химических реакций. Тепловой эффект химической реакции | | 2 |
| | 9. Скорость реакции и факторы, влияющие на скорость | | 2 |
| | 10. Химическое равновесие, принцип ЛеШателье. | | 2 |
| | Практическое занятие №4 «Изучение зависимости скорости реакции от различных факторов» Контрольная работа №6 «Химические свойства и превращения веществ» | 10 | |
| | Самостоятельная работа: Упражнения по строению атома элементов 1,2,3 периодов. Таблица: Типы химической связи Составление кроссворда по теме «Химические свойства и превращение веществ» | 4 | |
| Тема 2.2. Неорганическая химия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Оксиды | 4 | 2 |
| | 2. Основания, амфотерные гидроксиды | | 2 |
| | 3. Кислоты | | 2 |
| | 4. Соли. Водородный показатель pH раствора | | 2 |
| | 5. Металлы. Сплавы металлов. Коррозия металлов | | 2 |
| | 6. Неметаллы | | 2 |
| | 7. Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель | | 2 |
| | 8. Соединения металлов и неметаллов, экологические проблемы | | 2 |
| | Практическое занятие №5 «Изучение реакции обмена в водных растворах солей» «Определение pH раствора солей» Контрольная работа №7 «Неорганические соединения» | 8 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа: Сообщения «Защита окружающей среды» Таблица Виды неорганических соединений Решение задач Презентации по защите окружающей среды от загрязнения металлами, соединениями азота, серы, углерода. Составление кроссворда по теме «Неорганические соединения» | 4 | |
| Тема 2.3. Органическая химия | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности органических соединений. Основные положения теории А.М. Бутлерова | 3 | 2 |
| | 2. Изомерия, гомология. Классификация органических соединений | | 2 |
| | 3. Алканы. Алкены | | 2 |
| | 4. Алкины. Арены | | 2 |
| | 5. Природный и попутный нефтяной газы | | 2 |
| | 6. Нефть, коксохимическое производство | | 2 |
| | 7. Спирты. Одноатомные и многоатомные. | | 2 |
| | 8. Карбоновые кислоты. Мыла как соли карбоновых кислот | | 2 |
| | 9. Сложные жиры. Жиры. Моносахариды. Дисахариды. | | 2 |
| | 10. Полисахариды. Амины. Аминокислоты. | | 2 |
| | 11. Белки. Генетическая связь между классами органических соединений | | 2 |
| | 12. Каучуки. Волокна | | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|
| | <p>Практическое занятие №6 «Исследование качественных реакций на глицерин, свойства спирта» «Исследование свойств карбоновых кислот» «Исследование свойств белков» «Исследование качественных реакций на глюкозу» «Распознавание волокон» «Распознавание пластмасс» Контрольная работа №8 «Органические соединения»</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Презентации. Бытовая химия, парфюмерия. Решение задач и упражнений по гомологии и изомерии, определение молекулярной формулы вещества по массовым долям и продуктам сгорания. Отчет по выполненным заданиям. Таблица Виды органических соединений Опережающие задания Составление кроссвордов по теме «Органическая химия»</p> | 4 | |
| Тема 2.4. Химия и жизнь. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Химия и организм человека | 1 | 2 |
| | 2. Химия в быту | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов</p> | 1 | |
| Раздел 3. Биология | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Живая природа, как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы. Определение жизни. Уровни организации жизни. | 1 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| Клеточное строение организмов | 1. История изучения клетки. Клеточная теория строения организмов | 2 | 2 |
| | 2. Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки | | 2 |
| | 4. Строение клетки. Органоиды клетки | | 2 |
| | 5. Метаболизм. Роль ферментов в нём. | | 2 |
| | 6. ДНК. Генетический код. Воспроизводство белков | | 2 |
| | 7. Деление клетки. Одноклеточные, многоклеточные организмы | | 2 |
| | 8. Вирусы. Профилактика и лечение вирусных заболеваний | | 2 |
| | 11. Формы размножения организмов. Строение гамет | | 2 |
| | 9. Оплодотворение. Индивидуальное развитие (онтогенез) | | 2 |
| | 10. Филогенез | | 2 |
| | Практическое занятие №7 «Исследование строение клетки под микроскопом» Контрольная работа №9 «Клеточное строение организмов» | | 10 |
| Самостоятельная работа: Подготовить сообщение. Профилактика и лечение вирусных заболеваний. Составление кроссворда по теме «Клеточное строение организмов» Таблица: Функции органелл. Таблица: Строение органелл | 2 | | |
| Тема 3.2. Организм. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятия: наследственность и изменчивость | 2 | 2 |
| | 2. Наследования у человека (Мендель, Морган) | | 2 |
| | 3. Хромосомная теория наследственности | | 2 |
| | 4. Теория гена | | 2 |
| | 5. Изменчивость модификационная | | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----|---|
| | 6. Наследственная изменчивость | | 2 |
| | 7. Мутагены и мутации. Влияние их на организмы (мутации) | | 2 |
| | 8. Значение генетики для медицины | | 2 |
| | 9. Генная, клеточная инженерия. Клонирование | | 2 |
| | Практическое занятие №8 «Изучение изменчивости (на примере комнатных растений)» Контрольная работа №10 «Наследственность» | 10 | |
| | Самостоятельная работа: Определяющие знания: Значение генетики для медицины. Подготовить сообщение Правовые аспекты исследований в биотехнологии. | 2 | |
| Тема 3.3. Вид | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Эволюционная теория. Вид и его критерии. | 2 | 2 |
| | 2. Популяция, как структурная единица вида. Синтетическая теория эволюции. | | 2 |
| | 3. Движущие силы эволюции. Генетические закономерности эволюционного процесса. | | 2 |
| | 4. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов. | | 2 |
| | 5. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и регресс. | | 2 |
| | 6. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | 2 |
| | 7. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. | | 2 |
| | 8. Экологические факторы антропогенеза | | 2 |
| | 9. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи | | 2 |
| | 10. Происхождение человеческих рас | | 2 |
| | Контрольная работа №11 « Эволюция органического мира» | | |
| | Самостоятельная работа: Творческое задание. Составить генеалогическое древо своей семьи. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Таблица: Система органического мира | | |
| Тема 3.4. Экосистемы | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Экологические факторы, особенности их воздействия. | 2 | 2 |
| | 2. Экосистема | | 2 |
| | 3. Пищевые связи в экосистеме | | 2 |
| | 4. Круговорот веществ и энергии в экосистеме | | 2 |
| | 5. Агробиоценоз | | 2 |
| | 6. Биосфера. Ноосфера | | 2 |
| | 7. Глобальные проблемы изменения в биосфере | | 2 |
| | 8. Антропогенное воздействие | | 2 |
| | 9. Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. | | 2 |
| | Контрольная работа №12 «Надорганизменные системы» | | |
| Самостоятельная работа: Составить диаграмму пищевых связей в природных экосистемах(лес, луг, водоем) Мини- сочинение. Влияние экологических факторов на развитии растений и животных. | 3 | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Всего: | 176 | | |

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | |
|--------------------------|---|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства |
| ФИЗИКА | |
| Механика | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Формулирование законов динамики Ньютона. Понимание смысла следующих физических понятий: <ul style="list-style-type: none"> • Реактивное движение. • Потенциальная и кинетическая энергия. • Работа и мощность. • Механические волны, звук. Понимание смысла Закона сохранения механической энергии. |
| Тепловые явления | Дискретное (атомно-молекулярное) строение вещества. Изучение агрегатных состояний вещества с точки зрения атомно-молекулярных представлений. Формулирование закона сохранения энергии в тепловых процессах. Осмысление экологических проблем, связанных с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения. |
| Электромагнитные явления | Понимание смысла следующих физических понятий: Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Электрические заряды и их взаимодействие. Электрическое поле. Проводники и изоляторы. Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии. |
| ХИМИЯ | |
| Вода, растворы | Вода вокруг нас. Объяснение сущности химических процессов. Физические и химические свойства воды. Растворение твердых веществ и газов. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Водные ресурсы Земли. Качество воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. |
| Химические процессы в атмосфере | Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. Загрязнение атмосферы и его источники. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Кислоты и щелочи. Показатель кислотности растворов рН. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. |
| Химия и организм человека | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. |

| | |
|---|---|
| БИОЛОГИЯ с элементами экологии | |
| Наиболее общие представления о жизни | <p>Понятие «жизнь». Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие. Понятие «организм». Разнообразие живых организмов, принципы их классификации.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p> <p>Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Молекула ДНК – носитель наследственной информации. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Уровни организации живой природы: клеточный, организменный, надорганизменный. Эволюция живого. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор.</p> |
| Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности | <p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека.</p> <p>Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p> |
| Человек и окружающая среда | <p>Понимание смысла следующих понятий: биогеоценоз, экосистема и биосфера, устойчивость экосистем.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране, рациональному природопользованию.</p> |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения
- библиотечный фонд.

Преподавание дисциплины осуществляется в специально оснащённом кабинете естествознания. Оборудование кабинета обеспечивает проведение демонстрационного эксперимента.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

Дополнительная литература:

2. Гигиена и экология человека: учебник / коллектив авторов; под ред. Н.А. Матвеевой. - 3-е изд. - М.: Кнорус, 2017
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2014
4. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник. - М.: Академия, 2013

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://nrc.edu.ru/est> – электронный учебник Аруцев А.А. и др. «Концепции современного естествознания»
2. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
3. <http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания
4. <http://www.macroevolution.narod.ru> - сайт, посвященный вопросам эволюции
5. www.school-collection.edu.ru
6. www.openclass.ru
7. www.edu.ru

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 География

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|-------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Общая характеристика учебной дисциплины | 5 |
| 3 | Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| 4 | Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные | 6-7 |
| 5 | Содержание учебной дисциплины | 7-11 |
| 6 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 12-17 |
| 7 | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 18-19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа - население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемой профессии СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико - ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.07 «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметные:

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Примерные темы рефератов, докладов и индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
12. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
13. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
14. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
15. Особенности политической карты Африки.
16. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
17. Особенности современного экономико-географического положения России.
18. Внешняя торговля товарами России.
19. Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического профиля профессионального образования - 58 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические работы - 39 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 19 часов.

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/нет |
|--|---|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Введение. | <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Освоение человеком Земли: от древности до наших дней. Современный этап освоения человеком Земли. Источники географической информации.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</p> | 1 | да |
| Тема 2. Политическая карта мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> | 3 | да |
| | <p>Практическое занятие №1 Знакомство с политической картой мира.</p> <p>Знакомство с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира крупнейших по площади территории и численности населения. Составление систематизирующей таблицы по формам правления и типам государственного устройства.</p> | 4 | да |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение по картам атласа географических объектов. Подготовка географического номенклатурного минимума по странам Европы, Азии, странам СНГ.</p> | 3 | да |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | <p>Составление таблицы «Типология стран мира» с использованием статистических материалов и политической карты мира.</p> <p>Работа с контурной картой : обозначение на политической карте мира стран Европы. Азии, СНГ.</p> | | |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.</p> <p>Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие №2. Мировые природные ресурсы</p> <p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> | 2 | да |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление таблицы: типичные экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения.</p> <p>Составление сравнительной характеристики водных ресурсов двух стран, пользуясь материалом учебника, атласом, интернет-ресурсами.</p> | 2 | да |
| Тема 4.География населения мира | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> | 2 | да |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| | Практическое занятие № 3. Население мира Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей и качества жизни населения в разных регионах мира. | 4 | да |
| | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения. Демографическая ситуация и причины, вызвавшие демографический кризис; различие между 1 и 2 типом воспроизводства населения». Работа с интернет-ресурсами: основные очаги этнических и межконфессиональных конфликтов. Составление таблицы «Мировые религии» с использованием интернет-ресурсов и справочного материала. | 3 | да |
| Тема 5. География мирового хозяйства. | Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные | 2 | да |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | <p>направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №4. Мировое хозяйство</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства</p> <p>Определение основных направлений международной торговли и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.</p> | 4 | да |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения, реферата или презентации по теме «Мировое хозяйство».</p> <p>Ознакомление с комплексным картам Европы, Северной Америки, Азии.</p> <p>Работа в контурных картах: нанесение основных районов добычи нефти и газа.</p> <p>Составление характеристики промышленности одной из стран (по выбору).</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре .</p> | 4 | да |
| <p>Тема 6. Регионы и страны мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-</p> | 2 | да |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|----------|----|
| | <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №5. Регионы и страны мира.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран и регионов мира. Определение их географической специфики (регионы по выбору).</p> | 6 | да |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Ознакомление с историко-географическими регионами мира.</p> <p>Подготовка презентаций «Приглашаем в путешествие» с использованием интернет-ресурсов и справочных материалов.</p> <p>Сбор информации и подготовка рефератов, докладов, презентаций по странам мира (по выбору).</p> | 4 | да |
| Тема 7.Россия в современном мире | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> | 1 | да |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка презентаций по субъектам Российской Федерации (по выбору)</p> | 1 | да |
| Тема 8. Глобальные проблемы человечества | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира на Земле. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблемы Мирового океана.</p> | 2 | да |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| | Самостоятельная работа Знакомство с глобальными прогнозами и проектами. | 2 | да |
| ВСЕГО | | 51 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение. 1. Источники географической информации | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. |
| 2. Политическая карта мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. |
| 4. География населения мира | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. |

| | |
|---|---|
| <p>5. География мирового хозяйства</p> | <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p> <p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p> <p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>6. Регионы и страны мира</p> | <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p> <p>География населения и хозяйства Африки. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p> <p>География населения и хозяйства Северной Америки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> |
| 7. Россия в современном мире | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p> |
| 8. Глобальные проблемы человечества | <p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Справочники, энциклопедии
8. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
9. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: География, Баранчиков Е.В. СЭ03.0

Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. <http://www.fao.org/faostat/ru/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://simvolika.rsl.ru/> (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
5. <https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo/> (сайт Российского географического общества)

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физкультура» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| Содержание учебной дисциплины | 8 |
| Тематическое планирование..... | 14 |
| Примерные тематические планы..... | 14 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 15 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»..... | 18 |
| Рекомендуемая литература..... | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно - оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающимися мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть - предусматривает организацию учебнометодических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, гимнастика, спортивные игры) дополнительно предлагаются нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, пилатес, фитнес, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студентов, их индивидуальные желания заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

В специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и
- установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их
- использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других

– участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

– деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Дисциплины ОДБ.08 Физическая культура

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов 1 курс | Возможность ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i> |
|--|---|---|-----------------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 1 курс | | |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. Введение в дисциплину | | Введение в дисциплину. Содержание учебного материала | | |
| | 1-2 | Основы знаний о физической культуре. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой (лекция). | 2 | да |
| | 3-4 | Основы здорового образа жизни(лекция). | 2 | да |
| | 5 | Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями(лекция). | 1 | да |
| Тема 1.2 | | Практическое занятие № 1 | 20 | |
| Легкая атлетика | | Отработка элементов техники в легкой атлетике | | |
| | 6-7 | Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 8-9 | Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м,4×400м. | 2 | да |
| | 10-11 | Спринтерский бег с высокого старта. | 2 | да |
| | 12-13 | Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 14-15 | Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 16-17 | Метание гранаты. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 18-19 | Бег в равномерном темпе 2000м, 3000м | 2 | да |
| | 20-21 | Бег с преодолением препятствий. | 2 | да |
| | 22-23 | Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку. | 2 | да |
| | 24 | Кроссовая подготовка по пересеченной местности. | 1 | да |
| | 25 | Контрольные нормативы | 1 | да |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике. | 20 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|----|
| | Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - прыгучести Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - меткости Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – выносливости | | | |
| Раздел 2 Тема 2.1 Баскетбол | Спортивные игры | | | |
| | Баскетбол. Содержание учебного материала | | | |
| | 26-27 | Правила игры, техника безопасности. Основы физической и спортивной подготовки(лекции). | 2 | да |
| | 28 | Физическая культура в профессиональной деятельности студента(лекция) | 1 | да |
| | | Практическое занятие № 2 Отработка элементов техники и тактики игры в баскетбол | 20 | |
| | 29-30 | Ловля и передача мяча в движении. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 31-32 | Передача мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 2 | да |
| | 33-34 | Ведение мяча с высоким и низким отскоком. | 2 | да |
| | 35-36 | Ведение мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 2 | да |
| | 37-38 | Броски мяча одной и двумя руками. С места, в движении, в прыжке. | 2 | да |
| | 39-40 | Броски мяча в кольцо. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 41-42 | Элементы техники нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 43-44 | Элементы тактика нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 45-46 | Комбинации на освоение элементов техники передвижения и владения мячом. | 2 | да |
| | 47 | Учебно – тренировочная игра | 1 | да |
| | 48 | Контрольные нормативы | 1 | да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение студентами тематической беседы о значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды. | 20 | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----|
| | Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств Выполнение комплексов ОРУ с мячом. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы рук. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы ног. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы ног. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств –силы мышц спины и пресса | | | |
| Раздел 3 Тема 3.1 Волейбол | Спортивные игры | | | |
| | Волейбол. Содержание учебного материала | | | |
| | 49-50 | Из истории волейбола. Правила игры, техника безопасности(лекция). | 2 | да |
| | 51 | Дифференцированный зачет. | 1 | да |
| | 52 | Психофизиологические основы учебного и производственного труда(лекция) | 1 | да |
| | | Практическое занятие № 3 Отработка элементов техники и тактики игры в волейбол | 20 | |
| | 52 | Стойки игрока, перемещения, передачи мяча. Обучение и совершенствование. | 1 | да |
| | 53-54 | Подача мяча. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 55-56 | Прием мяча. Обучение и совершенствование | 2 | да |
| | 57-58 | Атакующий удар. Обучение. | 2 | да |
| | 59-60 | Прямой нападающий удар, после передачи. | 2 | да |
| | 61-62 | Блокирование одиночное и групповое. | 2 | да |
| | 63-64 | Обучение одиночному и групповому блокированию с места и после перемещения. | 2 | да |
| | 65-66 | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом. | 2 | да |
| | 67-68 | Правила игры. Тактика нападения и защиты | 2 | да |
| | 69-70 | Учебная игра по упрощенным правилам. | 2 | да |
| 71 | Контрольные нормативы | 1 | да | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 20 | | |

| | | | |
|-------------------|---|----|----|
| | Составление комплекса упражнений по развитию координации движений (жонглирование) с мячом. Составление комбинаций упражнений по совершенствованию передачи мяча в баскетболе. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств Составление комплекса упражнений по развитию быстроты реакции (прием и передача) с мячом. Составление комплекса упражнений по развитию координации движений с мячом Составление комбинаций упражнений по совершенствованию приемов и передач мяча в волейболе. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты | | |
| | | | |
| | Гимнастика. Содержание учебного материала | | |
| | 72-73 Меры безопасности, самоконтроль, гигиена.(лекция) | 2 | да |
| | 74 Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.(лекция) | 1 | да |
| | Практическое занятие № 4 Отработка элементов техники в гимнастике | 20 | |
| | 74-75 Строевые и общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений без предметов. | 2 | да |
| Раздел 4 | 76-77 Комплекс упражнений на гимнастической скамейке. | 2 | да |
| Тема 4.1 | 78-79 Комплекс упражнений у гимнастической стенки, комплекс со скакалкой. | 2 | да |
| Гимнастика | 80-81 Акробатические упражнения. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 82-83 Упражнения на бревне. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 84-85 Опорный прыжок через козла. Обучение и совершенствование. | 2 | да |
| | 86-87 Комплекс упражнений с набивными мячами, силовые упражнения в парах. | 2 | да |
| | 88-89 Комплексы упражнений ритмической гимнастики. | 2 | да |
| | 90-91 Комплексы утренней и производственной гимнастики, специальные упражнения. | 2 | да |
| | 92-93 Преодоление полосы препятствий. Комбинация из основных | 2 | да |

| | | | | | |
|--|---------|---|---|----|--|
| | | акробатических элементов. | | | |
| | 94 | Контрольные нормативы | 1 | да | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств лыжника. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств Выполнение комплекса ОРУ со скакалкой. Составление комплекса упражнений по развитию силы ног и рук. | 20 | | |
| Раздел 5 Тема 5.1 Виды спорта по выбору Легкая атлетика | | Легкая атлетика. Содержание учебного материала | | | |
| | 95-96 | Меры безопасности, страховка, гигиена, оздоровительное и прикладное значение(лекция). | 2 | да | |
| | 97 | Влияние экологических факторов и здоровья человека(лекция) | 1 | да | |
| | | Практическое занятие № 1 Отработка элементов техники в легкой атлетике | 20 | | |
| | 98-99 | Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование | 2 | да | |
| | 100-101 | Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м,4×400м. | 2 | да | |
| | 102-103 | Спринтерский бег с высокого старта. | 2 | да | |
| | 104-105 | Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование | 2 | да | |
| | 106-107 | Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование | 2 | да | |
| | 108-109 | Метание гранаты. Обучение и совершенствование. | 2 | да | |
| | 110-111 | Бег в равномерном темпе 2000м, 3000м | 2 | да | |
| | 112-113 | Бег с преодолением препятствий. | 2 | да | |
| | 114-115 | Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку. | 2 | да | |
| | 116 | Кроссовая подготовка по пересеченной местности. | 1 | да | |
| | 117 | Дифференцированный зачет | 1 | да | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений по развитию силы ног и рук. Выполнение комплексов ОРУ на фитболе Выполнение комплексов ОРУ с гимнастической палкой. Составление комплекса упражнений по развитию правильной осанки. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств -гибкости. | 20 | |

| | | | |
|------------------------|--|-----|--|
| | Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силовых качеств. | | |
| Всего за 1 курс | | 234 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Теоретическая часть | |
| Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. | <ul style="list-style-type: none"> – Знать современное состояние физической культуры и спорта; – уметь обосновать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний; – знать оздоровительные системы физического воспитания; – владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям; – знать формы и содержание физических упражнений; – уметь организовать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; – знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиену. |
| 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений — тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности; – вносить коррекции в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в | <ul style="list-style-type: none"> – Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее |

| | |
|--|---|
| регуляции работоспособности. | <p>психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии; – уметь определить основные критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; – овладеть методами повышения эффективности производственного и учебного труда; Освоить применение аутотренинга для повышения работоспособности. |
| 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста | <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду; – уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности; – применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний; – уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |
| Практическая часть | |
| Учебно-методические занятия | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрировать установку на психическое и физическое здоровье; – освоить методы профилактики профессиональных заболеваний; – овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; – использовать тесты, позволяющие |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; Владеть основными приемами неотложной доврачебной помощи; – знать и применять методику активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении; – освоить методику занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем; – знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером; – уметь составить и провести комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности. |
| Учебно-тренировочные занятия | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. | <ul style="list-style-type: none"> – Освоить технику беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции), высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши); – уметь выполнить технически грамотно (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; – метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Сдать контрольные нормативы. |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сдать на оценку технику лыжных ходов; – разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.; – пройти дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). – Знать правила соревнований, технику безопасности при занятиях лыжным спортом; – уметь оказать первую помощь при травмах и обморожениях. |
| 2. Спортивные игры | <ul style="list-style-type: none"> – Освоить основные игровые элементы; – знать правила соревнований по избранному игровому виду спорта; – развивать координационные способности, совершенствовать ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; – развивать личностнокоммуникативные качества: – совершенствовать восприятие, |
| 3. Гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> – Освоить технику общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, с набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у |

| | |
|--|--|
| | <p>внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность. – уметь выполнять технику игровых элементов на оценку; – участвовать в соревнованиях по избранному виду спорта; – освоить технику самоконтроля при занятиях. Уметь оказать первую помощь при травмах в игровой ситуации. |
| 4. Виды спорта по выбору | <ul style="list-style-type: none"> – Уметь составить и выполнить индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью; – составить, освоить и выполнить в группе комплекс упражнений из 26-30 движений. |
| 1. Ритмическая гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> – Знать средства и методы тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой; – уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья; – освоить технику безопасности занятий |
| 2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | <ul style="list-style-type: none"> – Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; – осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья; – знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнастикой; – заполнять дневник самоконтроля. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 3. Дыхательная гимнастика | Уметь составить и выполнить с группой комбинации из спортивно - гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы; знать технику безопасности при занятии спортивной аэробикой; уметь осуществлять самоконтроль; участвовать в соревнованиях. |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | – Овладеть спортивным мастерством в избранном виде спорта; – участвовать в соревнованиях; – уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах; – соблюдать технику безопасности. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета: Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, турник гимнастический, скамейки, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол).

Технические средства обучения: Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, секундомер.

Тренажеры

Мячи и гранаты для метания, эстафетные палочки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия, мультимедийное оборудование.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Физическая культура - учебник и практикум для СПО Муллер А.Б.; Дядичкина Н.С.; Богащенко Ю.А. Юрайт 2017г.

Дополнительные источники:

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2014

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.:2013

• **Интернет-ресурсы:**

- 1. www.lib.sportedu.ru
- 2. www.school.edu.ru

- 1.3. <http://www.infosport.ru/minsport/> Информационное спортивное агентство - <http://sportcom.ru>
2. Каталог спортивных ресурсов - <http://www.sportfiles.ru/>
3. Международная олимпийская академия - <http://www.ioa.org.gr>
4. Международный центр изучения олимпизма - <http://www.uwo.ca/olympic>
5. Олимпийский комитет России - <http://www.olympic.ru>
6. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (библиотека) - <http://lib.sportedu.ru>
7. Сайт центра любителей бега - <http://centrbega.narod.ru/>
8. Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры, спорт и туризма - <http://lesgaft.spb.ru>
9. Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма - <http://www.akademsport.smolensk.ru>
10. Справочно-информационные источники - <http://www.school.edu.ru>
11. «Спорт для всех» (архив журнала) - <http://www.infosport.ru/press/sfa/arch.htm>
12. «Теория и практика физической культуры» (архив журнала) - <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>
13. «Теория и практика физической культуры» (информационный портал) - <http://www.teoriya.ru>
14. Федеральное агентство по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.goskomспорт.ru>
15. «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка» (архив журнала) - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
16. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
17. Центр физического здоровья человека <http://fitnestest.nm.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | практические занятия, самостоятельная работа |
| Знания: | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | практические занятия, тестирование, самостоятельная работа |
| основы здорового образа жизни. | |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возр аст, лет | Оценка | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---------------------|----------------|-----------|-------------------|----------------|-----------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координационн ые | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростно- силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300–1400 | 1100 | 1300 | 1050–1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на в\пер-не из виса, (ю), на н\пер-не из виса лежа, (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13–15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | 18 | 13–15 | 6 |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| – Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| – Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| – Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| – Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| – Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| – Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| • Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| • Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| • Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Контрольные нормативы:

| № | Вид норматива | 1 курс | | | 2 курс | | | 3 курс | | | 4 курс | | |
|------------|---------------------------------------|--|------|------|--------|------|------|--------|------|------|--------|------|------|
| | | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |
| 1 | Бег 100 м (с) | 17.8 | 17.2 | 16.6 | 17.3 | 16.2 | 16.2 | 17.2 | 16.6 | 16.0 | 17.0 | 16.3 | 15.8 |
| 2 | Кросс 1000 м (мин) | 4.50 | 4.30 | 4.00 | 4.40 | 4.20 | 3.50 | 4.30 | 4.10 | 3.40 | 4.30 | 4.10 | 3.40 |
| 3 | Прыжки в длину (см) | 150 | 170 | 190 | 155 | 175 | 190 | 155 | 180 | 195 | 160 | 180 | 200 |
| 4 | Подтягивание (раз) | 8 | 10 | 12 | 9 | 11 | 14 | 10 | 12 | 15 | 12 | 14 | 16 |
| 5 | Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки) | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Прыжки на скакалке (30с) | 50 | 60 | 70 | 55 | 65 | 75 | 60 | 70 | 80 | 65 | 75 | 85 |
| 7 | Сгибание/разгибание рук в упоре лежа | 8 | 10 | 12 | 9 | 12 | 14 | 10 | 13 | 15 | 11 | 13 | 16 |
| Баскетбол: | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Жонглирование двумя мячами | 15 | 20 | 25 | 19 | 24 | 29 | 22 | 27 | 33 | 25 | 30 | 35 |
| 9 | Штрафные броски | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Ведение | Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника | | | | | | | | | | | |
| 11 | Бросок с двух шагов | Оценивается правильность техники выполнения | | | | | | | | | | | |
| Волейбол: | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|
| 12 | Верхняя передача | 5 | 10 | 15 | 10 | 15 | 20 | 15 | 20 | 25 | 20 | 25 | 30 |
| 13 | Нижняя передача | 4 | 7 | 10 | 7 | 10 | 14 | 10 | 14 | 17 | 14 | 17 | 20 |
| 14 | Жонглирование мячом | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 8 | 6 | 8 | 10 |
| 15 | Подача | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | Оценивается подача на точность | | | | | |
| 16 | Нападающий удар | Техника выполнения нападающего удара по ходу | | | | | | Техника выполнения нападающего удара с переводом | | | | | |
| 17 | Организация и проведение подвижных игр | Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста | | | | | | | | | | | |
| 18 | Организация и судейство спортивных игр и соревнований | Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования. | | | | | | | | | | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

| | |
|--|----|
| Тематическое планирование..... | 4 |
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 5 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 10 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 13 |
| Рекомендуемая литература | 14 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на

базе основного общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий и, прежде всего, к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В этой связи программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, об основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержания в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант - совместное обучение юношей и девушек; II вариант - раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО - 105 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, - 70 часов; самостоятельная работа студентов – 35 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/нет |
|---|--|-------------|------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Введение в дисциплину | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия. | 1 | да |
| Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала: | 32 | |
| | Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики и наркомания, социальные последствия. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Правовые основы взаимоотношения полов. | 9 | да |
| | Практическое занятие №1. Распознавание критериев здоровья, основных составляющих ЗОЖ, изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 12 | да |
| | Самостоятельная работа: Подготовить рефераты. | 11 | |
| Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения | Содержание учебного материала: | 34 | |
| | Общие понятия и классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасности, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | 11 | да |
| | Практическое занятие №2. Распознавать признаки, основные виды и последствия ЧС природного и техногенного характера. | 6 | да |

| | | | |
|--|--|------------|----|
| | Практическое занятие №3. Изучение основных способов защиты населения от ЧС. | 6 | да |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентации, доклады, рефераты. | 11 | |
| Тема 4. Основы обороны государства и воинская обязанность | Содержание учебного материала: | 9 | |
| | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Качество личности военнослужащего как защитника Отечества. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. | 4 | да |
| | Практическое занятие №4. Особенности службы в армии, изучение порядка прохождения военной службы. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа: Изучение функций и основных задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации. | 3 | |
| Тема 5. Основы медицинских знаний | Содержание учебного материала: | 29 | |
| | Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. | 7 | да |
| | Практическое занятие №5. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. | 12 | да |
| | Самостоятельная работа: Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при острых заболеваниях и неотложных состояниях. | 10 | |
| | Всего | 105 | |

**Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)¹**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевойсковые уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 2 | | 1 | 1 | | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | | | | | 1 | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Приложение № 5 п. 44

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; – анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <ul style="list-style-type: none"> – Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; – усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – характеризовать факторы, влияющие на |

| | |
|---|---|
| <p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения; – выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; – характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и |
| <p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Различать основные понятия военной и национальной безопасности, освоить функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеризовать основные этапы создания Вооруженных Сил России; – анализировать основные этапы проведения |

| | |
|--|---|
| | <p>этапе, определять организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части, сопоставлять порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности военнослужащего как защитника Отечества; – характеризовать требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеризовать понятия «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоить основы строевой подготовки; – формулировать боевые традиции Вооруженных Сил России, объяснять основные |
| <p>4. Основы медицинских знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Освоить основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях; – характеризовать основные признаки жизни; – освоить алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентифицировать основные признаки теплового удара; – определять основные средства планирования семьи; |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
информационно-коммуникативные средства;
экранны-звуковые пособия;
имитаторы ранений и поражений;
образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
образцы средств пожаротушения (СП);
обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.

- М.: 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для нач. и сред. проф. образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования. - М.: 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: Электронное приложение к учебнику для учреждений сред. и нач. проф. образования. - М.: 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. / Учебник для студентов среднего проф. обр. - М.: 2014.

[Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник](#) для учащихся старших классов сред. обр. учр. и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также для преподавателей этого курса. - М.: 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 32.

- Ч. 1. - Ст. 3301

Гражданский кодекс РФ (часть вторая): федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - N 5. - Ч. 2. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (часть третья): федер. закон от 26.11.01 N 146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - N 49. - Ст. 4552

Гражданский кодекс РФ (часть четвертая): федер. закон от 18.12.06 N 230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - N 52. - Ч. 1. - Ст. 5496

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ: (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16

Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011: с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ.
- 1996. - № 25. - Ст. 2954

О воинской обязанности и военной службе: федер. закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13.
- Ст. 1475

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - N 35. - Ст. 3648

О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588

Об альтернативной гражданской службе: федер. закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030

Об обороне: федер. закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750

Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48.
- Ст. 6724

О Военной доктрине Российской Федерации: указ Президента РФ от 05.02.2010 N 146 // СЗ РФ. - 2010. - N 7. - Ст. 724

О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - N2. - Ст. 121

О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации: приказ Министра обороны РФ от 03.09.2011 N 1500 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25.10.2011 N 22124) //

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - N 47

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах. Зарегистрировано Минюстом России 12 апреля 2010 г. Регистрационный № 16866. Приказ Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134 Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. -М.: 2012

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.

Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М.: 2013

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: 2013

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2013 г.- Ростов-на Дону, 2013

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М.: 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М.: 2009

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М.: 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: Иллюстрированная энциклопедия. - М.: 2011 Лубченков Ю.Н.

Русские полководцы. - М.: 2009

Интернет - ресурсы

www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ.

www.mvd.ru - сайт МВД РФ. www.mil.ru -

сайт Минобороны. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ.

dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - BooGid.

Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

ru/book - Электронная библиотечная система.

<http://www.pobediteli.ru> -Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.monino.ru> -Музей Военно-Воздушных Сил <http://simvolika.rsl.ru>-

Государственные символы России. История и реальность

<http://militera.lib.ru> - Военная литература

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 Астрономия

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| • ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 Астрономия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

i. целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает

9. них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

i. процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Описывать и объяснять наблюдаемые астрономические явления.
- Находить на небе звезды и планеты.
- Пользоваться подвижной картой звездного неба.
- Работать с таблицами, содержащими сведения о планетах Солнечной системы.
- Сравнить блеск звезд по их видимым звездным величинам.
- Обосновывать свою точку зрения о возможности существования цивилизаций и их контактов с нами.
- Приводить примеры взаимосвязи явлений природы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные методы и особенности астрономии.
- Виды звездного неба в течении суток и года.
- Экваториальную и горизонтальную систему координат.
- Представления о Солнечной системе и космосе.
- Основные сведения о планетах, астероидах, метеорах и кометах.
- Происхождение и эволюцию Галактик, звезд и планет.
- Классификацию звезд.
- Физические и химические характеристики Солнца и звезд.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| внеаудиторная самостоятельная работа индивидуальные творческие задания | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО / ДОТ Да/нет |
|--|---|-------------|-----------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. | 2 | да |
| Тема 1 Практические основы астрономии | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видовое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | 3 | да |
| | Практическое занятие № 1 «Работа по карте звездного неба» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 2 «Видимое движение Солнца и Луны» | 1 | да |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций по темам: «История названий созвездий», «Солнечные и Лунные затмения», «Легенды и мифы о возникновении созвездий», «Огненные и водяные часы в древности», «Календарь древних славян» | 3 | |
| Тема 2 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | 11 | |
| | Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояния и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. | 5 | да |
| | Практическое занятие № 3 «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 4 «Закон Всемирного тяготения. (работа с планом Солнечной системы. Движение небесных тел под действием сил тяготения)» | 1 | да |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| | Самостоятельная работа Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе | 4 | |
| Тема 3 Природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала | 12 | 2 |
| | Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. | 6 | да |
| | Практическое занятие № 5 «Две группы планет Солнечной системы». | 1 | да |
| | Практическое занятие № 6 «Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)» | 1 | да |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений и докладов: Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты | 4 | |
| Тема 4 Солнце и звезды | Содержание учебного материала | 9 | |
| | Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источники его энергии. Атмосфера солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. | 4 | да |
| | Практическое занятие № 7 «Солнечная активность и ее влияние на Землю» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 8 «Эволюция звезд» | 1 | да |
| | Самостоятельная работа Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| Тема 5 Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | 5 | да |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов и презентаций по темам: «Открытие гравитационных волн», «Особенности галактик Маркаряна», «Основы общей теории относительности», «Этапы эволюции Вселенной: современная теория». | 2 | |
| Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в Космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам: «Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе», «Человечество транслирует в Космос о своем существовании», «Проекты переселения на другие планеты». | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Итого | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебно-планирующая документация,

рекомендуемые учебники,

дидактический материал,

раздаточный материал,

плакаты по курсу.

Технические средства обучения:

компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые литературные источники:

Алексеева Е. В. Астрономия: учебник. М.: Академия, 2019. Онлайн

Рекомендуемые интернет источники:

1. <http://www.astrogalaxy.ru/index.html> - Астрогалактика, информационный сайт об астрономии и не только;
2. <http://www.astrolab.ru> – астрономическая лаборатория в интернете;
3. <http://www.space.rin.ru> - информационный астрономический сайт.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <p>Описывать и объяснять наблюдаемые астрономические явления. Находить на небе звезды и планеты. Пользоваться подвижной картой звездного неба. Работать с таблицами, содержащими сведения о планетах Солнечной системы. Сравнивать блеск звезд по их видимым звездным величинам. Обосновывать свою точку зрения о возможности существования цивилизаций и их контактов с нами. Приводить примеры взаимосвязи явлений природы</p> | <p>оценка выполнения логических заданий; практических заданий по работе с информацией, литературой подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</p> |
| <p>Знания:</p> <p>Основные методы и особенности астрономии. Виды звездного неба в течении суток и года. Экваториальную и горизонтальную систему координат. Представления о Солнечной системе и космосе. Основные сведения о планетах, астероидах, метеорах и кометах. Происхождение и эволюцию Галактик, звезд и планет. Классификацию звезд. Физические и химические характеристики Солнца и звезд</p> | <p>опрос; оценка результатов выполнения работ</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.01 Математика

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа по учебной дисциплине “Математика” ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 381 час. Из них - аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 254 часа; - внеаудиторная самостоятельная нагрузка обучающихся - 127 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы | 381 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 170 |
| практические занятия | 64 |
| контрольные работы | |
| самостоятельные работы | 127 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 «МАТЕМАТИКА»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО / ДОТ Да/нет |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| Введение | Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. | 2 | |
| Тема 1. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала: | 34 | |
| | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях. Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур. | 17 | да |
| | Практическое занятие № 1 «Решение задач по планиметрии» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 2 «Взаимное расположение прямых в пространстве» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 3 «Перпендикулярность прямой и плоскости. Решение задач» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 4 «Двугранный угол. Решение задач» | 2 | да |
| Самостоятельная работа: доклады, рефераты, кроссворды. | 12 | | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| <p>Тема 2.</p> <p>Пространственные тела. Многогранники. Тела вращения.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p> <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> | 45 | |
| | <p>Практическое занятие № 5 «Призма. Решение задач»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 6 «Пирамида. Решение задач»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 7 «Построение сечений многогранников»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме: «Многогранники»</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 9 «Цилиндр. Конус. Решение задач»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 10 «Сфера. Шар. Решение задач»</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа: доклады, презентации, изготовление моделей.</p> | 15 | |
| | <p>Тема 3.</p> <p>Векторы и координаты.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p> | 27 |
| | | 13 | да |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| | Практическое занятие № 11 «Действия с векторами» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 12 «Решение задач» | 1 | |
| | Практическое занятие № 13 «Простейшие задачи в координатах» | 1 | |
| | Практическое занятие № 14 «Применение векторов к решению задач» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: рефераты, презентации, решение задач. | 9 | |
| Тема 4. Числа, функции и графики. | Содержание учебного материала: | 42 | да |
| | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Преобразование алгебраических выражений. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции. Свойства функции. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции. | 20 | |
| | Практическое занятие № 15 «Приближенные вычисления. Решение задач» | 1 | |
| | Практическое занятие № 16 «Степень с рациональным и действительным» показателем. | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 «Решение уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 18 «Решение иррациональных уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 19 «Решение неравенств» | 1 | |
| | Практическое занятие № 20 «Построение графиков и определение свойств функций» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: рефераты, презентации, построение графиков. | 14 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| <p>Тема 5.</p> <p>Показательная и логарифмическая функции.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 36 | |
| | <p>Показательная функция, ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Определение логарифма. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> | 16 | да |
| | <p>Практическое занятие № 21 «Решение показательных уравнений»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 22 «Решение показательных неравенств»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 23 «Вычисление логарифмов»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 24 «Вычисление логарифмов»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 25 «Решение логарифмических уравнений»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 26 «Решение логарифмических неравенств»</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: презентации, решение уравнений и неравенств.</p> | 12 | | |
| <p>Тема 6.</p> <p>Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 33 | |
| | <p>Основные понятия комбинаторики. Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Изучение классического определения вероятности события, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Элементы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Распределение частот. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p> | 16 | да |
| | <p>Практическое занятие № 27 «Перестановки. Сочетания. Размещения. Решение задач»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 28 «Теория вероятностей. Решение задач»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 29 «Математическая статистика. Решение задач»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 30 «Математическая статистика. Решение задач»</p> | 3 | да |

| | | | |
|---|--|-----------|----|
| | Самостоятельная работа: презентации, решение задач. | 11 | |
| <p style="text-align: center;">Тема 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.</p> | Содержание учебного материала: | 42 | |
| | <p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p> <p><i>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</i></p> <p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, двойного угла, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p> <p><i>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</i></p> <p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств. <i>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</i></p> <p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p> <p><i>Графики тригонометрических функций и их свойства.</i> Ознакомление с понятием периодической функции, формулирование свойств тригонометрических функций, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Выполнение преобразования графиков</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> | 18 | да |
| | Практическое занятие № 31 «Построение точек на единичной окружности» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 32 «Вычисление значений тригонометрических функций» | 1 | |
| | Практическое занятие № 33 «Преобразование тригонометрических выражений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 34 «Простейшие тригонометрические уравнения» | 1 | |
| | Практическое занятие № 35 «Решение тригонометрических уравнений» | 3 | |
| | Практическое занятие № 36 «Графики тригонометрических функций» | 3 | |
| Самостоятельная работа: презентации, решение уравнений и неравенств. | 14 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----|
| <p align="center">Тема 8.</p> <p align="center">Начала математического анализа. Производная и ее применение.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 39 | |
| | <p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой и построение ее графика. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума функции.</p> | 17 | да |
| | <p>Практическое занятие № 37 «Решение задач»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 38 «Нахождение производной»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 39 «Производные элементарных функций»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 40 «Геометрический смысл производной»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 41 «Исследование функции с помощью производной»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 42 «Исследование функций и построение графиков»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 43 «Наибольшее и наименьшее значения функции»</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: презентации, рефераты, построение графиков.</p> | 13 | | |
| <p align="center">Тема 9.</p> <p align="center">Интеграл и его применение.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 21 | |
| | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p> | 9 | да |
| | <p>Практическое занятие № 44 «Нахождение первообразных»</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 45 «Вычисление интегралов»</p> | 1 | |
| | <p>Практическое занятие № 46 «Вычисление площадей с помощью интегралов»</p> | 3 | |
| <p>Самостоятельная работа: подготовка рефератов по теме: «Способы вычисления площадей плоских фигур». Подготовка презентаций по теме: «Вычисление объемов тел вращения». Выполнение домашних заданий.</p> | 7 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| Тема 10. Измерения в геометрии. | Содержание учебного материала: | 18 | |
| | Объем и его измерение. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Формулы объемов наклонной призмы, пирамиды и конуса. Формулы объема шара и площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей и объемов поверхности пространственных тел. | 8 | да |
| | Практическое занятие № 47 «Вычисление объемов пространственных тел» | 1 | да |
| | Практическое занятие № 48 «Вычисление объемов пространственных тел» | 1 | |
| | Практическое занятие № 49 «Вычисление объемов пространственных тел» | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по теме: «Измерения в геометрии. Объем и его измерение». Выполнение индивидуальных домашних заданий. | 6 | |
| Тема 11. Уравнения и неравенства. Подготовка к экзамену. | Содержание учебного материала: | 42 | |
| | Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Решение уравнений с применением всех приемов: разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода. Решение систем уравнений с применением различных способов. Решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | 13 | да |
| | Практическое занятие № 50 «Решение уравнений и неравенств» | 2 | да |
| | Практическое занятие № 51 «Решение иррациональных уравнений» | 1 | |
| | Практическое занятие № 52 «Показательные уравнения и неравенства» | 1 | |
| | Практическое занятие № 53 «Логарифмические уравнения и неравенства» | 1 | |
| | Практическое занятие № 54 «Решение тригонометрических уравнений» | 2 | |
| | Практическое занятие № 55 «Решение систем уравнений и неравенств» | 1 | |
| | Практическое занятие № 56 «Решение текстовых задач» | 2 | |
| | Практическое занятие № 57 «Решение заданий экзаменационных вариантов» | 5 | |
| Итоговая контрольная работа | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных домашних заданий: решение уравнений и неравенств; решение заданий экзаменационных вариантов. | 14 | |
| | Всего: | 381 | |
| | в том числе: | | |
| | аудиторные занятия | 254 | |
| | самостоятельная работа | 127 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
3. информационно-коммуникативные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1

Основные источники:

Башмаков М. И. Математика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., 2015.

Дополнительные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2006.

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 -11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2007.

Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., 2010.

Спирина М. С., Спирин П. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования — М., Академия, 2007.

Максимова О. В., Махоткина А. М. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие (среднее профессиональное образование) Ростов – на – Дону, Феникс, 2008.

Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике, алгебре и началам анализа. 11 кл. Дорофеев Г.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.

Для преподавателей

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

3.2.2. Электронные ресурсы

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.alleng.ru-(образовательные ресурсы интернета-математика).

www.matege.ru-(открытый банк задач ЕГЭ по математике).

[www.prezentacii.com/matematike video-repetitor.ru](http://www.prezentacii.com/matematike_video-repetitor.ru) matematika-na5.narod.ru

metodisty.ru/m/files/view/umk

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля - практических работ, тестирования, дифференцированных зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения | | |
| <p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнивать числовые выражения, находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> |
| <p>Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Находить производные элементарных функций использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> |
| <p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств, изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения и исследования простейших математических моделей</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Комбинаторика, статистика и теория вероятности: решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> |
| <p>Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов). Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> |
| <p>Знания</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формулы сокращенного умножения, бином Ньютона. Определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями. Определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество. Способы задания функций, понятия области определения и области значения функций. Свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических). Критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций. Понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных. Геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции. Понятие производной сложной функции. Понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия экстремума функции одной переменной. Формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов. Способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных). Способы решения систем уравнений и неравенств. Понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях. Классическую формулу вероятности события. Аксиомы стереометрии. Основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теорему о трех перпендикулярах). Определение вектора, модуля вектора, правила действий с векторами. Способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл углового коэффициента в уравнении прямой. Формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).</p> | <p>Полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность</p> | <p>Тестирование, текущий контроль знаний. Наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p> |
|---|---|--|

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 Экономика

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|--------------|
| 1. ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3-7 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ | 8-14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18-20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экономика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин из обязательных предметных областей, изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

Место учебной дисциплины «Экономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Экономика входит в состав обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей: 43.02.03 «Стилистика и искусство визажа», социально-экономический профиль, базовый уровень.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе

качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях,

закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Учебная дисциплина «Экономика» включает следующие разделы:

- Экономика и экономическая наука;
- Семейный бюджет;
- Товар и его стоимость;
- Рыночная экономика;
- Организация производства;
- Труд и заработная плата;
- Деньги и банки;
- Государство и экономика;
- Международная экономика.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение экономики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение экономики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные и межпредметные связи.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программой предусматривают обладание работниками общей компетенции – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

На практических занятиях по дисциплине Экономика задания формируются с учетом требований к обладанию будущими специалистами общими и профессиональными компетенциями и способностями каждого обучающегося, что позволяет развивать активную познавательную, творческую и профессиональную деятельность. При выполнении заданий обучающиеся используют знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др.

Выполнение практических работ и оформление отчетов по практическим работам основано на самостоятельном проведении экспериментов, исследований обучающихся, что требует гораздо большей активности и самостоятельности. Практические работы дают возможность использовать экономические знания для решения жизненных ситуаций и профессиональных задач.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся | Объем часов | Возможно есть ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i> |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 78 | |
| Тема 1. Основные экономические проблемы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Что изучает экономика. Потребности и блага. Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач по теме «Потребности и блага» | 1 1 | да |
| Тема 2. Факторы производства и факторные доходы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Факторы производства. Проблема ограниченности Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач по теме «Факторы производства» | 1 2 | да |
| Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость. | <u>Содержание учебного материала:</u> Экономический выбор, альтернативная стоимость, рациональное экономическое поведение. Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач по теме «Альтернативная стоимость» Самостоятельная работа № 1. Экономический блага и факторы производства. Альтернативная стоимость. | 1 1 4 | да |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|
| Тема 4. Экономические системы | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Экономическая система, основные вопросы экономики, традиционная экономическая система, планово-административная экономическая система, рыночная экономическая система, рынок, частная собственность, смешанная экономическая система, общественные блага, внешние эффекты, приватизация, национализация.</p> <p>Практическое занятие №4. Решение ситуационных заданий по теме «Экономические системы»</p> <p>Самостоятельная работа № 2. Экономические системы</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> | <p>да</p> |
| Тема 5. Спрос и предложение | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Спрос, величина спроса, кривая спроса, закон спроса, нормальный товар, низший товар, нейтральный товар, товары-заменители (субституты), товары дополняющие (комплементы), эластичность спроса, эластичность спроса по цене. Предложение, величина предложения, кривая предложения, закон предложения, цена ресурса, технология, налог, субсидия, эластичность предложения, эластичность предложения по цене.</p> <p>Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по теме «Спрос и предложение»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| Тема 6. Рыночное равновесие | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Равновесная цена, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток. Спрос, предложение, равновесная цена, равновесное количество, равновесная выручка, дефицит, избыток, связанные рынки.</p> <p>Практическое занятие № 6. Решение ситуационных заданий по теме «Равновесная цена»</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| <p>Тема 7. Конкуренция.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Конкуренция, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, дифференциация продукции, олигополия, монополия, естественная монополия, антимонопольное законодательство. Практическое занятие №7. Решение ситуационных заданий по теме «Конкуренция»</p> | <p>2 2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 8. Менеджмент и маркетинг</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Разделы бизнес-плана. Практическое занятие №8. Решение ситуационных заданий по темам «Управление», «Реклама» Самостоятельная работа №3. «Маркетинг»</p> | <p>1 2 4</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 9. Рынок труда.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Рынки факторов производства. Рынок труда. Особенности рынка труда. Зарботная плата. Производительность труда. Практическое занятие №9. Решение ситуационных заданий по теме «Рынок труда»</p> | <p>1 3</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 10. Семейный бюджет</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Бюджет. Виды бюджетов. Доходы семьи, их источники. Расходы семьи, их статьи. Кредит, виды кредитов. Потребительский кредит. Индивидуальный бюджет. Практическое занятие №10. Решение ситуационных задач по теме «Семейный бюджет» Самостоятельная работа №4. Составить классификацию товаров, необходимых для семьи.</p> | <p>1 2 5</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| <p>Тема 11. Неравномерность распределения доходов</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Социальное неравенство. Неравномерность распределения доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца. Практическое занятие №11. Решение ситуационных задач по теме «Неравномерность распределения доходов»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 12. Предмет макроэкономики. Экономический кругооборот</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Практическое занятие №12. Решение ситуационных заданий по теме (решение и составление кроссворда).</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 13. Валовой внутренний продукт.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Валовой внутренний продукт; компоненты, включаемые в состав ВВП; как измерить ВВП; номинальный ВВП; реальный ВВП; ВВП на душу населения; валовой национальный продукт. Практическое занятие №13. Решение ситуационных задач по теме «Валовой внутренний продукт» Самостоятельная работа №5. «Внутренний валовой продукт»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 14. Деньги и денежная масса.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Бартер. Товарные деньги. Символические деньги: бумажные деньги и разменные монеты. Функции денег. Денежная масса. Практическое занятие №14. Решение ситуационных заданий по теме «Деньги»</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 15. Инфляция.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Сущность инфляции, причины инфляции. Темп инфляции, виды инфляции. Последствия инфляции. Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач по теме «Инфляция»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| <p>Тема 16. Банковская система</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Банки; банковская система; финансовые институты; вклады. Практическое занятие №16. Решение ситуационных задач по теме «Вклады» Самостоятельная работа №6. «Деньги. Банковская система»</p> | <p>1 2 4</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 17. Денежно-кредитная политика Банка России.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Практическое занятие №17. Решение ситуационных заданий по теме «Денежно-кредитная политика БР»</p> | <p>1 1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 18. Экономические цели и функции государства.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Экономическая политика государства как совокупность предпринимаемых мер воздействия на экономические процессы для реализации общественно значимых целей. Экономические цели государства. Экономические функции государства, их сущность и содержание. Понятие общественных благ. Необходимость производства государством общественных благ. Основные направления государственной экономической политики. Практическое занятие №18. Решение ситуационных заданий по теме «Цели и функции государства»</p> | <p>1 1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 19. Государственный бюджет.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие государственного бюджета. Сальдо бюджета. Сбалансированный, дефицитный, профицитный бюджет. Консолидированный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы государственного бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета. Государственный долг. Практическое занятие №19. Решение ситуационных задач по теме «Бюджет государства»</p> | <p>1 2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 20. Налоги.</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Налоги. Функции налогов. Элементы налогов. Виды налогов. Практическое занятие №20. Решение ситуационных задач по теме «Налоги»</p> | <p>1 2</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Тема 21. Системы налогообложения | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Налоговая система, налоговая ставка, прогрессивные налоги, пропорциональные налоги, регрессивные налоги, кривая Лаффера.</p> <p>Практическое занятие №21. Решение ситуационных задач по теме «Налоги и система налогообложения»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| Тема 22. Бюджетно-налоговая политика | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Цели фискальной политики. Прямые и косвенные методы регулирования экономики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и автоматическая формы фискальной политики. Фискальная политика как кратковременная мера регулирования экономики государства.</p> <p>Практическое занятие №22. Решение ситуационных заданий по теме (решение и составление кроссворда).</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| Тема 23. Занятость и безработица | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Трудоспособное и нетрудоспособное население; рабочая сила: занятые и безработные; выбывшие из состава рабочей силы; причины и типы безработицы (фрикционная, структурная, циклическая).</p> <p>Практическое занятие №23. Решение ситуационных задач по теме «Безработица»</p> <p>Самостоятельная работа № 7 «Занятость и безработица»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>да</p> |
| Тема 24. Уровень безработицы. | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Понятие уровня безработицы, его расчёт. Фактическая и естественная безработица. Полная занятость. Меры по снижению фрикционной, структурной и циклической безработицы. Роль профсоюзов.</p> <p>Практическое занятие №24. Решение ситуационных задач по теме «Занятость»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| Тема 25. Международная торговля: абсолютные и сравнительные преимущества | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Принципы международной торговли. Экспорт и импорт. Глобальные проблемы. Причины обострения глобальных проблем.</p> <p>Практическое занятие №25 Решение ситуационных заданий по теме</p> <p>Самостоятельная работа №8. «Международная торговля»</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| | | 4 | |
| Тема 26. Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России. | <u>Содержание учебного материала:</u> Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Всемирные организации: военно-стратегические, региональные, отраслевые межгосударственные организации. Экономическое развитие России в XX-XXI веках. Программы экономического развития. Практическое занятие №26. Решение ситуационных заданий по теме | 1 1 | да |
| Тема 27. Валютный рынок. | <u>Содержание учебного материала:</u> Валютный курс. Валютный рынок. Факторы, влияющие на валютный курс. Участники и формы международных расчётов. Практическое занятие №27. Решение ситуационных заданий по теме | 1 1 | |
| Дифференцированный зачет. | | 2 | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков, калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)
2. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебное пособие.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – («Профессиональное образование»)
3. Слагода В.Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.: ил. – («Профессиональное образование»)
4. Куликов Л.М. Основы экономической теории. Учебное пособие для СПО. – 2-е изд. М.: Финансы и статистика, 2012. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

Дополнительные источники:

1. Гукасян Г.М., Бородина Т.С. Экономическая теория (практикум) – М.: ИНФРА– М, 2012.
2. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. под ред. Иванова С.И. – 10-е изд. – В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Основы экономической теории: Практикум под ред. Иванова С.И. – 10-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2013.

Интернет – ресурсы

Основные Интернет-ресурсы:

<http://college.odoport.ru/list/recomendations-ok/links/link-ok-economica.htm>

<http://clck.yandex.ru/redirect> - электронный путеводитель по экономике

<http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>- сайты и учебные материалы по экономике для студентов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.old.russ.ru/istsovr/express> - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>–библиотека думающего о России

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований, рефератов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • функции денег, • банковская система, • причины различий в уровне оплаты труда, • основные виды налогов, • организационно-правовые формы предпринимательства, • виды ценных бумаг, • факторы экономического роста. | <p>Тестовый контроль. Защита практических работ. Защита презентаций. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><u>Умения:</u></p> <p>▪ приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p> |
| <p>▪ анализировать: основные формы заработной платы и стимулирования труда, типы воспроизводства, принципы экономической ответственности.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p> |
| <p>▪ объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, достоинства и недостатки экономических систем хозяйствования, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>▪ описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p> |
| <p>▪ осуществлять поиск экономической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных экономических текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать экономическую информацию.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, экономическими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций). Опрос по индивидуальным заданиям.</p> |
| <p>▪ оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономических законов.</p> | <p>Практические занятия. Решение экономических задач. Опрос по индивидуальным заданиям.</p> |
| <p>▪ формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, написание рефератов, создание презентаций. Опрос по индивидуальным заданиям.</p> |
| <p>▪ подготавливать устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.</p> | <p>Практические занятия. Внеаудиторные самостоятельные индивидуальные задания с оценкой. Опрос по индивидуальным заданиям. Тестовые задания.</p> |
| <p>▪ применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для получения и оценки экономической информации; • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина. | <p>Защита исследовательской работы (анализ данных). Проверка самостоятельных работ, защита презентаций.</p> |

Виды внеаудиторных самостоятельных работ.

- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ типичных экономических ситуаций, решение экономических задач с актуальным содержанием.
- Определение алгоритма поведения в экономических ситуациях, исполнения

основных экономических ролей (потребителя и производителя).

- Изложение и аргументация собственных суждений об экономических реалиях общественной жизни.
- Решение отдельных экономических ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
- Написание реферата на заданную тему.
- Создание мультимедийной презентации на заданную тему.

Темы рефератов.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.

Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

Экономические кризисы в истории России.

Центральный банк и его роль.

Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX века.

Проблемы вступления России в ВТО.

Россия на рынке технологий.

Финансовый кризис 1998 года в России.

Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

Электронные рынки как феномен мировой экономики.

Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

Мировой опыт свободных экономических зон.

Возникновение и эволюция денег на Руси.

Международные валютно-финансовые организации.

Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.03 «Информатика и ИКТ»

2023г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОДП.03 «Информатика и ИКТ» принадлежит к общеобразовательному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитать в себе ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретать опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Всего занятий | 95 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия | 85 |
| контрольная работа | |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Содержание учебной дисциплины ОДП.03 «Информатика и ИКТ».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/нет |
|--|---|--------------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология | | |
| Тема 1. Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала: | 4 | да |
| | Вводный инструктаж правил по ТБ, поведения в кабинете информатики. Информационная деятельность человека. Информационные революции. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 «Информационная деятельность человека». Практическое занятие № 2 «Поколения ЭВМ». Самостоятельная работа | 1 1 7 | |
| Тема 2. Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала: | 6 | да |
| | Основные подходы к определению понятия «информация». Носители информации. Виды и свойства информации. Основные информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача информации. Практическое занятие № 3 «Виды и свойства информации». Практическое занятие № 4 «Определение количества информации». Практическое занятие № 5 «Основные информационные процессы в природе, технике, обществе». Самостоятельная работа | 3/3 7 | |
| Раздел 2 | Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем | | |
| Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | Содержание учебного материала: | 6 | да |
| | Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Программное обеспечение ПК. Операционные системы. Практическое занятие № 6 «Магистрально-модульный принцип построения ПК». Практическое занятие № 7 «Файловая система, типы файлов». Практическое занятие № 8 «Программное обеспечение ПК. Драйверы, утилиты». Самостоятельная работа | 3/3 7 | |
| Тема 4. Телекоммуникационные технологии | Содержание учебного материала: | 6 | да |
| | Практическое занятие № 9 «Интернет. Основные службы Интернет». Практическое занятие № 10 «Всемирная паутина (WWW)». Практическое занятие № 11 «Обмен данными в интернете». Практическое занятие № 12 «IP- адреса. Доменная система имен. (DNS). Электронная почта». Практическое занятие № 13 «HTML». Практическое занятие № 14 «Создание сайта с помощью конструктора» Самостоятельная работа | 0/6 7 | |
| Раздел 3 | Прикладные программные средства | | |
| | Содержание учебного материала: | 71 | да |

| | | | | |
|---|--|--|----|----|
| Тема 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов | Пакет стандартных программ, назначение. Растровый редактор Paint, назначение. Пакет Microsoft Office, назначение, работа с пакетом программ. | | 1 | |
| | Практическое занятие № 15 «Создание и редактирование изображения в графическом редакторе Paint» Практическое занятие № 16 «Создание и редактирование чертежей в графическом редакторе Paint». Практическое занятие № 17 «Создание изображения в растровом графическом редакторе». Практическое занятие № 18 «Интерфейс Microsoft Word». Практическое занятие № 19 «Microsoft Word. Работа с графическими элементами». Практическое занятие № 20 «Microsoft Word. Сложное редактирование». Практическое занятие № 21 «Microsoft Word. Создание и форматирование таблиц». Практическое занятие № 22 «Microsoft Word. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах». Практическое занятие № 23 «Microsoft Word. Создание и редактирование диаграмм». Практическое занятие № 24 «Microsoft Word. Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд». Практическое занятие № 25 «Microsoft Word. Слияние документов». Практическое занятие № 26 «Microsoft Word. Вставка и редактирование формул». Практическое занятие № 27 «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word». Практическое занятие № 28 «Интерфейс Microsoft Excel». Практическое занятие № 29 «Microsoft Excel. Работа с диаграммами». Практическое занятие № 30 «Microsoft Excel. Работа со списками». Практическое занятие № 31 «Microsoft Excel. Графические объекты, макросы». Практическое занятие № 32 «Microsoft Excel. Логические переменные и функции». Практическое занятие № 33 «Работа в табличном редакторе Microsoft Excel». Практическое занятие № 34 «Microsoft Access. Создание структуры базы данных». Практическое занятие № 36 «Microsoft Access. Ввод и редактирование данных». Практическое занятие № 37 «Microsoft Access. Использование формы для просмотра и редактирования записей». Практическое занятие № 38 «Microsoft Access. Быстрый поиск данных». Практическое занятие № 39 «Microsoft Access. Поиск данных с помощью фильтров». Практическое занятие № 40 «Microsoft Access. Поиск данных с помощью запросов». Практическое занятие № 41 «Работа с базами данных в Microsoft Access». Практическое занятие № 42 «Microsoft Power Point. Создание презентации». Практическое занятие № 43 «Microsoft Power Point. Создание презентации». Практическое занятие № 44 «Создание презентаций в Microsoft Power Point». Практическое занятие № 45 «Создание презентаций в Microsoft Power Point». Практическое занятие № 46 «Создание презентации «Программное обеспечение компьютера»» Практическое занятие № 47 «Создание презентации «Программное обеспечение компьютера»» Практическое занятие № 48 «Создание презентации «Юридические аспекты функционирования и регулирования глобальных сетей»». | | 70 | да |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | <p>Практическое занятие № 49 «Создание презентации «Юридические аспекты функционирования и регулирования глобальных сетей».</p> <p>Практическое занятие № 50 «Создание презентации «Федеральное законодательство России в сфере информационных технологий».</p> <p>Практическое занятие № 51 «Создание презентации «Федеральное законодательство России в сфере защиты персональных данных».</p> <p>Практическое занятие № 52 «Создание презентации «Создание презентации «Федеральное законодательство России».</p> <p>Практическое занятие № 53 «Создание презентации «Устройство ПК»</p> <p>Практическое занятие № 54 «Создание презентации «Устройство ПК»</p> <p>Практическое занятие № 55 «Создание презентации «Основные элементы локальной сети»</p> <p>Практическое занятие № 56 «Создание презентации «Основные элементы локальной сети»</p> <p>Практическое занятие № 57 «Создание презентации «Защита информации. Классификация мер защиты»</p> <p>Практическое занятие № 58 «Создание презентации «Защита информации. Классификация мер защиты»</p> <p>Практическое занятие № 59 «Создание презентации «Классификация вредоносных программ»</p> <p>Практическое занятие № 60 «Создание презентации «Классификация вредоносных программ»</p> <p>Практическое занятие № 61 «Создание презентации «Сетевое программное обеспечение»</p> <p>Практическое занятие № 62 «Создание презентации «Сетевое программное обеспечение»</p> <p>Практическое занятие № 63 «Создание презентации «Правовые информационно-поисковые системы»</p> <p>Практическое занятие № 64 «Создание презентации «Правовые информационно-поисковые системы»</p> <p>Практическое занятие № 65 «Создание презентации «Системы электронного документооборота»</p> <p>Практическое занятие № 66 «Создание презентации «Системы электронного документооборота»</p> <p>Практическое занятие № 67 «Создание презентации «Информационное обеспечение бизнес-процессов»</p> <p>Практическое занятие № 68 «Создание презентации «Информационное обеспечение бизнес-процессов»</p> <p>Практическое занятие № 69 «Создание презентации «Назначение и виды компьютерного перевода»</p> <p>Практическое занятие № 70 «Создание презентации «Назначение и виды компьютерного перевода»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа № 1</p> | | <p>11</p> <p>1</p> | |
| | Всего: | | 95 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатики и информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места с персональным компьютером по количеству обучающихся;
- рабочее место с персональным компьютером преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение;
- плазменная панель;
- сканер;
- принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Список литературы

1. Информатика и информационные технологии. Учебник. Авторы М.В. Гаврилов, В. А Климов, Москва, Юрайт, 2019
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Авторы М. С. Цветкова, Л. С. Великович, Москва, издательский центр «Академия», 2018
3. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. -- 3-е изд. Автор: Угринович Н. Д. Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Авторы: под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Дополнительная

1. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Авторы С.В. Малясова, С.В. Демьяненко. Москва, издательский центр «Академия», 2018.

Интернет - ресурсы

1. Образовательная платформа «Цифровой колледж» *e-learning.tspk-mo.ru*;
2. Образовательная платформа «Юрайт» *urait.ru*

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; – степень самостоятельности учащегося; – объем работы; – четкость, аккуратность | <ul style="list-style-type: none"> – практические, контрольные работы, устный опрос, дифференцированный зачет |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; – различные подходы к определению понятия «информация»; | <ul style="list-style-type: none"> – полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; – степень самостоятельности учащегося; объем работы; – четкость, аккуратность | <ul style="list-style-type: none"> – практические, контрольные работы, устный опрос, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;– использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;– назначение и функции операционных систем; | | |
|--|--|--|

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.04 Право

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Право» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 10 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 11 |
| Тематическое планирование | 12 |
| Тематический план | 13 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 17 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право» | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2016г. № 637-р. и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического

профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;
- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разносторонних формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;

- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО социально-экономического профиля — 139 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 96 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 43 часа.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04«Право»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/нет |
|---|---|-------------|---------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>да</i> |
| | | 139 | |
| Тема 1. Введение. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества. | Юриспруденция как наука. Место юриспруденции в системе общественных наук. | 2 | да |
| | Практическое занятие № 1 Моральные и правовые нормы: определение общего и различий. | 5 | да |
| Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы. | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в Российской Федерации. | 3 | да |
| | Практическое занятие № 2 Определение взаимодействия права и человека | 10 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка материала к практическому занятию, работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами, правовыми документами. | 6 | да |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|----------|----|
| Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности. | Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. | 3 | да |
| | Практическое занятие № 3 Определение правомерного и противоправного поведения | 3 | да |
| | Самостоятельная работа: Работа с дополнительными источниками информации, правовыми документами. | 7 | |
| Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации. | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации. | 5 | да |
| | Практическое занятие № 4 Система органов государственной власти в РФ. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----|
| | Самостоятельная работа: Работа с дополнительными источниками информации, с правовыми документами. | 7 | |
| Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы. | Содержание учебного материала: | | |
| | Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы | 4 | да |
| | Практическое занятие № 5 Порядок обращения в правоохранительные органы | 5 | да |
| | Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками и выполнение реферата по заданным темам. | 6 | |
| Тема 6. Гражданское право. | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. | 6 | да |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | <p>Способы защиты гражданских прав</p> <p>Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие</p> <p>Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> | | |
| | Практическое занятие №6 Порядок защиты права собственности. | 8 | да |
| | Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками и выполнение реферата по заданным темам. | 6 | |
| Тема 7. Защита прав потребителей. | Содержание учебного материала: | | |
| | Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. | 2 | да |
| Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности. | Содержание учебного материала: | | |
| | Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования. | 2 | да |
| Тема 9. Семейное право и наследственное право. | Содержание учебного материала: | | |
| | Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. | 4 | да |
| | Практическое занятие №7 Права и обязанности родителей и детей | 3 | да |
| Тема 10. Трудовое право. | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. | 5 | да |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. | | |
| | Практическое занятие №8 Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет | 2 | да |
| | Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками и выполнение реферата по заданным темам. | 6 | |
| Тема 11. Административное право и административный процесс. | Содержание учебного материала: Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. | 4 | да |
| | Практическое занятие №9 | 2 | да |
| Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс | Содержание учебного материала: Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. | 4 | да |
| | Самостоятельная работа: работа с дополнительными источниками и выполнение реферата по заданным темам. | 5 | |
| | Практическое занятие №10 Реализация административной ответственности | 3 | да |
| Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира | Содержание учебного материала: Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. Международно-правовые основы противодействия коррупционным преступлениям. | 4 | да |

| | | | |
|--|--|----------|----|
| | Практическое занятие №11 Международное гуманитарное право и права человека. | 5 | да |
|--|--|----------|----|

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| <p>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p> | <p>Понимание значения правовых знаний и умений для человека.</p> <p>Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации.</p> <p>Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</p> <p>Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования</p> |
| <p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p> | <p>Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов.</p> <p>Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права.</p> <p>Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений.</p> <p>Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России.</p> <p>Обладание навыками социально-активного правомерного поведения.</p> <p>Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания.</p> <p>Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов</p> |
| <p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</p> | <p>Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</p> <p>Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений.</p> <p>Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Понимание основных принципов юридической ответственности.</p> <p>Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов.</p> <p>Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния</p> |
| <p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</p> | <p>Умение характеризовать сущность государства, определять его функции.</p> <p>Умение характеризовать форму государства и ее элементы.</p> <p>Умение различать монархию и республику как формы правления.</p> <p>Умение определять государственное устройство и политический режим.</p> <p>Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>судебную власть.</p> <p>Знание принципов местного самоуправления.</p> <p>Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина.</p> <p>Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации</p> |
| Правосудие и правоохранительные органы | <p>Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите.</p> <p>Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны</p> |
| Гражданское право | <p>Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения.</p> <p>Умение характеризовать отдельные виды обязательств.</p> <p>Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право.</p> <p>Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p> |
| Защита прав потребителей | <p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</p> <p>Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p> |
| Правовое регулирование образовательной деятельности | <p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</p> <p>Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p> |
| Семейное право и наследственное | <p>Знание порядка заключения и расторжения брака.</p> |

| | |
|---|---|
| право | <p>Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций.</p> <p>Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</p> <p>Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях.</p> <p>Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p> |
| Трудовое право | <p>Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</p> <p>Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</p> <p>Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</p> <p>Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора.</p> <p>Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи</p> |
| Административное право и административный процесс | <p>Умение отличить административные отношения от иных правоотношений.</p> <p>Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях</p> |
| Уголовное право и уголовный процесс | <p>Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона.</p> <p>Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания.</p> <p>Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</p> <p>Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</p> <p>Обладание навыками защиты от преступления.</p> <p>Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля</p> |
| Международное право как основа взаимоотношений государств мира | <p>Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека.</p> <p>Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей.</p> <p>Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира.</p> <p>Знание основных правил международного гуманитарного</p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВО»**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Право», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М.: Академия, 2014
2. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Право для профессий и спец. Соц-эконом. профиля. СЭОЗ.0

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 №

95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате

Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2010.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.

Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е. А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ).
www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка). www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП Индивидуальный проект

2023 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций составлена на основе примерной программы, предназначенной для реализации программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются: исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;
информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Место индивидуального проекта в учебном плане

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся | Объем часов | Возможно есть ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i> |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Самостоятельная работа. Подготовка материала по теме: «История возникновения и развития науки»</p> | <p>1</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практическое занятие №1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Практическое занятие № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Практическое занятие № 3. Составление плана работы Самостоятельная работа. Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| <p>Тема 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».</p> <p>Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами</p> <p>Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге</p> <p>Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с научной литературой. Обработка информации (на выбор студента)</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 4. Индивидуальное проектирование</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников.</p> <p>Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.</p> | <p>1</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 5. Сбор и систематизация полученной информации</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.</p> <p>Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.</p> <p>Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории</p> <p>Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования</p> <p>Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования</p> <p>Самостоятельная работа. Поиск и подбор материала по теме «Современные известные проекты»</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| <p>Тема 6. Обработка полученного материала</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Оказание помощи в обработке полученного материала (индивидуально) Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) Самостоятельная работа. Сообщение на тему : «Основоположники методов проектов»</p> | <p>1 2 2 4</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 7. Оформление проектной/исследовательской работы</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. Самостоятельная работа. Подготовка материала для проведения опроса (на выбор студента)</p> | <p>1 3</p> | <p>да</p> |
| <p>Тема 8. Защита проекта /исследовательской работы</p> | <p><u>Содержание учебного материала:</u> Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Практическое занятие № 11. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p> | <p>1 1</p> | <p>да</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|----------|----------|
| Дифференцированный зачет. | | 2 | 2 |
|----------------------------------|--|----------|----------|

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
|---|---|-----------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 | |
| | Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 | |
| | Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 | |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 | |
| | Неконкретны или не соответствуют | 1 | |
| | Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 | |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 | |
| | сомнительна | 1 | |
| | явно нецелесообразна | 0 | |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации | 2 | |
| | Использовано недостаточное количество информации | 1 | |
| | Необоснованный подбор информации | 0 | |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 | |
| | Проблема освещена фрагментарно | 1 | |
| | Проблема не освещена | 2 | |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 | |
| | Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 | |
| | Выполнимы только специалистом | 0 | |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 | |
| | Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 | |
| | Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 | |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 | |
| | Использована часть способов | 1 | |
| | Использован только один способ | 0 | |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 | |
| | Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 | |
| | приводится и обсуждается одна позиция | 0 | |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 | |
| | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 | |
| | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 | |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 | |
| | Соответствуют частично | 1 | |
| | Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 | |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 | |
| | Выводы неполные | 1 | |
| | Выводов нет, неконкретны | 0 | |
| Максимальный балл | | 28 | |

Оценка проекта

| Оценка | «5» | «4» | «3» |
|--------|---------|---------|---------|
| Баллы | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 |

**ШКАЛА
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ
ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

| Показатели | Градации | Баллы | Оценка |
|---|--|-----------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 | |
| | Соответствует не в полном объеме | 1 | |
| | Не соответствуют | 0 | |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не структурировано, не обеспечивает | 0 | |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 | |
| | Рассказ с частым обращением к тексту | 1 | |
| | Чтение с листа | 0 | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 | |
| | Доступно с уточняющими вопросами | 1 | |
| | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 | |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Нецелесообразна | 0 | |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 | |
| | Превышен (не более 2 минут) | 1 | |
| | Превышен (более 2 минут) | 0 | |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 | |
| | Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 | |
| | Все ответы неполные | 0 | |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не владеет | 0 | |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 | |
| Максимальный балл | | 18 | |

Оценка защиты исследовательского проекта

| Оценка | «5» | «4» | «3» |
|--------|---------|---------|--------|
| Баллы | 18 - 16 | 15 - 13 | 12 - 9 |

Приложение 3.

**Общий балл за индивидуальный проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)**

| Баллы | | | Оценка |
|--------------------|----------------|--------------|--------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл | |
| 28 – 25 | 18 – 16 | 23 – 21 | «5» |
| 24 – 21 | 15 – 13 | 20 – 17 | «4» |
| 20 – 17 | 12 – 9 | 16 – 13 | «3» |

Критерии оценки содержания проекта

| | |
|---|---|
| Критерий 1. Постановка цели проекта | |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована , но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована | 3 |
| Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта | |
| План достижения цели отсутствует | 0 |
| План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта | 2 |
| Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта | |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | |
| Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | |
| Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы | 3 |
| Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |

| | |
|--|---|
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями | 3 |
| Максимальный балл: 24 | |

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

| | |
|--|---|
| Критерий 1. Качество проведенной презентации | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| Критерий 2. Речь выступающего | |
| Изложение непоследовательно и нелогично | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| Критерий 3. Ответы на вопросы | |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| Критерий 4. Качество компьютерной презентации | |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| Критерий 5. Качество презентации | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Максимальный балл: 15 | |

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

| Процент | Общий балл | Отметка | Уровень освоения МПР |
|----------|------------|---------|----------------------|
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 «Основы философии»

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**
42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО по направлению подготовки: **42.02.01 «Реклама»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |

| | |
|-------|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 51 |
| Самостоятельная работа | 15 |
| Объем образовательной программы | 66 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные работы, практические занятия | 31 |
| курсовая работа (проект) | - |
| контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме <i>Дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет |
|--|---|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные исторические этапы и тенденции развития философии. | | | |
| Тема 1.1. Философия и ее роль в жизни общества | Содержание учебного материала: Возникновение философии. Основные функции философии. Понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрений, особенности философских мировоззрений. Практический смысл изучения философии. | 2 | да |
| | Практическое занятие № 1: Античная философия. Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц, работа с историческими документами. | 4 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья | Содержание учебного материала: Философия Древнего Востока. Буддизм. Философия естественной фатальности (даосизм). Конфуцианство. «Золотой век человечества». Поиск первоначала (милетская школа). Софисты и Сократ. Учения Платона и Аристотеля о государстве. Философия эллинизма. Философия – служанка религии. Патристика. Схоластика и мистика. | 2 | да |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Философские идеи эпохи Просвещения. Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж-Ж.Руссо, Д. Дидро и др. Теория общественного договора. Немецкая классическая философия. Законы диалектики. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах | 2 | да |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | Практическое занятие № 2: Этическая теория И. Канта. Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц. | 4 | |
| | Практическое занятие № 3: Законы диалектики Г.Гегеля Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц. | 4 | |
| Тема 1.4. Западная философия конца 19-начала 20 века | Содержание учебного материала: Философия позитивизма. Философия жизни. Ф. Ницше. Экзистенциализм. Философия бессознательного. З. Фрейд | 2 | да |
| Тема 1.5. Философия России. | Содержание учебного материала: Особенности русской философии. Россия – это Запад или Восток (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы). Философские идеи русских писателей (Ф.М.Достоевский, Л.Н. Толстой) Философия космистов (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И Вернадский). Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.Бердяев, П.Флоренский) | 2 | да |
| | Практическое занятие № 4.Западники и славянофилы. Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц. | 4 | |
| | Практическое занятие № 5.Философия космистов. Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц. | 4 | |
| | Самостоятельная работа №1. Представители философии разных исторических периодов. Подготовить сообщение, доклад, реферат или презентацию на одну из тем раздела. | 10 | |
| Раздел 2. Структура и основные разделы философии. | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----|---|
| Тема 2.1 Бог как философская проблема | Содержание учебного материала: | 2 | да | |
| Религиозное понимание Бога. Первобытные, национальные, мировые религии. Историческое значение религий и учений о Боге. Многообразие философских и религиозных представлений о Боге. Роль религии в жизни человека. Атеизм. | 2 | | | да |
| Тема 2.2. Философия человека. | | Содержание учебного материала: | 11 | |
| Специфика философской антропологии. Проблема антропогенеза. Происхождение сознания у человека. Сфера бессознательного. Проблема жизни после смерти. Проблема смысла жизни человека. Актуальные проблемы биоэтики. | Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы биоэтики. Актуализировать проблемы; воспроизвести опыт их решения: написание эссе, составление таблиц, защита презентации. | 2 | да | |
| Тема 2.3. Философия познания. | Содержание учебного материала: | | | Понятие и проблема гносеологии. Субъект и объект познания. Способности познания человека. Гносеологические концепции. Истина. Виды и критерии истины. Научное познание: базовые принципы и специфика. |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала: | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| Философия культуры. | Понятие культуры. Формы и виды культуры. Функции культуры. Духовная и материальная культура. Высокая культура и массовая культура. Культура личности. Многообразие культур и межкультурный диалог. | | |
| Тема 2.5. Тенденции развития, глобальные проблемы и будущее земной цивилизации. | Содержание учебного материала: | 2 | да |
| | Тенденции развития современной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем. Сущность и пути преодоления глобальных проблем. Возможные модели развития будущего земной цивилизации. | | |
| | Самостоятельная работа №2. Основные разделы философии. Подготовить сообщение, доклад, реферат или презентацию на одну из тем раздела. | 5 | |
| | Всего | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер с программным обеспечением;
- принтер;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- DVD фильмы, презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1 Хрусталёв Ю. М. Философия: учебник. М.: Академия, 2016. Онлайн

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2008.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010.
4. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
6. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. М.: Мысль. 1972.
7. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль 1972.
8. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.
9. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.
10. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | практические, контрольные работы, устный опрос, семинары, зачет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | | |
|--|--|--|

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело**

42.02.01 «Реклама»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |

| | |
|-------|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «Истории»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 32 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/Нет |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | да |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 1.1 Введение. Цели и задачи исторического образования. | Общая характеристика и периодизация новейшей истории Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1. Новейшая история. Подготовить сообщение на одну из тем: Итоги первого периода Новейшей истории Потсдамская конференция | 3 | |
| Раздел 1. Вторая мировая война и ее последствия | | 3 | да |
| Тема 2.1 Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | Ход Второй мировой и Великой отечественной войны. Мирные конференции в ходе Второй мировой войны. Итоги и последствия Второй мировой войны | 2 | |
| | Практическое занятие № 1: Вторая мировая война. Ход Второй мировой и Великой отечественной войны | 4 | |
| Раздел 2. «Холодная война» | | 8 | |
| 3. | Содержание учебного материала | | да |
| 4. Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции Европе и мире после войны. Создание ООН. Начало складывания биполярного мира. Причины «холодной войны». Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Причины и начало «холодной войны». Первые международные кризисе. Образование ФРГ и ГДР. | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Тема 2.2. Создание военно-политических блоков. Международные отношения на разных этапах «Холодной войны». | Образование НАТО. Корейская война. Образование ОВД. Периоды «холодной войны» и международные кризисы . Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Война в Афганистане. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Международные отношения в конце XX в начале XXI. | | да |
| | Практическая работа №2: Международных отношения на разных этапах «холодной войны» Работа с контурными картами стр. 11,16. | 6 | |
| | Самостоятельная работа №2. Холодная война. Подготовить доклад на одну из тем: План Маршалла», «Доктрина Трумэна», Образование НАТО, США – ведущая держава мир | 4 | |
| Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития СССР во второй половине XX века. Российская Федерация в XXI веке. | | 8 | |
| Тема 3.1. СССР послевоенные годы | Содержание учебного материала | | да |
| | Изменение положение СССР в мире. Восстановление экономики . основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Научные дискуссии. | 1 | |
| Тема 3.2. СССР в 50-60-х.г. XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | Перемены после смерти И.В. Сталина. 20 съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развития народного хозяйства. Социальная сфера. | 1 | |
| Тема 3.3. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала | | |
| | Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР | 1 | |
| Тема 3.4. Развитие Российской Федерации в конце XX начале XXI века. | Содержание учебного материала | | |
| | Новый курс Путина В.В. Внутренняя и внешняя политика России в 21 веке. Воссоединение с Крымом. Военные события на Украине, в Сирии. Усиление роли России в решении международных проблем. Экономические санкции против России. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| | Практическое занятие № 3: История расцвета и упадка СССР. Контурные карты стр.15. Задание 1-4 | 4 | |
| | Самостоятельная работа №3. СССР во второй половине XX века. Подготовить сообщение или написать реферат об одном из периодов истории страны после Второй мировой войны. XX съезд КПСС. Свержение Хрущева и поиски политического курса. Экономические реформы в период перестройки. Приватизация в России и ее особенности | 6 | |
| Раздел 4. Основные социально-экономические и политические тенденции развития США и стран Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | | 9 | |
| Тема 4.1. Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада, США во второй половине 20 века. | Содержание учебного материала | | да |
| | Преодоление экономических последствий войны. Основные тенденции развития экономики 50-60 гг. Переход к постиндустриальному обществу. Тенденции экономического развития стран Запада в конце XX в начале XXI вв. Превращение США в ведущую державу мира. | 1 | |
| | Практическое занятие № 4: Превращение США в сверхдержаву. | 2 | |
| Тема 4.2. Ведущие капиталистические страны Запада Страны Восточной Европы во второй половине 20 века. | Содержание учебного материала | | да |
| | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР, ФРГ. Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании и Франции. Российско-французские взаимоотношения. Взаимоотношения России и Великобритании. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: . Европа в конце XX-XXI вв. Ведущие капиталистические страны Запада. Страны Восточной Европы во второй половине 20 века. Работа с контурными картами стр. 16. Задание 1-3. | 6 | |
| Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. | | 10 | |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| Тема 5.1. Достижение и проблемы развивающихся стран во второй половине XX в начале XXI вв. | Содержание учебного материала | | да |
| | Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные этапы социально-экономических преобразований. Движение неприсоединения. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии и Африки. КНР. Мао Цзэдун и его политика. Реформы Дэн Сяопина. КНР в н. 21 века. Индия. «Азиатские тигры». Арабские страны. Характерные черты стран Латинской Америки в 50-90-е гг. Куба. Правительство Народного единства в Чили. «Левый поворот» в Латинской Америке в к.20-н.21 в. | 2 | |
| | Практическая работа №6: Крушение колониальной системы. Работа с контурными картами стр.12. Задние 1-4 Работа с контурными картами стр.13. Задание 1-5 Работа с контурными картами стр.14, задание 1-5 | 6 | |
| Раздел 6. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Глобальные проблемы современности. Наука и культура во второй половине XX – XXI вв. | | 7 | |
| Тема 6.1 Глобализация. Глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | | да |
| | Глобализация и новые вызовы XXI в. Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | да |

| | | | |
|--|--|-----------|----|
| Тема 6.2. Наука и культура во второй половине XX – XXI вв. | <u>Культура во второй половине XX – начале XXI в.</u> Наука в 1945 – 2020-е гг. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе. | 3 | |
| | Практическое занятие № 7: Наука и культура во второй половине XX – XXI вв. Жизнь и творчество известных деятелей науки и искусства. | 4 | |
| | Самостоятельная работа №4. Культура во второй половине XX века. Подготовка сообщения, реферата, презентаций на тему культура во второй половине XX века. | 2 | |
| Раздел 7. Обобщение и повторение | | 6 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 7.1. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету. | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Ведущие страны мира. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа №5. Мир на современном этапе. Подготовка сообщения, реферата, презентаций на одну из тем. Проблемы международного терроризма. Демографические проблемы в мире. Угроза третьей мировой войны. | 4 | |
| | Всего | 71 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных пособий;
- DVD фильмы, презентации;
- Электронная библиотека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В.Артёмов, История: для профессии и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей, часть 2, М.,»Академия,2011»
2. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: История: в 2-х ч., ч. 1 Артемов В.В. СЭОЗ.0
3. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: История: в 2-х ч., ч. 2 Артемов В.В. СЭОЗ.0

Дополнительные источники:

1. Арон Р. История двадцатого века: Антология. –М.,2007.
2. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им.Н.Э. Баумана, 2000.
3. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. –М., 2000.
4. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. –М.:РОССПЭН. 2000.
5. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, 8. История России в новейшее время, 1945- 2001: Учебник. Под. Ред. А.Б.Безбородова. – Перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000.
6. Кривогуз И.М. Мир в XX веке: Масштабы и направление перемен. Преподавание истории в школе. -2001. -№1. –С. 18-26.
7. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт/ -V? 2000/ N/ 2-3
8. Пивоев В.М. Мировая культура второй половины XX века. Преподавание истории в школе. -2001. -№2. –С. 15-23.
9. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. В зарубежных исследованиях. –М., 1991.
10. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: СБ. статей. РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. –М., 2000.
11. Россия и США после «холодной войны». –М., 1999.
12. Россия на рубеже XXI века: Оглядываясь на век минувший. РАН. Институт Российской истории; редколлегия Ю.А. Поляков (отв.ред.), А.Н. Сахаров (отв.ред.) и др. –М., 2000.
13. Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб., 2003.
14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации –М., 2001.

15. Поздняков Э.А. Политика и нравственность. –М.: Издательская группа «прогресс» - «Культура», 1995.
16. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.
17. Теория международных отношений на рубеже столетий. Под ред. К. Буса и С. Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А. Цыганкова. –М.: Гардарики. 2002.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www/history.ru/ histr.htm](http://www/history.ru/histr.htm) –
2. [http:// www. woridhist.ru](http://www.woridhist.ru)
3. www.hist.msu.ru
4. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| Ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | Внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, презентации. |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Внеаудиторная самостоятельная работа, рефераты, презентации Практическая работа №7 |
| Знать: | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.) | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания Практические работы №2,3 |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв. | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания Практические работы №2-4 |
| Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания Практические работы №3,6 |
| Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Внеаудиторная самостоятельная работа Практические работы №1, №2 |

| | |
|---|---|
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Внеаудиторная самостоятельная работа тестовые задания, презентации Практическое занятие №7 |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Внеаудиторная самостоятельная работа |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ .04 «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|--------|--|
| ОК 09 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа. Часов из вариативной части нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 195 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 122 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 11 |
| в том числе: подготовка к выполнению практических работ, подготовка презентаций, составление кроссвордов, анализ текста, ответов на вопросы. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ <i>Да/нет</i> |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Англоговорящие страны. Культура и искусство. | | | |
| Тема 1.1 Краткая характеристика США. | Содержание учебного материала | | да |
| | Национальные символы, государственное и политическое устройство. Географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики. Национальные парки. Национальный парк Йеллоустон. Национальный парк Секвойя. Англоговорящие страны. Национальные символы, политическое устройство. Географическое положение, климат, наиболее развитые отрасли экономики. | 1 | |
| | Практическое занятие №1 Тренировка чтения и транскрибирования Работа с аудиотекстом на восприятие речевого потока. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Выполнение заданий по составлению письменного сообщения Написание письма с учётом заданной ситуации общения Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесений адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения. | 14 | да |
| Самостоятельная работа: Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. | 2 | да | |
| Тема 1.2 Неличные формы глагола – Infinitive. | Содержание учебного материала | | |
| | Особенности неличных форм глагола. Формальный признак инфинитива. Функции инфинитива в предложении. Формы инфинитива с действительном и страдательном залоге. Особенности употребления и перевода инфинитива английского языка. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений. | 1 | да |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | <p>Практическое занятие №2 Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей в процессе устного общения.</p> | 14 | да |
| | <p>Самостоятельная работа: Анализировать дополнительные источники, разработать и выпустить газету о жизни и творчестве деятеля культуры США .</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.3 Вашингтон – столица Соединённых Штатов Америки</p> | <p>Содержание учебного материала Вашингтон – политическая столица США. История города Вашингтон. Достопримечательности Вашингтона. Белый дом – официальная резиденция президента США. Мемориал Джорджа Вашингтона. Пентагон. Смитсоновский Институт – самый большой в мире комплекс, включающий 14 музеев. Столицы англоговорящих стран. Достопримечательности.</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие №3 Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Написание письма с учётом заданной ситуации общения Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесений адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения.</p> | 14 | да |
| | <p>Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы. Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты». Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».</p> | 2 | да |
| <p>Тема 1.4 Нью-Йорк – экономическая столица США.</p> | <p>Содержание учебного материала История города Нью-Йорка. География и климат орода. Нью-Йорк — экономический центр Соединённых Штатов Америки. Нью-Йорк – центр культуры и информации страны. Достопримечательности Нью-Йорка. Статуя свободы. Центральный парк. Музей Гуггенхайма. Музей Современного Искусства (МоМА). Музей современного искусства. Публичная библиотека Нью-Йорка. Театры Нью-Йорка. Города мира. Достопримечательности.</p> | 1 | да |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | <p>Практическое занятие № 4 Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Написание письма с учётом заданной ситуации общения Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесений адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения. Написание эссе</p> | 12 | да |
| <p>Тема 1.5. Неличные формы глагола – Gerund.</p> | <p>Самостоятельная работа: Анализировать дополнительные источники, разработать и выпустить газету о жизни и творчестве деятеля культуры США</p> | 2 | да |
| <p>Тема 1.6. Выдающиеся деятели культуры и искусства США.</p> | <p>Содержание учебного материала Место и функции герундия в предложении. Формы герундия, особенности употребления и перевода. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> <p>Практическое занятие №5 Работа с базовым текстом «Здоровый образ жизни» Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей в процессе устного общения.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> | 1 | да |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесении адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения. Выполнение перевода (письменного или устного). | | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей». | 2 | да |
| Тема 1.7. Неличные формы глагола – Participle. | Содержание учебного материала | | да |
| | Функции причастия (Participle) в предложении. Образование форм причастия (Participle I, II). Употребление и перевод причастия. Неличные формы глагола. | 1 | |
| | Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей в процессе устного общения. | 14 | да |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме придаточные предложения времени и условия. Написание писем о своем любимом фильме и своей любимой книге. Подготовка сообщения по теме. | 2 | да |
| Раздел 2 Средства массовой коммуникации. | | | |
| Тема 2.1. Средства массовой коммуникации. | Содержание учебного материала | | да |
| | Лексические единицы по теме «Средства массовой коммуникации»; Виды придаточных предложений; Тексты «Телевидение» и «Радио»; Диалог «Газеты и журналы»; Повторение грамматики: времена группы Indefinite. Числительные. | 1 | |
| | Практическое занятие № 8 Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Составление аннотации текста. Выполнение перевода (письменного или устного). | 14 | да |
| | Самостоятельная работа: Разработать сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. | 2 | да |

| | | | |
|---|--|------------|----|
| Тема 2.2. Искусство. | Содержание учебного материала Лексические единицы по теме «Искусство»; Условные придаточные предложения. Тексты «Театр» и «Музыка»; Диалог «Кино». | 1 | да |
| | Практическое занятие №9 Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение лексико-грамматических упражнений Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Выполнение заданий по составлению письменного сообщения Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесений адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения. | 14 | да |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе | 2 | да |
| Тема 7.3. Реклама. | Содержание учебного материала Лексические единицы по теме «Реклама»; Текст «Городской зазывала»; Текст «Реклама в СМИ»; Текст «Изменения в мире рекламы»; Диалог «Типы рекламы»; Продакт-плейсмент и рекламная политика; | 8 | да |
| | Практическое занятие №10 Работа с текстом «Городской зазывала» Работа с текстом «Реклама в СМИ»; Выполнение упражнений к тексту «Изменения в мире» Составление диалога по теме «Типы рекламы»; Создание презентации по теме «Продакт-плейсмент и рекламная политика» Выполнение упражнений на развитие лексических навыков Выполнение упражнений на развитие навыков говорения. | 14 | |
| | Самостоятельная работа: Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме Present, Past, Future Simple Passive. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме инфинитив. Эссе «Мой колледж». | 4 | да |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 172 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- DVD фильмы, презентации;
- Словари
- Электронная библиотека

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова и др. - 4-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2017

Дополнительные источники:

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2010 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, 2010
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2010
3. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 1 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 128
4. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 2 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p.128
5. Virginia Evans - Jenny Doole Upload 3 Student's/Publishing house: Express Publishing, 2011, p. 136

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4 Практическое занятие № 5 |
| Знания: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие № 6 Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10 |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

«Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей **42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:
 обязательной практической учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 344 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 164 |
| лекции | 8 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 172 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 04 «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ <i>Да\нет</i> |
|---|--|-------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 2 курс | | |
| Раздел 1. | Введение в дисциплину. Содержание учебного материала Основы знаний о физической культуре. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Охрана труда при занятиях легкой атлетикой | 1 | Да |
| Тема 1.1. | Легкая атлетика. Содержание учебного материала Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста(Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой (лекция). | 1 | Да |
| Тема 1.2 Легкая атлетика | Практическое занятие № 1 Отработка элементов техники в легкой атлетике | 24 | |
| | Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м, 4×400м. | 2 | Да |
| | Спринтерский бег с высокого старта. | 2 | Да |
| | Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Метание гранаты. Кроссовая подготовка | 2 | Да |
| | Равномерный бег 2000м, 3000м | 2 | Да |
| | Бег с преодолением препятствий. | 2 | Да |
| | Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку. | 2 | Да |
| | Кроссовая подготовка по пересеченной местности. | 2 | Да |
| | Основы здорового образа жизни. | 2 | Да |
| | Контрольные нормативы | 2 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Методика обучения передвижению по пересечённой местности (ходьба, передвижение на лыжах, на велосипеде и др.) Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике. | 24 | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - прыгучести Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - меткости Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – выносливости | | |
| Раздел 2 | Спортивные игры | | |
| Тема 2.1 Баскетбол | Баскетбол. Содержание учебного материала | | |
| | Правила игры, техника безопасности. Основы физической и спортивной подготовки | 1 | Да |
| | Практическое занятие № 2 | 21 | |
| | Обработка элементов техники и тактики игры в баскетбол | | |
| | Ловля и передача мяча в движении. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Передача мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 2 | Да |
| | Ведение мяча с высоким и низким отскоком. | 2 | Да |
| | Ведение мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 2 | Да |
| | Броски мяча одной и двумя руками. С места, в движении, в прыжке. | 2 | Да |
| | Броски мяча в кольцо. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Элементы техники нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Элементы тактика нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Комбинации на освоение элементов техники передвижения и владения мячом. | 2 | Да |
| Учебно – тренировочная игра. Контрольные нормативы | 2 | Да | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проведение студентами тематической беседы о значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств. Выполнение комплексов ОРУ с мячом. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы рук. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы ног. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств –силы мышц спины и пресса | 16 | | |
| Раздел 3 | Спортивные игры | | |
| Тема 3.1 | Волейбол. Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|----|----|
| Волейбол | Из истории волейбола. Правила игры, техника безопасности(лекция). | 1 | Да |
| | Практическое занятие № 3 Отработка элементов техники и тактики игры в волейбол | 22 | Да |
| | Стойки игрока, перемещения, передачи мяча. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Подача мяча. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Прием мяча. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Атакующий удар. Обучение. | 2 | Да |
| | Прямой нападающий удар, после передачи. | 2 | Да |
| | Блокирование одиночное и групповое. | 2 | Да |
| | Обучение одиночному и групповому блокированию с места и после перемещения. | 2 | Да |
| | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом. | 2 | Да |
| | Правила игры. Тактика нападения и защиты | 2 | Да |
| | Учебная игра по упрощенным правилам. | 2 | Да |
| | Психофизиологические основы учебного и производственного труда Контрольные нормативы | 2 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений по развитию координации движений (жонглирование)с мячом. Составление комбинаций упражнений по совершенствованию передачи мяча в баскетболе. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств. Составление комплекса упражнений по развитию быстроты реакции (прием и передача) с мячом. Составление комплекса упражнений по развитию координации движений с мячом Составление комбинаций упражнений по совершенствованию приемов и передач мяча в волейболе. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты | 16 | |
| Раздел 4 | | | |
| Тема 4.1 Гимнастика | Гимнастика. Содержание учебного материала | | |
| | Влияние экологических факторов и здоровья человека(лекция) Меры безопасности, страховка, гигиена, оздоровительное и прикладное значение | 1 | Да |
| | Практическое занятие № 4 Отработка элементов техники в гимнастике | 20 | |

| | | | |
|------------------------------|--|----|----|
| | Комплекс упражнений на гимнастической скамейке. | 2 | Да |
| | Комплекс упражнений у гимнастической стенки, комплекс со скакалкой. | 2 | Да |
| | Акробатические упражнения. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Упражнения на бревне. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Опорный прыжок через козла. Обучение и совершенствование. | 2 | Да |
| | Комплекс упражнений с набивными мячами, силовые упражнения в парах. | 2 | Да |
| | Комплексы упражнений ритмической гимнастики. | 2 | Да |
| | Комплексы утренней и производственной гимнастики, специальные упражнения. | 2 | Да |
| | Преодоление полосы препятствий. Комбинация из основных акробатических элементов. | 2 | Да |
| | Контрольные нормативы | 2 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений по развитию силы ног и рук. Выполнение комплексов ОРУ на фитболе Выполнение комплексов ОРУ с гимнастической палкой. Составление комплекса упражнений по развитию правильной осанки. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств -гибкости. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силовых качеств. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – прыгучести. | 24 | |
| Тема 5 | Легкая атлетика. Содержание учебного материала | | |
| | Основы здорового образа жизни(лекция). | 1 | Да |
| Тема 5.1 | Практическое занятие № 5 | 17 | |
| Виды спорта по выбору | Отработка элементов техники в легкой атлетике | | |
| Легкая атлетика | Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м,4×400м. | 2 | Да |
| | Спринтерский бег с высокого старта. | 2 | Да |
| | Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Метание гранаты. Кроссовая подготовка | 2 | Да |
| | Равномерный бег 2000м, 3000м | 2 | Да |
| | Бег с преодолением препятствий. | 2 | Да |
| | Дифференцированный зачет | 2 | Да |

| | | | |
|------------------------|---|----|----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Методика обучения передвижению по пересечённой местности (ходьба, передвижение на лыжах, на велосипеде и др.)</p> <p>Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике.</p> <p>Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - прыгучести</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - меткости</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – выносливости</p> | 10 | |
| | 3 курс | | |
| Раздел 1. | <p>Введение в дисциплину. Содержание учебного материала</p> <p>Основы знаний о физической культуре. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Охрана труда при занятиях легкой атлетикой</p> | 1 | Да |
| Тема 1.1. | Легкая атлетика. Содержание учебного материала | | |
| | <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой (лекция).</p> | 1 | Да |
| Тема 1.2 | Практическое занятие № 1 | 16 | |
| Легкая атлетика | Отработка элементов техники в легкой атлетике | | |
| | Высокий и низкий старт. Обучение и совершенствование | 1 | Да |
| | Бег 100м. Эстафетный бег 4×100м, 4×400м. | 1 | Да |
| | Спринтерский бег с высокого старта. | 1 | Да |
| | Прыжок в длину с места. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Прыжок в высоту с разбега. Обучение и совершенствование | 2 | Да |
| | Метание гранаты. Кроссовая подготовка | 2 | Да |
| | Равномерный бег 2000м, 3000м | 2 | Да |
| | Бег с преодолением препятствий. | 1 | Да |
| | Спринтерский бег со старта с опорой на одну руку. | 1 | Да |
| | Кроссовая подготовка по пересеченной местности. | 1 | Да |
| | Основы здорового образа жизни | 1 | Да |

| | | | |
|---------------------------|--|----|----|
| | Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Контрольные нормативы | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Методика обучения передвижению по пересечённой местности (ходьба, передвижение на лыжах, на велосипеде и др.) Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике. Разучивание и выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - прыгучести Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - меткости Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – выносливости | 24 | |
| Раздел 2 | Спортивные игры | | |
| | Баскетбол. Содержание учебного материала | | |
| | Правила игры, техника безопасности. Основы физической и спортивной подготовки. | 1 | Да |
| | Практическое занятие № 2 Отработка элементов техники и тактики игры в баскетбол | 13 | |
| | Ловля и передача мяча в движении. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Передача мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 1 | Да |
| | Ведение мяча с высоким и низким отскоком. | 1 | Да |
| | Ведение мяча с сопротивлением защитника и без сопротивления. | 1 | Да |
| Тема 2.1 Баскетбол | Броски мяча одной и двумя руками. С места, в движении, в прыжке. | 1 | Да |
| | Броски мяча в кольцо. Обучение и совершенствование | 1 | Да |
| | Элементы техники нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 1 | Да |
| | Элементы тактика нападения и защиты. Обучение и совершенствование | 1 | Да |
| | Комбинации на освоение элементов техники передвижения и владения мячом. | 1 | Да |
| | Игра по упрощенным правилам. | 1 | Да |
| | Учебно – тренировочная игра | 1 | Да |
| | Физическая культура в профессиональной деятельности студента | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение студентами тематической беседы о значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды. | 23 | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств</p> <p>Выполнение комплексов ОРУ с мячом.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы рук.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силы ног.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств –силы мышц спины и пресса</p> | | |
| Раздел 3 | Спортивные игры | | |
| Тема 3.1 Волейбол | Волейбол. Содержание учебного материала | | |
| | Из истории волейбола. Правила игры, техника безопасности(лекция). | | Да |
| | Практическое занятие № 3 | 12 | |
| | Отработка элементов техники и тактики игры в волейбол | | |
| | Стойки игрока, перемещения, передачи мяча. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Подача мяча. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Прием мяча. Обучение и совершенствование | 1 | Да |
| | Атакующий удар. Обучение. | 1 | Да |
| | Прямой нападающий удар, после передачи. | 2 | Да |
| | Блокирование одиночное и групповое. | 1 | Да |
| | Обучение одиночному и групповому блокированию с места и после перемещения. | 1 | Да |
| | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владений мячом. | 1 | Да |
| | Правила игры. Тактика нападения и защиты | 1 | Да |
| | Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 | Да |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Дифференцированный зачет | 1 | Да | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию координации движений (жонглирование)с мячом.</p> <p>Составление комбинаций упражнений по совершенствованию передачи мяча в баскетболе.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – скоростно – силовых качеств.</p> <p>Составление комплекса упражнений по развитию быстроты реакции (прием и передача) с мячом.</p> | 12 | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------|----|
| | Составление комплекса упражнений по развитию координации движений с мячом Составление комбинаций упражнений по совершенствованию приемов и передач мяча в волейболе. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств - быстроты | | |
| Раздел 4 | Гимнастика. Содержание учебного материала | | |
| | Меры безопасности, страховка, гигиена, оздоровительное и прикладное значение | | Да |
| Тема 4.1 Гимнастика | Практическое занятие № 4 Отработка элементов техники в гимнастике | 13 | |
| | Строевые и общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений без предметов. | 2 | Да |
| | Комплекс упражнений на гимнастической скамейке. | 1 | Да |
| | Комплекс упражнений у гимнастической стенки, комплекс со скакалкой. | 1 | Да |
| | Акробатические упражнения. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Упражнения на бревне. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Опорный прыжок через козла. Обучение и совершенствование. | 1 | Да |
| | Комплекс упражнений с набивными мячами, силовые упражнения в парах. | 1 | Да |
| | Комплексы упражнений ритмической гимнастики. | 1 | Да |
| | Комплексы утренней и производственной гимнастики, специальные упражнения. | 1 | Да |
| | Преодоление полосы препятствий. Комбинация из основных акробатических элементов. | 1 | Да |
| | Дифференцированный зачет | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплекса упражнений по развитию силы ног и рук. Выполнение комплексов ОРУ на фитболе Выполнение комплексов ОРУ с гимнастической палкой. Составление комплекса упражнений по развитию правильной осанки. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств -гибкости. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – силовых качеств. Составление комплекса упражнений по развитию физических качеств – прыгучести. | 13 | |
| Всего за 3 курс | | 104 | |
| Всего | | 344 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета: Два щита баскетбольных, два кольца баскетбольных, турник гимнастический, скамейки, разметка для двух площадок (баскетбол, волейбол).

Технические средства обучения: Сетка волейбольная, мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные), скакалки, маты гимнастические, секундомер.

Тренажеры

Мячи и гранаты для метания, эстафетные палочки

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- методические пособия, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Физическая культура - учебник и практикум для СПО Муллер А.Б.; Дядичкина Н.С.; Богащенко Ю.А. Юрайт 2017г.

Дополнительные источники:

5. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. - Кострома, 2014

6. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.:2013

• **Интернет-ресурсы:**

- 1. www.lib.sportedu.ru
- 2. www.school.edu.ru
- 3. <http://www.infosport.ru/minsport/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | практические занятия, самостоятельная работа |
| Знания: | |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | практические занятия, тестирование, самостоятельная работа |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-------------|-----------|-------------|---------------|-----------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | и 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | и 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | и 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | и 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300–1400 | 1100 | 1300 | 1050–1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | и 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на в\пер-не из виса, (ю), на н\пер-не из виса лежа, (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | и 18 и выше | 13–15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | 18 | 13–15 | 6 |

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 12. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 13. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 14. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 15. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 16. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 17. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 18. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 19. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 20. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 22. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| – Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| – Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| – Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| – Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| – Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| – Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| • Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| • Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| • Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 «Финансовая грамотность»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**
42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Финансовая грамотность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована (после соответствующей корректировки) в реализации программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив;
- решать практические финансовые задачи (в области распоряжения личными финансами), анализировать и интерпретировать их условия;
- оценивать способы решения личных практических финансовых задач и делать обоснованный оптимальный выбор их решения;
- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- грамотно реализовывать личные финансовые роли (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя услуг страхования, участника фондового рынка и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- базовые понятия финансовой сферы;
- существующие в Российской Федерации финансовые институты и финансовые продукты;
- способы получения информации о деятельности финансовых институтов России и финансовых услугах для населения;
- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование и содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |

| | |
|-------|---|
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
|-------|---|

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да/нет |
|---|--|-------------|---------------------------|
| Тема 1 «Банковская система РФ» | Содержание учебного материала: ЦБ РФ. Коммерческие банки. Система страхования вкладов | 1 | Да |
| | Практическое занятие 1 «Определение и расчет компенсационной выплаты в случае отзыва у банка лицензии на осуществление банковской деятельности» «Изучение реальной истории банкротства банка» | 1 | Да |
| | | | Да |
| Тема 2 «Текущие счета и банковские карты» | Содержание учебного материала: Текущий счет. Банковская карта. Оплата покупок и услуг картой. Использование банкомата | 1 | Да |
| | Практическое занятие 2 «Решение проблемных ситуаций, связанных с использованием банковских карт» «Анализ банковских предложений по открытию и обслуживанию текущих счетов» | 1 | Да |
| | | | Да |
| Тема 3 «Сберегательные вклады» | Содержание учебного материала: Депозит. Доходность депозита. Капитализация процентов | 1 | Да |
| | Практическое занятие 3 «Расчет доходности вкладов без капитализации процентов» «Расчет доходности вкладов с капитализацией процентов» «Разработка пошагового плана накоплений» | 1 | Да |
| | | | Да |
| Тема 4 «Кредиты» | Содержание учебного материала: Банковский кредит. Виды кредитов. Структура кредита. Аннуитетный платеж. Эффективная кредитная ставка. Кредитная история. Рефинансирование и реструктуризация кредита | 1 | Да |
| | Практическое занятие 4 «Расчет стоимости кредита и размера ежемесячной выплаты по кредиту» «Разработка пошагового плана действий при получении кредита» «Анализ банковских кредитных предложений» | 1 | Да |
| | | | Да |
| | Самостоятельная работа. Задача «Расчет компенсации по кредиту». | 4 | |
| | Содержание учебного материала: | 1 | Да |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|
| Тема 5 «Риск и доходность» | Понятие финансового риска. Инвестиционный портфель. Диверсификация инвестиций | | |
| | Практическое занятие 5 «Исследование принципов работы биржи» | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ». | 4 | |
| Тема 6 «Облигации» | Содержание учебного материала: Облигация. Номинал. Купон. Ставка дисконтирования | 1 | Да |
| | Практическое занятие 6 «Расчет размера доходности облигаций» | 1 | Да |
| | Практическое занятие 7 «Изучение рейтинга российских эмитентов ценных бумаг и рейтинга эмиссий» | 1 | Да |
| Тема 7 «Акции» | Содержание учебного материала: Акция. Доходность акций. IPO | 1 | Да |
| | Практическое занятие 8 «Изучение российского рынка акций» | 1 | Да |
| Тема 8 «Фондовая биржа» | Содержание учебного материала: Биржа. Биржевой индекс. Биржевой брокер. Инвестирование. | 1 | Да |
| | Практическое занятие 9 «Решение общих задач инвестирования» «Исследования индивидуального инвестирования как финансового инструмента» | 1 | Да Да |
| Тема 9 «Страхование» | Содержание учебного материала: Понятие и виды страхования. Страхование гражданской ответственности. ОСАГО. КАСКО. ОМС. ДМС | 1 | Да |
| | Практическое занятие 10 «Анализ страхового рынка России» | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг». | 4 | |
| Тема 10 «Налоги» | Содержание учебного материала: Понятие налога. Виды налогов. Налоговая нагрузка. Налоговые агенты. Налоговый вычет | 1 | да |
| | Практическое занятие 11 «Порядок заполнения налоговой декларации» | 2 | Да |
| Тема 11 «Пенсия» | Содержание учебного материала: Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение | 1 | Да |
| | Практическое занятие 12 «Расчет размера будущей пенсии» | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению). | 4 | |
| | Содержание учебного материала: | 1 | Да |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Тема 12 «Финансовое мошенничество. Правила антикоррупционного поведения» | Виды финансового мошенничества. Финансовые пирамиды. Коррупция. Антикоррупционная политика РФ. | | |
| | Практическое занятие 13 «Исследование наиболее распространённых случаев финансового мошенничества» | 2 | Да |
| | Практическое занятие 14 «Составление памятки о правилах антикоррупционного поведения» | 1 | Да |
| | Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество», | 5 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | Да |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Технические средства обучения

Ноутбук Lenovo (15,6", Intel i3-6006u, 4ГБ оперативной памяти, 500 Гб жесткий диск, мышь) с лицензионным программным обеспечением Windows 10 Home, Microsoft Office 2016 – 1 шт.

Мультимедиа Проектор Optoma EH531p– 1 шт.

Экран Sorag – 1 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Рабочее место студента – 30 шт.

УМК по дисциплине Финансовая грамотность.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

Дополнительная литература:

Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>

<https://www.banki.ru>

<https://school.pfr.gov.ru/calculator.html>

<https://ciox.ru/sum-accumulation-period>

<https://invest-top.ru/investitsionnyiy-kalkulyator/>

<https://calcus.ru/kalkulyator-investicij>

<https://calculator-credit.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив; | Практические занятия № 1-14 |
| решать практические финансовые задачи (в области распоряжения личными финансами), анализировать и интерпретировать их условия; | Практические занятия № 1-14 |
| оценивать способы решения личных практических финансовых задач и делать обоснованный оптимальный выбор их решения; | Практические занятия № 1-14 |
| находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников | Практические занятия № 1-14 |
| грамотно реализовывать личные финансовые роли (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя услуг страхования, участника фондового рынка и др.). | Практические занятия № 1-14 |
| Знания: | |
| базовые понятия финансовой сферы; | Практические занятия № 1-14 |
| существующие в Российской Федерации финансовые институты и финансовые продукты; | Практические занятия № 1-14 |
| способы получения информации о деятельности финансовых институтов России и финансовых услугах для населения; | Практические занятия № 1-14 |
| правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами | Практические занятия № 1-14 |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01 «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы ЕН. 01 «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама. Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 22 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (максимальный) | 92 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 12 |
| Практическое занятие | 49 |
| Самостоятельная работа | 31 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифф.зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, Практическое занятие, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Раздел 1. Основные понятия теории комплексных чисел</i> | | |
| 1.1. Основные понятия теории комплексных чисел | Содержание учебного материала | 1 |
| | Определение комплексного числа. | |
| | Практическое занятие №1 | 6 |
| | Действия над комплексными числами. | |
| | Самостоятельная работа | 3 |
| | Выполнение арифметических действий с комплексными числами. | |
| <i>Раздел 2. Основы дискретной математики</i> | | |
| 2.1. Множества и отношения | Содержание учебного материала | 1 |
| | Множества и операции над ними. Диаграммы Эйлера-Венна для решения задач. Основные понятия теории графов | |
| | Практическое занятие №2 | 6 |
| | Операции над множествами. | |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | Решение заданий на выполнение операций с заданными множествами. | |
| 2.2. Основные понятия теории графов | Содержание учебного материала | 1 |
| | Понятие графа. Маршруты, цепи, циклы. | |
| | Практическое занятие №3 Операции над графами: объединение, соединение, произведение, композиция. | 6 |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа | |
| | Выполнение заданий над графами. | 4 |
| Раздел 3. Линейная алгебра | | |
| 3.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материала | |
| | Матрицы и определители | 2 |
| | Практическое занятие №4 Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей. | 6 |
| | Самостоятельная работа Выполнение заданий над матрицами. | 4 |
| 3.2. Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала | |
| | Система n линейных уравнений с n переменными. | 2 |
| | Практическое занятие №5 Метод Гаусса. Основные, базисные решения систем линейных уравнений. Формулы Крамера. | 6 |
| | Самостоятельная работа Изучение учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений, презентаций: по теме «Жизнь и деятельность Крамера», «Жизнь и деятельность Гаусса» | 4 |
| Раздел 4. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | |
| 4.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей | Содержание учебного материала | |
| | Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей | 2 |
| | Практическое занятие №6 Доказательство теорем | 7 |
| | Самостоятельная работа Вычисление вероятности события, суммы событий и произведения событий. | 4 |

| <i>Раздел 5. Математический анализ</i> | | |
|---|--|-----------|
| 5.1. Дифференциальное и интегральное исчисление | Содержание учебного материала | |
| | Вычисление неопределенного и определенного интеграла | 2 |
| | Практическое занятие №7 Вычисление неопределенного интеграла. Вычисление определенного интеграла. Вычисление геометрических, механических, физических величин с помощью определённых интегралов. | 6 |
| | Самостоятельная работа Вычисление неопределенных и определенных интегралов. | 4 |
| 5.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения | Содержание учебного материала | |
| | Дифференциальные уравнения | 1 |
| | Практическое занятие №8 Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка. Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка. Дифференциальные уравнения. Общие и частные решения. | 6 |
| | Самостоятельная работа Решение дифференциальных уравнений первого и второго порядка. | 4 |
| | ВСЕГО | 92 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по темам дисциплины;
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства обучения;
 - проектор;
 - экран;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.3. , дополнительной литературы.

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: учебник. - М.: Академия, 2014
2. Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Математика, Башмаков М.И. СЭО3.0

Интернет-ресурсы

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99917.html>
2. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 1 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-0748-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99095.html>
3. Тетруашвили, Е. В. Математика. Часть 2 : практикум / Е. В. Тетруашвили, В. В. Ершов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0750-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99096.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| освоенные умения | |
| <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности; | <ul style="list-style-type: none"> Оценка устного опроса. Оценка проверочных работ. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. |
| усвоенные знания | |
| <ul style="list-style-type: none"> - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления. | <ul style="list-style-type: none"> Устный опрос. Проверочная работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа. |
| Промежуточная аттестация в форме Дифф зачета | |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые вопросы экологической безопасности.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа; самостоятельной работы обучающегося 19 часа. Часов из вариативной части нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 |
| в том числе: подготовка к выполнению практических работ, подготовка презентаций, анализ текста для составления опорных конспектов, ответов на вопросы | |
| Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета | |

| | | | |
|---|--|--------|----|
| <p>1. Тема 1.2. Источники загрязнения. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</p> <p>2.</p> | <p>Содержание учебного материала: Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами. Природоохранные мероприятия предприятий и проблема отходов, принципы производственного экологического контроля</p> | 2 | да |
| | <p>Практическое занятие № 3 Формулировка глобальной проблемы экологии и поиск возможных путей её разрешения человечеством в предложенной ситуационной задаче.</p> <p>Практическое занятие № 4 Определение основных групп отходов швейного производства и способов их сокращения. Анализ способов переработки, утилизации отходов швейного производства.</p> | 2 2 | да |
| <p>3. 4. Тема 1.3 Мониторинг окружающей среды</p> | <p>Содержание учебного материала: Определение понятия «мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга</p> | 1 | да |
| | <p>Практическое занятие № 5 Составление плана проведения экологического мониторинга, определение основных задач, методов и процедур в предложенной ситуационной задаче.</p> | 2 | да |
| <p>Тема 1.4. Рациональное использование и охрана атмосферы, водных ресурсов</p> | <p>Содержание учебного материала: Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы</p> | 1 | да |
| <p>Тема 1.5. Охрана растительного и животного мира</p> | <p>Содержание учебного материала: Редкие, исчезающие, сокращающиеся в численности виды растений и животных. Меры по восстановлению видов. Красная книга</p> | 2 | да |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения по теме : «Воздействие негативных экологических факторов на</p> | 13 | да |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение». Составить контрольные вопросы по теме «Охрана ландшафтов» Составить кроссворд по изученной теме «Экологические кризисы и катастрофы» Составить сравнительную характеристику «Мониторинг и экологический контроль» Составить схему «Химические и биологические загрязнители» Написать реферат по теме: «Источники загрязнения» | | |
| Тема 1.6. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Правовые основы защиты среды обитания | Содержание учебного материала: Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России | 1 | да |
| | Практическое занятие №6 Изучение и сравнительный анализ органов управления и надзора по охране природы РФ и региона, основные функции. Составление аналитической таблицы Практическое занятие №7 Определение основных групп отходов. Отходы в работе дизайнера. Анализ способов переработки, утилизации основных групп отходов. Практическое занятие №8 Определение юридической и экономической ответственности предприятий текстильного и швейного производства, загрязняющих окружающую среду, в предложенной ситуационной задаче. Контрольная работа: Правовые и социальные вопросы природопользования | 2 2 2 | да |
| | Самостоятельная работа: Составить схему «Структура экономического механизма охраны окружающей среде» Составить конспект по теме: «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» | 4 | да |
| | | | |
| | | Всего | 51 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- DVD фильмы, презентации;
- Электронная библиотека

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник. М.: Академия, 2017. Онлайн

Дополнительные источники:

- Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учеб.пос. - М.: Академия, 2003

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать природные ресурсы и их влияние на специализацию и уровень экономического развития страны, региона; - определять регионы с неблагоприятной экологической ситуацией и выявлять причины возникновения экологических проблем; - применять принципы экологического подхода к оценке и анализу процессов и явлений, происходящих в окружающей среде; - ориентироваться в основных направлениях международного сотрудничества в решении социально-экологических проблем; | <p>самостоятельная работа в группах по темам 1.3,1.5, 1.6 индивидуальный проект -экологический чистый город</p> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимосвязи организмов и среды обитания; - об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; - о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; - об экологических принципах рационального природопользования. | <p>защита рефератов составление презентаций по темам: 1.5 защита рефератов по темам:1.5, 1.6 подготовка сообщений по темам: 1.3,1.4, 1.5 составление конспектов, работа в группах по разделам 1, 3 анализ сообщений по разделу 1, 2 анализ сообщений, работа с картой Ленинградской области защита рефератов по темам:1.3,1.4</p> |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информатика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Информатика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен** знать:

- -применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- -виды автоматизированных информационных технологий;
- -основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных
- электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- -основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, - обработки, хранения,
- передачи и накопления информации;

Уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;

1.4 Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

| | |
|-------|---|
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 117 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Объем программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 66 |
| семинарские занятия (если предусмотрено) | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и систем | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные блоки ПК их назначение и функциональные характеристики. Устройство системного блока. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК их назначение и функциональные характеристики. Техника безопасности при работе на ПК. Охрана труда. Законодательство по безопасной работе на компьютере. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы: «Эргономические и санитарно-гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы» «Компьютер и здоровье человека» | 6 | |
| Тема 2. Виды автоматизированных информационных систем | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие виды и функции информации в рекламе. Виды информации. Носители информации. Классификация информации. Технология обработки информации. Способы представления и единицы измерения объемов информации, хранимой и обрабатываемой в ПК. История развития вычислительной техники Виды автоматизированных информационных технологий. Назначение и основные функции текстового редактора. Назначение и основные функции табличного редактора (электронных таблиц). Назначение баз данных и системы управления ими. Назначение и основные функции графического редактора. Сетевые технологии обработки информации | | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Этапы развития вычислительной техники» Подготовить презентацию на тему: «Интегрированный пакет Microsoft Office» | 6 | |
| Тема 3. Операционные системы и среды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Базовое программное обеспечение. Операционные системы (ОС). Основные понятия: назначение и основные функции ОС, задачи ОС, состав операционной системы, объекты ОС. ОС Windows, ее назначение, характеристики, состав и особенности. Настройка ОС. Стандартные прикладные программы. Служебные программы. Компьютерные вирусы. Классификация | | 2 |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | антивирусных программ и их особенности. Технологии обработки архивов данных | | |
| | Практическое занятие №1 Создание структуры объектов в ОС Windows Тестирование дисков на наличие вирусов Создание самораспаковывающегося архива. Создание архива, защищенного паролем | 12 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить схему: «Классификация программного обеспечения» Подготовить презентацию на тему: «Вирусы и антивирусные программы» | 6 | |
| Тема 4. | Прикладное программное обеспечение информационных технологий | | |
| Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации. | Содержание учебного материала Назначение и основные возможности MS Word. Элементы окон. Использование справочной системы. Режимы отображения документа на экране. Основы редактирования. Форматирование символов и абзацев. Форматирование страниц: вставка разделителей страниц, номеров страниц, сносок, колонтитулов. Вставка в документ таблиц, формул, диаграмм, символов. Форматирование таблиц. Преобразование текста в таблицу Применение текстовых эффектов при оформлении документов. Создание списков, оглавлений. Использование колонок в документе. Создание, изменение и использование стилей. Автотекст и автозамена. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 Редактирование документов Форматирование символов и абзацев Форматирование текста с использованием стилей. Создание, изменение стилей. Создание таблиц, графических объектов. Преобразование текста в таблицу Вставка в документ рисунков, диаграмм, формул, символов, колонтитулов Создание шаблонов, форм и бланков документов. Создание документов на основе шаблонов. Создание указателя терминов. Создание оглавления (содержания) | 14 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить в текстовом редакторе Word следующие документы рекламного агентства: структуру и штатную численность, штатное расписание, должностную инструкцию сотрудника, требования потехнике безопасности. | 6 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Тема 4.2. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде. | Содержание учебного материала Назначение и возможности табличного процессора MS Excel. Ввод данных, их редактирование и форматирование. Копирование, перемещение и удаление диапазонов. Управление листами рабочих таблиц. Выполнение расчетов с применением формул и встроенных функций. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Создание и редактирование диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Обрамление и фон ячеек. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Выполнение расчетов с применением формул и встроенных функций. Создание и редактирование диаграмм Создание табеля «Учет рабочего времени за квартал» Самостоятельная работа обучающихся Подготовить рабочую книгу в Excel «Рекламное агентство» и выполнить расчеты | 20 | |
| Тема 4.3. Информационные технологии в разработке и презентации рекламного продукта | Содержание учебного материала Виды графики. Программа подготовки презентаций Power Point. Графические редакторы. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Графические редакторы Paint, GIMP. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений, работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Возможности Power Point. Основные понятия: Презентация, Слайд, Раздаточный материал, Конспект доклада, Структура презентации. Этапы работы с презентацией: Создание фона, Создание текста, Вставка рисунков, Настройка анимации и звука, Добавление слайдов, Работа с сортировщиком слайдов, Создание управляющих кнопок, Запуск и наладка презентации. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Практическое занятие №4 Создание презентации Графический редактор Paint. Создание, редактирование графических объектов Основные навыки работы в графическом редакторе GIMP Работа с инструментами выделения GIMP Работа с инструментами рисования GIMP Работа со слоями в GIMP Работа с текстом Создание визитной карточки | 20 | |
| | Самостоятельная работа Создать рекламную листовку | 15 | |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | Всего: | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Лаборатория информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

компьютер с программным обеспечением по числу рабочих мест для обучающихся, в расчёте на одного обучающегося один ПК;

рабочее место преподавателя;

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

аудиовизуальные средства обучения;

принтер.

3.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Информатика и ИКТ, Цветкова М.С. СЭО3.0

Дополнительные источники:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М.: Академия, 2013

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум. - М.: Академия, 2013

Цветкова М.С., «Информатика и ИКТ», учебник для СПО, М., «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

3. Образовательная платформа «Цифровой колледж» *e-learning.tspk-mo.ru*;
4. Образовательная платформа «Юрайт» *urait.ru*
5. Социальная сеть «ВКонтакте». Режим доступа: <https://vk.com/>
6. Сервис видеозвонков «Яндекс Телемост». Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
8. Открытый урок. Режим доступа: festival.1september.ru
9. Файловый архив студентов. Режим доступа: studfiles.ru
10. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://нэб.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| использует базовые системные программные продукты <ul style="list-style-type: none"> • создает объекты; • копирует и перемещает, переименовывает, удаляет объекты; • создает архив, самораспаковывающийся архив; • тестирует диски на наличие вирусов | Экспертная оценка практических заданий по использованию системных программ для обеспечения работы вычислительной техники |
| использует прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации <ul style="list-style-type: none"> • создает документ, редактирует, форматирует; • создает графический объект; • создает шаблоны, формы, бланки документов; • создает базы данных в Excel • создает презентаций, открытки, буклеты | Экспертная оценка практических заданий по обработке текстовой, числовой, графической информации |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «Рисунок с основами перспективы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**
42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 «Рисунок с основами перспективы»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «Реклама»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данная дисциплина предполагает изучение основных принципов конструктивно – линейного рисования геометрическим методом. Содержание учебной программы предусмотрено создание художественно – образного решения с использованием различных материалов и техник графического изображения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения у дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Рисунок с основами перспективы»:

- рисунки предметов, объектов, головы человека и фигуры человека в рамках академической школы;
- приёмы стимулированной графики с включением изображений человека, архитектурных сооружений, пейзажа в композициях.
- изучение теоретических положений перспективы и выполнение рисунков, закрепляющих теорию;
- овладение исполнительской техникой рисунка;
- освоение графической техники;
- освоение приёмов стилизации в графике;
- использование знаний и умений, по дисциплине в профессиональной практике

Задачи изучения дисциплины «Рисунок с основами перспективы»:

- рисование с натуры: геометрических тел, предметов быта, рисование фрагментов архитектуры, рисование фигур человека;
- определять форму объекта;
- соотносить пропорции;
- научиться изменять форму с учётом пространственных соотношений;
- строить объём с помощью светотеневых соотношений и фактурных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения теории перспективы;
- способы линейного построения объектов;
- конструкцию светотени;
- профессиональную методику выполнения графической работы;
- приемы графической стилизации;
- пропорционирование головы, деталей лица, фигуры и ее частей.

уметь:

- использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;
- выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека;
- выполнять тональный рисунок;
- выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля;
- применять изображение фигуры в композиции;

В результате изучения дисциплины специалист должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 315 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов; самостоятельной работы обучающегося - 117 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 351 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 234 |
| В том числе | |
| Теоретические занятия | 12 |
| Практические занятия | 222 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме | ДЗ |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные средства и приемы рисования | | | |
| Тема 1.1. Организация рабочего места. Освещение. Техника и материалы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Организация рабочего места. Освещение. Техника и материалы. Рисовальные принадлежности. Бумага. Материалы. Графитные карандаши. Уголь, толстые грифели, соус, сангина, мелки. Тушь, чернила, перо, кисть. Совмещение различных техник. Посадка. Постановка руки и развитие координации на простых упражнениях. | | 2 |
| | Практическое занятие №1 Постановка руки и развитие координации на простых упражнениях Выполнение плоскостных композиций разными материалами | 10 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление терминологического словаря по дисциплине Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Отработка приемов штриховки. | 14 | |
| Тема 1.2. Восприятие формы предметов и их применение в рисунке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Основы построения рисунка. Учебный рисунок, его цели и задачи. Светотень как средство выявления формы. Тон и тональный рисунок. Создание тонального масштаба. | | 2 |
| | Практическое занятие №2 Рисование простых плоских фигур (предметов). Рисование плоских фигур средней сложности. Рисование простых объемных фигур. Рисование простых объемных композиций по представлению Выполнение объемных композиций с учетом искусственного освещения. Выполнение объемных композиций с учетом естественного освещения. | 20 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление терминологического словаря по дисциплине Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: | 14 | |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | 1. Рисование орнамента из плоских фигур | | | |
| Раздел 2. Освоение принципов рисунка с натуры | | | | |
| Тема 2.1. Начальные упражнения по освоению основных принципов рисунка с натуры. Рисование отдельных предметов. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Принципы рисунка с натуры. Рисование геометрических тел, гипсовых учебных моделей, гипсового орнамента. Понятие перспективы. Основные приемы построения перспективных изображений. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 Рисование гипсовых учебных моделей. Рисование простых предметов быта. Рисование сложных бытовых предметов. Выполнение перспективы плоских фигур. Выполнение перспективы геометрических тел. | | 22 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Рисование цилиндра 2. Рисование конуса 3. Рисование по памяти предметов быта цилиндрической формы 4. Линейная перспектива. Рисование куба в перспективе с одной, двумя точками схода 5. Построение перспективного изображения простых объемных композиций | | 14 | |
| Тема 2.2. Рисование натюрморта, интерьера. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Рисование натюрморта из предметов быта. Рисование натюрморта из гипсовых тел. Рисование интерьера и мебели в интерьере. Приемы графической стилизации. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 Рисование натюрморта из гипсовых тел. Рисование натюрморта из предметов быта. Рисование мебели в интерьере. Рисование интерьера. | | 30 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление терминологического словаря по дисциплине Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Рисование натюрморта из предметов быта 2. Рисование интерьера | | 14 | |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| Тема 2.3. Рисование экстерьера автотехники, зданий и сооружений. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Рисование автотехники, фрагментов и фасадов зданий, улиц, площадей и панорам. Графическое решение экстерьера автотехники и зданий. | | 2 |
| | Практическое занятие №5 Рисование автотехники Рисование фрагментов фасадов зданий Рисование улиц | | 30 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Составление терминологического словаря по дисциплине Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Рисование улицы в перспективе 2. Рисование автотехники | | 14 | |
| Раздел 3. Рисование растительности, птиц, животных и человека | | | | |
| Тема 3.1. Рисование растительности, птиц, животных. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Рисование травы, листьев, цветов, ягод, фруктов, овощей и т.д. Рисование домашних и диких птиц. Рисование домашних и диких животных. Графическое решение растительности, птиц и животных. | | 2 |
| | Практическое занятие №6 Рисование травы Рисование веток, листьев, деревьев. Рисование цветов. Рисование ягод. Рисование фруктов. Рисование овощей. Рисование птиц и животных с муляжей. Выполнение зарисовок (набросков) птиц и животных с натуры. | | 30 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Рисование цветов 2. Рисование деревьев | | 14 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| Изучение и рисование человека. | 1 | Рисование человека. Рисование деталей головы. Рисунок головы человека с живой натуры. Рисунок рук и ног человека с гипсовых моделей. Зарисовки (наброски) фигуры человека с гипсовых моделей и живой натуры. | | 2 |
| | Практическое занятие №7 Рисование деталей человеческой головы. Рисунок головы человека с живой натуры. Пропорции фигуры человека (схематическое построение) Выполнение зарисовок (набросков) фигуры человека с живой натуры. | | 40 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение домашних самостоятельных практических заданий с использованием методических рекомендаций преподавателя: 1. Наброски с натуры фигуры человека в статике и динамике | | 14 | |
| | Тема 3.3. Композиционный рисунок с изображением фигуры человека | | 2 | |
| | 1 | Произвольный рисунок с изображением фигуры человека. Графическое решение произвольной композиции и фигуры человека. | | 2 |
| Практическое занятие №8 Выполнение зарисовок (набросков) фигуры человека. Выполнение произвольного рисунка фигуры человека. Выполнение композиционного рисунка с изображением фигуры человека | | 40 | 3 | |
| Самостоятельная работа: Завершение итоговой контрольной работы, предусмотренной для просмотра в конце семестра Оформление итоговой работы для выставки. Подготовка к просмотру работ. | | 19 | | |
| Итого: | | | 351 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета рисунка и живописи:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- объемные гипсовые модели геометрических тел;
- объемные гипсовые модели деталей головы человека;
- объемные гипсовые модели головы человека;
- приборы бытового назначения (самовары, чайники, вазы и т.д.);
- набор цветных тканей.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жеренкова Г. И. Рисунок и живопись: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн
2. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: Учебник для сред. проф. образования.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-240 с.
3. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов художественных специальностей/ Макарова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2014.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27411>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Зорин Л.Н. Рисунок: учебник. - СПб.:Издательство "Лань"; Издательство " Планета музыки", 2017
2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-koncepcii-427715

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-сайт «Как научиться рисовать». Форма доступа: www.paintmaster.ru
2. Интернет-сайт «Мастер Club»: материалы для рисунка и живописи. Форма доступа: www.masterclub.at.ua
3. Интернет-сайт живописи: энциклопедия живописи, библиотека с книгами о живописи, ссылки на сайты о живописи. Форма доступа: www.painting.artyx.ru
4. Сайт, посвященный искусству графики: уроки рисунка, статьи об искусстве, галерея графики, история графики. Форма доступа: www.grafik.org.ru
5. <http://www.tstu.ru> – рисование простых форм
6. <http://koshkina.net/knigi.html> -азбука рисунка (видео уроки).
7. <http://paintmaster.ru/osnovy-kompozitsiji.php> - Стилизация в графике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Уметь: | |
| использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике | Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека | Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| выполнять тональный рисунок | Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля | Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| применять изображение фигуры в композиции | Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| Знать: | |
| основные положения теории перспективы | Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения контрольных и практических работ |
| способы линейного построения объектов | Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ |
| конструкцию светотени | Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ |
| профессиональную методику выполнения графической работы | Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ |
| приемы графической стилизации | Устный опрос; Тестирование; Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ |
| пропорционирование головы, деталей лица, фигуры и ее частей | Устный опрос; Тестирование. Оценка результатов выполнения практических и контрольных работ |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 «Живопись с основами цветоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 «Живопись с основами цветоведения»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «Реклама» (базовой подготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Живопись с основами цветоведения» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения у дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Живопись с основами цветоведения»:

- формирование у студентов устойчивых умений;
- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние природы или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе; □
выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи.

Задачи изучения дисциплины «Живопись с основами цветоведения»:

- развивать способности цветового мироощущения;
- видеть сложность мира через простые понятия;
- изучить существующие художественные методы в живописи;
- рассмотреть с позиций системного подхода процессов взаимосвязи «рисунок живопись-композиция».
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи;
- - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике;
- - правильно использовать живописную технику;
- - выполнять живописный этюд;
- - выдерживать живописное состояние этюда;
- - создавать стилизованные изображения с использованием цвета;
- - использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- - основные положения теории цветоведения;
- - способы создания цветовой композиции;
- - особенности работы с разными живописными техниками;
- - способы создания цветом объема и пространства;
- - методику использования цвета в живописном этюде фигуры;
- - возможности живописно-графических стилизаций;
- - методы создания стилизованных живописных изображений;
- - художественный язык использования цвета в электронном изображении;

В результате изучения дисциплины специалист должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов; самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 156 |
| В том числе | |
| Теоретические занятия | 8 |
| Практические занятия | 148 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| Промежуточная аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Дисциплина «Живопись» её значение в подготовке специалистов по рекламе, связь живописи с другими видами искусства и науки. | 1 | 1 |
| Раздел 1. Основные положения теории цветоведения | | | |
| Тема 1.1. Роль теории цвета в живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Образование цветов. Группировки цветов. Свойства цветов. Свет и цвет. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 1. Группировки цветов. Изображение цвета предметов с отражающей и поглощающей поверхностью. Материал-гуашь, акварель. Формат А-3. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1. Спектр и цветовой круг: выполнение таблицы цветового круга. Основные характеристики цвета: выполнение таблиц хроматических и ахроматических цветов. | 4 | 3 |
| Тема 1.2. Основные физические характеристики цвета. | Содержание учебного материала | | |
| | Качественная оценка цвета в аспекте его эмоционального воздействия. Характеристики воздействия некоторых цветов. Цвет как символ в индивидуальной и общественной жизни. Уровни символики цвета – общественный, частный, личный и их взаимовлияние. Цвет и мода. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Цветовой тон, насыщенность, светлота | 4 | 2 |
| Тема 1.3. Пространственные | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| свойства цвета. | Особенности живописного решения отдельных предметов в натюрморте в зависимости от их материала, фактуры, освещения и влияния окружающих предметов. Передача освещения и пространства в парковом, городском, морском пейзаже. Роль цвета в живописи. Передача строения, пластики и формы при помощи цвета. Композиция в живописи натюрморта, пейзажа портрета и фигуры человека. Последовательность этюдной работы над натюрмортом пейзажем, портретом и фигурой человека. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 3. Движение цвета в пространстве (теория В. Кандинского). Цветовой контраст в живописи. Контраст светлого с темным. Цветовой контраст. Дополнительный контраст. Контраст теплых и холодных цветов. Качественный контраст. Количественный контраст. Имитация контраста. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 2. Цвет и свет. Гармония цветов: выполнение абстрактных композиций на равновесие цвета, на цветовое единство, выполнение орнаментальных композиций на одну из цветовых гармоний. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 3. Контраст в живописи. Выполнение кратковременных этюдов натюрморта на различные цветовые сочетания. | 4 | 3 |
| Тема 1.4. Цветовые качества живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Цветовые системы. искусство. Цвет и колорит, сочетание цветов. Роль теории цвета в искусстве. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 4. Холодные и теплые цвета. Выполнение кратковременных этюдов натюрморта на различные цветовые сочетания. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Цветовая гармония в живописи. | | | |
| Тема 2.1. Основные принципы | Содержание учебного материала | | |
| цветовой гармонии. | Гармония цветов и ее основные принципы: равновесие цветов, цветовое единство. Цветовые отношения: гармония родственных цветов, родственно-контрастных цветов, контрастных цветов. Гармония цветов в композициях. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическое занятие № 4. Типы цветовых гармоний и принципы их построения. Гармонические сочетания цветовых тонов. Виды колориметрических кругов. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 5. Колористическая система Творческие работы. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 6. Творческие работы. | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Колорит в живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие № 5. Цвет — единичное, колорит — множественное. Психологическая оценка колорита. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 7. Творческие работы | 4 | 3 |
| Раздел 3. Композиция в живописи. | | 26 | |
| Тема 3.1. Построение изображения на плоскости картины. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие № 6. Построение изображения на плоскости картины. Симметрия и ритм. Локальный цвет, цветовые отношения. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 8. Композиционное решение | 4 | 3 |
| Тема 3.2. Композиция. Геометрия в композиции. | Содержание учебного материала | | |
| | Основные понятия и правила композиции. Диагональные линии в композиции. Замкнутая и открытая композиция. Правило золотого сечения | 1 | 1 |
| | Практическое занятие № 7. Центр композиции. Ритм. Внутренние связи. Формирование цветом объема. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 9. Законы геометрии. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 10. Изменение формы предмета. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Освоение живописных техник. Практическое применение теоретических положений. | | | |
| Тема 4.1. Материалы и техники акварельной живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Цветоведение. Психология цвета. Техника ГРИЗАЙЛЬ. Работа с натуры. Копирование | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие № 8. Выполнение композиции в технике "Гризайль". Акварель «по-сырому». Выполнение композиции в технике "по сырому". Многослойная акварель. Применение полученных навыков для работы с натуры. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 11. Творческие работы. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 12. Композиция. Акварельная композиция. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 13. Техника многослойной акварели. | 4 | 3 |
| Тема 4.2. Техника гуашевой живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Техника гуашевой живописи. Технические нюансы. Колорит важнейшее качество живописи. Цветовая гамма. | | 1 |
| | Практическое занятие № 9. Техника гуашевой живописи. Поэтапное выполнение работы. Композиция в тёплом колорите. Композиция в холодном колорите. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 14. Укрывистость гуашевых красок | 4 | 3 |
| Тема 4.3. Создание заданной цветовой композиции в эскизных этюдах. | Содержание учебного материала | | |
| | Практическое занятие № 10. Локальный цвет, цветовые отношения. Формирование цветом объема. Изменение локального цвета на световой и теневой поверхностях предметов; передача освещения. Композиция, построенная на основе контрастных цветовых сочетаний. Передача материальности и пространства. | 12 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Применение фактур в живописи. Композиция, построенная на основе нюансных цветовых сочетаний (гуашь). Смешанная техника. Передача цветовых и тональных отношений предметов. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 15. Эскиз композиции по заданным параметрам. Изменение параметров композиции. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 4.4. Материалы и техники масляной живописи. | Содержание учебного материала | | |
| | Гармония цветов и ее основные принципы: равновесие цветов, цветовое единство. Цветовые отношения: гармония родственных цветов, родственно-контрастных цветов, контрастных цветов. Гармония цветов в композициях. | | 1 |
| | Самостоятельная работа № 16. Воздушная перспектива. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа № 17. Тональные соотношения. | 4 | 3 |
| | Практическое занятие № 12. Законы оптического смешения цветов. Способы создания цветом объема и пространства. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие № 13. Способы объединения цветовых и тональных задач. Тональность предметов и драпировок. Передача глубины пространства. Типы цветовых гармоний и принципы их построения. ДФК (средний балл текущей успеваемости) | 6 | 2 |
| Раздел 5. Техника многослойная живописи и натюрморта. | | 52 | |
| Тема 5.1. Многослойная живопись. | Содержание учебного материала | | |
| | Подмалевок. Многослойная живопись. Лессировки. Передача объема, материальности, цветового единства, пространство, плановость в работе. | | 1 |
| | Практическое занятие № 14. Колористическая композиция. | 6 | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Композиция нюансированных цветовых отношений. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 18. Технология многослойной живописи. Композиция. Белое на белом. | 2 | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Тема 5.2. Декоративный натюрморт в живописи. | Изображение натюрморта с использованием 3-4 цветов (теплый колорит). Передача цветовых и тональных отношений предметов. Цвет в природе и на картине. | | 1 |
| | Практическое занятие № 16. Изображение натюрморта с использованием 3-4 цветов. Изменение локального цвета на световой и теневой поверхностях предметов; передача освещения. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие № 17. Тональность предметов и драпировок. Натюрморт с использованием различных материалов, фактур и текстур. Передача цветовых отношений предметов, материальности и пространства. Изменение локальной окраски объектов в зависимости от освещения. Лессировка. Окончательное оформление работы. | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 19. Голубой натюрморт. Белый натюрморт | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента № 20. Свет и тень. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа студента № 21. Фактура. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Методы прикладной стилизации в живописно-графических техниках. | | 16 | |
| Тема 6.1. Методы стилизации | Содержание учебного материала | | |
| | Линия как средство стилизации. Пятно. Обобщенность и условность изображения предметных форм. Степень обобщенности формы и выбор средств художественной выразительности. | | 1 |
| | Практическое занятие № 18. Стилизация формы. Упражнения по стилизации. Создание стилизованных изображений с использованием цвета. Стилизация натюрморта. Применение различных способов формализации, условности, стилизации. | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа студента № 22. Упрощение формы. Стилизация. | 4 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 4 | |
| Итого по дисциплине (всего): | | 266 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор,
- проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, информационно-справочных и поисковых систем, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Жеренкова Г. И. Рисунок и живопись: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн
5. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: Учебник для сред. проф. образования.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.-240 с.
6. Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов художественных специальностей/ Макарова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2014.— 384с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27411>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Зорин Л.Н. Рисунок: учебник. - СПб.:Издательство "Лань"; Издательство " Планета музыки", 2017
2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompozicii-sovremennye-konceptcii-427715
3. Стасов, В. В. Живопись, скульптура, музыка. Избранные сочинения в 6 ч. Часть 6 / В. В.

Стасов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 479 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09708-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/zhivopisskulptura-muzyka-izbrannye-sochineniya-v-6-ch-chast-6-428441

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iqlib.ru> –интернет–библиотека образовательных изданий
2. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС
3. <http://jivopis.ru/> ЖИВОПИСЬ. РУ – интернет–энциклопедия живописи
4. <http://www.coropic.ru/>– композиция как учебный предмет

5. <http://rosdesign.com/>– Дизайн как стиль жизни/ история, теория, практика
6. <http://rosdesign.com/>– Дизайн как стиль жизни/ история, теория, практика
7. <http://hudozhnikam.ru/>– Коллекция книг о живописи и искусстве. Для учащихся в художественных учебных заведениях
8. <http://paintingart.ru/>– интернет–галерея «Искусство живописи» 24
9. http://www.medic.net/artsites/jivopis_stankovaya_grafika.html - Живопись, станковая графика, скульптура. Ссылки на сайты о живописи, сайты музеев
10. <http://mghpu.ru/> - официальный сайт МГХПА им. С.Г. Строганова
11. <http://www.artsacademy.ru/> - официальный сайт Санкт - Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры имени И. Е. Репина
12. <http://www.dv-art.ru/>- официальный сайт Дальневосточной государственной академии искусств
13. <http://www.rah.ru/>- официальный сайт Российской академии художеств

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные звания) | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| уметь | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи; - использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике; - правильно использовать живописную технику; - выполнять живописный этюд; - выдерживать живописное состояние этюда; - создавать стилизованные изображения с использованием цвета; - использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений; | <ul style="list-style-type: none"> -устный тематический опрос по теории цветоведения; -анализ и оценка - упражнения по теории цветоведения; анализ и оценка практических работ |
| знать | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- основные положения теории цветоведения;- способы создания цветовой композиции;- особенности работы с разными живописными техниками;- способы создания цветом объема и пространства;- методику использования цвета в живописном этюде фигуры;- возможности живописно-графических стилизаций;- методы создания стилизованных живописных изображений;- художественный язык использования цвета в электронном изображении; | устный тематический опрос - о природе и основных свойствах цвета; |
|---|---|

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 «История изобразительного искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**
42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 «История изобразительного искусства» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 «Реклама».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать свои знания в профессиональной деятельности

знать: - характерные черты художественных стилей различных исторических эпох; - творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов.

1.4. Содержание учебной дисциплины способствует реализации следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 39 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе | |
| Теоретические занятия | 34 |
| Практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История изобразительного искусства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ | |
|---|---|-------------|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала: | 2 | да | |
| | Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами. Функции искусства в обществе. Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и направления. | | | |
| Раздел 1. Искусство древних государств | | | | |
| Тема 1.1 Искусство Древнего Египта | Содержание учебного материала: | 1 | да | |
| | Историческая справка о Древнем Египте. Культура и искусство Древнего царства. Пирамиды в Гизе, скальное зодчество. Культовое назначение скульптуры, рельефов. Искусство Среднего царства. Заупокойные храмы, святилища. Скульптура, рельеф, живопись. Канон в изображении человека. Искусство Нового царства. | | | |
| | Практическое занятие №1 Искусство древнего Египта | | | 2 |
| | Самостоятельная работа № 1, Понятие культуры и её характеристики Самостоятельная работа № 2, О религиозных верованиях древних египтян | | | 2 |
| Тема 1.2. Искусство Древней Греции | Содержание учебного материала: | 1 | да | |
| | Искусство гомеровского периода. Греческая мифология, поэмы Гомера и их роль в духовной культуре и художественном творчестве. Архаический период. Архитектурный ордер: дорический, ионический, коринфский. Синтез архитектуры и скульптуры. Тип одиночной скульптуры: курios и кора. Ансамбль Акрополя. Искусство эллинизма (III – I вв до н.э.) Влияние восточных традиций.. Скульптура, рельеф. Развитие вазописи. | | | |
| | Практическое занятие № 2 Искусство Древней Греции «Греческий Акрополь и его особенности» | | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Самостоятельная работа № 3 Архитектура афинского Акрополя | 1 | |
| Тема 1.3. Искусство Древнего Рима | Содержание учебного материала: Римское государство: политическая структура, периодизация, быт и нравы населения. Город-государство, общие сведения по истории и религии. Новые конструктивные решения в архитектуре: арки, своды, купола, пилястры, столбы. Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Римские дороги, мосты, акведуки. Скульптура; реализм в скульптурном портрете. Строительство форумов, дворцовых и общественных зданий, храмов, амфитеатров, арок, колонн. «Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета. Археологические открытия в Помпеях. Архитектура и планировка города. Мозаика, живопись в домах, храмах, дворцах. Разложение античного рабовладения и упадок искусства. Новое христианское мировоззрение. Росписи римских катакомб. Фаюмские портреты. | 1 | да |
| | Практическое занятие № 3 «Особенности римской архитектуры. Колизей» | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Архитектура Колизея | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Подобрать иллюстративный материал по скульптуре и архитектуре Древней Греции и Древнего Рима | 1 | |
| | Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке | | |
| Тема 2.1. Искусство Византии | Содержание учебного материала: Хронологические границы Средневековья. Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры. VI в. – «золотой век» византийской культуры и искусства. Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Баптистерий в Равенне. Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись. «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов. | 2 | да |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------|----|
| | Самостоятельная работа № 6 Росписи Софии Константинопольской. | 1 | |
| Тема 2.2. Искусство Средних веков Западной Европы | Содержание учебного материала: Общеввропейский монументальный романский стиль в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство культовых зданий, крепостей, замков. Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах. Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений. Религиозное содержание художественного творчества и его задачи. Появление светской культуры в XII – XIV вв. Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание. Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши т.д.. Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы. Соборы Франции, Германии, Испании, Англии и других стран. | 3 | да |
| | Практическое занятие № 4. Романское искусство Западной и Центральной Европы «Особенности строительства Средневековых замков» | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Готическое искусство Западной и Центральной Европы «Особенности строительства готических соборов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Средневековые крепости. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Культ прекрасной дамы. | 1 | |
| Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения в Европе | | 8 | |
| | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Тема 3.1. Искусство итальянского Возрождения | Эстетика, принципы, идеалы культуры итальянского Возрождения. Отличительные черты искусства: светский характер и гуманистическое мировоззрение. Ведущее место живописи в искусстве Италии. Периодизация искусства. Проторенессанс. Принципы искусства нового типа и художественные реформы Джотто ди Бондоне. Раннее Возрождение. Утверждение реализма, многообразие художественных школ. Новаторские приёмы в использовании античной ордерной системы. Творения Ф. Брунеллески. Творчество скульптора Донателло. Произведения Мазаччо, А. Боттичелли. Высокое Возрождение. Новые ценности в искусстве. Шедевры Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана. Позднее Возрождение. Кризис ренессансной культуры. Особенности венецианской декоративно-прикладной живописи. | | да |
| | Практическое занятие № 6 Высокое возрождение в творчестве Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти и Микеланджело Буонарроти | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Мастера живописи раннего Возрождения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 10 Живопись венецианских колористов. | 1 | |
| Тема 3.2. Искусство Северного Возрождения | Содержание учебного материала: Особенности исторического развития стран Центральной Европы. Формирование национальной школы живописи в Нидерландах. Творчество братьев Губерта и Ян ван Эйков, Иеронима Босха, Питера Брейгеля старшего. Искусство Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер, философские трактаты, живопись, графика. Ганс Гольбейн Младший: портретное творчество, цикл гравюр на дереве. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа №11 Живопись северного возрождения. | 1 | |
| | Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII век | | 17 |
| Тема 4.1. Искусство Италии XVII века | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Наступление феодально-католической реакции. Искусство как пропаганда светской и церковной власти. Возникновение нового стиля – барокко. Основные черты барокко Архитектура. Творчество Ф. Борромини, Л. Бернини . | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | Живопись. Болонский академизм, основные принципы живописи. Творчество братьев Карраччи. Творчество Караваджо: реализм, введение новых реалистических жанров (натюрморт, бытовых сцен), жизненная трактовка религиозных сюжетов. Формирование стиля барокко в живописи Пьетро да Кортона, Б. Строцци, Д. Фети. | | да |
| | Практическое занятие № 7 Искусство Италии Приемы живописи итальянских живописцев 17 века в стиле «Барокко» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №12 Архитектура 17 век. Стиль барокко. | 1 | |
| Тема 4.2. Искусство Испании XVII века | Содержание учебного материала: | 2 | да |
| | Своеобразие исторического пути Испании. Господство религиозных мировоззрений. Готическое направление в искусстве. Распространение ренессансной культуры. Подъем национального искусства. Живопись. Творчество Эль Греко, особенности живописной манеры. Хусепе Рибера. Диего де Сильва Веласкес, картины в жанре «бодегонес». | | |
| | Самостоятельная работа №13 Сцены охоты в творчестве Питера Пауля Рубенса. | 1 | |
| Тема 4.3. Искусство Фландрии XVII века | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | Влияние испанского абсолютизма и католической церкви на фламандскую культуру. Реализм и народность художественной культуры. Появление стиля барокко в искусстве Фландрии. Расцвет национальной культуры и искусства. Фламандская живопись. Питер Пауль Рубенс – основоположник фламандской школы живописи: античность в творчестве художника («Персей и Андромеда», «Вакханалия» и др.), библейские сюжеты, связь темы страдания с событиями нидерландской революции («Воздвижение креста», «Снятие с креста»), тема борьбы человека и природы, парадность стиля барокко в портретном творчестве. Ван Дейк – мастер изысканного аристократического портрета: «Автопортрет», «Портрет Карла I» и др. Якоб Йорданс: реализм, народность художественных образов («Праздник бобового короля», «Сатир в гостях у крестьянина»), монументально-зрелищной характер произведений. Франс Снейдерс – мастер монументального натюрморта: гимн природе, серия «Лавок», «Торговец дичью и птицей» и др. Жанровая живопись Андриана Броувера, картины из крестьянской жизни. | | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | Практическое занятие № 8 Искусство Фландрии «Особенности художественных приемов фламандского «Барокко» | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 14 Подобрать иллюстративный материал работ художников фламандской живописи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №15 Портретная живопись Рембрандта Харменса ван Рейна. | 1 | |
| Тема 4.4. Искусство Голландии XVII века | Содержание учебного материала: Особенности социально-экономического и политического развития Голландии. Расцвет культуры и искусства. Голландская живопись. Франс Хальс – основоположник голландской реалистической живописи, крупнейший портретист: изображение всех слоев общества («Цыганка», «Малле Баббе» и др.) Рембрандт ван Рйен – крупнейший художник голландского и мирового искусства: широта тематического диапазона, психологизм и глубина сюжетов и образов, портретная живопись, гравюры и офорты, основные вехи художественного творчества («Св. Семейство», «Даная», «автопортрет с Саскией на коленях», «ночной дозор», «Возвращение блудного сына» и др.). | 2 | да |
| | Самостоятельная работа №16 Никола Пуссен как выдающийся мастер классицизма. | 1 | |
| | Практическое занятие № 9 Особенности жанровой живописи Голландии 17 века» | 2 | |
| Тема 4.5. Искусство Франции XVII века | Содержание учебного материала: Борьба абсолютизма с феодализмом. Внедрение буржуазной экономим. Формирование культуры барокко, классицизма, реализма. Архитектура. Архитекторы А. Маисар, А. Ленотр, Ф. Орбэ. Соединение черт классицизма и барокко. Версальский дворец, парк. Никола Пуссен: влияние античности, эпохи Возрождения, поиски гармонии человека и природы, картины «Царство Флоры», «Спящая Венера», «Аркадские пастухи» и др., программные произведения строгого классицизма на сюжеты поэм Тасса «Смерть Германика», «Танкред и Эрминия». Клод Лорен – создатель идеализированного классического пейзажа: «Морской пейзаж с анисом», «Полдень», «Вечер», «Ночь», «Утро»; ввод в пейзажи жанровых сцен. | 2 | да |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | Самостоятельная работа №17 Франсуа Буше как выдающийся мастер «Галантного века». | 1 | |
| Раздел 5. Искусство Западной Европы XIX – XX вв. | | | |
| Тема 5.1 Искусство Англии XIX – XX вв. | Содержание учебного материала Утверждение капитализма. Быстрые темпы экономического развития. Обострение классовых противоречий. Преследование передовых деятелей культуры. Живопись. Школы живописи. Джон Констебль – новатор в создании реалистического пейзажа: заложение основ пленэрной живописи. Джозеф Уильям Тернер: картины на мифологические и исторические сюжеты, пейзажи, драматизм мироощущения, синтез цветовых и световых эффектов. | 1 | да |
| | Самостоятельная работа №18 Испанская живопись 19 века в творчестве Франсиско Гойи. | 1 | |
| Тема 5.2. Искусство Испании XIX – XX вв. | Содержание учебного материала: Гнет испанского абсолютизма, инквизиция. Отсталость страны, бедственное положение народа. Нашествие Наполеона и национально-освободительная война. Влияние общественно-политической обстановки на культуру, отражение в искусстве трагической судьбы народа. Живопись. Франсиско Гойя – великий испанский художник. Влияние французской революции на его творчество. Революционный реализм. Периоды творчества. Серия шпалер, портреты, исторические картины, политическая сатира, серия офортов «Каприччос», графическая серия «Бедствия войны» и др., роспись «Дома глухого». | 1 | да |
| Тема 5.3. Искусство Франции XIX – XX вв. | Содержание учебного материала: Искусство наполеоновской Франции. Стиль ампир. Классицизм как выражение рационализма. Формирование романтизма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма. Живопись. Жак Луи Давид. Роль античного искусства и эпохи Возрождения в ранних работах. Пафос революционного призыва в картине «Клятва Горациев». Исторические картины, портреты Бонапарта. Жан Огюст Доменик Энгр, классическое направление, уход от жизни в мир идеального. Теодор Жерико – основоположник революционного романтизма. Интерес к внутреннему миру человека. Эжен Делакруа – истинный представитель романтизма. Напряженность, трагичность, колорит. Картины на сюжеты Данте. Аллегорический образ революции в картине «Свобода, ведущая народ». Оноре Домье: политическая сатира. Образы трудового народа. | 1 | да |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | <p>Пейзажная живопись в творчестве К. Коро. Барбизонская школа. Реалистическая передача природы, борьба против мещански-ограниченного реакционного салонного искусства. Т. Руссо, Ш. Ф. Добиньи. Тема тяжелой доли крестьянина-труженика в картинах Ж. Ф. Милле, Г. Курбе. Эдуард Мане – основоположник нового течения – импрессионизма. Определение импрессионизма и его особенности. Эдгар Дега, Клод Моне. Пейзажная живопись. К.Писсарро, Д. Сислей. Жанровый сюжет, портреты. О. Ренуар. Неоимпрессионизм в творчестве Ж. Сера, П. Синьяка. Постимпрессионизм, условность термина. П. Сезан, Ван Гог, Поль Гоген. Группа «Наби». Разнообразие жанров живописи. Творчество Бонара.</p> | | |
| | Самостоятельная работа №19 Творчество Тэодора Жерико. | 1 | |
| | Практическое занятие № 10 Зарождение нового искусства 20 века» | 2 | |
| Тема 5.4. Зарубежное искусство XX века | <p>Содержание учебного материала: Развитие стиля модерн в Бельгии, Великобритании, США; рационализм и функционализм во Франции. Космополитическая универсальная концепция архитектуры. Урбанистическая теория строительства. Творчество скульптора О.Родена и его учеников. Модернистские течения: кубизм, конструктивизм, сюрреализм. Мемориальная скульптура. Авангардизм в творчестве П. Пикассо.</p> | 1 | да |
| | Самостоятельная работа № 20 Пабло Пикассо и его «голубой период» | 1 | |
| | Самостоятельная работа №21 Сальвадор Дали как мастер сюрреализма. | 1 | |
| | Практическое занятие № 11 «Неоклассика – новый стиль 20 века. | 2 | |
| Раздел 6. Древнерусское искусство X- XIII века | | | |
| Тема 6.1 Древнерусское искусство X- XIII века | <p>Содержание учебного материала: Общая характеристика Киевской Руси X - XIII века. Принятие Христианства, влияние Византийских традиций в архитектуре и живописи. Киевская София - как выдающийся памятник русского искусства. Иконопись. Влияние Византийской школы, фрески, мозайка.</p> | 1 | да |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | Самостоятельная работа № 22 Творчество Андрея Рублева | 1 | |
| | Самостоятельная работа № 23 Новгород как выдающийся памятник русской архитектуры. | 1 | |
| Тема 6.2. Искусство Новгорода XIV-XV века | Содержание учебного материала: Общая характеристика Новгорода как древнейшего русского города. Новгородская школа Древнерусского искусства. Строительство Новгородской Софии и её внутреннее убранство. | 1 | да |
| | Самостоятельная работа №24 Художники московского Кремля. | 1 | |
| | Практическое занятие № 12 Архитектура Московского Кремля. | 2 | |
| Тема 6.3 Искусство Великокняжеской Москвы XIV-XV век | Содержание учебного материала: Общая характеристика Московского княжества. Трехсоборная площадь как старейшая площадь Москвы. Особенности архитектуры, предназначение, внутреннее убранство | 1 | да |
| | Самостоятельная работа №25 Фресковая живопись в монастырях и храмах Руси. | 2 | |
| Тема 6.4. Искусство периода образования русского централизованного государства XV - XVI век | Содержание учебного материала: Общая характеристика государства. Особенности культуры. Влияние религии на архитектуру и живопись. Строительство монастырей и храмов на всей территории Русского государства. Росписи Дионисия в Ферапонтовом монастыре | 1 | да |
| Тема 6.5 Искусство России XVII век | Содержание учебного материала: Общая характеристика Русского государства XVII века. Время кровавых смут, крестьянских восстаний во царение династии Романовых. Связи Руси со странами Европы. Парсуна в творчестве Симона Ушакова. | 1 | да |
| | Самостоятельная работа №26 Живопись Симона Ушакова как мастера прикладного искусства. | 2 | |
| Раздел 7 . Искусство России XVIII-XX век | | | |
| Тема 7.1 Искусство России XVIII век | Содержание учебного материала: Правление Петра Великого. Реформы и нововведения. Связь с Западной Европой. Строительство Санкт – Петербурга. Особенности стиля – петровское бороко в архитектуре и живописи. Творчество Федора Степановича Рокотова, Ивана Никитича Никитина, Дмитрия Григорьевича Левицкого. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №27 Петропавловская крепость ,ее особенность и неповторимые черты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №28 Портретная живопись русского музея в Санкт –Петербурге 18 века. | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|----|
| Тема 7.2. Искусство России XIX век | Содержание учебного материала: Общая характеристика России века. Расцвет русской художественной культуры. Архитектура в творчестве Андрея Дмитриевича Захарова. Живопись - рождение нового художественного направления романтизм в творчестве Ореста Адамовича Кипренского. | 1 | да |
| | Практическое занятие № 13 «Живопись. Новый художественный стиль романтизм. Орест Адамович Кипренский» | 4 | |
| | Практическое занятие № 14 Архитектура Санкт-Петербурга в творчестве Андрея Дмитриевича Захарова» | | |
| | Самостоятельная работа №29 Летний сад как памятник садово-паркового искусства 18 века. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №30 Портрет Евграфа Довыдова. | 2 | |
| Тема 7.3 Искусство России XX век | Содержание учебного материала: Общая характеристика XX века. «Серебряный век» русской культуры в творчестве Бориса Михайловича Кустодиева. | 1 | да |
| | Самостоятельная работа №31 Особенности творчества Бориса Кустодиева как выдающегося мастера русской школы живописи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа №32 Россия 20 века – «серебряный век» русской культуры | 2 | |
| | Всего | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплины, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Емахонова, Л.Г. Мировая художественная культура: Учебное пособие / Э.В. Мазнина – М.: АСАДЕМА, 2021 г.

2. Петкова, С.М. Справочник по мировой культуре и искусству / Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.

Дополнительные источники:

- Атлас мировой живописи 2007 г.
- Современная энциклопедия «Мода и стиль» 2007 г.
- История Санкт - Петербурга - Петрограда. Государственный Русский музей 2005 г.
- Великие художники. Издательство «Директ - Медиа» 2009 г.
- Художественная галерея Изд. Деагостини

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всеобщая история искусств.- Институт теории и истории изобразительных искусств Академии художеств СССР // URL: <http://artyx.ru/art/> (дата обращения: 08.12.2016) ;

2. История искусств и биографии, художники и картины, скульптуры и графика // URL: <http://iskusstvu.ru/> (дата обращения: 08.12.2016);

3. История искусств // URL: <http://cvetamira.ru/> (дата обращения: 08.12.2016) ;
4. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arthistory.ru/> (дата обращения: 08.12.2016).
5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <http://www.arts-museum.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Искусство. Всемирная история [Текст] / ред. Стивен Фарсинг.- М.: Магма, 2016;
2. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова; Под науч. ред. Г.В. Драч, Т.С. Паниотова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
3. Опимах И., Живописные истории. О великих полотнах, их создателях и героях [Текст] / Ирина Опимах.- М.: Ломоносов, 2016;
4. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие [Текст] / Галина Коробова, Лариса Корсикова, Людмила Штомпель, Екатерина Липец, Елена Чичина.- М.: Лань, Планета музыки, 2015;
5. Райдил Л., Как читать живопись. Интенсивный курс по западноевропейской живописи [Текст] /Лиз Райдил.- М.: Рипол Классик, 2015;
6. Сокольникова, Н.М. История изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова [Текст] . - М.: Академия, 2012;
7. Трофимова, Т.И. История искусств (для бакалавров) / Т.И. Трофимова [Текст] . - М.: КноРус, 2013;
8. Шестаков В.П. История истории искусства: От Плиния до наших дней / В.П. Шестаков [Текст]. - М.: Ленанд, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (самостоятельных работ), проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| анализ исторических особенностей эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Самостоятельные работы, практические работы, тестирования, устный опрос |
| ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Самостоятельные работы, практические работы, устный опрос |
| применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности; | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Самостоятельные работы, практические работы |
| знать основы искусствоведения | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности | Самостоятельные работы, практические работы, тестирование, устный опрос |

| | | |
|---|--|---|
| | учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | |
| знать историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Самостоятельные работы, практические работы, устный опрос |
| знать характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Тестирование, устный опрос |
| знать первоисточники искусствоведческой литературы | полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа; степень самостоятельности учащегося; объем работы; четкость, аккуратность | Самостоятельные работы, практические работы |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 «Экономика организации»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 «Экономика организации»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика организации» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 «Реклама».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

Данная дисциплина предполагает изучение основных сфер деятельности производственных предприятий и подготовки специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления созданием, производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

знать:

- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающиеся должны овладеть компетенциям, включающими в себя способность:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|---------|---|
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 84 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 52 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 42 |
| Итоговая аттестация в форме | дифференцированного зачета |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Тема 1. Организация в условиях рынка | | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | Организация — основное звено экономики. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организация: понятие и классификация. Организационно — правовые формы организаций. Объединения организаций | | |
| | Организация производственного процесса Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. | | |
| | Планирование деятельности организации. Сущность внутрифирменного планирования, вид планов, структура бизнес — плана. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность — основа производственной программы. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия. | | |
| Практическое занятие №1: 1 .Расчет основных показателей производственной программы. 2.Расчет производственной мощности и показателей использования. | 14 | 2,3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: написание рефератов по темам: «Виды предпринимательства и их развитие», «Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Бизнес — план как основа внутрифирменного планирования предприятия»; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденции развития акционерных обществ. | 8 | 2,3 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----|-----|
| Тема 2. Материальнотехническая база организации | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | <p>Основной капитал и его роль в производстве</p> <p>Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов.</p> <p>Амортизации основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.</p> <p>Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения.</p> <p>Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы.</p> | | |
| | <p>Оборотный капитал.</p> <p>Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств.</p> <p>Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования. Нормирование оборотных средств.</p> <p>Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.</p> | | |
| | <p>Капитальные вложения и их эффективность</p> <p>Инновационная деятельность организации.</p> <p>Инвестиционная деятельность организации. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг — капиталосберегающая форма инвестиций.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №2:</p> <p>1. Расчет среднегодовой стоимости основных средств. Начисление амортизации различными способами. Расчет показателей эффективности использования основного капитала.</p> <p>2. Расчет норматива оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов.</p> <p>3. Расчет эффективности капитальных вложений.</p> | 12 | 2,3 |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: на основе СМИ подготовить сообщения о влиянии конкуренции на ускорение обновления основных фондов, о резервах экономии оборотных средств на предприятии; подготовить доклады о значении</p> | 8 | 2,3 | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | приобретения нематериальных активов организацией, о значении и роли финансовых, реальных инвестиций для развития организации. | | |
| Тема 3. Кадры и оплата труда в организации | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Кадры организации и производительность труда Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда. | | |
| | Организация оплаты труда Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы платы труда. Бестарифная система оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации. | | |
| | Практическое занятие №3: Расчет среднесписочной численности. Расчет выработки и трудоемкости. Расчет плановой численности работников организации. Расчет заработной платы по каждой категории работающих. Расчет фонда заработной платы. | 12 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: на основе СМИ подготовить сообщения о проблемах дифференциации оплаты труда в России, о совершенствовании тарифной и бестарифной систем оплаты труда, о методах совершенствования организации труда на предприятии | 10 | 2,3 |
| Тема 4 Издержки, цена, прибыль и рентабельность — основные показатели | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | Издержки производства Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. | | |

| | | | |
|---|---|------------------|-----|
| деятельности организации | Цена и ценообразование Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. | | |
| | Прибыль и рентабельность. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды. | | |
| | Финансы организации Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. | | |
| | Практическое занятие №4: Расчет сметы затрат на производство. Расчет себестоимости единицы продукции. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия. Расчет плановой прибыли организации. Расчет рентабельности активов (производства), текущих издержек (продукции) и продаж. | 12 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: подготовить доклад о причинах высокой себестоимости производства в России, о формировании ценовой политики на предприятиях различных форм собственности, о факторах, влияющих на повышение уровня рентабельности организации. | 8 | 2,3 |
| Тема 5. Внешнеэкономическая деятельность организации | Содержание учебного материала | | |
| | Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД. | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу, работа с конспектом и литературой. | 8 | 2,3 |
| | Дифференцированный зачет | 4 | |
| | Всего | 126 часов | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика организации».

Технические средства обучения:

- компьютер; –
- мультимедиапроектор,
- проекционный экран
- калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М.: Академия, 2018. Онлайн

Дополнительные источники:

1. Основы экономики организации : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и Электронный учебный курс: ЭУМК 2018: Экономика для профессий соц-эконом. профиля СЭОЗ.0

Интернет –источники:

1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный.
2. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eup.ru>, свободный.
3. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>, свободный.
4. Наука и техника, экономика и бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika>, свободный.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| -определять организационно-правовые формы организаций; | Тестирование, |

| | |
|--|---|
| -находить и использовать необходимую экономическую информацию; | Устный опрос, Письменный опрос Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа |
| -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | |
| -заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; | |
| -рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | |
| Знания: | |
| сущность организации, как основного звена национальной экономики; | Тестирование, Устный опрос, Письменный опрос Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен |
| -основные принципы построения экономической системы организации; | |
| принципы и методы управления основными и оборотными средствами; | |
| методы оценки эффективности использования основных и оборотных средств; | |
| организацию производственного и технологического процессов; | |
| состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | |
| способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; | |
| механизмы ценообразования, формы оплаты труда; | |
| -основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета | |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

ОРГАНИЗАЦИЯ-РАЗРАБОТЧИК: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| • ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| • СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| • УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| • КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2.5 Содержание учебной дисциплины способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код ОК, ПК | Наименование и содержание компетенций |
|-------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|---------|---|
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. в сфере профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять рекламные объявления. |
| ПК 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.1. | Анализировать требования целевых групп потребителей с использованием средств исследования рынка. |
| ПК 3.2. | Определять и разрабатывать стратегию и средства продвижения рекламного продукта. |
| ПК 4.1. | Планировать работу (собственную или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта. |
| ПК 4.2. | Осуществлять контроль исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя. |
| ПК 4.3. | Взаимодействовать с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта. |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 68 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Объем программы учебной дисциплины | 102 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| семинарские занятия (если предусмотрено) | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |
| Самостоятельная работа | 42 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Возможность ЭО/ДОТ Да\нет |
|---|--|-------------|------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала: | | |
| | Цели и задачи изучаемой дисциплины. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. | 2 | да |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. | 4 | да |
| | Практическое занятие №1. Распознать признаки, основные виды и последствия ЧС природного, техногенного и социального характера. Изучение основных способов защиты населения от ЧС мирного времени. | 14 | да |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентации, доклады, рефераты. | 8 | |
| Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени | Содержание учебного материала: | | |
| | Характеристика ядерного оружия и действия населения в очаге ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Назначение и задачи гражданской обороны. | 6 | да |
| | Практическое занятие №2. Распознать признаки, основные виды и последствия применения оружия массового поражения. Изучение основных способов защиты населения от ЧС военного времени. | 14 | да |
| | Самостоятельная работа: Подготовить презентации, доклады, рефераты. | 8 | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| Тема 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. | 6 | да |
| | Практическое занятие №3. Порядок организации и проведения мероприятий, способствующих повышению устойчивости инженерно-технического комплекса. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа: Изучение способов повышения надежности технологического оборудования. | 3 | |
| Тема 5. Основы военной службы | Содержание учебного материала: | | |
| | Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства. Вооружённые Силы Российской Федерации. Порядок прохождения военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести. | 4 | да |
| | Практическое занятие №4. Особенности службы в армии, изучение порядка прохождения военной службы. | 2 | да |
| | Самостоятельная работа: Изучение функций и основных задач современных Вооруженных Сил Российской Федерации. | 3 | |
| Тема 6. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала: | | |
| | Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при переломах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при шоке. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при электротравме. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца. | 4 | да |
| | Практическое занятие №5. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. | 10 | да |
| | Самостоятельная работа: Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при острых заболеваниях и неотложных состояниях. | 8 | |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|---|--|-----|----|
| Тема 7. Обеспечение здорового образа жизни | Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни, Вредные привычки, факторы риска. Организация студенческого труда и отдыха и эффективной самостоятельной работы. | 4 | да |
| | Практическое занятие №6. Распознавание критериев здоровья, основных составляющих ЗОЖ, изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 4 | да |
| | Самостоятельная работа: Изучение дидактических, социально-психологических и профессиональных трудностей. | 4 | |
| | Всего: | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП- 7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина проводится в кабинете общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- DVD фильмы, презентации;
- Электронная библиотека

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов и др. М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

1. Хван Т.А., Хван П. А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 302 с. – (Сдаем экзамен).
2. Яхновец С.Е. Верность воинскому долгу: Учеб. Пособие. Вып.3 / Под общ. ред. В.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001. – 89 с.

Интернет - ресурсы

1. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ. www.mvd.ru - сайт МВД РФ. www.mil.ru - сайт Минобороны. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ.
2. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии. www.booksgid.com - BooGid. Электронная библиотека. globalteka.ru/index.html - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
3. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
5. ru/book - Электронная библиотечная система.
6. <http://www.pobediteli.ru> -Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
7. <http://www.monino.ru> -Музей Военно-Воздушных Сил <http://simvolika.rsl.ru>- Государственные символы России. История и реальность
8. <http://militera.lib.ru> - Военная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных занятий, выполнения заданий самостоятельной работы, по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|---|---|
| умения: | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование, анализ практических действий</p> <p>Промежуточная аттестация: Устный опрос, анализ практических действий</p> |
| знания: | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</p> | <p>Текущий контроль: Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: Устный опрос</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | |
|--|--|--|

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО),
входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

| | |
|--|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции | |
|--|--|

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Реклама** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Разработка и создание дизайна рекламной продукции и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации, профессиональной подготовке и переподготовке кадров в рамках профессий рабочих и должностей служащих по ОК 01694: 20032 Агент рекламный, при наличии основного общего, среднего общего образования.

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
- создания визуального образа с рекламными функциями;
- художественного конструирования рекламных продуктов по заданию; **уметь:**
- осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;
- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; - составлять рекламные тексты; **знать:**
- выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы;
- приемы и принципы составления рекламного текста;
- композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе;
- методы проектирования рекламного продукта;
- методы психологического воздействия на потребителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **462 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **320 часов**; самостоятельной работы обучающегося – **106 часа**;

учебной практики – **72 часа**

производственной практики – **36 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Разработка и создание дизайна рекламной продукции**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. |
| ПК 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |

| | |
|-------|---|
| ОК 11 | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
|-------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5 | Раздел МДК.01.01. Художественное проектирование рекламного продукта | 150 | 100 | 72 | | 50 | | 36 | |
| ОК 1-11 ПК 1.1 - 1.5 | Раздел МДК.01.02 Разработка творческой концепции рекламной продукции | 168 | 112 | 80 | | 56 | | 36 | |
| | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 516 | 212 | 152 | | 106 | | 108 | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01. Художественное проектирование рекламного продукта | | 150 | |
| Тема 1. Композиция | | | 2 |
| 1.1. Роль композиции в изобразительном искусстве | Содержание учебного материала | | |
| | Виды композиций в изобразительном искусстве. Основные законы композиции | 2 | |
| | Практическое занятие №1 | | |
| | Создание линейной композиции | 2 | |
| 1.2 Плоскостная графическая композиция | Содержание учебного материала | | |
| | Элементы графической композиции. Применение геометрических построений на плоскости. Гармония в композиции | 2 | |
| | Практическое занятие №2 | | |
| | Построение простых и сложных ритмических рядов с применением контрастных, нюансных и тождественных по форме и цвету элементов | 2 | |
| | Практическое занятие №3 | | |
| | Выполнение замкнутой статичной композиции по законам симметрии | 2 | |
| | Практическое занятие №4 | | |
| Выполнение открытой динамичной композиции по законам асимметрии | 2 | | |
| Практическое занятие №5 | | | |
| Создание на плоскости аппликативной композиции из произвольных элементов с четко выраженным композиционным центром | 2 | | |
| Практическое занятие №6 | | | |
| Разработка графической шрифтовой композиции | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| | Практическое занятие №7 Выполнение графической композиции с применением графических фактур и текстур | 2 | |
| | Практическое занятие №8 Ассоциативное образное решение в графической композиции с применением метода геометрического формообразования | 2 | |
| Тема 2. Шрифты | | | 3 |
| 2.1. История и эволюция шрифта. Классификация шрифтов | Содержание учебного материала История и виды письменности. Эволюция шрифтовых форм. Классификация шрифтов. Современные шрифты | 2 | |
| | Практическое занятие № 9 Выполнить эскиз шрифтовой композиции | 2 | |
| 2.2. Основные требования к шрифту | Содержание учебного материала Органическая связь рисунка букв с содержанием текста Цвет – средство художественной выразительности шрифта Целостность, композиционная слаженность в шрифтовых композициях Художественное единство шрифтов. Смысловая акцентировка в шрифтовой композиции. | 10 4 | |
| | Практическое занятие № 10 Построение шрифтовой композиции в цвете | 2 | |
| | Практическое занятие № 11 Составление шрифтовой композиции для рекламного плаката | 2 | |
| | Практическое занятие № 12 Создание шрифтовой композиции в любом жанре печатной графики | 2 | |
| Тема 3. Проектирование рекламного продукта | | | |
| 3.1. Шрифт как средство коммуникации | Содержание учебного материала Шрифтовое изображение. Общие понятия типографики Шрифтовой рекламный плакат. Принципы построения, выбор рекламной идеи | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Преобразование буквы в графический образ | 1 | |
| | Практическое занятие № 14 Преобразование слова в графический образ | 1 | |
| | Практическое занятие № 15 Шрифтовая графическая композиция | 1 | |
| | Практическое занятие № 16 Разработка рекламного сообщения | 1 | |
| | Практическое занятие № 17 Проектное предложение печатной продукции | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 18 Разработка шрифтового рекламного плаката | 1 | |
| 3.2. Композиция полиграфических изданиях | в Содержание учебного материала | | 3 |
| | Стилизация и трансформация изображения. Цвет в полиграфических изданиях Визуальные средства в графической композиции Модульная сетка. Метод структурирования изображения | 2 | |
| | Практическое занятие № 19 Преобразование реалистической формы в знак последовательным применением приёмов стилизации и трансформации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 20 Создание формальной композиции методом коллажа | 2 | |
| 3.3. Книжные издания | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Научно-познавательная иллюстрация. Иллюстрация в художественной литературе Модульная сетка и её применение в вёрстке книги Вёрстка различных видов текста Художественное оформление обложки и переплёта. Суперобложка. Форзац и его оформление | 4 | |
| | Практическое занятие № 21 Выполнение эскиз иллюстрации для художественной литературы | 2 | |
| | Практическое занятие № 22 Применение модульной сетки в книжно-журнальной продукции | 2 | |
| | Практическое занятие № 23 Модульная верстка газеты | 2 | |
| | Практическое занятие № 24 Выполнение поисковые эскизы художественного оформления обложки книги | 2 | |
| | Практическое занятие № 25 Разработка суперобложки | 2 | |
| | Практическое занятие № 26 Оформление форзаца | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3.4. Разработка фирменного стиля | Основные понятия имиджа и фирменного стиля компании Основные элементы фирменного стиля Этапы разработки фирменного стиля Стилеобразующие элементы Корпоративный дизайн | 2 | |
| | Практическое занятие № 27 Разработка логотипа | 2 | |
| | Практическое занятие № 28 Разработка маскота | 2 | |
| | Практическое занятие № 29 Разработка визитки | 2 | |
| | Практическое занятие № 30 Разработка бланка письма | 2 | |
| | Практическое занятие № 31 Разработка фирменного конверта | 2 | |
| | Практическое занятие № 32 Разработка фирменного пакета | 2 | |
| | Практическое занятие № 33 Разработка рекламных сувениров | 2 | |
| 3.5. Основы проектирования рекламного продукта | Содержание учебного материала | 8 | 2 |
| | Основные этапы проектирования. Поиск рекламных идей. Анализ исходных данных Структура рекламного объявления | 2 | |
| | №34 Разработка оригинал-макета рекламного обращения | 4 | |
| 3.6. Разработка рекламного продукта | Содержание учебного материала | 26 | 2 |
| | Разработка печатной продукции. Основные требования к оформлению печатной продукции Виды печатной продукции. Способы печати Разработка наружной рекламы. Объекты наружной рекламы Выбор материалов и способа изготовления наружной рекламы | 6 | |
| | Практическое занятие №35 Разработка дизайн-проекта листовки | 2 | |
| | Практическое занятие №36 Разработка дизайн-проекта буклета | 2 | |
| | Практическое занятие №37 Разработка дизайн-проекта календаря | 2 | |
| | Практическое занятие №38 Разработка дизайн-проекта билборда | 2 | |
| | Практическое занятие №39 Разработка дизайн-проекта вывески | 2 | |
| | Практическое занятие №40 Разработка наружной растяжки | 2 | |
| | Практическое занятие №41 Разработка дизайн-проекта рекламы на транспорте | 2 | |
| | Практическое занятие № 42 Разработка POS-материалов | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практическое занятие № 43 Разработка рекламы в Интернете | 2 | |
| 3.7. Средства распространения рекламы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Реклама в газете. Реклама в журнале. Компьютерная графика и печать | 2 | |
| | Практическое занятие №44 Создание рекламы в газету | 2 | |
| | Практическое занятие №45 Разработка рекламного объявления для журнала | 2 | |
| | Практическое занятие №45 Выполнить макет рекламного объявления для наружной рекламы | 2 | |
| 3.8. Разработка экспозиционной рекламы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Экспозиционно-рекламные комплексы Виды и выбор выставочных стендов. Этапы разработки дизайн-проекта выставочных стендов. | 1 | |
| | Практическое занятие №47 Разработка дизайн-проект выставочного стенда | 2 | |
| | Практическое занятие №48 Визуализация 3Д макета выставочного стенда | 1 | |
| | Самостоятельная работа Выполнение реферата на тему «Виды композиций в изобразительном искусстве» Творческая работа на тему «Классическая Антиква» Шрифтовая композиция на тему «Древнерусская скоропись» Компоновка текста из разных по стилю шрифтов Выполнить эскиз обложки книги Реферат на тему «История шрифта» Выполнение эскиза для научно-познавательной иллюстрации. Выполнение поисковых набросков и зарисовок научно-познавательной и художественной иллюстраций Реклама в местах продаж Проведение исследований в рекламном проекте Выполнение макетов рекламных объявлений в газетах и журналах, поисковые эскизы для компьютерной графики и наружной рекламы Изучение фирменного стиля известных компаний | 50 | 1 |
| МДК 01.02. Разработка творческой концепции рекламного продукта | | 112 | |
| Тема 1. Технологии конструирования бренда | | | 3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|---|---|--------|
| 1.1 Изучение рынка и выбор целевой аудитории | Первичная и вторичная информация при разработки творческой концепции Понятие «Целевая аудитория». Подходы к определению целевой аудитории | 2 |
| | Практическое занятие №1 | |
| | Сбор вторичной информации для компании по выбору, проведение анкетирования для получения первичной информации Составление портрета целевой аудитории для компании по выбору Формирование ЦА медиаканалов НСО Аналитика ЦА продукта с ЦА рекламы рынка Спб и ЛО | 6 2 |
| 1.2 Методики мотивации в рекламе | Содержание учебного материала | |
| | Пирамида Маслоу Мотивы покупок в рекламе | 2 |
| | Практическое занятие №2 | |
| | Поиск примеров рекламы, отражающей методику мотивации по пирамиде Маслоу. Поиск примеров рекламы с различными мотивами покупок. Склонение товара по выбору по мотивам покупок, разработка рекламных стратегий. Решение практического кейса по рекламной стратегии в группах. Защита практического кейса. | 6 |
| 1.3 Рекламная коммуникация: подходы к формулированию | Содержание учебного материала | |
| | Теория УТП, концепция имиджа (образа) торговой марки, позиционирование | 2 |
| | Практическое занятие №3 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Поиск и анализ рекламных коммуникаций в современной рекламе Разработка рекламной коммуникации по 3 подходам для компании по выбору Выполнение практического кейса в команде по созданию рекламной концепции компании по выбору, публичная защита проекта Решение проектного задания в группах по 2 человека – аналитика и корректировка рекламной коммуникации компании по выбор Защита проектного задания | 8 | |
| Тема 2. Рекламный текст | | | 2 |
| 2.1 Структура вербальной части рекламы | Содержание учебного материала | | |
| | Основные компоненты рекламного текста Слоган. Заголовок. Основной рекламный текст (ОРТ) Эхо-фраза. | 4 | |
| 2.2 Маркетинговая информация в рекламном тексте | Практическое занятие №3 | | |
| | Аналитика рекламных статей издания по выбору Компонентный разбор рекламного текста по выбору Подготовка рекламного текста объемом 2000 знаков Корректировка рекламных статей с учетом структуры и цели рекламной коммуникации Решение практического кейса «Рекламная статья», защита | 6 | |
| | Практическое занятие №4 | | |
| | Подготовка рекламного текста с маркетинговой информацией Аналитика рекламных текстов, разбор компонентов Подготовка рекламного текста, анализ и корректировка для компании по выбору | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2.3. Интралингвистические особенности и стилистика рекламы | Фонетика, лексика, синтаксис и читабельность рекламного текста Читаемость рекламного текста. Специфика рекламного текста. Тропы и речевые фигуры. Приемы речевого воздействия в рекламе | 6 | |
| | Практическое занятие №5 | | |
| | Создание рекламных текстов по заданным характеристикам Подбор рекламных текстов по заданным характеристикам Литературная обработка текста. Создание рекламных текстов с учетом специфики товаров. | 4 | |
| Тема 3. Торговая марка/бренд. Рекламная стратегия | | | 3 |
| 3.1. Проектирование бренда | Содержание учебного материала | | |
| | Конструирование бренда и торговой марки. Оценка бренда. Технологии продвижения нового бренда. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 | | |
| | Создание бренда Оценка существующего бренда Разработка программы продвижения для нового бренда Решение практического кейс «Обновление/проектирование бренда», защита | 8 | |
| 3.2. Планирование рекламной стратегии | Содержание учебного материала | | |
| | Разновидности рекламных стратегий. | 2 | |
| | Практическое занятие №7 | | |
| | Разработка рекламной стратегии для компании по выбору Решение практического кейса на создание и продвижение бренда | 6 | |
| Тема 4. Рекламные обращения | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Специфика рекламных обращений для ТВ и радио. Специфика рекламных обращений для печатной рекламы. Специфика рекламных обращений для наружной рекламы. Специфика рекламных обращений для интернет рекламы | 4 | |
| | Практическое занятие №8 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание, поиск и анализ рекламных обращений для ТВ и радио Создание, поиск и анализ рекламных обращений для печатной рекламы Создание, поиск и анализ рекламных обращений для наружной рекламы Создание, поиск и анализ рекламных обращений для интернет рекламы Решение практического кейса «Рекламные обращения» | 6 | |
| Тема 5. Жизненный цикл товара и рекламная деятельность | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Жизненный цикл товара: понятие и стадии. Особенности рекламной деятельности на стадиях ЖЦТ | 2 | |
| | Практическое занятие №9 | | |
| | Выявление ЖЦТ в рекламе, анализ РК Разработка РК для компании по выбору ЖЦТ Практический кейс «ЖЦТ и РД», защита | 6 | |
| Тема 6. Рекламные персонажи | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Понятие, назначение и разновидности РП | 2 | |
| | Практическое занятие №10 | | |
| | Аналитика и презентация известных маскотов Создание, разработка и презентация маскотов для компании по выбору | 4 | |
| Тема 7. Портфолио, как инструмент продаж | Содержание учебного материала | | 3 |
| | Понятие, назначение и разновидности портфолио. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 | | |
| | Аналитика и презентация портфолио рекламных агентств НСО Аналитика и презентация портфолио рекламных площадей НСО (наружная реклама, радио и т.д.) Формирование личного портфолио, как специалиста в области рекламы Презентация личного портфолио, как специалиста в области рекламы Создание интернет-страницы «Портфолио» на сайте-конструкторе | 8 | |

Самостоятельная работа:

Анализ ЦА

Формирование базы медиаканалов НСО

Определение мотивации потребителей различных областей и регионов Выстраивание пирамиды потребностей целевых групп потребителей

Анализ мотивации в рекламе различных товарных групп

Решение практических кейсов

Выстраивание коммуникационных стратегий

Подготовка рекламных заметок

Подготовка рекламных статей

Подготовка слоганов

Подготовка заголовков

Формирование эхо-фраз

Конструирование бренда

Аналитика бренда

Презентация бренда

Создание рекламных обращений

Анализ рекламных обращений

Аналитика ЖЦТ

Разработка презентации маскота

Формирование портфолио

Составление резюме

Подготовка выступления

Учебная практика:**Виды работ**

Создание торговой марки

Определение ЦА

Проведение оценки бренда

Обновление первичной ТМ

Создание логотипа

Создание маскота

Разработка плана продвижения ТМ

56

72

| | | |
|---|----|--|
| Разработка рекламных материалов Разработка рекламного плаката Разработка рекламной статьи в прессе Разработка серии открыток Разработка евробуклета | | |
| Производственная практика по профилю специальности Виды работ: Разработка фирменного стиля Разработка печатной рекламы Разработка наружной рекламы Разработка рекламного объявления Разработка рекламных модулей в прессе Разработка рекламы на транспорте | 36 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Дизайн»; «Компьютерная графика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Дизайн»:

- компьютеры, принтер, сканер.
 - комплект образцов.
 - комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по проектированию рекламного продукта)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Шрифтовая и художественная графика»:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по шрифтовой и художественной графике);
- комплект образцов.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе"(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.05.2015) [Электронный ресурс]: режим доступа: справочноправовая система Консультант Плюс 20
2. Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ «О рекламе» (с изм.и доп. от 18 июня, 14, 30 декабря 2001 г., 20, 22 августа, 2 ноября 2004 г.).

Основные источники:

1. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для СПО / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/reklama-razrabotka-i-tehnologii-proizvodstva-430788

Дополнительные источники

1. Карпова, С. В. Рекламное дело : учебник и практикум для СПО / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/reklamnoe-delo-444765
2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dizaun-proektirovanie-stilizaciya-430881
3. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09373-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-ikompozicii-sovremennye-konceptcii-442383

Периодические издания

1. Книговед" №10 (57): гриф, традиционный и современный — 57-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 1 с. — (Серия : Рекламные материалы). — ISBN 978-5-9916-5259-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/knigoved-10-57-grif-tradicionnyu-i-sovremennuu39297421

Интернет ресурсы:

1. Реклама Маркетинг PR www.sostav.ru б.
2. Тематический портал, посвященный рекламе, маркетингу, PR www.advertology.ru
3. Творчество. Свобода. Жизнь. www.adme.ru
4. Новости рекламы www.advesti.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Разработка и создание дизайна рекламной продукции» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и создание дизайна рекламной продукции» и специальности «Реклама»;
- имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в смешанной группе с использованием мультимедийного проектора, специального программного обеспечения.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются учебные и лекционные материалы в электронном виде с альтернативными форматами (крупный шрифт, аудиозаписи и пр.).

Студенту по запросу обеспечивается индивидуальный режим работы на занятии (дополнительные перерывы, изменение темпа работы и пр.).

По запросу составляется индивидуальный план освоения образовательной программы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Осуществлять поиск рекламных идей. | <ul style="list-style-type: none"> - поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги; – качество разработки уникального торгового предложения – эффективное проведение исследований; – качественное проведение фокус-групп, опросов, тестов; – разработка концепции рекламного проекта. | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; <p>Зачеты по учебной и производственной практике по темам МДК</p> |
| Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор художественной формы реализации рекламной идеи; - грамотное применение выразительных и художественноизобразительных средств рекламы. | <p>Экзамен по каждой теме МДК профессионального модуля.</p> |
| Разрабатывать авторские рекламные проекты. | <ul style="list-style-type: none"> – грамотное решение художественного конструирования рекламных продуктов по заданию; – выбор методов проектирования рекламного продукта; – грамотное композиционное решение рекламного продукта; | |
| Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное составление рекламных текстов; - грамотно применять приемы и принципы составления рекламного текста; | |

| | | |
|---|---|--|
| Составлять образы с функциями визуальные рекламными | <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор композиционного и шрифтового решения художественной графики в рекламе; - грамотно применять методы психологического воздействия на потребителя; - правильное создание визуального образа с рекламными функциями; | |
|---|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки рекламных продуктов; оценка эффективности и качества выполнения; | |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки рекламного продукта | |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации. | |

| | |
|--|--|
| Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности | работа на персональных компьютерах и iMAC в графических программах. |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | самоанализ и коррекция результатов собственной работы |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | анализ инноваций в области разработки рекламного продукта; |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | - выполнение рекламных проектов. |
| Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности | - анализ предпринимательской деятельности в области рекламы. |

| | | |
|--|--|--|
| Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке | анализ экологической, информационной и коммуникативной культуры; общение на иностранном языке. | |
|--|--|--|

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Производство рекламной продукции

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО),

входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Производство рекламной продукции»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Производство рекламной продукции и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дизайна реклама при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
- построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;
- подготовки к производству рекламного продукта;
- производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков;

уметь:

- осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;
- осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;
- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- использовать мультимедийные и web- технологии для разработки и внедрения рекламного продукта.

знать:

- технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе;
- технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе;
- технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта;
- технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- технологию создания Интернет-рекламы;
- аппаратное и программное обеспечение.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 1446 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1446 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 772 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 386 часов;

учебная практика – 72 часа

производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Производство рекламной продукции**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы |
| ПК 2.2 | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии |
| ПК 2.3 | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке |

ПМ 02 «Производство рекламной продукции» 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 «Производство рекламной продукции»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов (макс. уч. нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|---|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и Практическое занятие, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | ПМ 02 «Производство рекламной продукции» | | | | | | | | | |
| ПК 2.1.-2.3 | МДК.02.01 Выполнение рекламных проектов в материале | 342 | 228 | 200 | | 144 | | | | |
| | МДК.02.02 Проектная компьютерная графика в мультимедиа | 414 | 276 | 230 | | 138 | | | | |
| | МДК 02.03 Техника и технология рекламной фотографии | 201 | 134 | 106 | | 67 | | | | |
| | МДК 02.04. Техника и технология рекламного видео | 201 | 134 | 106 | | 67 | | | | |
| | Учебная практика | | | | | | | | 72 | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | 216 |
| | Всего | 1158 | 772 | 642 | | 416 | | 72 | | 216 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 02.01. Выполнение рекламных проектов в материале | | 342 | |
| Раздел 1. Информационнографический комплекс и его направления. Печатная реклама. | | | |
| Тема 1.1. Информационно-графический комплекс и его направления. | Содержание Информационно-графический комплекс, его рекламные функции. Причины возникновения и характер развития информационно-графических комплексов. Современные направления в информационной рекламе. Концептуальный проект информационно-графического комплекса: новизна мысли, рекламная стратегическая идея, функциональность, оригинальный графический ход, выразительность общего решения. Практическое занятие №1 Разработка концептуального проекта информационно - графического рекламного комплекса. Самостоятельная работа Разработка концептуального проекта информационно - графического рекламного комплекса. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Виды печати и печатной продукции. Изобразительный рекламный плакат. | Содержание Значение и роль печатной рекламной продукции. Современные виды печати /офсетная, цифровая, трафаретная, широкоформатная и др./ Технологические процессы печати, их преимущества и недостатки. Виды печатной продукции. Новые технологии проектирования и производства печатной продукции. Плакат как вид печатной рекламной продукции. Классификация плакатов. Специфические приёмы и язык изобразительного рекламного плаката. Лаконичная выразительность формы и содержания. Использование фототехнологий в работе над плакатом Практическое занятие №2 | 4 | 1 |
| | | 24 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Разработка изобразительного рекламного плаката. | | |
| | Самостоятельная работа Разработка изобразительного рекламного плаката. | 15 | 3 |
| Тема 1.3. Дизайн-проект рекламного буклета. | Содержание Рекламный буклет как вид печатной продукции в информационно-графическом комплексе. Функциональные задачи буклета. Единство стиля и композиции дизайна формы и графического содержания буклета. Фотография и шрифт, типографика и цвет в буклете | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №3 Разработка дизайн-проекта рекламного буклета. | 28 | 2 |
| | Самостоятельная работа Разработка дизайн-проекта рекламного буклета. | 14 | 3 |
| Раздел 2. Реклама товарной продукции. | | | |
| Тема 2.1. Дизайн упаковки. | Содержание Реклама товара, её виды, функциональные задачи. Принципы проектирования рекламы товара, способствующее его продвижению в условиях современных рыночных отношений. Упаковка как вид рекламной продукции. Роль упаковки в повышении рейтинга товарной продукции. Виды и качественные различия упаковок. Дизайн и современные технологии, материалы изготовления упаковочной продукции. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №4 Разработка дизайн-проекта упаковки товара. | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа Разработка дизайн-проекта упаковки товара | 14 | 3 |
| Тема 2.2. Реклама торгового предприятия. Проект фасада (вывески, витрины). | Содержание Комплексное решение рекламы торгового предприятия. Функциональные особенности и роль фасадной рекламы. Методика разработки дизайн-проекта витрины. Визуализация рекламной идеи. Технологические возможности и современные материалы, используемые для изготовления витрин. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №5 | 32 | 2 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Разработка дизайн-проекта фасада торгового предприятия (вывески, витрины). | | |
| | Самостоятельная работа Разработка дизайн-проекта фасада торгового предприятия (вывески, витрины). | 14 | 3 |
| Тема 2.3. Реклама на транспорте. | Содержание Целесообразность размещения рекламы на транспортных средствах. Функциональность и психология восприятия рекламы на транспорте. Особенности композиционного построения, графического, шрифтового и колористического решений рекламы, размещаемой на транспорте. Современные технологии реализации проекта. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6 Проектное предложение размещения рекламы на транспорте. | 24 | 2 |
| | Самостоятельная работа Проектное предложение размещения рекламы на транспорте. | 14 | 3 |
| Раздел 3. Объёмно-пространственные рекламные конструкции. | | | |
| Тема 3.1. Дизайн-проект наружной рекламы. | Содержание Рекламная композиция в пространстве города. Виды, функциональное назначение, психология воздействия наружной рекламы. Специфика проектирования наружной рекламы, технические особенности и возможности конструкций. Материалы и технологии изготовления наружной рекламы. Световая реклама и светотехника. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №7 Разработка дизайн-проекта наружной рекламы. | 18 | 2 |
| | Самостоятельная работа Разработка дизайн-проекта наружной рекламы. | 14 | 3 |
| Тема 3.2. Экспозиционная реклама. | Содержание Экспозиционно-рекламные комплексы, их роль и задачи. Последовательность процесса создания экспозиции. Приёмы режиссуры пространства, реализации рекламной идеи, творческого замысла. Методы организации экспозиционного пространства, создания функциональных объёмов и структур. Типовые стендовые конструкции. Современные материалы и технологии изготовления экспозиций. Свет и цвет в рекламной экспозиции. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №8 | 24 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Разработка дизайн-проекта рекламной экспозиции. | | |
| | Самостоятельная работа Разработка дизайн-проекта рекламной экспозиции | 14 | 3 |
| | Дифференцированный зачет | 4 | |
| МДК 02.02. Проектная компьютерная графика в мультимедиа | | 156 | |
| Раздел 1. Проектная компьютерная графика | | | |
| Тема 1.1. Векторная графика. | Содержание Печать документа. Навыки работы с объектами. Работа с цветом. Способы окрашивания объектов. Создание и редактирования контуров. Специальные эффекты в векторной среде. Работа с текстом, элементы верстки. Импорт и экспорт изображений, работа с растровыми изображениями Основные настройки и инструменты. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие №1 Работа с текстом, элементы верстки | 38 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 23 | 3 |
| Тема 1.2. Растровая графика | Содержание Интерфейс программы растровой графики Техника выделения областей изображения Создание многослойного изображения Выполнение сложного монтажа Техника рисования в растровой среде Техника ретуширования. Цветовая и тоновая коррекции изображения Работа с текстом в программах растровой графики Эффекты в растровой среде Работа со слоями многослойного изображения | 6 | 1 |
| | Практическое занятие №2 Растровая графика | 38 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа | 23 | 3 |
| Тема 1.3. Создание графических документов с использованием программ векторной и растровой графики | Содержание Разработка рекламного модуля или эскиза оригинала-макета: тематика, вид и стиль оформления документа. Запуск необходимых графических программ. Установка и настройка инструментов. Подготовка текстовых объектов и блоков, графических элементов и растровых изображений, на основе созданного эскиза для создания печатного оригинала-макета. Размещение, взаимное расположение текста и графики в векторной программе. Компонировка элементов документа (верстка страниц документа). Создание пускового макета. Вывод документа на печатающее устройство. | 6 | 1 |
| | Практическое занятие №3 Разработка рекламного модуля или эскиза оригинала-макета | 38 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 23 | 3 |
| Раздел 2. Основы мультимедиа | | | |
| Тема 2.1. Компьютерные аудиотехнологии | Содержание Многоканальная обработка цифрового звука Ввод и распознавание речи Средства компьютерной аудио- технологии Звуковые системы персонального компьютера | 6 | 1 |
| | Практическое занятие №4 Обработка звука | 38 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подбор звуковых файлов | 23 | 3 |
| Тема 2.2. Компьютерные видеотехнологии | Содержание Сведение видеoinформации и звука в ролик Особенности обработки цифровой видеoinформации Ввод видеоданных в персональный компьютер | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №5 Обработка видео | 38 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подбор видеоряда | 23 | 3 |
| Тема 2.3. Реализация мультимедийных | Содержание Сведение элементов мультимедийного проекта в единое целое Динамические процессы в мультимедиа среде Особенности работы с текстом Средства разработки мультимедийных | 6 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| проектов | приложений | | |
| | Практическое занятие №6 Создание рекламного ролика | 40 | 2 |
| | Самостоятельная работа: разработка идеи рекламного ролика | 23 | 3 |
| МДК.02.03 Техника и технология рекламной фотографии | | 201 | 2,3 |
| Раздел 1. Техника фотографии | | | |
| Тема 1.1. Фотоаппараты, сменные объективы и принадлежности для съемки | Содержание Устройство фотоаппарата. Классификация современных фотоаппаратов, их основные технические характеристики. Фотографический объектив, его основные характеристики. Экспонометры. Осветительное оборудование. Штатив. Правила обращения с фотоаппаратом и фотопринадлежностями. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Основы экспонометрии | Содержание Характеристики объекта съемки. Характеристики светочувствительного материала. Объект-светочувствительный материал-оптика. Способы и средства определения правильной экспозиции. Экспозиционные параметры. Способы измерения экспозиционных параметров | 5 | 1 |
| Тема 1.3 Свет и освещение | Содержание Световые величины. Преобразование светового потока. Характеристики освещения. Взаимодействие источников света с объектами освещения. Факторы, влияющие на характеристики солнечного освещения. Способы регулирования фотографического изображения в условиях естественного освещения. Фотосъемка при искусственном освещении. Осветительное оборудование для студийного освещения. Общая характеристика импульсных осветителей, их синхронизация, световые характеристики и разновидности. Принадлежности к импульсным осветителям | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №1: Свет и освещение. Фотосъемка | 10 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | Самостоятельная работа Подбор фото | 6 | 3 |
| Тема 1.4 Светофильтры, оптические насадки и черно-белой фотографии | Содержание Цветные светофильтры. Эффективные светофильтры. Оправа светофильтров. Качество светофильтров. Самодельные светофильтры. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №2 Светофильтры | 10 | 2 |
| Раздел 2. Технология фотографии | | | |
| 2.1 Фотосъемка, начальные сведения, основы фото-композиции. | Содержание Подготовка к фотосъемке. Определение экспозиции исходя из световых условий съемки и чувствительности фотопленки. Выбор экспозиционных параметров в зависимости от характера сюжета. Съемка сюжета с неподвижными объектами. Съемка сюжета с движущимся объектом. | 8 | 1 |
| | Практическое занятие №3: Съемка сюжета с неподвижными объектами. Съемка сюжета с движущимся объектом | 2 | |
| | Самостоятельная работа Создание фотоколлажа | 8 | 2 |
| Тема 2.2 Фотосъемка портрета | Содержание Этапы формирования, особенности портретной фотографии. Техническое оснащение в портретной фотографии. Разнообразие портретной фотографии. Освещение в портретной съемке. | 6 | 3 |
| | Практическое занятие №4: Портретное фото | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа Подбор портретного фото для рекламы | 8 | 2 |
| Тема 2.3 Фотосъемка натюрморта | Содержание Учебный натюрморт. Творческий натюрморт. Техническое оснащение. Подбор реквизита. Особенности освещения. | 8 | 3 |
| | Практическое занятие №5: Составление натюрморта | 2 | 1 |
| | | 10 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа Подбор фото для рекламы | 6 | 3 |
| Тема 2.4 Фотосъемка пейзажа. | Содержание Особенности фотографического пейзажа. Техника пейзажной фотографии. Светофильтры в пейзажной фотографии. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6: Работа на пленере | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа на пленере. создание фотоколлажа | 8 | 3 |
| Тема 2.5 | Содержание | 6 | 1 |
| Фотосъемка, начальные сведения, основы фото-композиции. | Подготовка к фотосъемке. Определение экспозиции исходя из световых условий съемки и чувствительности фотопленки. Выбор экспозиционных параметров в зависимости от характера сюжета. Съемка сюжета с неподвижными объектами. Съемка сюжета с движущимся объектом. | 2 | |
| | Практическое занятие №7: Съемка сюжета с неподвижными объектами. Съемка сюжета с движущимся объектом | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Создание фотоколлажа | 6 | 3 |
| Тема 2.2 Фотосъемка портрета | Содержание Этапы формирования, особенности портретной фотографии. Техническое оснащение в портретной фотографии. Разнообразие портретной фотографии. Освещение в портретной съемке. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №8: Портретное фото | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор портретного фото для рекламы | 6 | 3 |
| Тема 2.3 Фотосъемка натюрморта | Содержание Учебный натюрморт. Творческий натюрморт. Техническое оснащение. Подбор реквизита. Особенности освещения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №9: Составление натюрморта | 10 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Самостоятельная работа Подбор фото для рекламы | 8 | 3 |
| Тема 2.4 Фотосъемка пейзажа. | Содержание Особенности фотографического пейзажа. Техника пейзажной фотографии. Светофильтры в пейзажной фотографии. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №10: Работа на пленере | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Работа на пленере. создание фотоколлажа | 8 | 3 |
| Тема 2.5 | Содержание | 6 | 1 |
| Фоторепродукция | Техническое оснащение и особенности репродукционной фотосъемки. Тональные проблемы и способы их решения. | 2 | |
| | Практическое занятие №11: Репродуктивная фотосъемка | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор фото | 5 | 3 |
| МДК.02.04. Техника и технология рекламного видео | | 201 | |
| Раздел 1. Технические средства видеосъемки | | | |
| Тема 1.1. Виды съемочной аппаратуры, ее основные узлы, носители изображения | Содержание Съемочный аппарат как основной изобразительный инструмент экрана, история его совершенствования от люмьеровского синематографа до современного видеокамеркордера. Фотокамера и видеокамера, признаки их сходства и различия. Особенности устройства различных видеокамер, характеристики и свойства объектива съемочного аппарата, предопределяющие изобразительную зрелищность и выразительность кадра. Телевизионное и киноизображения. Магия пленки и цифры. Видеосигнал, передача цвета | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №1 Съемочная аппаратура | 12 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| <p>Тема 1.2. Съемка статичной и движущейся камерами.</p> | <p>Содержание Творческие возможности приемов съемки статичной и движущейся камерами. Понятие «крупный план». Движение камеры: панорама наблюдения, сопровождение, «тревелинг». Приемы «наезд» (укрупнение) и «отъезд» как смысловые и монтажные единицы.</p> <p>Практическое занятие№2: Экскурсия на киностудию по выбору</p> <p>Самостоятельная работа Отчет об экскурсии на киностудию</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 1.3. Оптика, общие понятия, технические характеристики. Дискретная оптика.</p> | <p>Содержание Большая и малая глубины резкости. Изобразительные особенности. Фокусировка, искажение перспективы, качество масштабирования. Экспозиция. Фокусные расстояния, диафрагма, глубина изображаемого пространства.Изобразительные особенности съемки объективами с различными фокусными расстояниями. Основные отличительные особенности дискретной оптики и объектива с переменным фокусным расстоянием.</p> <p>Практическое занятие№3: Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> | 4 | 1 |
| <p>Тема 1.4. Свет и освещение, осветительное оборудование и осветительные приборы</p> | <p>Содержание Цели и задачи освещения. Эффекты и состояние освещения. Интенсивность и направление света. Освещение как средство трактовки образа. Свет, тень и цвет как выразительные средства. Свет и тень, передача цвета и смешение цветов. Физические свойства света - освещенность, яркость, светлота, цветовой фон, спектральный состав света. Отражательная способность физических тел. Цветовая температура источников света. Ключевая яркость. Визуальный и экспонометрический контроль; «серая» шкала. Свето- и цветочувствительность носителей. Светофильтры и их свойства. Экспонометрический режим, функция «баланс белого». Интервал яркостей объекта съемок. Осветительное оборудование, его устройство, приемы работы с ним, техника безопасности при использовании осветительного оборудования.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практическое занятие№4: Работа со светом</p> | 10 | 2 |
| <p>Тема 1.5.</p> | <p>Содержание</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Естественный и искусственный свет. Экспонометрия | Освещение людей, объектов, съемочной площадки. Источники света, цветной свет. Особенности съемки при искусственном освещении. Особенности съемки при естественном свете, эффекты освещения. Распределение и направление света, его интенсивность. Освещение поверхностей, выработка фактур. Импровизация в освещении, создание атмосферы освещением. | | |
| Раздел 2. Основы видеорежиссуры, процессы видеосъемки и видеопроекции | | | |
| Тема 2.1. | Содержание | 4 | 1 |
| Разработка рекламного ролика | Рекламная история. Жанровые особенности рекламного ролика. Социальная аудитория. Направленность, использование приемов демонстрационно-визуальной символизации. Территория товара. Драматургия рекламного ролика, цели и задачи сюжета, «Манок», «провокационные ситуации» в рекламном ролике. | 2 | |
| | Практическое занятие №5: Разработка и монтаж рекламного ролика | 20 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 19 | 3 |
| Тема 2.2 Съемочный процесс | Содержание Подготовка сценария, эскизов декорации и костюмов; отбор природы, организация оформления съемочного пространства; подбор актеров; фото- и видео пробы. Производственные цеха, кинопрофессии. Съемочная площадка. Взаимодействие режиссера, съемочной группы и персонала студии. Работа актера в кадре. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №6: Экскурсия на киностудию | 14 | 2 |
| Тема 2.3. Видеомонтаж, кадр и монтаж | Содержание Основные методы съемки, принятые в фильмопроизводстве. Постановочный репортажный метод съемки. Техника и приемы съемки (многокамерный способ съемки, панорама, съемка движения и др.). Разнообразие съемочной аппаратуры, операторская техника и приспособления. Точка съемки, ракурс, движение камеры, характер движения, ритм. Построение и композиция кадра. Стилль съемки, размер экрана, крупность планов. Стандартные съемки. Запоминание кадра. «Субъективная» обработка изображения. Значение объекта съемки. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | Баланс композиции изображения, влияние цвета на восприятие. Значение и поведение объекта, постоянство центров внимания. | | |
| | Практическое занятие №7: Экскурсия на киностудию | 14 | 2 |
| Тема 2.4. Видеосъемка в павильоне, в интерьере, на натуре | Содержание Декорации, элементы их составляющие, детали и фактуры фона, частичные декорации. Реализм пространства, среды. Состояние пространства. Сетки, думы, подвижные элементы достройки. Масштабные совмещения. Рир - и фронтпроекции, «Хромокей». | 6 | 1 |
| | Практическое занятие №8: Фотосъемка в интерьере | 14 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разработка идеи рекламного видео в интерьере | 24 | 3 |
| | | 20 | 3 |
| Учебная практика | | 72 | |
| Виды работ Настройка видеоборудования и освещения для съёмки рекламного ролика; Съёмка рекламного видеоролика по заданной теме; Монтаж видеоролика, согласно технического задания; Составления коммерческого предложения по созданию видео рекламы. | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности). | | 216 | |
| Виды работ: Задание № 1. Карманный календарь 1а) Разработать дизайн-макет карманного календаря. Лицевая сторона – визуальный материал (рисунок или фотография) + логотип предприятия. Обратная сторона – стандартная календарная сетка + рекламный текст на рекламном поле. 1б) Разработать текст сопроводительного письма для размещения заказа на тиражирование карманного календаря. 1в) Определить стоимость тиражирования. Задание № 2. Листовка 2а) Разработать дизайн-макет односторонней листовки. 2б) Составить текст сопроводительного письма для размещения заказа на тиражирование листовки. 2в) Определить стоимость тиражирования. | | | |

Задание № 3. Баннер

- 3а) Разработать дизайн-макет рекламного стандартного баннера 6 х 3 м.
 3б) Составить текст сопроводительного письма для размещения заказа на изготовление баннера.
 3в) Выбрать рекламное место (места) для размещения баннера.
 3г) Составить смету на изготовление и размещение рекламного баннера. Задание

№ 4. Веб-сайт

Пятистраничный web - сайт с использованием всех изученных технологий: HTML, CSS, JavaScript и Flash. Задание выполняется в текстовом редакторе Блокнот (графические изображения создаются с помощью редактора CorelDRAW, для создания анимации используется технология Flash) и предоставляется в электронном виде на USB – флэш - накопителе.

Задание № 5. Рекламный портрет и макет его размещения.

- 5а) Съемка производится в студии или на натуре. Фотография печатается форматом А4.
 5б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения рекламного портрета.

Задание № 6. Рекламный натюрморт и макет его размещения.

- 6а) Съемка производится в студии или на натуре. Фотография печатается форматом А4.
 6б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения рекламного натюрморта.

Задание № 7 Рекламная фотография другого жанра и макет ее размещения.

- 7а) Съемка производится в студии или на натуре. Фотография печатается форматом А4.
 7б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения данной рекламы.

Задание № 8. Рекламный ролик продолжительностью 30 секунд на DVD и сценарий ролика.

- 8а) Написать сценарий видеоролика с указанием фабулы, действующих лиц и аудиоряда, использующегося в ролике. Сюжет ролика должен содержать начало, кульминацию и развязку. Рекламуемый предмет или услуга могут быть существующими в реальности или вымышленными.
 8б) Снять ролик и смонтировать его в любом удобном редакторе. Ролик должен проигрываться во всех стандартных проигрывателях.
 8в) Записать ролик на презентационный диск.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета проектирования рекламной продукции; лаборатории компьютерной графики и видеомонтажа; фотолаборатории; полигона мини-типографии; видеостудия и фотостудия.

Оборудование кабинета проектирования рекламной продукции:

- компьютерный стол для преподавателя;
- интерактивная доска (или проектор с проекционным экраном);
- посадочные места, оборудованные ПК по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности;
- оборудование электропитания;
- рабочая станция для преподавателя;
- источники бесперебойного питания по количеству ПК;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- инструменты и оборудование для проектирования рекламной продукции.
- лицензионное программное обеспечение, предусмотренное учебной программой;
- носители информации.

Оборудование лаборатории компьютерной графики и видеомонтажа:

- компьютерный стол для преподавателя;
- интерактивная доска (или проектор с проекционным экраном);
- посадочные места, оборудованные ПК по количеству обучающихся;
- инструкции по технике безопасности;
- оборудование электропитания;
- рабочая станция для преподавателя;
- источники бесперебойного питания по количеству ПК;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение, предусмотренное учебной программой;
- носители информации.

Оборудование фотолаборатории:

- компьютерный стол для преподавателя;
- интерактивная доска (или проектор с проекционным экраном);
- посадочные места, оборудованные ПК по количеству обучающихся;
- планшетные сканеры с возможностью сканирования с фотоплёнок;
- инструкции по технике безопасности;
- оборудование электропитания;
- рабочая станция для преподавателя;
- источники бесперебойного питания по количеству ПК;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети Интернет;
- лицензионное программное обеспечение, предусмотренное учебной

программой;

- носители информации;

Оборудование полигона мини-типографии:

- планшетные сканеры;
- инструкции по технике безопасности;
- копировально-множительная техника;
- оборудование электропитания;
- лазерные принтеры;
- струйные принтеры;
- рабочая станция для преподавателя;
- источники бесперебойного питания по количеству ПК;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- локальная сеть;
- доступ к глобальной сети интернет;
- лицензионное программное обеспечение, предусмотренное учебной программой;
- носители информации.

Оборудование видеостудии:

- видеооборудование;
- осветительное оборудование;
- аудио записывающее оборудование;
- оборудование электропитания;
- аудиосистема;

Оборудование фотостудии:

- фотооборудование;
- осветительное оборудование;
- оборудование электропитания;
- аудиосистема;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие станции;
- лицензионное программное обеспечения;
- источники бесперебойного питания;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети интернет;
- оборудование электропитания;
- полиграфическое оборудование;
- оборудование для изготовления сувенирной и подарочной продукции;
- видеооборудование;
- фотооборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 552 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8974-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-reklamy-426478
2. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для СПО / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия

: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/reklama-razrabotka-i-tehnologii-proizvodstva-430788

Дополнительные источники

1. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-1-442322
2. Инженерная 3d-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для СПО / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под ред. А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/inzhenernaya-3d-kompyuternaya-grafika-v-2-t-tom-2-442323

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ls-comp.ru/print-tech/>
1. <http://www.lama-s.ru>
2. <http://www.admos-gifts.ru>
3. <http://www.coffee-break.ru>
4. <http://www.sportwear.ru>
5. <http://freepapers.ru/99/reklamnye-suvenityry-vidy-osobennosti-proizvodstva/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.02 Производство рекламной продукции производится в соответствии с учебным планом по специальности 42.02.01 Реклама и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.02.01 - МДК.02.04, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин производство полиграфической, сувенирной, наружной рекламы, проектная компьютерная графика и мультимедиа, техника и технология рекламной фотографии, техника и технология рекламного видео.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек.

Целью рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых

представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа «Методические рекомендации по выполнению курсового проекта».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Производство рекламной продукции» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Производство рекламной продукции».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности Реклама.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля. Обязательна стажировка в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Выбирать и Использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы | Точность подбора инструментов и материалов для изготовления Полиграфической рекламной продукции в соответствии с технологическими требованиями | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| | Точность подбора инструментов и материалов для создания фото и видео рекламы в соответствии с технологическими требованиями | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с | Соблюдение технологического процесса при создании макетов (моделей) | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. |

| | | |
|--|---|---|
| учетом выбранной технологии. | полиграфической и сувенирной рекламной продукции с учетом выбранной технологии | Самостоятельная работа. |
| | Соблюдение технологического процесса при создании сценарных планов рекламной видео продукции с учетом выбранной технологии; | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| | Соблюдение технологического процесса при создании сценарных планов рекламной фото продукции с учетом выбранной технологии; | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале | Соблюдение технологического процесса при изготовлении полиграфической и сувенирной рекламной продукции в соответствии с техническим заданием; | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| | Соблюдение технологического процесса при выполнении сценарного плана рекламной видеопродукции в соответствии с техническим заданием; | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| | Соблюдение технологического процесса при выполнении сценарного плана рекламной фотопродукции в соответствии с техническим заданием | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность, инициативность в процессе освоения программы модуля | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. Творческие работы. |
| | Эффективность и качество выполненной самостоятельной | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. |

| | | |
|--|--|--|
| | работы. | Практические работы. Творческие работы. |
| | Участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках-ярмарках, мастер-классах и т.п. | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий по профессии | Анализ библиотечного формуляра обучающегося, оценка результатов самостоятельной работы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Результативность организационной деятельности для выполнения профессиональных задач | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Адекватный выбор методов и способов решения профессиональных задач; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Точность подбора критериев и показателей оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Адекватность использования нескольких источников информации для решения профессиональных задач, включая электронные; | Практические работы. Творческие работы. Отчет по учебной и производственной практике. Самостоятельная работа. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Своевременность решения профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Результативность использования различных информационных источников с использованием ИКТ; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Качество оформления результатов работы с использованием ИКТ; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Ясность и аргументированность изложения собственного мнения | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Результативность взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Адекватность оценки и анализа эффективности и качества результатов работы членов команды (подчиненных) | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |

| | | |
|---|--|---|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | Результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| | Верность выбора способов коррекции результатов собственной деятельности; | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Систематичность в изучении дополнительной, справочной литературы, периодических изданий в области профессиональной деятельности; | Анализ библиотечного формуляра обучающегося. Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Участие в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| | Адекватность решения ситуационных задач, возникающих в ходе военных сборов, полученным профессиональным знаниям и компетенциям | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| ОК 11. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. | Точность определения порядка организации предпринимательской деятельности в профессиональной области | Анкетирование. Собеседование. Практические работы. |
| | Точность определения видов ответственности в сфере профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ. | Анкетирование. |
| ОК 12. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке | Аргументированность оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |

| | |
|--|--|
| Обоснованность отбора средств решения профессиональных задач с учетом экологических требований | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |
| Ясность и правильность изложения информации, собственных мыслей на иностранном языке с использованием несложных речевых оборотов | Собеседование. Отчет по учебной и производственной практике. Практические работы. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 МАРКЕТИНГОВОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕКЛАМНОГО ПРОДУКТА**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО),

входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»

42.02.01 «Реклама»

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 562 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 563 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 564 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 573 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 575 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления требований целевых групп потребителей;
- разработки средств продвижения рекламного продукта;
- разработки маркетинговой части бизнес-плана

уметь:

- проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей;
- анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;
- проводить сегментирование рынка: принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
- давать характеристику правовым требованиям рекламной деятельности;
- осуществлять индивидуализацию правовых средств в рекламной деятельности

знать:

- задачи, цели и общие требования к рекламе;
- основные направления рекламной деятельности;
- виды рекламной деятельности;
- структуру рекламного рынка;
- правовой статус субъектов рекламной деятельности;
- особенности рекламирования отдельных видов товаров и услуг;
- правовые процедуры разрешения споров в рекламе

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 501 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 382 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 238 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 119 часов;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности маркетингового и правового обеспечения реализации рекламного продукта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|---|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 | ПМ.03.01 Маркетинг в рекламе | 273 | 182 | 128 | - | 91 | - | 18 | - | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, | ПМ.03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности | 84 | 56 | 30 | | 28 | | 18 | - | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | | | | | | | | 108 |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | | | |
| | Всего: | 471 | 238 | 158 | - | 119 | - | 36 | 108 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ 3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | | 273 | |
| МДК 03.01 Маркетинг в рекламе | | | 2 |
| Тема 1.1. Сущность и содержание маркетинга, и его место в рекламной деятельности | Содержание | 6 | |
| | Место маркетинга в рекламе. Понятие маркетинга. Цели и задачи маркетинга. Основные принципы маркетинга. Функции маркетинга: аналитическая, производственная, сбытовая и коммуникативная. Рекламная деятельность: понятие, цели и задачи, основные направления. Взаимосвязь маркетинга и рекламы. Особенности использования маркетинга в рекламной деятельности. Рынок. Классификация рынка. Субъекты рекламного рынка. Характеристика рекламного рынка. Развитие рекламного бизнеса в России. | | |
| | Практическое занятие №1 Характеристика рекламного рынка г. Санкт-Петербург | 14 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить доклады на тему «История развития маркетинга», «История рекламы в России и за рубежом» Собрать данные из СМИ о субъектах рекламного рынка г. Санкт-Петербург | 8 | |
| Тема 1.2. Маркетинговые исследования в рекламе | Содержание | 8 | |
| | Маркетинговые исследования: понятие, цели, процедура проведения. Специфика маркетинговых исследований в рекламе. Основные направления маркетинговых исследований, необходимых для успешной рекламы. Методы маркетинговых исследований потребительского рынка. Анализ деятельности субъектов рекламного рынка. Изучение аудитории различных средств распространения информации. Фокус-группы. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Мониторинг рекламной информации в основных средствах распространения рекламы. Ведущие международные и российские исследовательские фирмы в области рекламы. | | |
| | Практическое занятие №2 Создание проекта программы маркетинговых исследований | 16 | |
| | Самостоятельная работа Изучить примеры типовых анкет и методические указания по разработке анкет Разработать анкету для проведения маркетинговых исследований Составить список источников информации для выбора целевой аудитории | 12 | |
| Тема 1.3 Сегментирование рынка и выявление целевых групп потребителей. | Содержание | 6 | |
| | Понятие сегментирования рынка, цели, используемые критерии. Выявление целевой аудитории. Классификация целевой аудитории. Значение удачного выбора целевой аудитории для успешного проведения рекламной кампании. Проблема достоверности и доступности информации о целевых аудиториях, специфика их получения. Достижение целевой аудитории: понятие и способы. | | 3 |
| | Практические занятия №3 Выявление целевых групп потребителей | 14 | |
| | Самостоятельная работа Подобрать из СМИ рекламные сообщения Проанализировать и определить целевые аудитории для данных рекламных сообщений 3. Разработать сценарий работы с фокус-группой | 8 | |
| Тема 1.4. Разработка комплекса маркетинговых мероприятий в области рекламы | Содержание | 8 | |
| | Основные элементы комплекса маркетинговых мероприятий – разработка товаров и услуг, ценообразование, формирование каналов сбыта, стимулирование сбыта. Специфика комплекса маркетинга для рекламы. Рекламные услуги: понятие, классификация, основные формы реализации. Рекламный продукт: понятие, и требования, предъявляемые рынком к нему. Особенности изготовления рекламного продукта в зависимости от стратегии рекламной кампании и средств распространения рекламы. Проблемы при разработке и изготовлении рекламного продукта. Порядок взаимоотношений между рекламодателями и производителями рекламы. | | 3 |
| | Практические занятия №4 Создание рекламного сообщения, ориентированного для конкретной целевой группы | 14 | |
| | Самостоятельная работа | 15 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Составить список рекламных слоганов, используемых в рекламных сообщениях и проанализировать их с точки зрения достижения целевой аудитории | | |
| Тема 1.5. Ценообразование в рекламе | Содержание | 6 | 3 |
| | Общие принципы ценообразования на рекламную продукцию и рекламные услуги. Факторы, влияющие на формирование цен в сфере рекламы. Основные тенденции в динамике цен на отечественном рекламном рынке. Расценки на услуги рекламных агентств. Стоимость исследовательских работ. Ценообразование в области производства рекламы в зависимости от средств распространения. Скидки и наценки к тарифам при размещении рекламы. | | |
| | Практическое занятие №5 Расчет стоимости рекламного продукта | 16 | |
| | Самостоятельная работа Оформить таблицу «Методы ценообразования: достоинства, недостатки, область применения» Сравнить и проанализировать прецеденты цен на изготовление рекламного продукта рекламными агентствами г. Санкт-Петербург | 16 | |
| Тема 1.6. Маркетинговые коммуникации в рекламе | Содержание | 8 | 3 |
| | Маркетинговые коммуникации: понятие, их место в системе маркетинга. Основные виды маркетинговых коммуникаций и их использование в рекламной деятельности. Маркетинговые коммуникации, используемые рекламными агентствами. Средства распространения рекламной информации и специфика применения отдельных элементов маркетинговых коммуникаций в рекламной деятельности: стимулирования спроса, личных продаж, публичных рилейшнз, ярмарок и выставок. Интегрированные маркетинговые коммуникации (ИМК): понятие, преимущества и недостатки. | | |
| | Практические занятия №6 Формирование концепции ИМК для предложенных видов продуктов | 18 | |
| Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика элементов маркетинговых коммуникаций: реклама, публичных рилейшнз, стимулирование сбыта, личные продажи, ярмарки, выставки» Подготовить программу проведения презентации рекламного продукта Написать пресс-релиз для рассылки в СМИ | 16 | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| Тема 1.7 Планирование рекламной деятельности | Содержание | 6 | 3 |
| | Планирование рекламной кампании: понятие, цели, необходимость при осуществлении рекламной деятельности. Разработка стратегии рекламной кампании. Разработка планов маркетинга и рекламы. Планирование рекламного бюджета. Медиапланирование: понятие, виды, порядок организации и проведение работ по реализации | | |
| | Практическое занятие №7 Формирование плана маркетинга. | 18 | |
| | Самостоятельная работа Изучить лекционный материал и составить схему по вопросу «План маркетинга» | 8 | |
| Тема 1.8 Контроль в системе маркетинга | Содержание | 8 | 3 |
| | Контроль за реализацией комплекса маркетинговых мероприятий в рекламе. Основные источники информации для проведения контроля. Понятие эффективности в рекламе. Эффективность рекламной продукции и эффективность размещения рекламной продукции. Основные показатели эффективности. Корректировка маркетинговых мероприятий в рекламной деятельности. | | |
| | Практические занятия №8 Расчет эффективности рекламы. | 18 | |
| | Самостоятельная работа Составить список основных внутренних и внешних источников информации для расчета эффективности рекламы. Проанализировать отчет по продажам и подготовить доклад с предложениями корректирующих мероприятий. | 14 | |
| | | <i>Дифференцированный зачет</i> | |
| Учебная практика Виды работ | | 18 | |
| 1 Изучить и провести анализ целевой аудитории для вывода на рынок нового товара (по заказу рекламодателя) | | | |
| 2 Составить портрет потребителя с основными социальными, психологическими и потребительскими характеристиками | | | |
| 3 Разработать оригинальное креативное рекламное решение, соответствующее указанному портрету потребителя | | | |
| 4 Разработать сценарий работы с фокус-группой, подтверждающий соответствие креативного решения характеристикам потребителя | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| 5 | Создать рекламный продукт (макет) | | |
| 6 | Выбрать и предложить средства распространения рекламного продукта, время и способы размещения в СМИ | | |
| 7 | Рассчитать рекламный бюджет данного проекта | | |
| 8 | Сформировать маркетинговый раздел бизнес-плана | | |
| 9 | Подготовить презентацию проекта и защитить его | | |
| МДК 03.02 Правовое обеспечение рекламной деятельности | | 93 | |
| Тема 2.1 Правовое регулирование рекламной информации | Содержание | 4 | 2 |
| | Правовое понятие и признаки рекламной информации. Правовая классификация рекламной информации: на аудиторию, по территории распространения, по целевому назначению. Общие и специальные требования к рекламе, закрепленные в рекламном законодательстве. Правовое регулирование политической и социальной рекламы. | | |
| | Практическое занятие №1 | 6 | |
| | Правовая характеристика рекламной информации | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Составить перечень товаров, работ, услуг, которые запрещено рекламировать на территории Российской Федерации; Описать правовые требования, предъявляемые к наружной рекламе; Подготовить правовую характеристику рекламы на транспортных средствах | | |
| Тема 2.2 Субъекты рекламной деятельности | Содержание | 4 | 2 |
| | Правовой статус субъектов рекламной деятельности. Рекламодатели, рекламопроизводители, рекламораспространители. Потребители рекламы, спонсоры. Антимонопольные органы. Права и обязанности субъектов рекламной деятельности. Государственный контроль в сфере рекламы | | |
| | Практическое занятие №2 | 6 | |
| | Особенности правовых статусов субъектов рекламной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | - Проанализировать полномочия Федеральной антимонопольной службы на примере практических ситуаций | | |
| Тема 2.3 Правила рекламирования | Содержание | 6 | |
| | Реклама алкогольной продукции. Реклама пива. Реклама табачных изделий и курительных принадлежностей. Реклама лекарственных средств. Реклама биологически активных добавок, | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| отдельных видов товаров и услуг, предусмотренных в рекламном законодательстве | пищевых добавок, продуктов детского питания. Реклама продукции военного назначения и оружия. Реклама товаров при дистанционном способе продажи. Реклама о проведении стимулирующих мероприятий. Особенности рекламы, основанной на риске игр, пари. Реклама финансовых услуг. Реклама ценных бумаг. Реклама услуг по заключению договоров аренды, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением. Рекламные конструкции. | | |
| | Практические занятия №3 | 6 | |
| | Правовые требования для рекламы отдельных видов товаров и услуг | | |
| | Самостоятельная работа Описать специальные требования, предъявляемые к рекламе, защищающие несовершеннолетних от негативного воздействия рекламы; Составить сравнительную таблицу требований к размещению отдельных видов рекламы | 6 | |
| Тема 2.4. Правовые средства индивидуализации товарных знаков в рекламе | Содержание | 4 | |
| | Товарный знак в рекламе и его роль в позиционировании товаров. Возникновение и осуществление исключительных прав на товарный знак. Процедура регистрации товарных знаков. Договоры на передачу товарных знаков. Брендинг (бренд-менеджмент) товарных знаков. Способы защиты средств индивидуализации в РФ | | 2 |
| | Практическое занятие №4 | 6 | |
| | Индивидуализация товаров, услуг в рекламной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа Написать эссе на тему «Эффективность товарного знака на рекламном рынке»; Составить схему «Виды товарных знаков в рекламе» | 6 | |
| Тема 2.5 Правовые процедуры рассмотрения и разрешения споров в рекламе | Содержание | 6 | |
| | Порядок рассмотрения и разрешения споров в сфере рекламы. Рассмотрение и разрешение споров в сфере рекламы судами общей юрисдикции. Рассмотрение споров в сфере рекламы арбитражными судами. | | 3 |
| | Практические занятия №5 | 6 | |
| | Процедуры разрешения споров о рекламе | | |
| | Самостоятельная работа Описать особенности рассмотрения дел об оспаривании предписаний антимонопольных органов | 4 | |
| | | | <i>Дифференцированный зачет</i> |

| | |
|--|-----|
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста рекламного объявления по рекламному продукту, учитывая обязательные требования к рекламе, закрепленные ФЗ «О рекламе» 2. Оформление заявления и необходимых документов для получения разрешения в органах местного самоуправления города для установки рекламной конструкции 3. Составление договора на установку, эксплуатацию рекламной конструкции на земельном участке, здании или ином недвижимом имуществе, находящемся в муниципальной собственности 4. Оформление договора на установку, эксплуатацию рекламной конструкции на земельном участке, здании или ином недвижимом имуществе, находящемся в частной собственности 5. Составление искового заявления в суд общей юрисдикции о нарушении требований к рекламе лекарственных изделий <p>Оформление искового заявления в арбитражный суд о недостоверной рекламе, представленной рекламным агентством</p> | 18 |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности), в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ:</p> <p>Составить краткую правовую справку об организации</p> <p>Изучить состав учредительных документов организации и составить их перечень</p> <p>Составить проект договора об оказании рекламных услуг на основании изученных хозяйственных договоров рекламного предприятия</p> <p>Составить проект претензии заказчика о нарушении условий договора об оказании рекламных услуг на основании изученной правовой базы рекламного предприятия</p> <p>Составить проект искового заявления о привлечении к ответственности исполнителя за нарушение прав заказчика в сфере рекламы на основании изученной правовой базы рекламного предприятия</p> <p>Рассмотреть и описать виды ответственности заказчиков и исполнителей при заключении договоров по оказанию рекламных услуг или других договоров рекламного предприятия (договора аренды, авторского договора по выбору)</p> <p>Проанализировать и описать случаи соблюдения правового регулирования отдельных видов рекламы: политической, социальной, рекламы для несовершеннолетних и др., производимые рекламным предприятием</p> <p>Выявить и разработать схему действий потребителя в случае нарушений его прав от недобросовестной рекламы</p> <p>Выявить и описать практику соблюдения авторских прав при производстве рекламы на основании изученной правовой базы рекламного предприятия</p> <p>Презентация маркетингового анализа компании – заказчика.</p> <p>Представление результатов анализа, выводов из анализа и предложений по продвижению рекламного продукта на конкретных носителях в виде презентации.</p> | 108 |

| | |
|---|--------------------------|
| Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю. Разработка маркетинговой части бизнес-плана. Разработка средств продвижения рекламного продукта Оформление договорной документации с учетом законодательства в сфере рекламы. Составление отчета по маркетингу. | |
| | Дифференцированный зачет |
| Всего | 501 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: экономики и менеджмента

Лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: профессиональных дисциплин и маркетинга:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебно-методические комплексы
- наглядные пособия Технические средства обучения:
- компьютер
- проектор
- сеть Интернет/Инtranет
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,

Projec Eхesрert, справочно-правовые системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

1 Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

2 Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" (АПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 24.07.2002 г N 95-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

3 О рекламе [электронный ресурс]: федеральный закон от 13 марта 2006

г
N 38-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

4 Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

5 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КоАП РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 195-ФЗ

(действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

6 О защите прав потребителей [электронный ресурс]: федеральный закон от 07 февраля 1992 г N 2300-1 (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

7 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (ГПК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 14.11.2002 г N 138-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

Основные источники:

Блюм М.А. Маркетинг рекламы: учебное пособие. – М.: Форум, 2012. – 144 с.

1. Герасимов Б.И., Молоткова Н.В., Блюм М.А. Виды и средства распространения рекламы: Учебное пособие.- М.: Форум, 2011. - 128 с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В. В. Румынина. - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. - 192 с.

3. Малышева М.Ф. Правовое регулирование рекламной деятельности: учебно-практическое пособие. 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 160 с.

Электронные ресурсы

1. Костина А.В. Основы рекламы: электронный учебник. - Эл. текстовые данные - М.: Кнорус, 2009 - эл. опт. диск (CD-ROM) <http://elib.tsogu.ru/>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебник: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. А.Я. Капустин. - Эл. текстовые данные - М.: Юрайт, 2011 - эл. опт. диск (CD-ROM) <http://elib.tsogu.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»

<http://www.consultant.ru/> - компания «КонсультантПлюс», тематический классификатор «Гражданское право»

http://exsolver.narod.ru/Books/Management/ad_man/index.html/ - библиотека EXSOLVER

<http://www.fas.gov.ru/adcontrol/index.shtml/> - Федеральная антимонопольная служба

(ФАС России) <http://www.e-college.ru/> - проект Московского института экономики, менеджмента

и права (МИЭМП), посвященный дистанционному обучению <http://www.zakonrf.info/zoreklame/19/> - кодексы и законы РФ – правовая

навигационная система <http://www.vsetreningi.ru/magazine/grebennikov-advertising-practice/> - журнал

«Реклама. Теория и практика» www.ir-magazine.ru Официальный сайт журнала

Индустрия рекламы www.prosmi.ru/magazin/practic Официальный сайт журнала

Практика рекламы www.advi.ru Официальный сайт журнала Рекламные идеи.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для формирования профессиональных компетенций применяются методы обучения:

- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику передачи и восприятия учебной информации: словесные лекции с иллюстраций учебного материала слайдами в Microsoft PowerPoint; практические занятия, сопровождаемые упражнениями с использованием web-ресурса. кейсами, демонстрацией рекламных ауди – и видеороликов, справочно-правовых программ, баз данных; по характеру управления учебной работы: работа с учебной и нормативной литературой, выполнение индивидуальных письменных заданий. На учебной практике выполняется маркетинговая часть бизнес-плана на основе раздела «Организация предпринимательской деятельности»;

- метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование интереса к учению: учебные дискуссии (обсуждение докладов подготовленных студентами по предлагаемым темам), создание ситуации успеха (поощрительные баллы); стимулирование долга и ответственности: убеждение, предъявления требований к выполнению упражнений в соответствии с предъявленными требованиями, поощрение и порицание;

- метод контроля и самоконтроля в обучении: устный опрос студентов, контрольная работа и тест.

Учебная практика по ПМ.03 проводится концентрированно. На учебной практике разрабатывается проект рекламной кампании.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК. 3.1. Выявляет требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка | знает методы маркетинговых исследований пределяет источники получения информации для исследования разрабатывает анкеты для опроса потребителей исследует предпочтения целевых групп потребителей; анализирует результаты исследований; проводит сегментирование рынка для выявления целевых групп потребителей; □ составляет портрет целевой группы; | Экспертная оценка программы маркетинговых исследований по выявлению требований целевых групп потребителей на основе анализа рынка |

| | | |
|---|---|---|
| ПК. 3.2. Разрабатывает средства продвижения рекламного продукта | знает средства продвижения продукта; характеризует средства продвижения рекламного продукта: достоинства, недостатки, стоимость; подбирает средства в зависимости от целевой аудитории; рассчитывает бюджет продвижения; разрабатывает программу комплексных маркетинговых мероприятий, направленных на продвижение рекламного продукта | Экспертная оценка программы продвижения рекламного продукта |
|---|---|---|

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), входящей в состав укрупненной группы специальностей **42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дизайна реклама при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта;
- контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя;
- взаимодействия с субъектами рекламной деятельности;
- подготовки документации для регистрации авторских прав;

уметь:

- составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;
- работать с рекламой в средствах массовой информации;
- проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;
- проводить презентацию рекламного продукта;
- подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;

знать:

- экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;
- основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики;
- пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации;
- аспекты планирования рекламы;
- этапы принятия и реализации управленческих решений;
- классификацию целей менеджмента.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 416 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 777 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -422 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 211 часов;
 учебная практика- 36 часов;
 производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Производство рекламной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |
| ПК 4.2. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта»

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов (макс. Уч. Нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|-----|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и Практическое занятие, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК 4.1.-4.3 | МДК.04. 01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности. | 363 | 242 | 150 | 20 | 121 | | | | |
| | МДК 04.02 Управление проектами в рекламе | 270 | 180 | 132 | | 90 | | | | |
| | Учебная практика | | | | | | | 36 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | 108 |
| | ВСЕГО | 633 | 422 | 282 | | | 211 | | 36 | 108 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности | | 363 | |
| Раздел 1. Процесс управления организацией. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. | | | |
| Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | Содержание Современные подходы к менеджменту: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента. Проблемы менеджмента в России на современном этапе ее экономического развития. | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации | Содержание Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные принципы построения организационных структур. Типы структур управления: линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации. Прямое и косвенное воздействия внешней среды. Факторы прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, профсоюзы, государственные органы; факторы косвенного воздействия: состояние экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. | 4 | |
| | Практическое занятие №1 Разработка организационной структуры рекламного агентства. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Планирование рекламы и принятие управленческих решений | Содержание Основные этапы планирования в рекламном менеджменте. Определение целей рекламы. Определение рыночного сегмента. Выбор основной темы рекламы. Выбор средства ее размещения. Разработка рекламного бюджета. Планирование рекламного бюджета. Методы расчета и планирования рекламного | 8 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | бюджета. Основные показатели эффективности рекламы. Коммуникации и процесс убеждения. Эффективные коммуникации. Личные коммуникации. Организационные коммуникации. Помехи и шум. | | |
| | Практическое занятие №2 Разработка стратегического плана для рекламного агентства. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №3 Организационные коммуникации. | 8 | 2 |
| Тема 1.4. Цели и функции рекламного менеджмента | Содержание Классификация целей менеджмента. Факторы, определяющие выбор цели рекламы. Основные цели рекламной компании. Общие специфические функции. Функциональная структура рекламного менеджмента. Маркетинговая стратегия агентства. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №4 Составление «древа целей» для любой организации. | 6 | 2 |
| Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ. РУКОВОДИТЕЛЬ И ПОДЧИНЕННЫЕ | | | |
| Тема 2.1. Мотивация и потребности. | Содержание Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей. Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования, правила и принципы делегирования прав и ответственности подчиненных. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Управление персоналом | Содержание Сущность и функции кадрового менеджмента. Принципы кадрового менеджмента, его подсистемы. Контролинг персонала. Сущность кадрового маркетинга. Причины организации набора и увольнения кадров. Аутплейсмент – новая форма расторжения трудового договора. Методы увольнения. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 Анализ кадрового состава фирмы. | 6 | 2 |
| | Содержание | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| Тема 2.3. Управление конфликтами | <p>Конфликт как органическая составляющая жизни общества и организации. Сущности классификация конфликтов. Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Причины возникновения и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов. Сущность стрессов и причины их возникновения. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стрессов.</p> <p>Практическое занятие №6 Разрешение конфликтов в организации</p> | | |
| Тема 2.4. Руководство: власть и партнерство | <p>Содержание Власть и влияние. Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть. Методы влияния, их характеристика. Лидерство и власть. Стили руководства в управлении. Двухмерная трактовка стилей. Управленческая решетка. Имидж менеджера. Психологическая устойчивость руководителя как основа нормальной обстановки в организации.</p> <p>Практическое занятие №7 Создание положительного имиджа менеджера.</p> | <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| Раздел 3. Предприятие – основная социально-экономическая структура по производству материальных благ и оказанию услуг. | | | |
| Тема 3.1. Предприятие – основное звено экономики | <p>Содержание Понятие предприятия, его основные признаки. Побудительный мотив и цель деятельности в условиях рынка. Классификация предприятий по формам собственности, отраслевому признаку, размеру, видам производимой продукции. Понятие малого бизнеса и его преимущества. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок учреждения и ликвидации предприятий. Понятие банкротства.</p> <p>Практическое занятие №8</p> | <p>4</p> <p>6</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 3.2. Формы и виды предпринимательства в рекламном бизнесе. | Содержание Понятие предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты предпринимательства в рекламной деятельности. Важнейшие черты предпринимательства. Понятие приватизации, основные цели, последствия. Особенности приватизации в России. | 4 | 1 |
| Тема 3.3. Производственная структура предприятия | Содержание Понятие производственной структуры. Ее основные элементы. Зависимость производственной структуры от размеров и отраслевых особенностей предприятия. Влияние производственной структуры на основные качественные показатели деятельности предприятия. Понятие цеха, производственного участка. Бесцеховая структура. Рабочее место. Динамичность производственной структуры. Инфраструктура предприятия, ее составляющие. Принципы построения рациональной производственной структуры в рекламном бизнесе. | 4 | 1 |
| Тема 3.4. Типы производства и организация производственного процесса | Содержание Типы производства: единичное, серийное, массовое. Их характеристика. Понятие производственного процесса. Виды производственных процессов. Их составляющие. Производственный цикл. Технологический цикл. Длительность производственного цикла. Факторы, влияющие на длительность производственного цикла изготовления рекламы. Принципы и методы организации производственного процесса. | 4 | 1 |
| Раздел 4. Ресурсы предприятия и показатели их использования. | | | |
| Тема 4.1. Материально-техническая база рекламного предприятия | Содержание Понятие основного капитала, его структура. Основные фонды. Основные производственные фонды рекламного предприятия, их признаки; активная и пассивная части. Учет, оценка и переоценка основных фондов. Износ. Амортизация. Модернизация. Показатели использования основных фондов. Состав и структура оборотных средств. Оборотные фонды. Фонды обращения. Производственные запасы. Незавершенное производство. Кругооборот оборотных средств. Показатели оборачиваемости. Нормирование оборотных средств. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №9 Расчет стоимости основных производственных фондов, амортизационных | 8 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | отчислений, нормы амортизации, показателей использования основных фондов. Анализ полученных данных с предложением мероприятий по улучшению их использования. | | |
| | Практическое занятие №10 Расчет показателей использования оборотных средств. Анализ данных. Разработка мероприятий по улучшению использования оборотных средств. | 8 | 2 |
| Тема 4.2. Трудовые ресурсы предприятия. | Содержание Кадровая политика рекламного агентства. Понятие промышленно-производственного персонала и непромышленных подразделений. Профессионально-квалификационный состав кадров рекламного предприятия. Проблема обеспечения кадрами. Показатели, определяющие сложность труда рекламных предприятий. Рынок труда и особенности его функционирования. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Понятие производительности труда. Мотивация труда. Мотивационная функция заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, ее сущность. Понятие и структура фонда оплаты труда. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №11 Расчет производительности труда и трудоемкости изготовления одного из видов рекламы. Разработка мероприятий по повышению производительности труда. | 12 | 2 |
| | Практическое занятие №12 Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда. Анализ данных и выбор наиболее эффективной системы для рекламного агентства. Обоснование выбора. | 8 | 2 |
| | Практическое занятие №13 Расчет фонда оплаты труда рекламного агентства. Проведение анализа. На основе данных анализа разработать мероприятия по уменьшению фонда оплаты труда. | 8 | 2 |
| Раздел 5. Экономический механизм деятельности предприятия | | | |
| Тема 5.1. Стратегия развития предприятия | Содержание Понятие стратегии развития предприятия. Цели, их ключевые результаты, к которым стремится предприятие. Типы деловых стратегий. Эффективность стратегии. | 2 | 1 |
| Тема 5.2. Планирование деятельности предприятия | Содержание Понятие и сущность планирования. Рынок и план. Процесс, этапы и способы | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | планирования. Классификация планов по признакам. Методологические основы планирования. Понятие стратегического и оперативного планирования, их этапы и главные цели. | | |
| Тема 5.3. Производственная программа и производственные мощности рекламного предприятия | Содержание Оптимальный объем производства и методы его определения. Понятие производственной программы, ее измерители. Понятие валовой, товарной, реализованной и чистой продукции. Производственная мощность предприятия; основные факторы, определяющие ее величину. Виды производственных мощностей. Показатели их использования. | 4 | 1 |
| Тема 5.4. Качество рекламной продукции и конкурентоспособность предприятия | Содержание Понятие качества рекламной продукции. Показатели качества. Стандарты. Управление качеством продукции. Сертификация качества. Конкурентоспособность предприятия и его продукции. | 4 | 1 |
| Тема 5.5. Ценовая политика рекламного предприятия | Содержание Цена как важнейший рычаг экономического механизма хозяйственной политики рекламного предприятия. Суть ценовой политики, ее задачи, направление. Понятие ценовой стратегии. Основные ценовые стратегии предприятия. Методы обоснования выбора ценовой стратегии предприятия. Факторы, влияющие на формирование цены. Методы установления цены. Виды цен. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №14 Расчет цен на рекламную продукцию: отпускной, договорной, оптовой, розничной. Расчет пояснить. | 8 | 2 |
| Раздел 6. Предпринимательская деятельность рекламного предприятия | | | |
| Тема 6.1. Формы и методы организации предпринимательской деятельности | Содержание Понятие предпринимательства, его важнейшие отличительные черты. Формы предпринимательской деятельности. Теоретические основы, принципы и виды предпринимательства. Малые предприятия и их роль в экономике страны. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. Инновационная деятельность рекламного предприятия | Содержание Понятие инновации. Инновационный лаг. Свойства инновации. Инновационная деятельность. Инновационные идеи. Понятие венчурной фирмы. Сущность подготовки производства, ее цели, основные стадии. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Инвестиционная деятельность предприятия | Содержание Понятие инвестиций; объекты инвестиционной деятельности; государственная инвестиционная политика. Методика разработки инвестиционного проекта. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Понятие и показатели инвестиционного проекта. Практическое занятие №15 Расчет показателей эффективности инвестиционного проекта. Анализ полученных данных. | 2 | 1 |
| Тема 6.4. Бизнес-план предприятия | Содержание Бизнес-план, его сущность, назначение. Цель разработки. Структура бизнес-плана предприятия. | 2 | 1 |
| Раздел 7. Экономические показатели результатов деятельности рекламного предприятия | | | |
| Тема 7.1. Издержки производства и себестоимость рекламной продукции | Содержание Понятие и состав издержек производства. Издержки обращения. Виды издержек. Состав затрат, относимых на издержки производства и обращения. Структура себестоимости рекламной продукции. Виды себестоимости. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Смета затрат на производство рекламной продукции (на услуги). Методика ее составления. Калькуляция себестоимости. Номенклатура калькуляционных статей в рекламном бизнесе. Практическое занятие №16 Расчет сметной стоимости изготовления рекламы. Разработка мероприятий по уменьшению сметной стоимости. Практическое занятие №17 Расчет калькуляции себестоимости рекламного предложения по статьям затрат. Анализ всех статей калькуляции. | 2 | 1 |
| Тема 7.2. Формирование финансовых результатов деятельности рекламного агентства | Содержание Доход предприятия, его сущность и значение. Понятие прибыли, ее функции. Балансовая прибыль, ее состав. Выручка от реализации рекламной продукции. Понятие чистой прибыли, ее распределение и использование. Понятие рентабельности, ее виды. Финансовое обеспечение предприятия. | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | Собственные и заемные средства. Кредиты, виды кредитов банка, особенности их получения. | | |
| | Практическое занятие №18 Расчет прибыли от реализации продукции; расчет рентабельности. Разработка мероприятий по увеличению прибыли и повышению рентабельности. | 12 | 2 |
| Тема 7.3. Оценка эффективности хозяйственной деятельности рекламного предприятия | Содержание. Понятия экономического эффекта, экономической эффективности. Система показателей, оценивающих эффективность деятельности рекламного предприятия. Коэффициенты, характеризующие финансовое положение предприятия. Бухгалтерский баланс, его назначение. Актив и пассив баланса. Финансовое состояние рекламного предприятия. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | 121 | 3 |
| Примерные темы курсовых работ: 1. Разработка проекта программы (кампании) продвижения на основе кейсов, выданных студентам 2. Разработка проекта программы продвижения личного бренда (на основе кейса или на основе собственного бренда) 3. Организация РА. Вертикаль управления РА. 4. Менеджмент "ПО направлениям и "по проектам" в малом и среднем РА 5. Требования к персоналу РА. 6. Документирование отношений с заказчиками и субподрядчиками РА. Внутренние документы РА. 7. Планирование финансовых показателей РА 8. Правовые основы рекламного бизнеса. 9. Методы безконфликтного бизнеса. Социальный климат РА. 10. Стратегическое планирование в рекламной деятельности 11. Сегментация рынка в рекламе. 12. Рекламные методы стимулирования продаж 13. Организация и техника переговоров в рекламной деятельности. 14. Лидер в рекл. бизнесе: общее и особенное 15. Подготовка рекламных специалистов у нас и за рубежом. 16. Современные рекламные специализации: взаимоотношение и обогащение. | 20 | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| <p>1. Учебная практика: Виды работ - планирование, разработка и техническое исполнение рекламного проекта; контролирование соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя 1 Изучить и провести анализ целевой аудитории для вывода на рынок нового товара (по заказу рекламодателя) 2 Составить портрет потребителя с основными социальными, психологическими и потребительскими характеристиками 3 Разработать оригинальное креативное рекламное решение, соответствующее указанному портрету потребителя 4 Разработать сценарий работы с фокус-группой, подтверждающий соответствие креативного решения характеристикам потребителя 5 Создать рекламный продукт (макет) 6 Выбрать и предложить средства распространения рекламного продукта, время и способы размещения в СМИ 7 Рассчитать рекламный бюджет данного проекта 8 Сформировать маркетинговый раздел бизнес-плана 9 Подготовить презентацию проекта и защитить его</p> | | 18 | |
| <p>Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: 1) Создать клиентскую базу (не менее 50 контрагентов). 2) Составить общее коммерческое предложение, отражающее основные виды деятельности предприятия. 3) Составить коммерческое предложение для постоянных клиентов. Требования: коммерческое предложение должно отражать не менее трех видов деятельности предприятия, содержать основную информацию и стоимость предлагаемых рекламных продуктов (не менее 3). 4) Разработать медиаплан и смету рекламных расходов рекламной кампании, с использованием не менее четырех рекламоносителей и одного PR-мероприятия (по выбору): • Промо-акцию • PR-акция Сценарий мероприятия Флешмоб.</p> | | 36 | |
| <p>МДК 04.02. Управление проектами в рекламе</p> | | 270 | |
| <p>Раздел 1 Управление проектами в реклам</p> | | | |
| <p>Тема 1.1. Общее представление о системе современных управленческих технологий</p> | <p>Содержание Понятие управления. Общее представление об объекте, процессе и субъекте управления. Типология объектов управления</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Функции, сущность и характерные черты современного менеджмента. Методы управления | | |
| | Практическое занятие №1 | | |
| | Постановка личных целей и задач изучения дисциплины | 6 | |
| | Составление плана самостоятельной работы для изучения дисциплины | | |
| Тема 1.2. Рекламный отдел на предприятии как объект управления | Содержание | | |
| | Целесообразность и задачи подразделения по рекламе в структуре предприятия. Текущая (плановая) внеплановая (оперативная) деятельность по организации рекламы. | 2 | |
| | Практическое занятие №2 | | |
| | Разработать программу деятельности подразделения по рекламе. | 6 | |
| Тема 1.3. Направления деятельности отделов рекламы | Содержание | | |
| | Функциональный принцип построения отдела рекламы. Исследовательский, творческий и производственный сегменты отдела рекламы. Типичная структура отдела: базовые функциональные позиции. | 2 | |
| | Практическое занятие №3 | | |
| | Разработать структуру отдела рекламы конкретного коммерческого предприятия | 6 | |
| Тема 1.4. Организация отдела рекламы на предприятии. | Содержание | | |
| | Стандартная должностная инструкция менеджера по рекламе. Способы оценки эффективности работы специалиста по рекламе, рекламного отдела. Содержание деятельности отделов рекламы. Функции отделов рекламы: рекламные, координационные, административные, финансовые. Должность координатора. Специализированные рекламные отделы: по видам продукции, по торговым маркам, по рекламным направлениям. Децентрализованные рекламные отделы. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 | | |
| | Разработка собственного регламента работы отдела рекламы на какой-либо период. Разработка системы координации и контроля рекламной службы предприятия для рекламного агентства. Разработка приемов мотивации в рекламной службе | 6 | |
| Тема 1.5. Управление рекламным проектом | Содержание | | |
| | Основные и дополнительные характеристики рекламного проекта. Управляемые параметры рекламного проекта. Система управления рекламным проектом. Управление разработкой и реализацией рекламного проекта | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Определение параметров учебного рекламного проекта (рекламной кампании) Разработка системы управления рекламным проектом | 6 | |
| Тема 1.6. Концепция рекламной кампании | Содержание | | |
| | Основная идея рекламной кампании. Творческая концепция | 2 | |
| | Практическое занятие №6 Определение идеи и творческой концепции рекламной кампании | 6 | |
| Тема 1.7 Торговая марка: сущность и основные понятия | Содержание | | |
| | Историческое развитие взглядов на продвижение товаров и торговых марок. Марочные ассоциации, связанные с товарной категорией (стержневые, основные, ожидаемые, дополнительные, потенциальные). Торговая марка как комплекс марочных ассоциаций | 2 | |
| | Практическое занятие №7 Деловая игра «Проектирование организационной структуры». | 6 | |
| Тема 1.8. Инсайт и позиционирование торговой марки | Содержание | | |
| | Основные тезисы теории позиционирования торговой марки. Понятие инсайта и уникального торгового предложения (УТП) Основные задачи позиционирования. Позиция торговой марки. Способ разработки позиционирования торговой марки. Системы способов разработки позиционирования. Основные требования к выбору позиции торговой марки. | 4 | |
| | Практическое занятие №8 Разработка УТП торговой марки. Разработка позиционирования торговой марки. | 6 | |
| Тема 1.9. Разработка текстовых идентификаторов торговой марки | Содержание | | |
| | Словесный товарный знак как транслятор позиционирования торговой марки. Обязательные требования к разработке словесного товарного знака. Желаемые требования к разработке словесного товарного знака Сущность и понятие термина «by-line торговой марки». Методы разработки словесного товарного знака. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 Разработка словесного товарного знака товара или услуги Презентация разработки словесного товарного знака на примере реальных разработок для российских торговых марок | 6 | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Тема 1.10. Подготовка документации для регистрации словесного товарного знака | Законодательство знаках отличия и словесных товарных знаках Депонирование и правила регистрации СТЗ Депонирование и регистрация других видов товарных знаков. | 2 | |
| | Практическое занятие №10 Подготовка документации для регистрации СТЗ | 6 | |
| Тема 1.11. Технология разработки образа бренда | Содержание Основные принципы разработки образа бренда. Презентация разработки образа бренда на примере реальных разработок «Комплексный образ бренда» как технология разработки целостного образа бренда для внедрения его в сознание потребителей. | 2 | |
| | Практическое занятие №11 Разработка системы образа бренда для выбранного товара или услуги | 4 | |
| | Содержание Коммуникационная стратегия как стратегический подход к разработке рекламной кампании Определение задачи рекламной кампании, определение целевой аудитории рекламной кампании. Определение основного сообщения (оффера) рекламной кампании (рекламной коммуникации). | 2 | |
| Тема 1.12. Разработка коммуникационной стратегии | Практическое занятие №12 Разработка основных компонентов коммуникационной стратегии по продвижению торговой марки товара или услуги | 6 | |
| | Содержание Варианты формирования бюджета: процент от оборота; предыдущий рекламный период; от наличия средств; исходя из потребностей рекламной кампании для достижения поставленных задач | 2 | |
| Тема 1.13. Формирование бюджета | Практическое занятие №13 Расчет бюджета рекламной кампании с использованием различных вариантов формирования бюджета | 4 | |
| | Содержание Тактические цели; имиджевые задачи; целевые группы воздействия (ЦГВ) Выявление средств рекламы, наиболее эффективно влияющих на ЦГВ Определение конкретных медиа-носителей | 2 | |
| Тема 1.14. Анализ средств рекламы | Практическое занятие №14 Определение тактических целей и имиджевых задач рекламной кампании | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Характеристика ЦГВ рекламной кампании Определение конкретных медиа-носителей для рекламной кампании | | |
| Тема 1.15. Медиапланирование | Содержание | | |
| | Анализ рейтинговых показателей СМИ. Формирование медиаплана размещения рекламы в СМИ. Аргументация средств рекламы, выбора медиа-носителей; объема; периодичности воздействия Формирования плана размещения всех используемых рекламных средств | 2 | |
| | Практическое занятие №15 | | |
| | Анализ рейтинговых показателей СМИ Санкт-Петербурга Разработка медиаплана для различных СМИ | 6 | |
| Тема 1.16. Оценка эффективности рекламной кампании | Содержание | | |
| | Формирование механизма сбора статистической информации. Динамика общего оборота. Динамика обращений. Динамика количества покупателей. Динамика объемов покупки. Источник информации о товаре/фирме для покупателя. Источник информации о товаре/фирме для потенциального покупателя Оценка промежуточных и итоговых результатов рекламной кампании | 2 | |
| | Практическое занятие №16 | | |
| | Разработка критериев оценки эффективности рекламной кампании Расчет эффективности рекламной кампании | 6 | |
| Тема 1.17. Презентация рекламной кампании | Содержание | | |
| | Презентация творческой разработки рекламной кампании на примере реальных разработок для калининградских и федеральных торговых марок | 2 | |
| | Практическое занятие №17 | | |
| | Презентация творческой разработки рекламной кампании по выводу новой торговой марки продукции и новой торговой марки услуги на рынок | 6 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Определение медиа-носителей для рекламной кампании Планирование рекламной кампании Составление медиапланов для различных рекламных носителей Расчет эффективности рекламной кампании Подготовка документации для регистрации авторских прав Написание брифа для изготовления рекламного продукта Разработка рекламного продукта в качестве исполнителя | | 60 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Подготовка к практическим работам с учетом методических рекомендаций, выполнение практических работ и оформление результатов работ к защите. | | | |
| Раздел 2. Управление личным брендом | | | |
| Тема 2.1 | Содержание | | |
| Категория персонального бренда в коммуникативной практике | Персональный бренд в межличностном взаимодействии и в организационной культуре Соотношение категорий «имидж» и «персональный бренд» | 2 | |
| | Практическое занятие №18 | | |
| | Оценка персональных брендов на выбранном рынке | 4 | |
| Тема 2.2 | Содержание | | |
| Подходы к построению персонального бренда | Эволюция концепций в области персонального маркетинга и брендинга. Смысловое поле и определение понятий «персональный бренд», «аутентичный персональный бренд». Формула персонального бренда. Основные черты эффективного персонального бренда. Уровни развития персонального бренда. Стратегия персонального бренда. Основные этапы разработки персонального бренда. Понятие самопроектирования. Основные методы диагностики личности. | 2 | |
| | Практическое занятие №19 | | |
| | Анализ построения персонального бренда Ричарда Бренсона и построение на его основе матрицы персонального бренда для детского образовательно-развлекательного лагеря. | 6 | |
| Тема 2.3 | Содержание | | |
| Идентичность как основа персонального брендинга. | Понятия индивидуальности, идентификации и идентичности. Основные модели идентичности в персональном брендинге. Брендинг личности как разновидность брендинга. Построение личного бренда на основе модели «идентичность бренда» Д.Аакера | 2 | |
| | Практическое занятие №20 | | |
| | Разработка модели идентичности бренда для конкретного предприятия. | 6 | |
| Тема 2.4 | Содержание | | |
| Самопрезентация в персональном брендинге | Самопрезентация как методика формирования персонального бренда. Модели самопрезентации: «обольщение» (ingratiating), самопродвижение, самореклама (self-promotion), запугивание (intimidation), пояснение примером (exemplification), мольба (supplication). Селф-менеджмент в персональном брендинге. Бизнес-презентации, социальные презентации. Учет в самопрезентации Face & Dress Control. Технологии создания «эффекта ореола». Невербальная коммуникация. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие №21 | | |
| | Разработка самопрезентации для выбранной организации | 6 | |
| Тема 2.5 Разработка стратегии и способов продвижения персонального бренда | Содержание | | |
| | Миссия и видение персонального бренда. Понятие целевой аудитории и целевых групп. SWOT- анализ. Позиционирование персонального бренда. Комплекс маркетинга в персональном брендинге. Основные онлайн и оффлайн каналы продвижения персонального бренда | 2 | |
| | Практическое занятие №22 | | |
| | Разработка стратегии продвижения личного бренда для выбранной отрасли/товарной категории | 6 | |
| Тема 2.6 Популярность как элемент персонального брендинга | Содержание | | |
| | Модели формирования индивидуальной популярности. Понятие популярности в кризисном менеджменте. | 2 | |
| | Практическое занятие №23 | | |
| | Формы трансляции персонального бренда в средствах массовой коммуникации | 6 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | 30 | |
| Определение медиа-носителей для рекламной кампании Планирование рекламной кампании Составление медиапланов для различных рекламных носителей Расчет эффективности рекламной кампании Подготовка документации для регистрации авторских прав Написание брифа для изготовления рекламного продукта Разработка рекламного продукта в качестве исполнителя Подготовка к практическим работам с учетом методических рекомендаций, выполнение практических работ и оформление результатов работ к защите. | | | |
| Учебная практика | | 18 | |
| Виды работ: | | | |
| 1. Планирование рекламного проекта. Определение параметров учебного рекламного проекта (рекламной кампании) | | | |
| 2. Разработка системы управления рекламным проектом. Определение взаимосвязей между работами, параметров работ | | | |
| 3. Разработка плана реализации учебного рекламного проекта (рекламной кампании) | | | |
| 4. Расчет бюджета рекламной кампании с использованием различных вариантов формирования бюджета | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю | | 72 | |
| Виды работ: | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Разработка рекламного проекта.2. Техническое исполнение рекламного проекта.3. Контролирование соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя.4. Взаимодействие с субъектами рекламной деятельности.5. Подготовка документации для регистрации авторских прав.6. Составление планов и графиков деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта.7. Работа с рекламой в средствах массовой информации.8. Проведение процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком.9. Проведение презентации рекламного продукта. | | |
| Всего | 777 | |

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Междисциплинарных курсов».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия: презентации; раздаточный материал, используемые в профессиональной деятельности, учебники и учебные пособия.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия: презентации; раздаточный материал, используемые в профессиональной деятельности, учебники и учебные пособия;
- графические редакторы (CorelDraw, Photoshop).

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- звуковоспроизводящая аппаратура;
- фото-, видеотехника;
- сканер;
- принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для СПО / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B67EC470-0D17-4D07-A89E-4A362F88564F
2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для СПО / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/173C69DF-DD56-40E2-9489-6CCE11C4D6AC

Дополнительные источники:

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для СПО / А. Л. Гапоненко ; отв. ред. А. Л. Гапоненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Интернет ресурсы:
1. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>, свободный. 2. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]: информационный сайт. - Режим доступа: <http://www.cfin.ru>, свободный.
2. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный.
3. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: журнал. - Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>, свободный. <http://old.intuit.ru/department/economics/vmanage/>, свободный.
4. Российский журнал менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rjm.ru/>, свободный.
5. Информационный бизнес портал <http://obiznese.com/load/obiznese.com/load>

6. Психология управления персоналом. <http://psihologiya-upravleniya.ru/> psihologiya-upravleniya.ru
7. Социология, психология, управление. <http://soc.lib.ru/soc.lib>
8. Статьи по психологии. <http://www.psyarticles.ru/psyarticles.ru>
9. Управления персоналом. Библиотека статей psyfactor.org

Интернет ресурсы:

10. Административно-управленческий портал. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>, свободный.
2. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]: информационный сайт. - Режим доступа: <http://www.cfin.ru>, свободный.
11. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный.
12. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: журнал. - Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>, свободный. <http://old.intuit.ru/department/economics/vmanage/>, свободный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным модулем предусмотрены Практическое занятие, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с учебниками.

При выполнении практических заданий студентам оказываются консультации.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Экологические основы природопользования», «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Обязательным условием допуска к производственной практике является сдача зачета по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Менеджмент и экономические основы рекламной деятельности и МДК 04.02 Управление проектами в рекламе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Разработка и создание дизайна рекламной продукции» специальности «Реклама». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| Планировать работу (собственную или группы) по разработке и техническому исполнению рекламного проекта. | рациональность построенного плана для размещения и сопровождения заказа самостоятельность при работе с нормативной документацией | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> |
| Осуществлять контроль исполнения на соответствие рекламной идее и заказу рекламодателя. | - рациональность построенного плана для размещения и сопровождения заказа - самостоятельность при работе с нормативной документацией | <i>защита отчёта по практике</i> |
| Взаимодействовать с заказчиком в ходе выполнения и сдачи рекламного проекта. | | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> - <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> - <i>защита отчёта по практике</i> |
| Регистрировать и защищать авторское право на рекламный продукт. | | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> - <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> - <i>защита отчёта по практике</i> |

| | | |
|---|--|--|
| Реализовывать технологии продвижения рекламного продукта. | | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> - <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> - <i>защита отчёта по практике</i> |
| Принимать решение в соответствии с требованиями рекламодателей и документами, регламентирующими рекламную деятельность. | - достоверность и презентативность полученных данных - логичность и объем сделанных выводов - самостоятельность выполнения исследования - скорость определения и поиска нормативной документации | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> - <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> - <i>защита отчёта по практике</i> |
| Обеспечивать технику безопасности на производственном участке. | | <i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практических работ по темам профессионального модуля;</i> - <i>защита практических работ;</i> - <i>дифференцированный зачёт по разделу профессионального модуля</i> - <i>защита отчёта по практике</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. | Устный опрос, тест-опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 2. Организовывать | Способность организовывать | Устный опрос, тест- |

| | | |
|--|---|--|
| собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Устный опрос, тест-опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устный опрос, тест-опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | Устный опрос, тест-опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Устный опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Устный опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Устный опрос, квалификационный экзамен |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Устный опрос, квалификационный экзамен |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности | Владеть основами предпринимательской деятельности | Устный опрос, квалификационный экзамен |
| ОК. 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. | Владение информационной и коммуникативной культурой | Устный опрос, квалификационный экзамен |
| ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей | Устный экзамен |
| ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. | Экспертная оценка на практическом экзамене |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих (20032 Агент рекламный)**

2023г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»**

42.02.01 «Реклама»

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20032Агент рекламный)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): размещения и сопровождения заказа на изготовление рекламы и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организационная деятельность по работе с заказчиком

ПК 5.2. Размещение и сопровождение заказа

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дизайна реклама при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- создания и оформления простых текстов рекламных объявлений;
- работы в рекламных акциях в качестве исполнителя;
- использования современных информационных и коммуникационных средств продвижения рекламы;
- использования информационных технологий для обработки текстовой информации;
- использования информационных технологий для получения и несложной обработки графической информации;

уметь:

- контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения;
- пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений;
- использовать технологии цифровой фотографии;
- оцифровывать текстовую и графическую информацию;
- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- владеть нормами словоупотребления;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой.
- редактировать любые виды текстов

знать:

- основные виды производства рекламного продукта;
- правила составления текстов рекламных объявлений;
- основные средства компьютерной обработки информации;
- основы цифровой фотографии;
- средства информационно-коммуникационного обеспечения;
- направления рекламной работы;
- содержание рекламной информации;

- применяемые средства рекламы;
- рекламные мероприятия;
- понятие о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения, литературное произношение;
- функциональные стили русского языка, способы и приемы использования языковых ресурсов;
- приемы редактирования текстов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 660 часов, из них:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **465** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-166** часов;

самостоятельной работы обучающегося – 83 часа;

учебная практика -144 часов;

производственная практика – 72 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Производство рекламной продукции, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Организационная деятельность по работе с заказчиком |
| ПК 5.2. | Размещение и сопровождение заказа |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01. Агент рекламный
 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.01. Агент рекламный

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование профессионального модуля | Всего часов (макс. уч. нагрузка и практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|---|--|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|-----------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | МДК 05.01 Организация деятельности рекламного агента | 249 | 166 | 118 | | 83 | | | | |
| | Учебная практика | | | | | | | 144 | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | | 72 |
| | ВСЕГО | 249 | 166 | 118 | | 83 | | 144 | | 72 |

3.2. Содержание ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Агент рекламный

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 05.01 Организация деятельности рекламного агента | | 249 | |
| Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАДАЧИ, ЦЕЛИ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕКЛАМЕ | | | 1,2 |
| Тема 1.1. Виды рекламных агентств. Презентация агентства | Содержание учебного материала Сетевые агентства и российские агентства полного цикла. Структура агентства полного цикла. Специализированные рекламные агентства, их структура. Формы презентации предприятия. Обязательные составляющие презентации рекламного агентства. Понятия «клиентский лист», «портфолио агентства». Возможные формы подачи опыта работы агентства. | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Задачи и цели рекламной кампании. Участники рекламного процесса. | Содержание учебного материала Задачи и цели рекламной кампании. Участники рекламного процесса. | 4 | 1 |
| Тема 1.3. Основы правового регулирования рекламной деятельности | Содержание учебного материала Основы правового регулирования рекламной деятельности Государство как сторона, осуществляющая правовое регулирование рекламных процессов. | 4 | 1 |
| Раздел 1. КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕКЛАМЫ | | | 1,2 |
| Тема 2.1. Коммуникация: основные понятия, типы. Коммуникационные действия и их формы. Коммуникационные каналы. | Содержание учебного материала Понятие «коммуникация», ее участники, цели. Схема коммуникации. 4 типа коммуникаций. Понятие смысла. Понятие коммуникационного действия, их формы (подражание, диалог, управление). Микро-, миди- и макрокоммуникации в зависимости от формы коммуникационного воздействия. Естественные каналы коммуникации. Устная коммуникация. Искусственные каналы коммуникации. Документная коммуникация. Электронная коммуникация. Коммуникационные барьеры. СМИ в системе коммуникационных каналов. Мультимедийная коммуникационная культура. | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| <p>Тема 2.2. Реклама как массовая коммуникация. Модели рекламной коммуникации.</p> | <p>Содержание учебного материала Рекламная коммуникация как сложный механизм взаимодействия рекламного сообщения и потребителя. Рекламная пирамида (пирамида Маслоу). Реклама - социально-психологическая установка. Основные формулы рекламного воздействия на потребительскую аудиторию. Суггестия, вербальные и невербальные средства суггестии в рекламе. Типология рекламных роликов по способу подачи материала.</p> <p>Практическое занятие №1: Задание 1. Рассмотреть несколько рекламных продуктов с точки зрения основных формул рекламного воздействия на потребительскую аудиторию. Задание 2. Написать рекламное обращение с применением средств суггестии.</p> | 4 | 1 |
| <p>Раздел 1 ВИДЫ И СРЕДСТВА РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕКЛАМЫ</p> | | 18 | 2 |
| <p>Тема 3.1. Основные виды рекламы.</p> | <p>Содержание учебного материала Имиджевая и информационная реклама. Особенности рекламы торговой марки и рекламы объекта сферы услуг. Адресно-справочная реклама. Первичная и избирательная реклама. Понятие коммерческой и некоммерческой рекламы. Прямая и косвенная реклама. Система мероприятий Паблик Рилейшнз. Понятие «информационный повод». Спонсорство как сочетание прямой и косвенной рекламы, формы спонсорского участия в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Понятие и виды Product Placement. Реклама «B-to-B». Трейд-маркетинг. Реклама на местах продажи, промоушп акции. Корпоративная реклама. Виды и назначение бизнес-сувениров. Политические PR и реклама. Прямая почтовая рассылка как способ направленно-ответной рекламы. Новые рекламные носители (транспортные карты, чеки супермаркетов, видеокассеты и т.п.)</p> | 6 | 1,2 |
| <p>Практическое занятие №2: Описать механизмы проведения промоушп акций для трех продуктов из разных сегментов рынка</p> | | 20 | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 1 |
| Классификация СМИ. Специфика основных каналов рекламной коммуникации. | Классификация СМИ Телевизионная реклама, ее виды. Спонсорство на ТВ. Специфика каналов вещания. Основные показатели эффективности телевизионной рекламы. Классификация печатных изданий. Основные маркетинговые показатели печатных изданий. Реклама в глянце, еженедельных и ежедневных изданиях. Специализированная пресса. Региональная пресса. Корпоративные издания. Реклама на радио, ее виды. Основные показатели эффективности радиорекламы. Виды рекламы на транспорте. Вокзал и аэропорт как рекламные площадки. Виды наружной рекламы. Виды Интернет-рекламы. Сайт компании и промо-сайт, механизмы их продвижения в Интернете, баннерная реклама. | 4 | |
| | Практическое занятие №3: Составить примерный план рекламной кампании для каждого объекта с распределением бюджета по выбранным СМИ. обосновать. | 20 | 2,3 |
| Раздел 1. ФОРМАТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕКЛАМНЫХ ПРОЕКТОВ | | | 2,3 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Построение взаимоотношений «Агентство - Клиент». Бриф, его формы и правила заполнения. | Построение взаимоотношений «Агентство - Клиент». Бриф - как формализация Клиентом задания Агентству. Формы брифов. Правила заполнения брифов. Практическое занятие №4: Заполнение брифа на основании заказа. | 18 | 2 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Основные правила оформления рекламного проекта в программе Power Point | Возможности программы Power Point для презентации рекламного продукта. Основные правила оформления проекта в программе Power Point. Практическое занятие №5: Создание презентации рекламного продукта | 12 | 2 |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Структура презентации основных видов рекламных проектов | Структура презентации рекламного проекта. Специфика презентации видеопро젝тов, VTL-мероприятий, рекламных и брендинговых стратегий. Практическое занятие №6: Оформить результат работы, как презентацию рекламного проекта. | 20 | 2 |
| Раздел 1. БРЭНД И БРЭНДИНГ | | | 2,3 |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| Тема 5.1. Торговая марка и брэнд. Дифференциация. Факторы необходимости брендинга. | Содержание учебного материала Торговая марка и брэнд. Различные трактовки понятия «брэнд». Общие и отличительные признаки торговой марки и брэнда. Дифференциация, ее необходимость в условиях конкуренции. Конкурентное различие и конкурентное совпадение. Основные факторы необходимости брендинга. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие №7: Составить описание известной брэнда, провести анализ. | 10 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 4 | |
| Самостоятельная работа: Подготовить сценарии рекламных роликов с заведомо сделанными нарушениями законов о рекламе (о защите прав потребителей). Студенты должны найти ошибки, предложить возможные варианты их исправления. Анализ рекламных роликов. Определить вербальные и невербальные коммуникации. Работа с лекционным материалом Подготовка сообщений Обзор рекламы в различных СМИ Подбор аудио, видео, фото ряда для презентации рекламного продукта. Обзор известных брендов и их описание. | | 83 | |
| Учебная практика Виды работ Характеристика объекта практики Организация деятельности по работе с заказчиком. Проведение поиска клиентов Выбор вида рекламы для реализации рекламной идеи Осуществление поиска различных рекламных идей Изучение порядка размещения и сопровождения заказа Изучение нормативных и руководящих документов по выполнению работ по профессии рекламный агент Тестирование рекламы и определение ее эффективности Изучение порядка работы по поиску новых клиентов Организация первичной работы с заказчиками Индивидуальная работа с клиентом. Подготовка Индивидуальная работа с клиентом. | | 144 | 3 |

| | | |
|--|----|---|
| Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: Поиск клиентов, ведение клиентской базы; Консультирование клиентов по ассортименту выпускаемой продукции и оказываемых услуг, основным их характеристикам; Заключение договоров на изготовление/размещение рекламы по действующим условиям и прейскурантам; Составление плана и предоставления отчетности по продажам. | 36 | 3 |
|--|----|---|

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы ПМ.05 требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин и лаборатории информационных и коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - аудиторная доска для письма;
- столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- лазерный принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки;
- справочная правовая система ГАРАНТ Платформа F1; - операционная система Windows XP;
- офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint;
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Агент рекламный»;
- программные средства автоматизации создания учебно- методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений.

1.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные акты

1. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей"
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе"

Основные источники:

1. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для СПО / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 552 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8974-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-reklamy-426478

Дополнительные источники:

3. Мазилкина, Е. И. Основы рекламы: учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина, Л. А. Ольхова. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 240 с. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-271-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009460> (дата обращения: 21.02.2021). - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.psychology.ru
3. <http://azps.ru/training/index.html>
4. <http://www.testkub.ru/>
5. <https://www.psyinst.ru/library.php>

6. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
7. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
8. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - [http:// www.ombudsmanrf.ru/](http://www.ombudsmanrf.ru/);
9. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт Президента РФ - [http:// www.president.kremlin.ru/](http://www.president.kremlin.ru/)
11. Официальный сайт Правительства РФ - [http:// www.government.gov.ru/](http://www.government.gov.ru/)
12. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- [http:// www.ks.rfnet.ru/](http://www.ks.rfnet.ru/)
13. Официальный сайт Верховного Суда РФ - [http:// www.supcourt.ru/](http://www.supcourt.ru/)
14. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -[http:// www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/)
15. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rosпотребнадзор.ru/](http://www.rosпотребнадзор.ru/)
16. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - [http:// www.palata.ru/](http://www.palata.ru/)
17. Время рекламы: каталог СМИ России <http://advtime.ru>
18. Рекламные идеи: о брендинге и креативе <http://www.advi.ru>
19. Состав: портал о рекламе и PR <http://www.sostav.ru>
20. Advertology: наука о рекламе <http://www.advertology.ru>
21. AdVesti: сайт, посвященный рекламодателям <http://www.advesti.ru>
22. Media-online: все о рекламе <http://www.media-online.ru>
23. RWR. Реклама в России <http://www.rwr.ru>
24. Shturmuy.ru. - портал о рекламе (УрФО) <http://www.shturmuy.ru>
25. АКАР (Ассоциация Коммуникационных Агентств России) <http://www.akarussia.ru/>
26. Ассоциация рекламодателей <http://www.assadv.ru/>
27. Национальная рекламная ассоциация <http://www.rosnra.ru/>
28. РФР (Ассоциация Рекламная Федерация Регионов) <http://www.rfr.ru/>
29. РАСО (Российская ассоциация по связям с общественностью) <http://www.raso.ru/>
30. Технологии брендинга www.allbranding.ru
31. Русбренд (содружество производителей торговых марок) <http://www.rusbrand.com/>
32. Аналитический Центр Видео Интернешнл <http://www.acvi.ru/>
33. Comcon <http://www.comcon-2.ru/>
34. TNS www.tns-global.ru
35. Adme. Креативная реклама <http://www.adme.ru>

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических, семинарских занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, контрольно-измерительными материалами.

Для формирования профессиональных компетенций, для укрепления и развития мотивации на парах применяются активные методы обучения: средства ИКТ, метод проектов, парацентрическая технология, анализ проблемных ситуаций, использование дидактических материалов с занимательным содержанием. Выбор метода активного обучения определяется дидактической задачей занятия.

Студенты имеют доступ к сети Интернет и библиотечному фонду. Консультации для студентов организуются через электронную почту на почтовом сервере ОУ и индивидуально согласно составленному графику консультаций.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы со справочно-правовыми системами и специальными программными продуктами.

При реализации профессионального модуля предусматривается учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение помеждисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении практики по профилю специальности.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные звания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>уметь: контактировать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специализированным программным обеспечением для обработки графических изображений; – использовать технологии цифровой фотографии; – оцифровывать текстовую и графическую информацию; – различать элементы нормированной и ненормированной речи; – владеть нормами словоупотребления; – находить и исправлять в текстелексические ошибки; – употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой. – редактировать любые виды текстов | <p>Устный опрос, презентация творческих работ, экзамен</p> |

| | |
|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основные виды производства рекламного продукта; – правила составления текстов рекламных объявлений; – основные средства компьютерной обработки информации; – основы цифровой фотографии; – средства информационно-коммуникационного обеспечения; – направления рекламной работы; – содержание рекламной информации; – применяемые средства рекламы; – рекламные мероприятия; – понятие о разделении рекламных функций оптовой, розничной торговли и промышленности; – признаки литературного языка и типы речевой нормы; | <p>Устный опрос, презентация творческих проектов, экзамен</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, – соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); – особенности русского ударения, литературное произношение; – функциональные стили русского языка, способы и приемы использования языковых ресурсов; приемы редактирования текстов. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 5.1. Организационная деятельность по работе с заказчиком | знает основные виды производства рекламного продукта; умеет взаимодействовать с производителями рекламы по вопросам производства и размещения. | Фронтальный устный опрос; игровое моделирование «Переговоры с рекламными агентствами» |
| ПК 5.2. Размещение и сопровождение заказа | знает правила составления текстов рекламных объявлений умеет создавать и оформлять простых текстов рекламных объявлений использует информационные технологии для составления и оформления рекламных объявлений. | Индивидуальный устный опрос; творческое (конструктивное) задание - создание, редактирование рекламных текстов |
| | знает направления рекламной работы; знает требования к содержанию рекламной информации; разрабатывает рекламную кампанию . | Экспертная оценка разработанного авторского рекламного проекта. |
| | знает средства информационно-коммуникационного обеспечения рекламной деятельности; умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства продвижения рекламы. | Комбинированный опрос; ситуативное задание Экспертная оценка разработанного авторского рекламного проекта. |
| | знает основные средства компьютерной обработки информации; умеет использовать компьютерные технологии для обработки текстовой информации | Комбинированный опрос; решение профессиональной задачи. Экспертная оценка разработанного авторского рекламного проекта. |

| | | |
|--|---|--|
| | знает применяемые средства рекламы; умеет взаимодействовать со СМИ по вопросам размещения рекламы. | Тестирование; ролевая игра «Взаимодействие со СМИ» |
| | знает основы цифровой фотографии; использует информационные технологии для получения и обработки графической информации. | Индивидуальный опрос; ситуативное задание - создание и обработка изображений |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; 2. Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии 3. Качественно выполняет профессиональную деятельность 4. Применяет знания на практике | Накопительное оценивание; Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -Понимает суть профессиональных задач -Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - Умеет формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - Умеет представить конечный результат деятельности в полном объеме; | Экспертная оценка практической работы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; 2. Умеет планировать поведение в | Экспертная оценка выполнения предпринимаемых действий по решению проблемы (инструкция) |
| | профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; 3. Отвечает за принятое решение | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Извлекает и анализирует информацию из различных источников;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Владеет способами поиска и анализа информации; 3. Умеет самостоятельно работать с информацией; 4. Умеет пользоваться словарями, справочной литературой; | <p>Интерпретация результатов деятельности обучающихся при анализе информации</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает области применения различных компьютерных программ; 2. Владеет элементарными компьютерными навыками; <p>Работает с информационными справочно-правовыми системами</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выбирает компьютерную программу в соответствие с решаемой задачей 5. Использует ПО для решения профессиональных задач; 6. Пользуется электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей | <p>Экспертная оценка защиты проекта</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Грамотно ставит и задает вопросы; 3. Координирует свои действия с другими участниками общения; 4. Контролирует свое поведение, свои эмоции, настроение; 5. Умеет воздействовать на партнера общения и др. 6. Понимает общие цели. | <p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе тренинга</p> |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2023г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 42.02.01 «Реклама»**

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 23 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 42.02.01 РЕКЛАМА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 Реклама среднего профессионального образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности по специальности и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции:

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

2. Производство рекламной продукции

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

5. Организация деятельности по работе с заказчиком

ПК 5.1. Организационная деятельность по работе с заказчиком

ПК 5.2. Размещение и сопровождение заказа

Результатом освоения Учебной практики является формирование:

Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями

предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
- оздания визуального образа с рекламными функциями;
- художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;
- выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
- построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;
- подготовки к производству рекламного продукта;
- производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков.
- выявления требований целевых групп потребителей;
- разработки средств продвижения рекламного продукта;
- разработки маркетинговой части бизнес-плана;
- планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта;
- контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя;
- взаимодействия с субъектами рекламной деятельности;
- подготовки документации для регистрации авторских прав;
- ведения переговоров с заказчиком;
- использования офисной оргтехники, информационных и коммуникационных технологий при получении и оформлении заказа;
- оформления договорной и финансовой документации при работе с заказчиком;
- организация связи со средствами массовой информации.

уметь:

- осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;
- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы; составлять рекламные тексты;
- создавать основные составляющие рекламного текста (слоган, заголовок, зачин);
- использовать знания русского языка при составлении рекламного текста;
- осуществлять фотосъемку для производства рекламного продукта;
- осуществлять видеосъемку для производства рекламного продукта;
- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
- использовать профессиональные пакеты программного обеспечения для

- обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- использовать мультимедийные и web-технологии для разработки и внедрения рекламного продукта;
- реализовывать творческие способности для создания рекламного образа;
- проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей;
- анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;
- проводить сегментирование рынка: принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
- давать характеристику правовым требованиям рекламной деятельности;
- осуществлять индивидуализацию правовых средств в рекламной деятельности
- составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта;
- работать с рекламой в средствах массовой информации;
- проводить процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком;
- проводить презентацию рекламного продукта;
- подготавливать авторскую документацию для регистрации авторских прав;
- контактировать с заказчиками рекламного продукта и вести переговоры с заказчиками;
- осуществлять в качестве посредника работы по предоставлению рекламных услуг;
- выбирать и использовать различные виды средств распространения рекламы;
- проводить основные мероприятия связей с общественностью;
- применять средства связи;
- использовать способы оперативной полиграфии;
- использовать вычислительные средства в рекламной деятельности.

знать:

- выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы;
- приемы и принципы составления рекламного текста;
- композицию, шрифтовую и художественную графику в рекламе;
- методы проектирования рекламного продукта;
- методы психологического воздействия на потребителя;
- технику, технологии и технические средства фотосъемки в рекламе;
- технику, технологии и технические средства видеосъемки в рекламе;
- технические и программные средства для создания печатного рекламного продукта;
- технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- технологию создания Интернет - рекламы;
- аппаратное и программное обеспечение.
- тексты различных средств рекламы;
- специфику создания текстов на радио и телевидении;
- жанрово-тематические особенности видеоматериалов.
- задачи, цели и общие требования к рекламе;
- основные направления рекламной деятельности;
- виды рекламной деятельности;
- структуру рекламного рынка;
- правовой статус субъектов рекламной деятельности;

- особенности рекламирования отдельных видов товаров и услуг;
- правовые процедуры разрешения споров в рекламе
- экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;
- основные принципы работы организаций в условиях рыночной экономики;
- пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- основные законы и нормативные акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации;
- аспекты планирования рекламы;
- этапы принятия и реализации управленческих решений;
- классификацию целей менеджмента.
- виды рекламной деятельности;
- виды рекламных средств и средств распространения рекламы;
- требования к рекламированию товаров и услуг, установленные законом;
- субъекты рекламного процесса и их взаимодействие;
- правовые нормы, регулирующие взаимоотношения по оказанию рекламных услуг;
- ответственность участников рекламного процесса за ненадлежащую рекламу;
- социально-психологические основы рекламы;
- факторы и методы воздействия рекламы на человека;
- факторы, влияющие на покупку товара;
- информационные материалы связей с общественностью, их виды;
- организационную структуру организаций;
- средства оргтехники и требования безопасности труда;
- средства составления оригиналов текстовых документов;
- средства копирования и оперативного размножения документов;
- средства для обработки документов;
- средства связи;
- вычислительные средства.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной практики:

ПМ.01 – 72 часа;

ПМ.02 – 72 часа;

ПМ.03 - 36 часов;

ПМ.04 – 36 часов;

ПМ.05 – 144 часа.

Всего: 360 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- Разработка и создание дизайна рекламной продукции;
- Производство рекламной продукции;
- Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта;
- Организация деятельности по работе с заказчиком

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <i>Код ОК</i> | <i>Наименование результата обучения</i> |
|---------------|--|
| ОК.1. | Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|---------------|--|
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |
| ОК.11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |
| Код ПК | Наименование результата обучения |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. |
| ПК 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.1. | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |
| ПК.4.1. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |
| ПК 4.2. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| ПК 5.1. | Организационная деятельность по работе с заказчиком |
| ПК 5.2 | . Размещение и сопровождение заказа |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Всего часов учебной практики | Распределение часов учебной практики по семестрам | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | 3 с. | 4 с. | 5 с. | 6 с. | 7с. | 8с. |
| ПК 1.1.-1.5. | ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции | 72 | | 36 | 36 | | | |
| ПК 2.1.-2.3. | ПМ.02 Производство рекламной продукции | 72 | | - | | 72 | | |
| ПК 3.1.-3.2 | ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | 36 | | | | 36 | | |
| ПК 4.1.-4.3 | ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | 36 | | | | 36 | | |
| ПК 5.1.-5.2 | ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный | 144 | | | | | 72 | 72 |
| | Всего: | 360 | | 36 | 36 | 144 | 72 | 72 |

3.2 Содержание учебной практики

| Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики | Содержание практических заданий | Объем часов(с указанием их распределения по семестрам) | | | | | | | | |
|--|---|---|---------|-------|--------|-------|--------|---|--------|---|
| | | всего | 2 курс | | | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | 3с | | 4с | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | 17 нед. | 1 нед | 22 нед | 1 нед | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | | |
| ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции | | | | | | | | | | |
| Тема 1 УП 01. Создание торговой марки | Создание торговой марки Определение ЦА Разработка плана продвижения ТМ Разработка рекламных материалов Разработка рекламного плаката Разработка рекламной статьи в прессе Разработка серии открыток Разработка евробуклета | | | | | 12 | | | | |
| | Виды работ Знакомство с предприятием сферы массовых коммуникаций Работа по генерированию рекламных идей Разработка композиционного решения рекламного продукта Художественное конструирование рекламных продуктов по заданию Работа над отчетом по практике | | | | | | | | | |
| Тема 2 УП 01 .Создание логотипа Создание маскота | Проведение оценки бренда Обновление первичной ТМ Создание логотипа Создание маскота | | | | | 12 | | | | |
| | Виды работ Работа над выбором художественной формы реализации рекламной идеи Создание визуального образа с рекламными функциями | | | | | | | | | |
| Тема 3 УП 01. Разработка рекламных материалов | Подбор и оценивание материала для создания рекламных материалов | | | | | 12 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| <p>Тема 2 УП 03 Разработка решений по улучшению работы предприятия в сфере маркетинга</p> | <p>Элементы маркетинговой деятельности предприятия: цели, задачи, принципы, функции. Объекты и субъекты маркетинга: виды и особенности. Спрос и потребности: понятия, виды, факторы и характеристики спроса. Виды и типы маркетинга</p> | | | | | | 6 | | |
| | <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Изучить и провести анализ целевой аудитории для вывода на рынок нового товара (по заказу рекламодателя) 2 Составить портрет потребителя с основными социальными, психологическими и потребительскими характеристиками 3 Разработать оригинальное креативное рекламное решение, соответствующее указанному портрету потребителя 4 Разработать сценарий работы с фокус-группой, подтверждающий соответствие креативного решения характеристикам потребителя 5 Создать рекламный продукт (макет) 6 Выбрать и предложить средства распространения рекламного продукта, время и способы размещения в СМИ 7 Рассчитать рекламный бюджет данного проекта 8 Сформировать маркетинговый раздел бизнес-плана 9 Подготовить презентацию проекта и защитить его | | | | | | | | |
| <p>Тема 3 УП 03 Правовые процедуры рассмотрения и разрешения споров в рекламе</p> | <p>Порядок рассмотрения и разрешения споров в сфере рекламы. Рассмотрение и разрешение споров в сфере рекламы судами общей юрисдикции. Рассмотрение споров в сфере рекламы арбитражными судами.</p> | | | | | | 18 | | |
| | <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста рекламного объявления по рекламному продукту, учитывая обязательные требования к рекламе, закрепленные ФЗ «О рекламе» 2. Оформление заявления и необходимых документов для получения разрешения в органах местного самоуправления города для установки рекламной конструкции 3. Составление договора на установку, эксплуатацию рекламной конструкции на земельном участке, здании или ином недвижимом имуществе, находящемся в муниципальной собственности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | <p>4. Оформление договора на установку, эксплуатацию рекламной конструкции на земельном участке, здании или ином недвижимом имуществе, находящемся в частной собственности</p> <p>5. Составление искового заявления в суд общей юрисдикции о нарушении требований к рекламе лекарственных изделий</p> <p>Оформление искового заявления в арбитражный суд о недостоверной рекламе, представленной рекламным агентством</p> | | | | | | | | | | | |
| ПМ.4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | | | | | | | | | | 36 | | |
| Тема 1 УП 04 Разработка проекта «Рекламной кампании» | <p>краткая характеристика рекламного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ целевой аудитории; - определить цели и концепцию рекламной компании, виды рекламы; - выбор средств рекламы в соответствии с рекламной идеей; - составить план творческих работ; - разработка и изготовление рекламного продукта; - определить эффективность рекламной компании; | | | | | | | | | 36 | | |
| | <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, разработка и техническое исполнение рекламного проекта; контролирование соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя 1 Изучить и провести анализ целевой аудитории для вывода на рынок нового товара (по заказу рекламодателя) 2 Составить портрет потребителя с основными социальными, психологическими и потребительскими характеристиками 3 Разработать оригинальное креативное рекламное решение, соответствующее указанному портрету потребителя 4 Разработать сценарий работы с фокус-группой, подтверждающий соответствие креативного решения характеристикам потребителя 5 Создать рекламный продукт (макет) 6 Выбрать и предложить средства распространения рекламного продукта, время и способы размещения в СМИ 7 Рассчитать рекламный бюджет данного проекта 8 Сформировать маркетинговый раздел бизнес-плана 9 Подготовить презентацию проекта и защитить его | | | | | | | | | | | |
| ПМ.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | | | | | | | | | | 72 | 72 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | Виды работ Характеристика объекта практики Организация деятельности по работе с заказчиком. Проведение поиска клиентов Выбор вида рекламы для реализации рекламной идеи Осуществление поиска различных рекламных идей Изучение порядка размещения и сопровождения заказа Изучение нормативных и руководящих документов по выполнению работ по профессии рекламный агент Тестирование рекламы и определение ее эффективности Изучение порядка работы по поиску новых клиентов Организация первичной работы с заказчиками Индивидуальная работа с клиентом. Подготовка Индивидуальная работа с клиентом. | | | | | | | | | |
| Тема 1 УП 05 Выполнение должностных обязанностей рекламного агента | Выполнять набор дизайнов. Вступление: титул, «зацепка» и содержание презентации, основная часть: содержание и внутренние слэды, заключение: резюме, призыв к действию и контактная информация. | | | | | | | | | 36 |
| Тема 2 УП 05 Размещение и сопровождение заказа | Подготовка к проведению презентации: подготовка помещения – оформление места проведения презентации, разработка приглашений на презентацию. | | | | | | | | | 36 |
| Тема 3 УП 05 Проведение и сопровождение заказа | Проводить презентацию: работа с аудиторией, способы привлечения внимания аудитории, способы поведения Анализировать результаты проведения презентации. | | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 360 | | | | | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных **лабораторий**: информационных и коммуникационных технологий, компьютерной графики и видеомонтажа.

Полигоны: мини-типография.

Студии: видеостудия; фотостудия.

Оборудование лаборатории компьютерной графики и видеомонтажа:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия. Технические средства обучения:
- 15 компьютеров IBM PC, с оперативной памятью не меньше 2 ГБ и свободной памятью не меньше 20 ГБ, планшеты, электронные перья, мышки;
- плазменная панель ;
- принтер;
- сканер;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, программы Adobe Photoshop, Adobe Flash, CorelDraw, Adobe Premiere, 3D-max, Adobe Dreamweaver Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование лаборатории информационных и коммуникационных технологий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия. Технические средства обучения:
- 15 компьютеров IBM PC, с оперативной памятью не меньше 2 ГБ и свободной памятью не меньше 10 ГБ.
- web-камеры;
- выход в Интернет;
- выход в локальную сеть института;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, Project Expert, справочно-правовые системы «Гарант» и

«КонсультантПлюс»,

Оборудование фотостудии:

- профессиональная фотокамера;
- объективы: стандартный, широкоугольный, макро – объектив.
- комплект студийного оборудования: 2 софтбокса, 2 фотозонта,
- стойка для фона,
- фон белый,
- фон серый,
- штатив,
- стол для фотосъемки,
- радиосинхронизатор,
- отражатели;
- зеркало;

стол для преподавателя;

- шкаф для хранения фотооборудования;

-стулья для студентов.

-Технические средства обучения:

- 1 компьютер IBM PC, с оперативной памятью не меньше 2 ГБ и свободной памятью не меньше 20 ГБ, планшет, электронные перо;

- телевизор, ЖК панель.

Оборудование видеостудии:

- профессиональная видеокамера;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс;

- наглядные пособия.

комплект студийного оборудования: 3 софита,

- стойка для фона,

-фон белый,

-фон серый,

-штативы для видеокамер;

- стол для преподавателя;

- отражатели;

-зеркало;

- ST-DCAM;

Технические средства обучения

1 компьютер IBM PC, с оперативной памятью не меньше 2 ГБ и свободной памятью не меньше 20 ГБ;

- телевизор, ЖК панель;

- стол для преподавателя;

- шкаф для хранения видеооборудования;

-стулья для студентов.

Оборудование мини-типографии

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс;

- наглядные пособия.

-стол для принятия заказов на печатную продукцию;

-столы для сбора печатной продукции;

- шкаф для хранения бумаги, картриджей, печатной продукции.

Технические средства обучения:

1 компьютер IBM PC, с оперативной памятью не меньше 2 ГБ и свободной памятью не меньше 20 ГБ, планшет, электронные перо;

- принтер черно-белый;

-принтер цветной;

- плоттер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хапенков, В.Н. Организация рекламной деятельности : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.Н. Хапенков, О.В. сагинова, Д.В. Федюнин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2008. 240 с.
2. Геращенко, Л.Л. Психология рекламы: учеб. пособие / Л.Л. Геращенко. – М.: АСТ, 2008. – 299 с.
3. Курушин, В.Д. Дизайн и реклама: учеб. пособие / В.Д. Курушин. – М.: ДМКПресс, 2006. – 272 с.
4. Разработка и технологии производства рекламного продукта: учебник / под ред. проф. Л.М. Дмитриевой. - М.: Экономистъ, 2008. – 639 с.
5. Соловьева, Н.М. Фотоаппаратура и ее эксплуатация: учебное пособие/ Н.М.Соловьева.- М.: Дрофа, 2009.-286с.;
6. Полукаров, В.Л., Разработка и технология производства рекламного продукта: учебное пособие / В.Л. Полукаров, С.Н. Рошупкин, К.А. Кобулашвили. – М.: КНОРУС, 2006.-352с.
7. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе" Нормативные акты:
 1. О рекламе [электронный ресурс]: федеральный закон от 13 марта 2006 г N 38-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (с изменениями и дополнениями) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть 4 (ГК РФ) [электронный ресурс]: федеральный закон от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

Интернет-ресурсы:

- <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
- <http://www.consultant.ru/> - Компания «КонсультантПлюс» <http://www.adme.ru> - Рекламный портал AdMe («ЭдМи») <http://www.artpatent.ru/ru/> - Авторское агенство «АртПатентъ»
- <http://www.elk-marketing.ru/> - ELK-MARKETING. Блог о маркетинге. Новости, проблемы, понятия мира маркетинга и рекламы.
- <http://www.media-planning.ru> Медиaplанирование.RU: каталог агентств, статьи, исследования, программы
- <http://www.neoflag.ru> - Рекламно-производственная компания полного цикла ООО «Новые Формы Рекламы»
- <http://www.rada-reklama.ru> - Рекламное агенство полного цикла "РАДА-Реклама"
- <http://www.inventech.ru/lib/reklama/> Центр Креативных Технологий
- <http://linux.armd.ru> – Пакет свободного ПО для образовательных учреждений России
- <http://heap.altlinux.ru> – Образовательные проекты
- <http://www.intuit.ru> – Интернет Университет Информационных технологий
- http://bigadvenc.ru/articles/p2_articleid/95 - Большая энциклопедия Рекламы
- http://www.metaphor.ru/er/misc/prosto_reklama_06.xml - Простой учебник хорошей рекламы.
- <http://propel.ru/pub/304.php> - Создание рекламного текста.
- <http://vakvrek.narod.ru/tekst.html> - Основные принципы составления рекламного текста.
- <http://www.nankk.ru/history/history08.html> - Художественно-изобразительные средства.
- http://www.koob.ru/lebedev_lubimov_a/psihologiya_reklami_lebedev – Психология рекламы – Лебедев-Любимов А.Н.
- http://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/idea_search.htm - Энциклопедия маркетинга

<http://www.twirpx.com/file/15689> - Русский язык и культура речи

<http://www.mastertext.spb.ru/> - Рекламный текст

www.ir-magazine.ru Официальный сайт журнала Индустрия рекламы

www.prosmi.ru/magazin/practic Официальный сайт журнала Практика рекламы

www.advi.ru Официальный сайт журнала Рекламные идеи.

<http://www.twirpx.com/file/15689> - Русский язык и культура речи.

<http://www.mastertext.spb.ru/> - Рекламный текст.

[HTTP://WWW.INTUIT.RU/](http://WWW.INTUIT.RU/) - Интернет университет информационных технологий.

Дополнительные источники:

1. Мудров, А.Н. Основы рекламы: учебник / А.Н. Мудров. – М.: Магистр, 2008. – 397 с.
2. Алферов, А.В. Оргтехника в управлении / А.В. Алферов, В.С. Бренер, Л.Н. Качалина. – М.: Экономика, 2006. – 183 с.
- 4.3. Коцюбинский, А.О. Современный самоучитель работы в сети Интернет / А.О. Коцюбинский, С.В. Грошев. - пер. - М.: Триумф, 2007.-320 с.**Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится на базе ОУ с использованием специальных программных продуктов.

Для формирования профессиональных компетенций применяются методы обучения:

- метод проектов;
- метод портфолио;
- игровое моделирование

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой наличие высшего и среднего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего и среднего профессионального образования соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 – го раза в 3 года.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции), основные показатели оценки результата, формы и методы контроля и оценки рассматриваются в рабочих программах профессиональных модулей ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции, ПМ.02 Производство рекламной продукции, ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта, ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта, ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный, ПМ.05.01. Организация деятельности по работе с заказчиком.

Принципы, на которых базируются оценки освоения компетенций:

1. Оценка базируется на критериях;
2. Критерии оценки формулируются в терминах результатов деятельности/задач модуля;
3. При оценке учитываются представленные свидетельства освоений компетенций обучающимися;
4. Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения (в процессе контрольных точек, в ходе итоговой оценки);
5. Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки;
6. Оценка подразделяется на текущую и итоговую.

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2023г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, **входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 42.02.01 «Реклама»**

Разработчик: СПб ГБПОУ «Академия «ЛОКОН»;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» 42.02.01 «Реклама».

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама (базовая подготовка). Данная рабочая программа предназначена для организации учебной практики студентов, обучающихся по очной форме обучения.

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебным планом предусмотрено проведение данного вида практики на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Производственная практика входит в структуру профессиональных модулей:

ПМ.1. Разработка и создание дизайна рекламной продукции,

ПМ.2. Производство рекламной продукции,

ПМ.3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта,

ПМ.4. Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта,

ПМ.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В ходе освоения основной профессиональной образовательной программы формирование требуемых компетенций специалиста происходит поэтапно и на разных уровнях владения компетенциями. Прохождение производственной практики позволяет развивать общие компетенции и формировать требуемый уровень владения профессиональными компетенциями в условиях реального производства. Распределение производственной практики по профессиональным модулям способствует поэтапному формированию и развитию профессиональных компетенций.

1.3. Цель производственной практики: формирование в условиях реального производства общих и профессиональных компетенций, позволяющих успешно выполнять основные виды профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения и прохождения учебной практики профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии;
- ознакомление с современными производственными процессами в организациях, соответствующих профилю специальности;
- приобретение навыков взаимодействия в профессиональном коллективе;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

1.4. Требования к результатам производственной практики

В результате прохождения практики студенты должны **знать:**

- выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы;
- приемы и принципы составления рекламного текста;

- композицию, шрифтовую и художественную графики в рекламе;
- технические и программные средства для компьютерной обработки графики, аудио-, видео-, анимации;
- методы проектирования рекламного продукта;
 - задачи, цели и общие требования к рекламе;
- основные направления рекламной деятельности;
- основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики;
- основные федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие рекламную деятельность в Российской Федерации; – аспекты планирования рекламы.

Студенты должны **уметь**:

- осуществлять поиск различных решений при создании рекламного продукта, услуги;
- разрабатывать композиционное решение рекламного продукта;
- использовать выразительные и художественно-изобразительные средства при моделировании рекламы;
- составлять рекламные тексты;
- использовать компьютерные технологии при создании печатного рекламного продукта;
- разрабатывать сценарии для съемок и монтажа рекламы;
 - проводить исследования предпочтений целевых групп потребителей; – анализировать результаты исследований предпочтений целевых групп;
- принимать решения, направленные на продвижение рекламного продукта;
- составлять планы и графики деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта.

Студенты должны **иметь навыки**:

- выбора художественной формы реализации рекламной идеи;
- создания визуального образа с рекламными функциями;
- художественного конструирования рекламных продуктов по заданию;
- выбора и использования инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта;
- построения модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии;
- выявления требований целевых групп потребителей;
- производства рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков;
- контролирования соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя; – разработки средств продвижения рекламного продукта;
- взаимодействия с субъектами рекламной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование общих компетенций, а также освоение обучающимися профессиональных компетенций в рамках модулей ОПОП СПО.

| Код ОК | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК.1. | Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

| | |
|--------|--|
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК.10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |
| ОК.11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

| Код ПК | Наименование результата обучения |
|---------------|--|
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. |
| ПК 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.1. | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |
| ПК.4.1. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |

| | |
|---------|--|
| ПК 4.2. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| ПК 5.1. | Организационная деятельность по работе с заказчиком |
| ПК 5.2. | Размещение и сопровождение заказа |

1.5. Количество часов на освоение программы производственной практики и формы контроля

ПМ.01 – 36 часов;
 ПМ.02 – 108 часов;
 ПМ.03 – 108 часов;
 ПМ.04 – 108 часов;
 ПМ.05 – 72 часа.
 Всего: 432 часа

Каждый этап прохождения производственной практики завершается оформлением письменных отчетов обучающихся, которые содержат сведения о выполненных в ходе практики заданиях, а также оценки производственного руководителя отдельных заданий и в целом работы практиканта. Представленные отчеты, а также отзывы-характеристики производственных руководителей анализируются, делаются общие выводы об уровне сформированности компетенций обучающихся.

Производственная практика завершается выставлением дифференцированного зачета. Успешное прохождение производственной практики по всем модулям является обязательным условием для допуска к прохождению преддипломной производственной практики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Тематический план

| Коды профессиональных компетенций | Наименования профессиональных модулей | Всего часов учебной практики | Распределение часов учебной практики по семестрам | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---|------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | | II курс | | III курс | | IV курс | |
| | | | 3 с. | 4 с. | 5 с. | 6 с. | 7с. | 8с. |
| ПК 1.1.-1.5. | ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции | 36 | | | 36 | | | |
| ПК 2.1.-2.3. | ПМ.02 Производство рекламной продукции | 108 | | - | | 108 | | |
| ПК 3.1.-3.2 | ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | 108 | | | | 108 | | |
| ПК 4.1.-4.3 | ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | 72 | | | | | 36 | 72 |
| ПК 5.1.-5.2 | ПМ.05 Выполнение работ по профессии Агент рекламный | 72 | | | | | | 72 |
| | Всего: | 432 | | | 36 | 216 | 36 | 144 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|--|--|
| Тема 1 УП 02. Настройка видеооборудования и освещения для съёмки рекламного ролика; | Съёмка рекламного видеоролика по заданной теме; | | | | | | 36 | | |
| Тема 2 УП 02 Монтаж видеоролика, согласно технического задания; | Составления коммерческого предложения по созданию видео рекламы. | | | | | | 36 | | |
| | <p>Виды работ</p> <p>Задание № 1. Карманный календарь</p> <p>1а) Разработать дизайн-макет карманного календаря. Лицевая сторона – визуальный материал (рисунок или фотография) + логотип предприятия. Обратная сторона – стандартная календарная сетка + рекламный текст на рекламном поле.</p> <p>1б) Разработать текст сопроводительного письма для размещения заказа на тиражирование карманного календаря.</p> <p>1в) Определить стоимость тиражирования.</p> <p>Задание № 2. Листовка</p> <p>2а) Разработать дизайн-макет односторонней листовки.</p> <p>2б) Составить текст сопроводительного письма для размещения заказа на тиражирование листовки.</p> <p>2в) Определить стоимость тиражирования.</p> <p>Задание № 3. Баннер</p> <p>3а) Разработать дизайн-макет рекламного стандартного баннера 6 х 3 м.</p> <p>3б) Составить текст сопроводительного письма для размещения заказа на изготовление баннера.</p> <p>3в) Выбрать рекламное место (места) для размещения баннера.</p> <p>3г) Составить смету на изготовление и размещение рекламного</p> | | | | | | 72 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>баннера.</p> <p>Задание № 4. Веб-сайт</p> <p>Пятистраничный web - сайт с использованием всех изученных технологий: HTML, CSS, JavaScript и Flash. Задание выполняется в текстовом редакторе Блокнот (графические изображения создаются с помощью редактора CorelDRAW, для создания анимации используется технология Flash) и предоставляется в электронном виде на USB – флэш - накопителе.</p> <p>Задание № 5. Рекламный портрет и макет его размещения.</p> <p>5а) Съемка производится в студии или на природе. Фотография печатается форматом А4.</p> <p>5б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения рекламного портрета.</p> <p>Задание № 6. Рекламный натюрморт и макет его размещения.</p> <p>6а) Съемка производится в студии или на природе. Фотография печатается форматом А4.</p> <p>6б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения рекламного натюрморта.</p> <p>Задание № 7 Рекламная фотография другого жанра и макет ее размещения.</p> <p>7а) Съемка производится в студии или на природе. Фотография печатается форматом А4.</p> <p>7б) Составить сопроводительную записку к макету с указанием возможных мест размещения данной рекламы.</p> <p>Задание № 8. Рекламный ролик продолжительностью 30 секунд на DVD и сценарий ролика.</p> <p>8а) Написать сценарий видеоролика с указанием фабулы, действующих лиц и аудиоряда, использующегося в ролике. Сюжет ролика должен содержать начало, кульминацию и развязку. Рекламируемый предмет или услуга могут быть существующими в реальности или вымышленными.</p> <p>8б) Снять ролик и смонтировать его в любом удобном редакторе. Ролик должен проигрываться во всех стандартных</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|------------|--|--|--|--|--|------------|--|--|
| | проигрывателях. 8в) Записать ролик на презентационный диск. | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | 108 | | |
| ПМ.3. Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | | 108 | | | | | | | | |
| Тема 1 УП 03 Маркетинговые исследования этапы, направления проведения исследований. | Виды работ Презентация маркетингового анализа компании – заказчика. Представление результатов анализа, выводов из анализа и предложений по продвижению рекламного продукта на конкретных носителях в виде презентации. Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю. Разработка маркетинговой части бизнес-плана. Разработка средств продвижения рекламного продукта Оформление договорной документации с учетом законодательства в сфере рекламы. Составление отчета по маркетингу. | | | | | | | 36 | | |
| Тема 2 УП 03 Правовое регулирование оказания рекламных услуг | Виды работ Составить краткую правовую справку об организации Изучить состав учредительных документов организации и составить их перечень Составить проект договора об оказании рекламных услуг на основании изученных хозяйственных договоров рекламного предприятия Составить проект претензии заказчика о нарушении условий договора об оказании рекламных услуг на основании изученной правовой базы рекламного предприятия Составить проект искового заявления о привлечении к ответственности исполнителя за нарушение прав заказчика в сфере рекламы на основании изученной правовой базы рекламного предприятия Рассмотреть и описать виды ответственности заказчиков и исполнителей при заключении договоров по оказанию рекламных услуг или других договоров рекламного предприятия (договора аренды, авторского договора по выбору) | | | | | | | 36 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|--|--|--|----|--|
| | Сценарий мероприятия. Флешмоб. | | | | | | | | | |
| Тема 2 УП 04 Управление проектами в рекламе | Виды работ Разработка рекламного проекта. Техническое исполнение рекламного проекта. Контролирование соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя. Взаимодействие с субъектами рекламной деятельности. Подготовка документации для регистрации авторских прав. Составление планов и графиков деятельности по разработке и техническому исполнению рекламного продукта. Работа с рекламой в средствах массовой информации. Проведение процедуры согласования макетов рекламного продукта с заказчиком. Проведение презентации рекламного продукта. | | | | | | | | 72 | |
| ПМ.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | | 72 | | | | | | | | |
| Тема 1 УП 05 Выполнение должностных обязанностей рекламного агента | Виды работ Поиск клиентов, ведение клиентской базы; Консультирование клиентов по ассортименту выпускаемой продукции и оказываемых услуг, основным их характеристикам; Заключение договоров на изготовление/размещение рекламы по действующим условиям и прейскурантам; Составление плана и предоставления отчетности по продажам. | | | | | | | | 72 | |
| | Всего: | 432 | | | | | | | | |

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика по специальности 42.02.01. Реклама проводится в организациях г. Санкт-Петербурга и ЛО, соответствующих профилю подготовки специалистов. Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием / организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является успешное освоение образовательной программы, прохождение промежуточной аттестации и учебной практики по соответствующему модулю.

4.3. Кадровое обеспечение производственной практики

Общее и методическое руководство производственной практикой осуществляется преподавателем кафедры филологического образования и массовых коммуникаций, назначаемым в качестве руководителя практики приказом по УЭК.

Методическое руководство на месте прохождения практики осуществляют работники предприятий / организаций, закрепленные за обучающимися. Работники организаций, осуществляющие непосредственное руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение

Нормативные акты

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе"(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.05.2015) [Электронный ресурс]: режим доступа: справочно-правовая система Консультант Плюс 20

2. Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ «О рекламе» (с изм.и доп. от 18 июня, 14, 30 декабря 2001 г., 20, 22 августа, 2 ноября 2004 г.).

Основные источники:

1. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства: учебник и практикум для СПО / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/reklama-razrabotka-i-tehnologii-proizvodstva-430788

Дополнительные источники

1. Карпова, С. В. Рекламное дело : учебник и практикум для СПО / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/reklamnoe-delo-444765

Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учеб. пособие для СПО / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 74 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/dizayn-proektirovanie-stilizaciya-430881

2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учеб. пособие для СПО / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09373-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-dizayna-i-kompoziciiisovremennye-konceptii-442383

Интерне ресурсы:

1. Реклама Маркетинг PR www.sostav.ru 6.
2. Тематический портал, посвященный рекламе, маркетингу, PR www.advertology.ru
3. Творчество. Свобода. Жизнь. www.adme.ru
4. Новости рекламы www.advesti.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от предприятия (организации) в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий по практике.

Также контроль и оценка осуществляются руководителем практики на основе анализа отчетов обучающихся по практике, индивидуальных оценок и отзыва характеристики производственного руководителя.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в отчетной документации.

По итогам прохождения производственной практики по ПМ.1 «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», ПМ.2 «Производство рекламной продукции», ПМ.4 «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта», ПМ.5 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающимся выставляется дифференцированная оценка «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Успешное прохождение производственной практики по всем профессиональным модулям является обязательным условием для допуска к прохождению производственной преддипломной практики.

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК.1. | Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | экспертное наблюдение; - оценка выполнения производственных работ; - отзыв-характеристика производственного руководителя; оценка отчета по практике |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| ОК.3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |

| | |
|--------|---|
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6. | Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК.7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК.8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК.10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности |
| ОК.11. | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке |

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. | – экспертное наблюдение; - оценка выполнения производственных работ; - отзыв-характеристика производственного руководителя; – оценка отчета по практике |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. | |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. | |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. | |
| К 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. | |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. | |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. | |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.1. | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |
| ПК 4.1. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |
| ПК 4.2. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| ПК 5.1. | Организационная деятельность по работе с заказчиком |
| ПК 5.2. | Размещение и сопровождение заказа |

Приложение №3
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
основной профессиональной образовательной программы по
специальности 42.02.01 Реклама

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности «Разработка и создание дизайна рекламной продукции», «Производство рекламной продукции», «Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта», «Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта», развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики:

Всего – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом производственной (преддипломной) практики является закрепление первоначального практического опыта и развитие профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1 | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2 | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3 | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4 | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. |
| ПК 1.5 | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2 | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3 | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| ПК 3.1 | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |
| ПК 4.1 | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |

| | |
|---------|--|
| ПК 4.2 | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3 | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| ПК 5.1. | Организационная деятельность по работе с заказчиком |
| ПК 5.2. | Размещение и сопровождение заказа |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество часов | Наименования разделов практики | Количество часов по разделам |
|------------|---|------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | Инструктаж по прохождению практики | 2 |
| ПК 1.1-1.5 | ПМ 01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции | 22 | Тема 1 Выбор художественной формы реализации рекламной идеи | 4 |
| | | | Тема 2 Создания визуального образа с рекламными функциями | 10 |
| | | | Тема 3 Художественного конструирования рекламных продуктов по заданию | 8 |
| ПК 2.1-2.3 | ПМ 02 Производство рекламной продукции | 28 | Тема 4 Выбор и использование инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта | 8 |
| | | | Тема 5 Построение модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии | 8 |
| | | | Тема 6 Подготовка к производству рекламного продукта | 6 |
| | | | Тема 7 Производство рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков | 6 |
| ПК 3.1-3.2 | ПМ 03 Маркетинговое и правовое обеспечение | 24 | Тема 8 Выявление требований целевых групп потребителей | 10 |
| | | | Тема 9 Разработка средств продвижения рекламного продукта | 12 |

| | | | | |
|---|--|----|--|------------|
| | реализации рекламного продукта | | Тема 10 Разработка маркетинговой части бизнес-плана | 12 |
| ПК 4.1-4.3 | ПМ 04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | 26 | Тема 11 Планирование, разработка и техническое исполнение рекламного проекта | 6 |
| | | | Тема 12 Контроль соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя | 6 |
| | | | Тема 13 Взаимодействие с субъектами рекламной деятельности | 6 |
| | | | Тема 14 Подготовка документации для регистрации авторских прав | 8 |
| ПК 5.1-5.2, | ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 30 | Тема 15 Работа с заданиями по дипломной работе | 30 |
| ОК 1-11 | | 10 | Подготовка отчета по практике | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | 2 |
| Итого | | | | 144 |

3.2. Содержание производственной (преддипломной) практики

| Наименование тем практики | Виды работ | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------|------------|-------------|-------------------------|
| | | | |

| 1 | 2 | 4 | 5 |
|--|---|-----------|-------------------------|
| Инструктаж по прохождению практики | | 2 | ОК 1 |
| Тема 1 Выбор художественной формы реализации рекламной идеи | Содержание | 4 | ПК 1.1.- 1.5 ОК 1-11 |
| | 1.Описать возможные решения при создании рекламного продукта, услуги. 2.Разработать и создать дизайн различных видов рекламной продукции:рекламных афиш, плакатов, информационных листовок, объявлений, буклетов, флаеров, фирменного стиля и др. | | |
| Тема 2 Создания визуального образа с рекламными функциями | Содержание | 10 | ПК 1.1.1.5. ОК 1-11 |
| | 1.Описать выразительные и художественно-изобразительные средства рекламы. 2.Описать приемы и принципы составления рекламного текста 3.Создать и сформировать рекламный текст для разработанной рекламной продукции компании | | |
| Тема 3 Художественного конструирования рекламных продуктов по заданию | Содержание | 8 | ПК 1.1.1.5. ОК 1-11 |
| | 1. Разработать макет товарного знака на основе брифа рекламодателя. 2. Создать макет сувенирной продукции для компании в зависимости от целей, задач и бюджета рекламной компании. | | |
| Тема 4 Выбор и использование инструмента, оборудования и основных изобразительных средств и материалов при исполнении рекламного продукта | Содержание | 8 | ПК 2.1.2.3. ОК 1-11 |
| | 1. Описать основные инструменты, оборудование и основные изобразительные средства и материалы используемые при исполнении рекламного продукта 2. Разработать серию рекламных плакатов для рекламной организации (базы практики), количество макетов не менее 3-х. | | |
| | Содержание | 8 | ПК 2.1.2.3. ОК 1-11 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------|
| <p>Тема 5 Построение модели (макета, сценария) объекта с учетом выбранной технологии</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные компьютерные технологии, которые используются при создании печатного рекламного продукта в рекламной организации (базе практики). 2. Разработать и выполнить модель изделия в программе Corel Draw, по заданию руководителя производственной практики от организации. 3. Разработать 2D –модели и подготовить файл 2D- модели изделия для его дальнейшего изготовления на станке для лазерной резки, по заданию руководителя производственной практики от организации. | | |
| <p>Тема 6 Подготовка к производству рекламного продукта</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные этапы технологии разработки и производства рекламной продукции в рекламной организации (базы практики). 2. Создать и подготовить к производству рекламный продукт по заданию руководителя производственной практики от организации. | 6 | ПК 2.1.2.3. ОК 1-11 |
| <p>Тема 7 Производство рекламного продукта с учетом аспектов психологического воздействия рекламы, правового обеспечения рекламной деятельности и требований заказчиков</p> | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные психологические восприятия рекламного продукта потребителем. 2. Проанализировать как осуществляется в рекламной организации (базе практики) правовое обеспечение рекламной деятельности и требований заказчиков. | 6 | ПК 2.1.2.3. ОК 1-11 |
| <p>Тема 8 Выявление требований целевых групп потребителей</p> | <p>Содержание</p> | 10 | ПК 3.1.3.2. ОК 1-11 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать кто является целевой группой потребителей рекламной организации (базы практики). 2. Провести сегментирование потребителей рекламной организации (базы практики) и описать каждый сегмент. 3. Разработать предложения по расширению целевых групп потребителей. | | |
| | Содержание | | |
| Тема 9 Разработка средств продвижения рекламного продукта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные средства продвижения рекламного продукта, используемые в рекламной организации (базе практики). 2. Разработать средства продвижения рекламного продукта для рекламной организации (базы практики) с целью повышения эффективности деятельности. | 12 | ПК 3.1.3.2. ОК 1-11 |
| Тема 10 Разработка маркетинговой части бизнес-плана | Содержание | 12 | ПК 3.1.3.2. ОК 1-11 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать внешнее окружение: STEP факторы, которые влияют на деятельность рекламной организации (базу практики). 2. Провести SWOT-анализ рекламной организации (базы практики). 3. Разработать маркетинговую часть бизнес-плана рекламной организации. | | |
| Тема 11 Планирование, разработка и техническое исполнение рекламного проекта | Содержание | 6 | ПК 4.1.4.3. ОК 1-11 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать систему планирования, разработки и технического исполнения рекламного проекта в рекламной организации (базы практики). 2. Разработать предложения по совершенствованию системы планирования и текущей деятельности для рекламной организации (базы практики). | | |
| | Содержание | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| Тема 12 Контроль соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и описать как осуществляется функция контроля соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя в рекламной организации (базе практике). 2. Разработать систему мероприятий по совершенствованию контроля соответствия рекламной продукции требованиям рекламодателя. | 6 | ПК 4.1.4.3. ОК 1-11 |
| Тема 13 Взаимодействие с субъектами рекламной деятельности | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать взаимодействие рекламной организации (базы практики) с субъектами рекламной деятельности. 2. Разработать систему эффективных мероприятий по взаимодействию с субъектами рекламной деятельности для рекламной организации (базы практики). | 6 | ПК 4.1.4.3. ОК 1-11 |
| Тема 14 Подготовка документации для регистрации авторских прав | <p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать процедуру подготовки документации для регистрации авторских прав в рекламной организации (базы практики). 2. Составить и приложить к отчету документы необходимые для регистрации авторских прав. | 8 | ПК 4.1.4.3. ОК 1-11 |
| Тема 15 Работа с заданиями по дипломной работе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить индивидуальные задания, выданные дипломным руководителем. | 30 | ПК 5.1- 5.2, |
| Подготовка отчета по практике | Работа в колледже с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю. | 10 | ПК 1.1- 1.5, 2.1- 2.3, 3.1- 3.2, 4.1- 4.3 ОК 1-11 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Итого | | 144 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (преддипломной) предполагает прохождение ее на базе рекламных организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Оснащение:

- оргтехника;
- комплексы документов рекламной организации. Средства обучения:
- мультимедиа проектор;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- справочные правовые системы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Нормативные акты

1. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О рекламе"(с изм. и доп., вступ. в силу с 25.05.2015) [Электронный ресурс]: режим доступа: справочно-правовая система Консультант Плюс 20
2. Федеральный закон от 18 июля 1995 г. № 108-ФЗ «О рекламе» (с изм.и доп. от 18 июня, 14, 30 декабря 2001 г., 20, 22 августа, 2 ноября 2004 г.).

Основные источники:

1. Поляков, В. А. Реклама: разработка и технологии производства : учебник и практикум для СПО / В. А. Поляков, А. А. Романов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10539-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/reklama-razrabotka-i-tehnologii-proizvodstva-430788

Дополнительные источники

1. Карпова, С. В. Рекламное дело : учебник и практикум для СПО / С. В. Карпова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11216-0. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/reklamnoe-delo-444765

Интерне ресурсы:

1. Реклама Маркетинг PR www.sostav.ru б.
2. Тематический портал, посвященный рекламе, маркетингу, PR www.advertology.ru
3. Творчество. Свобода. Жизнь. www.adme.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной (преддипломной) практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной (по профилю специальности) практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей:

- ПМ.01 Разработка и создание дизайна рекламной продукции
 ПМ.02 Производство рекламной продукции

ПМ.03 Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта □ ПМ.04 Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта
 ПМ 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении производственной (преддипломной) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студент приступает к написанию выпускной квалификационной работы (дипломной работы), содержание которой соответствует одному из видов профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная (преддипломная) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей. ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты. ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |
| ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. | Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.</p> <p>ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ПК 5.1. Организационная деятельность по работе с заказчиком</p> <p>ПК 5.2. Размещение и сопровождение заказа</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |
| <p>ОК 11 Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p> | <p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p> |

Приложение №4
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
По специальности среднего профессионального образования
42.02.01 «Реклама»

2023

Программа государственной итоговой аттестации . разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01. Реклама (базовая подготовка).

Организация разработчик: СПб ГБПОУ Академия «ЛОКОН».

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации | 8 |
| 3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации | 9 |
| 4. Процедура проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе) | 14 |
| 5. Требования к дипломному проекту (работе) и методика их оценивания | 15 |
| 6. Оценивание результатов государственной итоговой аттестации | 16 |
| 7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации | 19 |

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее - образовательная программа) и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама.

В соответствии с ФГОС СПО и перечнем специальностей среднего профессионального образования выпускник получает квалификацию:

| Квалификация (сочетание квалификаций) в соответствии с ФГОС СПО | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---|--|----------------------------|
| Специалист по рекламе | Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) Наименование профессий рабочих, должностей служащих 20032 Агент рекламный | Реклама |

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 42.02.01 Реклама (далее - Программа государственной итоговой аттестации) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 года, регистрационный №66211) (вступает в силу с 1 сентября 2022 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по интернет-маркетингу» от 19 февраля 2019 г. № 95н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2019 г., регистрационный N 54635);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» от 9 марта 2017 г., протокол № 1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол № 12.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.
- ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.
- ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.
- ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.
- ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.
- ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.
- ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.
- ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.
- ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

Формы государственной итоговой аттестации:

По специальности 42.02.01 Реклама государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;
- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)" (далее - Агентство), а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных проектов (работ) определяются СПб ГБПОУ Академия «ЛОКОН». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель.

Примерный перечень тем дипломного проекта (работы) по специальности 42.02.01 Реклама:

1. Разработка рекламной кампании по продвижению (продукта/услуги) в условиях/на этапе (выхода на рынок/ребрендинга/возросшей конкуренции).
2. Разработка рекламной кампании в условиях/на этапе (выхода на рынок/ребрендинга/возросшей конкуренции).
3. Особенности применения «автоворонок» при продвижении (товара/услуги) в сети Интернет.
4. Особенности применения «автоворонок» при продвижении (товара/услуги) в социальных сетях.
5. Промо-акция как способ продвижения (продукта/услуги/компании) в оффлайн и онлайн среде.
6. Проектирование и производство рекламного продукта (на примере).
7. Роль SMM в продвижении (продукта/услуги) в условиях/на этапе (выхода на рынок/ребрендинга/возросшей конкуренции).
8. Роль SMR в продвижении (продукта/услуги) в условиях/на этапе (выхода на рынок/ребрендинга/возросшей конкуренции).
9. Значение копирайтинга в контекстной рекламе при продвижении (продукта/услуги) в условиях/на этапе (выхода на рынок/ребрендинга/возросшей конкуренции).
10. Использование контекстной рекламы: преимущества и недостатки.
11. Использование наружной рекламы: преимущества и недостатки.
12. Аналитика в планировании и реализации рекламной кампании.
13. Проблемы и перспективы развития современных газетных изданий» (на примере.....).

2. Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемой АНОПО «Челябинский колледж Комитент» по специальности 42.02.01 Реклама.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых

соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; - экспертов Агентства, при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор СПб ГБПОУ Академия «ЛОКОН» является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по специальности 42.02.01 Реклама.

Документация, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования.
- Программа Государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации по выполнению и защите дипломного проекта (работы) по специальности 42.02.01 Реклама;
- Приказ об утверждении председателей государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ о создании государственной экзаменационной комиссии;
- График проведения государственной итоговой аттестации;
- Приказ об утверждении руководителей и тем дипломных работ обучающихся;

- Приказ о допуске выпускников к защите выпускных квалификационных работ; - Характеристики с производственной практики (по профилю специальности, преддипломной);
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся; - Зачетные книжки обучающихся;
- Протоколы заседания ГЭК.

Задания, комплекты оценочной документации демонстрационного экзамена представлены в фондах оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 42.02.01 Реклама.

3. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1. Процедура проведения демонстрационного экзамена

В образовательной организации демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации. Центр проведения экзамена располагается на территории АНОПО «Челябинский колледж Комитент». Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Образовательной организацией создается план проведения демонстрационного экзамена, в котором указывается:

- место расположения центра проведения экзамена,
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена,
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп,
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена,
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена утверждается ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения

демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена.

Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель образовательной организации;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент)).

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители Агентства (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Участники демонстрационного экзамена обязаны:

- соблюдать требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт находится в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществляет контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками.

При привлечении медицинского работника организация обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
 - получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
 - получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;
- Выпускники обязаны:
- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
 - во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
 - во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении.

Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии Агентства, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Процедура проведения защиты дипломного проекта (работы)

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, руководителя работы, а также всех желающих. Руководитель, не являющийся членом ГЭК, пользуется правом совещательного голоса.

Защита дипломного проекта (работы) начинается с доклада (краткого сообщения) обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Слово для доклада обучающемуся предоставляет председатель ГЭК. Для доклада основных положений дипломного проекта (работы), обоснования сделанных им выводов и предложений обучающемуся предоставляется 10-15 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После ответов обучающегося на вопросы слово может быть предоставлено руководителю. В конце своего выступления руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе, уровню сформированности общих и профессиональных компетенций.

Лицо, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительное заседание государственной экзаменационной комиссии организуются в течение четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и секретарем государственно экзаменационной комиссии и хранится в архиве СПб ГБПОУ Академия «ЛОКОН».

4. Процедура проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются

рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями

двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы

(далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Требования к дипломному проекту (работе) и методика их оценивания

Дипломный проект (работа) обучающегося должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Тема дипломного проекта (работы) должна отражать актуальность одной из социальных, экономических, правовых и других проблем общественной жизни. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Тема – краткая словесная формулировка проблемы исследования. Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного из нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП СПО.

Структурными элементами дипломного проекта (работы) являются:

- титульный лист,
- аннотация,
- содержание,
- введение,
- основная часть (2 главы, в каждой по 2-3 параграфа),
- заключение,
- список использованных источников, - приложения.

Введение должно включать: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования; цель, задачи исследования; методы исследования; четкое описание теоретической базы исследования (т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение обучающегося к их научным позициям); практическую значимость работы; описание краткого содержания последующих глав дипломного проекта (работы).

Работу над введением целесообразно начать с характеристики актуальности, важности темы исследования, ее востребованности на рынке услуг. Во введении важно четко и правильно сформулировать объект и предмет исследования, определить его цели и решаемых для ее достижения задач.

Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы, каждая из которых представлена 2-3 параграфами.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломного проекта (работы). В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Каждая из глав должна иметь выводы, которые отделяются от основного текста одной пропущенной строкой. Выводы по главам не являются самостоятельной частью дипломного проекта (работы), поэтому они не вносятся в Содержание в качестве отдельного пункта.

Выводы по главам не должны дословно дублироваться в Заключение дипломного проекта (работы).

Заключение должно содержать: краткое изложение вопросов, которые были решены для организации с помощью разработки; полученный опыт проектирования, разработки и внедрения; вопросы возникшие, после внедрения разработки; перспективы развития разработки.

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию общественных отношений в сфере экономики, управления, права и т.д., указание дальнейших перспектив работы над проблемой. По логике изложения Заключение должно соответствовать обозначенным во Введении цели и задачам, отражать практическую значимость исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. *Требования к оформлению дипломного проекта (работы):*

Требования к оформлению дипломного проекта (работы) устанавливаются в Методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы по специальности 42.02.01 Реклама, рассмотренных и утвержденных на заседании цикловой методической комиссии дисциплин дизайна и рекламы.

Отзыв и рецензирование дипломного проекта (работы):

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются:

- характерные особенности работы;
- достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы);
- проявленные (не проявленные) им способности;
- оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы)
- степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению;
- вывод о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы) к защите. дипломного проекта (работы) подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование дипломного проекта (работы) проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные

работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта (работы).

Рецензенты дипломного проекта (работы) определяются не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы.
- оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций.

Дипломный проект (работа), отзыв руководителя и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты дипломного проекта (работы).

6. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Критерии оценки демонстрационного экзамена:

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Критерии оценки дипломного проекта (работы)

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Решение об окончательной оценке выпускной квалификационной работы основывается на: отзыве научного руководителя, выступлении и ответах выпускника в процессе защиты.

При выставлении оценки за дипломный проект (работу) учитываются:

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, умение систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умение выпускника обобщать результаты работы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования; - отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии. Оценка «отлично» выставляется, если работа:

- 1) свидетельствует о наличии фундаментальных теоретических и практических знаний обучающегося, содержит элементы научного исследования: умения обобщать и анализировать литературу, анализировать фактический материал, проводить элементарные исследования по отбору, обработке и систематизации материала;
- 2) демонстрирует высокую степень самостоятельности в работе и высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в выполнении профессиональных задач;
- 3) на защите демонстрируется технико-экономический анализ предметной области, техническое задание, основные этапы проектирования программного решения и законченный проект, направленный на информатизацию различных сфер деятельности человека;
- 4) доклад сопровождается качественной презентацией, обучающийся свободно использует специальную терминологию и отвечает на все поставленные вопросы;

5) оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к данного рода работам. Оценка «хорошо» выставляется, если работа:

1) свидетельствует о наличии знаний по соответствующему направлению подготовки; представляет собой законченную разработку по заявленной теме; свидетельствует об умении автора работать с литературой, содержит элементы исследования;

2) демонстрирует хороший уровень самостоятельности в работе и сформированности общих и профессиональных компетенций в выполнении профессиональных задач;

3) на защите демонстрируется технико-экономический анализ предметной области, техническое задание, основные этапы проектирования программного решения и законченный проект, направленный на информатизацию различных сфер деятельности человека;

4) во время доклада использует презентацию, хорошо отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа:

1) свидетельствует о наличии знаний по соответствующему направлению подготовки; представляет собой законченную разработку по заявленной теме; свидетельствует об умении автора работать с литературой, содержит элементы исследования; заключение не содержит конкретные выводы из проведенной работы и предложения по их реализации;

2) демонстрирует удовлетворительный уровень самостоятельности в работе и сформированности общих и профессиональных компетенций в выполнении профессиональных задач;

3) на защите демонстрируется технико-экономический анализ предметной области, техническое задание, основные этапы проектирования программного решения и законченный проект, направленный на информатизацию различных сфер деятельности человека, но в работе встречаются недостатки;

4) при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не всегда дает исчерпывающие ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа:

1) структурирована, имеет все составляющие, однако во введении не обоснована актуальность, нет анализа изучаемой проблемы на предприятии, в работе нет выводов;

2) в отзыве научного руководителя имеются критические замечания;

3) при защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по разрабатываемой теме. К защите не подготовлены демонстрационные материалы.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА

неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных

нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 5
к ООП СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(Специалист по рекламе)
(на базе основного общего образования)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН»
Протокол № 12 от 10.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 42.02.01 «Реклама»

Санкт-Петербург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 42.02.01 Реклама (Специалист по рекламе) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама", утвержденный Приказом Минобрнауки России 12.05.2014 N 510 (ред. от 13.07.2021), Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32859). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе, зав. профориентационным направлением, руководители физ. воспитания, музыкальный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, мастера п/о. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к | ЛР 6 |

| | |
|---|--------------|
| участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности субъектами образовательного процесса | |
| Соблюдающий в профессиональной деятельности правила и нормы профессиональной этики художника-технолога. | ЛР 13 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Осознающий ценность и применяющий в повседневной профессиональной деятельности правила и нормы межличностного взаимодействия. | ЛР 14 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Общеобразовательный цикл | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Базовые общеобразовательные дисциплины | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Профильные общеобразовательные дисциплины | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Математический и общий естественнонаучный цикл | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Профессиональный цикл | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| Общепрофессиональные дисциплины | ЛР 13,14 |
| Профессиональные модули | ЛР 13,14 |
| Разработка и создание дизайна рекламной продукции | ЛР 13,14 |
| Производство рекламной продукции | ЛР 13,14 |
| Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта | ЛР 13,14 |
| Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта | ЛР 13,14 |
| Выполнение работ по профессии «Агент рекламный» | ЛР 13,14 |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама» с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания в СПб ГБ ПОУ «Академия «ЛОКОН» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и квалификационные категории. Мероприятия программы осуществляют: директор, заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе, зав. профориентационным направлением, руководители физ. воспитания, музыкальный руководитель, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ,

мастера п/о.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Академия «ЛОКОН» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов воспитательной работы, предусмотренных настоящей Программой воспитания.

Материально-техническая база Академии «ЛОКОН» в полном объеме соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Академии «ЛОКОН» представлена на официальном сайте в сети интернет по адресу: <https://lokon.spb.ru/>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР | Наименование модуля |
|-----------------|---|-----------|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1/09 | Праздник для первокурсников, проведение классного часа , посвященного 80-летию начала Блокады Ленинграда | 1-4 курс | Актовый зал холл | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 2/09 | Проведение тематических классных часов на тему "День солидарности в борьбе с терроризмом". Публикация материалов по теме в официальной группе ОУ ВКонтакте | 1-4 курс | Группа ВКонтакте, кабинеты | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 3/09 | День начала блокады Ленинграда. Выставка книг и фотографий | 1-4 курс | Библиотека Группа ВКонтакте | библиотекарь, педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 4/09 | Публикация материалов по теме "День памяти жертв фашизма" в официальной группе ОУ ВКонтакте | 1-4 курс | Группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 5/09 | Классный час: "8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда" | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 6/09 | Информирование: "11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 7/09 | Информирование: "3 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 8/09 | Информирование: "21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)". День воинской славы | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------------------------|---|--------------------------------|--|
| | России | | | | | |
| 9/09 | Информирование: "8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 10/09 | Классный час: "День окончания Второй мировой войны". | 1-4 курс | Учебные аудитории | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 11/09 | Проведение классных часов по информированию обучающихся: ФЗ № 195 от 30.12.2001 " Кодекс РФ об административных правонарушениях", ФЗ № 273 от 25.12.2008г. " О противодействии коррупции", ФЗ № 54 от 19.06.2004 г. " О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, и пикетированиях", ЛА № 98 " Правила внутреннего распорядка в ОУ". | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 12/09 | Приглашение сотрудника ОДН 42 о/п для проведения профилактической беседы. | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 13/09 | Приглашение сотрудников ГО и ЧС для проведения профилактического мероприятия рамках декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму. | 1-4 курс | учебные аудитории | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 14/09 | Информирование родителей/ законных представителей, посредством соц.сетей по ФЗ № 195 от 30.12.2001г. 2 Кодекс РФ об административных правонарушениях", ФЗ № 273 от 25.12.2008 г. " О противодействии коррупции", ЛА № 98 " Правила внутреннего распорядка ОУ" | 1-4 курс | ВК | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 15/09 | Мониторинг (диагностика, беседы) одаренных студентов (участники WorldSkills) | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 16/09 | Публикация материалов по теме "Международный день парикмахера" в официальной группе ОУ ВКонтакте | 1-4 курс | Группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|--|--|--|---|
| | | | | | | (развитие карьеры). |
| 17/09 | Образование сегодня - карьера завтра. Выставка | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 18/09 | Международный день красоты. Выставка работ студентов 1 курса | 1-4 курс | Холл "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 19/09 | Размещение видеороликов о специальностях, видеороликов с мастер-классами, участие в он-лайн мероприятиях (по плану работы) в Центре содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений | 1-4 курс | Официальный сайт ЦСЗ "ВЕКТОР" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 20/09 | Участие в мероприятиях Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга | 1-4 курс | Дворец учащейся молодежи Санкт- Петербурга | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 21/09 | Формирование учебных групп, работа с родителями и студентами 1 курса, работа с документами | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 22/09 | Рабочая встреча в рамках сотрудничества со школами | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 23/09 | Участие в Чемпионате России по парикмахерскому искусству, визажу и моделированию ногтей | 1-4 курс | г. Москва | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 24/09 | Книжная выставка к 80-летию со дня рождения С.Д. Довлатова, писателя и публициста | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 25/09 | Мониторинг уровня адаптированности к | 1-4 курс | Учебные классы | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, | Модуль 3. Духовно- |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|--|---|--|--|
| | учебной группе и учебной деятельности | | | | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 26/09 | Публикация материалов по теме "Международный день красоты" в официальной группе ОУ ВКонтакте | 1-4 курс | Группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 27/09 | Неделя основ безопасности жизнедеятельности. Подготовка конкурса рисунков "Будь осторожен" среди студентов Академии "ЛОКОН" | 1-4 курс | Группа ВКонтакте, стенды в холле "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 28/09 | Проведение досугового и праздничного мероприятия - "Осенняя ярмарка" к началу учебного года | 1-4 курс | Группа ВКонтакте, холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 29/09 | Подготовка праздничного мероприятия к Дню Учителя | 1-4 курс | Актовый зал, холл, группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 30/09 | Диктант в международный день грамотности | 1-4 курс | Учебные аудитории | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 31/09 | Классные часы в учебных группах 1 курса: " Давайте познакомимся" | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 32/09 | Встреча в рамках сотрудничества с психологическими службами района по вопросам психолого-педагогического сопровождения студентов | 1-4 курс | ЦПМСС Красносельского района; "КОНТАКТ" | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 33/09 | Отбор и комплектование команды на ТРОФИ ПРОФИ | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 34/09 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 35/09 | Проведение профилактических медицинских осмотров (педикулез) | 1-4 курс | мед кабинет | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 36/09 | Проведение классных часов, информационных бесед по информированию обучающихся по: ФЗ № | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|---------------------------------|---|----------|---|
| | 436 от 29.12.2010 г. " О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию", ФЗ № 15 от 23.02.2013 г. " Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий табака" | | | | | |
| 37/09 | Информирование родителей/ законных представителей, посредством соц. сетей, по ФЗ № 436 от 29.12.2010 г. " О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию", ФЗ № 15. от 23.02. 2013 г. " Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий табака". | 1-4 курс | | | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 38/09 | Подготовительные мероприятия по проведению социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления психотропных и наркотических средств. | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 39/09 | Городская профилактическая акция " Вниманию дети": 08.09.21 г.Единьный день детской дорожной безопасности (показ видео материалов, проведение классных часов. информационных бесед). | 1-4 курс | учебные аудитории, холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе, музыкальный руководитель | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 40/09 | Проведение "Дня здоровья" | 1-4 курс | спортивный зал, стадион | руководитель физ.воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 41/09 | Привлечение и отбор обучающихся в спортивные кружки | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 42/09 | Участие во Всероссийском пробеге "Кросс Нации" | 1-4 курс | Дворцовая площадь | руководитель физ.воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 43/09 | Участие во Всероссийской Неделе безопасности дорожного движения. Проведение в учебных группах мероприятий по предупреждению дорожно транспортного травматизма: 1. студенческая акция- " Красный, желтый, | 1-4 курс | учебные аудитории, холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе, музыкальный руководитель | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|----------------------------|---|-----------------|---|
| | зеленый"; 2. Классные часы - " Мы живем в мегаполисе...", " Эти простые - непростые правила ПДД" ; викторина - "Знаем - выполняем", просмотр видеоматериалов по данной тематике и т.д. участие в городской акции " Велосипедная дорожка" - 16.09.22.09.21 г.; 22.09. 21 г. - акция " День без автомобиля". | | | | | |
| 44/09 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 45/09 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 46/09 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 47/09 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 48/09 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 49/09 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 50/09 | Консультирование талантливых и одаренных студентов (включая участников WorldSkillsRussia) | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 51/09 | Работа с обучающимися социальных категорий, предоставление льгот, формирование баз питания, проезда, сирот, ОВЗ, инвалидов, ЕГИСО, ТСЖ | 1-4 курс | каб 21 | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 52/09 | Проведение благотворительной акции "ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ" среди студентов и преподавателей "Академии "ЛОКОН" | 1-4 курс | | педагог-психолог | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------|---------------------|--|--------------------------------|---|
| 53/09 | Публикация материала по теме "День без автомобиля - сохраним природу!" | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 54/09 | Тренинговое занятие "Привет, студент!" | 1-4 курс | Учебные классы | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 55/09 | Проведение анкетирования и опросов среди обучающихся 1-4 курсов, ответственными студентами Старостата | 1-4 курс | Учебные аудитории | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 56/09 | Заседание старостата | 1-4 курс | Актовый зал | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 57/09 | Участие представителей студенческого совета (старостата) в заседании стипендиальной комиссии | 1-4 курс | каб. № 26 | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 58/09 | Формирование проектной Бьюти-команды | 1-4 курс | | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 59/09 | Индивидуальная работа классного руководителя | 1-4 курс | | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 60/09 | Проведение уроков финансовой грамотности и иных мероприятий в рамках "Недели финансовой грамотности" | 1-4 курс | учебные кабинеты | зам. директора по общим вопросам | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 61/09 | Проведение "Делового завтрака" (организационного мероприятия студенческого совета с приглашением социальных партнеров) | 1-4 курс | Актовый зал | зам. директора по общим вопросам, зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| 62/10 | "Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется" | 1-4 курс | учебный кабинет ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 63/10 | Информационные встречи с представителями органов правопорядка "Нормы действующего законодательства в вопросах противодействия экстремистской деятельности и | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|-----------------------------|--|--------------------------------|--|
| | терроризма". | | | | | |
| 64/10 | Актуализация стенда с информацией по противодействию экстремистской деятельности и терроризму, коррупционным проявлениям | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 65/10 | Просветительские беседы о правовой ответственности за совершение противоправных действий со студентами, состоящих в Вк и в "группе риска". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 66/10 | Просветительские беседы о правах и обязанностях студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья. | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 67/10 | День гражданской обороны - 4 октября. Приглашение сотрудников правоохранительных органов, ГО и ЧС. Проведение классных часов. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 68/10 | Проведение тестирования обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а так же публичных мероприятиях. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 69/10 | Размещение тематических постов в официальной группе ВКонтакте на тему "День гражданской обороны". | 1-4 курс | группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 70/10 | Информирование: "9 октября - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)". День воинской славы России. | 1-4 курс | учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 71/10 | Практическое мероприятие "Портрет современного наставника". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 72/10 | Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 73/10 | Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее» в рамках федерального проекта | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия | зав. направлением, педагоги-организаторы, преподаватели, | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|---------------------------------------|--|--|--|
| | по ранней профориентации. | | "ЛОКОН" | мастера п/о | | ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 74/10 | Реализация проектов совместной деятельности со школами. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 75/10 | Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 76/10 | Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее» в рамках федерального проекта по ранней профориентации. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зав. направлением, педагоги-организаторы, преподаватели, мастера п/о | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 77/10 | Реализация проектов совместной деятельности со школами. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 78/10 | Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 79/10 | Формирование списка обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 80/10 | Формирование списка обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на ВК и в "группе риска". | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 81/10 | Формирование списка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 82/10 | Привлечение обучающихся находящихся в группе "риска" к занятиям в кружках и спортивных секциях | 1-4 курс | по расписанию работы кружков и секций | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 83/10 | Участие (выступление с докладом) в городских семинарах, всероссийских научно-практических конференциях | 1-4 курс | ны выезде | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 84/10 | Проведение дня первокурсника. Посвящение в первокурсники. | 1-4 курс | Актовый зал "Академии | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно- |

| | | | | | | |
|-------|--|----------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | "ЛОКОН" | | 11, 12, 14 | творческое воспитание. |
| 85/10 | Участие в праздновании Международного дня пожилого человека. Добровольческая социальная акция. | 1-4 курс | Дворец учащейся молодежи, на выезде | педагог-организатор, команда добровольцев "Академии "ЛОКОН" | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 86/10 | Подготовка мероприятия к международному Дню учителя. | 1-4 курс | Актальный зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 87/10 | "Есенинский праздник поэзии" книжная выставка. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 88/10 | "День рождения М.Цветаевой" книжная выставка. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 89/10 | ФСО "Юность России" по силовому двоеборью. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 90/10 | Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации обучающихся. | 1-4 курс | учебные аудитории | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 91/10 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет выявления раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе, педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 92/10 | Участие в районных соревнованиях по баскетболу. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 93/10 | Проведение Совета по профилактике. | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 94/10 | Индивидуальное консультирование законных представителей. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 95/10 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 96/10 | Участие в районных соревнованиях по настольному теннису. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|-------------------------------------|---|----------|--|
| | | | | | | сберегающие технологии. |
| 97/10 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 98/10 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 99/10 | ФСО "Юность России" по шашкам. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 100/10 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска". | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 101/10 | Консультирование талантливых и одаренных студентов (включая участников WorldSkillsRussia). | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 102/10 | Выступление на педагогических советах | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 103/10 | Лекция по профилактике химической зависимости | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 104/10 | Тренинги на тему "Общение" , "Эмоции" и "Границы" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 105/10 | Профилактика асоциального поведения | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 106/10 | Месяц информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику потребления наркотических , психотропных средств, табака, алкоголя.Проведение классных часов, встречи с представителями правопорядка, студенческая акция : " Я выбираю.." | 1-4 курс | кабинеты, актовый зал, холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 107/10 | Всероссийский урок безопасности в сети "Интернет" - 30 октября. | 1-4 курс | кабинеты информатики, | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|---|-----------------|--|
| | | | учебные кабинеты | | | сберегающие технологии. |
| 108/10 | Участие в городской акции "Засветись" - 19.10.-18.12.21 г. Показ видеоматериалов, проведение классных часов, студенческая акция"Засветись". | 1-4 курс | учебные кабинеты, холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 109/10 | Участие в ТРОФИ ПРОФИ среди команд профессиональных образовательных организаций. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 110/10 | Проведение студенческой акции "День здоровья". | 1-4 курс | Учебные кабинеты, территория ОУ, спортивный зал | педагог-организатор, преподаватели физического воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 111/10 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности. | 1-4 курс | учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 112/10 | Публикация материала в рамках "Всемирного дня защиты животных". | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 113/10 | Студенческая акция "Цветы Победы", высадка тюльпанов. | 1-4 курс | территория ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 114/10 | Проведение мероприятий в рамках 16 Генеральной конференции Союза Балтийских городов "Устойчивые города Балтийского моря. Преодоление проблем и сознание будущего": 1. Тематический онлайн-видеоурок "Окружающая среда Санкт-Петербурга. Вода. Отходы. Воздух. Особо охраняемые природные территории"; 2. Экологический урок-онлайн "Балтийское море ждет твоих действий"; 3. Семинар-практикум "Соблюдение правил безопасного применения материалов в сфере индустрии красоты"; 4. "Круглый стол "Экологическая культура в профессиональной деятельности"; 5. Урок-семинар "Формирование экологической культуры на уроках ОБЖ» | 1-4 курс | Вконтакте, учебные кабинеты, возможно в актовом зале. | заместитель директора по УВР | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 115/10 | Участие студентов в совместной | 1-4 курс | учебные | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|------------------------------|--|--------------------------------|---|
| | деятельности по профориентации (школьники). | | кабинеты ОУ | | | самоуправление. |
| 116/10 | Проведение совета по профилактике правонарушений | 1-4 курс | каб.21 | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 117/10 | Индивидуальная работа с обучающимися. | 1-4 курс | каб. 24 | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 118/10 | День студенческого самоуправления. Подготовка масштабного мероприятия, выборов. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 119/10 | Выборы органов студенческого самоуправления. Подготовка выборной кампании и акций. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 120/10 | Заседания Старостата | 1-4 курс | Актный зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 121/10 | Индивидуальная работа классного руководителя. | 1-4 курс | Учебные кабинеты | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 122/10 | Проведение «Школы молодого предпринимателя» для проектной бьюти-команды (в соответствии с планом). | 1-4 курс | Акт. зал | зам. директора по общим вопросам | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 123/10 | Проведение деловой встречи с предпринимателями и (или) блогерами для проектной бьюти-команды (в соответствии с планом) и тандем-пар в рамках проекта "Наставничество". | 1-4 курс | | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| 124/11 | Неделя толерантности: 4 ноября -День народного единства, 16 ноября-Международный день толерантности: проведение классных часов, мероприятий связанных с изучением истории, культуры традиций Российского государства. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 125/11 | Студенческая акция " Я, ТЫ, Он, Она- вместе целая страна..." | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|---|---|--------------------------------|---|
| 126/11 | Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 127/11 | Проведение анкетирования на ФЗ № 54" О собраниях, шествиях, демонстрациях и пекитированиях". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 128/11 | Уроки - тренинги по ораторскому искусству: " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется..." | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 129/11 | Классные часы: " Незнание законов не освобождает от ответственности..." ФЗ-54, ФЗ-15 и др. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 130/11 | Приглашение сотрудников правоохранительных органов по разъяснению вопросов наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 131/11 | Месяц правовых знаний | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 132/11 | 20 ноября- Всероссийский день правовой помощи детям | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 133/11 | Этнографический диктант | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 134/11 | Проведение тематических уроков на тему "День народного единства". Подготовка студенческой акции | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 135/11 | Проведение фестиваля дружбы к международному дню толерантности. | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 136/11 | Информирование: "4 ноября - День народного единства". День воинской славы России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 137/11 | Информирование: "7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|---|--------------------------------|--|
| | ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)". День воинской славы России. | | | | | |
| 138/11 | Принятие участия в проведении мероприятия «День призывника». | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 139/11 | Мониторинг оценки профессиональных интересов и способностей студентов. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 140/11 | Организация Дня открытых дверей | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 141/11 | Проведение профориентационного урока в ОУ. | 1-4 курс | ОУ (школа) | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 142/11 | Проведение профориентационной работы в ДК Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга". | 1-4 курс | "Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 143/11 | Участие в Городском фестивале профессионального мастерства «Магия стиля». | 1-4 курс | Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 144/11 | Международный Фестиваль Красоты «Невские Берега». | 1-4 курс | Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 64/1 | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагоги-организаторы, преподаватели, мастера | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 145/11 | Чемпионат «Молодые профессионалы World Skills Rasshia». | 1-4 курс | Санкт-Петербург место уточняется | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагоги-организаторы, преподаватели, мастера | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 146/11 | Реализация проектов совместной | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ | зам. директора по дополнительному | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|---|--|--|---|
| | деятельности со школами. | | "Академия "ЛОКОН" | образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | | Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 147/11 | Привлечение обучающихся, находящихся в группе "риска" к занятиям в кружках и спортивных секциях. | 1-4 курс | по расписанию работы кружков и секций | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 148/11 | Тематическая выставка книг к 200-летию Ф.М.Достоевского | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 149/11 | Выставка книг к 130-летию со дня рождения Д.А. Фурманова | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 150/11 | День рождение Деда Мороза. Подготовка информационного поста | 1-4 курс | Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 151/11 | Проведение выставки рисунков ко Дню Матери. Проведение концерта ко Дню Матери. | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 152/11 | День исполнения желаний. Проведение студенческой акции. | 1-4 курс | Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 153/11 | Участие в районных соревнованиях по волейболу. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 154/11 | ФСО "Юность России" по командной скакалке. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 155/11 | ФСО "Юность России" по гиревому спорту | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 156/11 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 157/11 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога- психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 158/11 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога- психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|----------------------------|---|----------|---|
| 159/11 | Проведение классных часов, бесед по разъяснению правил нахождения на водных объектах в осенне-зимне - весенний период. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 160/11 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 161/11 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 162/11 | Участие в районных соревнованиях по волейболу. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 163/11 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска". | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 164/11 | Публикация материала ко Дню отказа от курения | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 165/11 | Выступление на педагогических советах. | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 166/11 | Лекция по профилактике курения. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 167/11 | Тренинги на тему "Агрессия". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 168/11 | Профилактика асоциального поведения. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 169/11 | Студенческая акция "Сигарета - это..." | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |
| 170/11 | Мониторинг соц. сетей на предмет выявления информации, наносящей вред здоровью окружающих. | 1-4 курс | соц. сети | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье берегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|---|-----------------|---|
| 171/11 | Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 172/11 | Мероприятия по психологической профилактике дезадаптации обучающихся: круглый стол "Здоровье молодежи- здоровье нации", студенческая акция: "Азбука здоровья", экспресс-опрос- " Что Вы знаете о "Вич?". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 173/11 | Участие в районных соревнованиях по волейболу. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 174/11 | ФСО "Юность России" по командной скакалке. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 175/11 | ФСО "Юность России" по гиревому спорту | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 176/11 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 177/11 | Экологическая акция "Сбережение электроэнергии". | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН" | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 178/11 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности. | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 179/11 | Заседание старостата | 1-4 курс | Актовый зал | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление |
| 180/11 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды). | 1-4 курс | | зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 181/11 | Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-тренинг (для пар-танDEMов). | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |

| | | | | | | |
|----------------|--|----------|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 182/11 | Старт конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и тандем-пар). | 1-4 курс | Актовый зал | зам. директора по учебно-производственной работе | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 183/12 | Проведение тренинговых занятий "Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется..." | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 184/12 | Месяц правовых знаний: 3-9 декабря - Всероссийская акция "Час кода"- тематический урок Информатики; 9 декабря Международный день борьбы с коррупцией; 10 декабря - Международный день прав человека; 12 декабря- День Конституции Российской Федерации . Проведение классных часов, круглых столов, дискуссий, приглашение сотрудников правоохранительных органов. | 1-4 курс | учебные кабинеты, холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 185/12 | Информирование родителей/законных представителей, направленное на повышение правовой грамотности в вопросах антикоррупционного воспитания, наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений. | 1-4 курс | соц. сети | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 186/12 | Проведение мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к коррупции: игра, круглый стол, дискуссия | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 187/12 | День Героев Отечества. Выставка книг. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 188/12 | Проведение тематических уроков ко Дню Конституции Российской Федерации, подготовка информационного поста. | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 189/12 | Информирование: "1 декабря - День победы русской эскадры под | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| | командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)". День воинской славы России. | | | | | |
| 190/12 | Информирование: "5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)". День воинской славы России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 191/12 | Информирование: "24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)". День воинской славы России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 192/12 | Информирование: "3 декабря - День Неизвестного Солдата". Памятная дата России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 193/12 | Информирование: "9 декабря - День Героев Отечества". Памятная дата России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 194/12 | Информирование: "12 декабря - День Конституции Российской Федерации". Памятная дата России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 195/12 | Организация Дня открытых дверей. | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 196/12 | Участие в профориентационных мероприятиях. | 1-4 курс | Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 197/12 | Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах. | 1-4 курс | Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|---|--|--|---|
| | | | молодежи ГБНОУ ДУМ СПб | | | |
| 198/12 | Реализация проектов совместной деятельности со школами. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 199/12 | Проведение новогоднего мероприятия | 1-4 курс | Актный зал | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 200/12 | Вовлечение обучающихся группы "риска" в кружковую деятельность | 1-4 курс | по расписанию работы кружков | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 201/12 | Книжная выставка к 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 202/12 | Всемирный день борьбы со СПИДом, акция для совершеннолетних детей - Сдача на ВИЧ. Подготовка информационного поста. | 1-4 курс | Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 203/12 | Добровольческая акция к международному дню Особенных людей. | 1-4 курс | На выезде, Группа Вконтакте | педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН" | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 204/12 | Посещение главного музея Санкт-Петербурга в день Эрмитажа, проведение тематических уроков, подготовка информационного поста. | 1-4 курс | На выезде, Группа Вконтакте, учебные кабинеты | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 205/12 | Организация и проведение Новогодних праздников, вечеров. | 1-4 курс | Актный зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 206/12 | Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 207/12 | "День здоровья" среди студентов "Академии "ЛОКОН" | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 208/12 | ФСО "Юность России" по гиревому спорту | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------------|---|----------|--|
| | | | | | | сберегающие технологии. |
| 209/12 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 210/12 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 211/12 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 212/12 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 213/12 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 214/12 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 215/12 | Практические занятия с элементами тренинга "Проблемы юношества" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 216/12 | Мониторинг уровня информированности студентов в вопросах ВИЧ/СПИД | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 217/12 | Изучение тенденции пропусков занятий студентами | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 218/12 | Лекция по теме "Профилактика ВИЧ/СПИДа" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 219/12 | Тренинги на тему "ВИЧ - профилактики и риски". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 220/12 | Профилактика аддиктивных форм поведения "Основы самосовершенствования". | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|---|---|-------------|--|
| 221/12 | Городская акция" Безопасные каникулы или Новый год по "Правилам". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 222/12 | Проведение мероприятий, направленных на разъяснения правил нахождения на водоемах в осенне-зимне- весенний период. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 223/12 | Проведение мероприятий по разъяснению правил противопожарной безопасности, использование пиротехнических средств. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 224/12 | Проведение мероприятий направленных на формирование безопасного поведения в местах большого скопления людей. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 225/12 | Проведение мероприятий , посвященных Международному дню борьбы с наркобизнесом: проведение классных часов, приглашение сотрудников правоохранительных органов. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 226/12 | Индивидуальная работа с обучающимися группы " риска". | 1-4 курс | каб. 21 | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 227/12 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности. | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 228/12 | Подготовка команды к ТРОФИ ПРОФИ | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 229/12 | "День здоровья" среди студентов "Академии "ЛОКОН" | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 230/12 | Публикация ко Дню Волонтера. | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 231/12 | Участие в городской добровольческой акции "Солнышко в ладошке". | 1-4 курс | ДУМ, школа № 613 | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 232/12 | Заседание Старостата. Отчет о проделанной работе за 1-е полугодие. | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|---|--|--------------------------------|---|
| 233/12 | Студенческая акция " "Что вы знаете о ВИЧ?". | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 234/12 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды). | 1-4 курс | | зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 235/12 | Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-встреча с предпринимателем (для пар-танделмов). | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 236/12 | Индивидуальная работа классного руководителя. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 237/12 | Работа по подготовке конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и тандем-пар). | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по общим вопросам | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 238/01 | Мониторинг на тему "Актуальность патриотического воспитания". | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 239/01 | Тестирование на тему "Антикоррупция". | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 240/01 | "Не сдайся, не сдайся наш город врагу..."выставка книг о блокаде Ленинграда. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 241/01 | Мероприятия к 78-ой годовщине Блокады Ленинграда. Уроки памяти, концерт. Участие в конкурсе "Муза Блокады". | 1-4 курс | Учебные классы, Актовый зал "Академии "ЛОКОН", на выезде. | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 242/01 | Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте на тему "Международный день памяти жертв Холокоста". | 1-4 курс | группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 243/01 | Информирование: "27 января - День полного освобождения Ленинграда от | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|--------------------------------|--|
| | фашистской блокады (1944 год)". День воинской славы России. | | | | | |
| 244/01 | Информирование: "25 января - День российского студенчества". Памятная дата России. | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 245/01 | "День бренда" - цикл мероприятий от социальных партнеров. | 1-4 курс | Актовый зал, учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 246/01 | Участие в профориентационных мероприятиях. | 1-4 курс | Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 247/01 | Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах. | 1-4 курс | Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 248/01 | Формирование ежегодного обновляемого ресурса «Навигатор абитуриента: колледжи России» | 1-4 курс | Федеральное государственное унитарное предприятие «Международное информационное агентство «Россия сегодня» | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 249/01 | Реализация проектов совместной деятельности со школами | 1-4 курс | СПб ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | (развитие карьеры). |
| 250/01 | "Книги-юбиляры-2022" выставка книг. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 251/01 | Проведение мероприятия ко Дню студента | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 252/01 | Вовлечение обучающихся группы "риска" в творческую кружковую работу, спортивные секции | 1-4 курс | по расписанию работы кружков и секций | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 253/01 | Всемирный день "Спасибо". Проведение добровольческой акции | 1-4 курс | Группа Вконтакте, на выезде | педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН" | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 254/01 | Проведение добровольческой акции ко Дню Объятий | 1-4 курс | Группа Вконтакте, на выезде | педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН" | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 255/01 | Концертная программа ко Дню Студента(Татьянин день). Проведение очного мероприятия - конкурса | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 256/01 | Видеопоздравление и подготовка информационного поста к празднику "Старый Новый год" | 1-4 курс | Группа Вконтакте, на выезде | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 257/01 | Подготовка команды для участия в городских соревнованиях по волейболу | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 258/01 | Подготовка команды для участия в городских соревнованиях по лыжным гонкам | 1-4 курс | спортивный зал, лыжная трасса на Авангардной | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 259/01 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 260/01 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------------|---|----------|--|
| 261/01 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 262/01 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 263/01 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 264/01 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 265/01 | Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему "Стресс и саморегуляция" | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 266/01 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 267/01 | Тренинги на тему "Мои ресурсы" | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 268/01 | Изучение тенденции пропусков занятий студентами | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 269/01 | Практическое занятие с элементами тренинга "Риски большого города. Как не попасть в ловушку" | 1-4 курс | Учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 270/01 | Индивидуальная работа с обучающимися группы "риска" | 1-4 курс | каб.21 | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | | | сберегающие технологии. воспитание. |
| 271/01 | Проведение информационных мероприятий по разъяснению правил нахождения на водных объектах в зимний период | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 272/01 | Заседание совета по профилактике. | 1-4 курс | каб.21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 273/01 | Городская акция "Засветись", показ видеоматериалов | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. воспитание. |
| 274/01 | Публикация материала к Всемирному дню мира | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 275/01 | Акция "Чистый колледж". Генеральная уборка кабинетов, проведение конкурс "Лучший новогодний кабинет". | 1-4 курс | Учебные кабинеты | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 276/01 | Заседание стипендиальной комиссии по итогам промежуточной аттестации за 1 полугодие 2021-2022 уч. год | 1-4 курс | каб. 26 | зам. директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 277/01 | "День бренда" - цикл мероприятий от социальных партнеров. | 1-4 курс | Актный зал, учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 278/01 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды) (бизнес-семинар, подготовленный социальными партнерами) | 1-4 курс | | зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 279/01 | Мероприятия в рамках реализации целевой модели "Наставничество", бизнес-семинар, подготовленный социальными партнерами (для пар-танDEMов). | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 280/01 | Работа по подготовке конкурса "Мой бизнес-проект" (для Бьюти-команды и танDEM-пар). | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по общим вопросам | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
|---------|---|----------|--|---|--------------------------------|---|
| 281/02 | Публикация материала ко Дню защитника Отечества | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 282/02 | "Отечеству служить не по приказу" Выставка книг. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 283/02 | Просветительские беседы с обучающимися с целью разъяснения наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе и в сети Интернет(приглашение сотрудников правоохранительных органов) | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 284/02 | Проведение анкетирования по вопросам соблюдения требований законодательства направленного на противодействие экстремизму, терроризму, участию в массовых мероприятиях. | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 285/02 | Проведение мероприятий на воспитание негативного отношения к коррупции: круглый стол , дискуссия | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 286/02 | Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется.." | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 287/02 | Проведение уроков памяти, посвященных воинской славе России и ее истории в Великой Отечественной войне. (День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.) | 1-4 курс | Учебные кабинеты | педагог-организатор, преподаватели истории | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 288/02 | Проведение мероприятия ко Дню Защитника Отечества | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 289/02 | Информирование: "2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| 290/02 | Информирование: "23 февраля - День защитника Отечества". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 291/02 | Встреча с военнослужащими, ветеранами военной службы | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 292/02 | Информирование: "15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества". Памятная дата России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 293/02 | Проведение индивидуальных и групповых занятий с участниками чемпионата WSR | 1-4 курс | кабинет педагога-психолога, учебные классы ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 294/02 | День российской науки. Выставка книг. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 295/02 | Участие в ежегодном Фестивале «КулибинФест: от творчества к профессии» | 1-4 курс | ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 296/02 | Участи в профориентационных мероприятиях | 1-4 курс | Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 297/02 | Участи в профориентационных мероприятиях конкурсах | 1-4 курс | Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|--|--|
| 298/02 | Реализация проектов совместной деятельности со школами | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 299/02 | Участие (выступление с докладом) в городских семинарах и всероссийских научно-практических конференциях | 1-4 курс | на выезде | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 300/02 | "Кто тебя учил пленять в стихах чудесных?" Выставка ко дню памяти А.С.Пушкина | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 301/02 | Проведение уроков памяти ко Дню памяти А.С. Пушкина | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 302/02 | День Святого Валентина. Акция раздачи валентинок между студентами. Подготовка выставки рисунков ко Дню Святого Валентина. Участие в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Все начинается с любви" | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 303/02 | Добровольческая акция ко дню спонтанного проявления доброты | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН", на выезде | педагог-организатор, добровольцы "Академии "ЛОКОН" | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 304/02 | Участие в городском конкурсе "Планета Моды" | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН", на выезде | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 305/02 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 306/02 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 307/02 | Участие во Всероссийских соревнованиях "Лыжня России" | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 308/02 | ФСО "Юность России" по волейболу | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------------|------------------------------------|----------|--|
| | | | | | | воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 309/02 | ФСО "Юность России" по лыжным гонкам | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 310/02 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 311/02 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 312/02 | Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания и БЖД | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 313/02 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 314/02 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 315/02 | Выступление на педагогических советах | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 316/02 | Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему "Мужественность и женственность" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 317/02 | Профилактика асоциального поведения | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 318/02 | Проведение занятия с элементами тренинга "Где найти поддержку?!" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 319/02 | Мероприятие по профилактике возникновения экстремистских и террористических тенденций у обучающихся | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|-------------------------------|---|-----------------|---|
| 320/02 | Мониторинг соц. сетей на предмет размещения материалов, причиняющих вред здоровью окружающих | 1-4 курс | соц. сети | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 321/02 | Неделя безопасного Интернета "безопасность в глобальной сети" : викторина "ИнтерНЕТ", круглый стол: "Интернет -помощник или..." , просмотр видеоматериалов | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 322/02 | Информирование родителей/законных представителей направленных на разъяснение потенциальных рисков в сети "Интернет" | 1-4 курс | соц. сети | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 323/02 | Городская акция " С корость - не главное", студенческая акция экспресс-опрос " Я иду...или Я еду..", классные часы, круглый стол" Наш четырех колесный друг...?" | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 324/02 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 325/02 | Тренинг на тему "Тайм-менеджмент" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 326/02 | Заседания Старостата | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 327/02 | Проведение бизнес-тренингов и бизнес-встреч, в рамках Чемпионата по парикмахерскому искусству "Невские берега" | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 328/02 | Работа проектной Бьюти-команды. | 1-4 курс | учебные аудитории | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 329/02 | "Деловая гостиная"- встреча с успешными предпринимателями города, потенциальными работодателями | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 330/02 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды) | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное |

| | | | | развитию компетенций | | предпринимательство). |
|-------------|--|----------|---|---|-----------------------------------|--|
| МАРТ | | | | | | |
| 331/03 | День воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 332/03 | Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции: игра " Что? Где? Когда?, дискуссия , написание эссе. | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 333/03 | Тренинговое занятие: " Нам не дано предугадать , чем слово наше отзовется.." | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 334/03 | Проведение тематических уроков и подготовка информационных постов ко Дню воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией "Крымская весна". | 1-4 курс | Учебные кабинеты, Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 335/03 | Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов. | 1-4 курс | РВК | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 336/03 | Участие в профориентационных мероприятиях. | 1-4 курс | Центр содействия занятости молодежи и профессиональной ориентации «ВЕКТОР» | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 337/03 | Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах. | 1-4 курс | Городской центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 338/03 | Проведение месячника по профориентации. Организация Дней открытых дверей. | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--|--|--|
| 339/03 | Участие в традиционном «Дне ученика». | 1-4 курс | № 399 Красносельског о района Санкт- Петербурга | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 340/03 | Участие в городском творческом конкурсе «Планета моды». | 1-4 курс | ул. Софийская, д.19, корп.1 | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 341/03 | Участие в Открытом Чемпионате Санкт- Петербурга парикмахерского искусства и эстетике | 1-4 курс | место уточняется | преподаватели, мастера | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 342/03 | Реализация проектов совместной деятельности со школами. | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 343/03 | Выставка альбомов, репродукций и книг, посвященная Дню основания Эрмитажа. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 344/03 | Привлечение к творческой кружковой работе обучающихся группы "риска" | 1-4 курс | по расписанию работы кружков и секций | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 345/03 | Акция, фотоконкурс, выставка рисунков к Всемирному дню кошек. | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 346/03 | Подготовка мероприятия к 8 марта (для преподавателей и матерей). Подготовка выставки рисунков "Моя дорогая мама" | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 347/03 | Подготовка ярмарки к празднованию Масленицы. | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 348/03 | Благотворительная акция ко дню бездомного человека ("Ночлежка"). | 1-4 курс | На выезде, Группа Вконтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно- нравственное и культурно- творческое воспитание. |
| 349/03 | Проведение Совета по профилактике. | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 350/03 | Индивидуальное консультирование законных представителей. | 1-4 курс | Кабинет педагога- | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|----------------------------|------------------------------|----------|--|
| | | | психолога | | | сберегающие технологии. |
| 351/03 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 352/03 | ФСО "Юность России" по настольному теннису | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 353/03 | Участие в городских и районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 354/03 | Подготовка команды для Городских соревнований по стритболу. | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 355/03 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 356/03 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 357/03 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 358/03 | Выступление на педагогических советах. | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 359/03 | Лекция в рамках программы "Развитие человека и его здоровье" на тему "Общение - путь к успеху" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 360/03 | Профилактика асоциального поведения. | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 361/03 | Тренинг по профилактике конфликтов. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 362/03 | Практикум "Профилактика эмоционального выгорания, стрессов" (перподаватели) | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|-------------------------------|---|-----------------|---|
| 363/03 | Кинотренинг "Межличностное взаимодействие без конфликта". | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 364/03 | Выявление обучающихся длительное время пропускающих учебные занятия без уважительной причины | 1-4 курс | | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 365/03 | Проведение мероприятий к Международному дню борьбы с наркобизнесом: классные часы, диспут "Выбор за тобой" | 1-4 курс | учебный кабинет | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 366/03 | Публикация материала по теме "Час Земли" | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 367/03 | Мероприятие совместно с экологическими организациями, ДУМом "Час Земли" | 1-4 курс | На выезде, Группа вконтакте | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 368/03 | Экологическая акция "Чистый понедельник" | 1-4 курс | На выезде, территория ОУ | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 369/03 | Студенческая акция "Котомания", фотовыставка " Мордочка, хвост и четыре ноги"., мульт викторина " Стоп КОТ". | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 370/03 | Заседания Старостата | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 371/03 | Участие студентов в подготовке и проведении профпроб | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 372/03 | Работа проектной Бьюти-команды. | 1-4 курс | учебные аудитории | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 373/03 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды) | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по общим вопросам зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 374/03 | Проведение ролевой бизнес-игры | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |

| АПРЕЛЬ | | | | | | |
|--------|--|----------|--|---|-----------------------------------|--|
| 375/04 | Диктант Победы | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 376/04 | Проведение выставки рисунков, викторины, тематических уроков и подготовка информационных постов ко Дню космонавтики | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН", учебные кабинеты | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 377/04 | Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется" | 1-4 курс | учебный кабинет | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 378/04 | Проведение мероприятий направленных на воспитание негативного отношения к коррупции: анкетирование обучающихся, круглый стол "благодарность или..", | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 379/04 | Информирование: "18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 380/04 | Информирование: "12 апреля - День космонавтики". Памятная дата России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 381/04 | Информирование: "19 апреля - День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год)". Памятная дата России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 382/04 | Информирование: "26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф". Памятная дата России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 383/04 | Экскурсии на профильные предприятия. встреча с работодателями | 1-4 курс | на выезде | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 384/04 | Участие в профориентационных мероприятиях, конкурсах | 1-4 курс | Городской центр содействия профессиональному | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--|--|---|
| | | | самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб | | | |
| 385/04 | Организация Дня открытых дверей | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 386/04 | Организация и проведение профориентационного урока в ОУ | 1-4 курс | ОУ | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 387/04 | Организация профориентационного мероприятия для студентов «Академии «ЛОКОН» совместно с Институтом промышленных технологий и дизайна | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 388/04 | Участие в городском инклюзивном конкурсе видеороликов о профессиях «Твой парус в мире профессий - 2022» | 1-4 курс | пр. Большевиков, 38, к.1, каб.121,СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 389/04 | Реализация проектов совместной деятельности со школами | 1-4 курс | СПб ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 390/04 | "Чему смеетесь?-Над собою смеетесь!" Выставка книг ко дню рождения Н.В.Гоголя | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 391/04 | Выставка книг, приуроченная к Международному дню авиации и космонавтики | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 392/04 | Подготовка мероприятия к 1 апреля (День юмора и смеха) - КВН | 1-4 курс | Актальный зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 393/04 | Посещение культурно-массовых мероприятий (мест: музеи, выставочные | 1-4 курс | На выезде | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно- |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---------------------------------------|---|--|--|
| | залы, экскурсии) к всемирному дню искусства | | | | 11, 12, 14 | творческое воспитание. |
| 394/04 | Вовлечение обучающихся в творческие кружки и секции | 1-4 курс | по расписанию работы кружков и секций | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 395/04 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 396/04 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 397/04 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 398/04 | ФСО "Юность России" по плаванию | 1-4 курс | бассейн | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 399/04 | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 400/04 | ФСО "Юность России" по стритболу | 1-4 курс | спортивный зал | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 401/04 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 402/04 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 403/04 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 404/04 | Выступление на педагогических советах | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 405/04 | Профилактика химической зависимости у подростков | 1-4 курс | Кабинет педагога- | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|---|----------|--|
| | | | психолога | | | сберегающие технологии. |
| 406/04 | Тренинг по теме "Шаги к успеху" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 407/04 | Исследование педагогического коллектива на степень эмоционального выгорания | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 408/04 | Мониторинг с целью выявления суицидального риска у студентов | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 409/04 | Публикация материала ко Дню психологического здоровья | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 410/04 | Профилактика агрессивных форм поведения | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 411/04 | Беседы по профилактике и предупреждению суицидального поведения среди молодежи | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 412/04 | Добровольческая акция "День донора", сдача крови (совершеннолетние) | 1-4 курс | На выезде, ДУМ | педагог-организатор | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 413/04 | Мониторинг соц. сетей с целью выявления материалов . наносящих вред здоровью обучающихся | 1-4 курс | соц. сети | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 414/04 | Выявление обучающихся, длительное время пропускающих учебные занятия | 1-4 курс | | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 415/04 | Проведение акции "Всемирный день здоровья" | 1-4 курс | Спортивный зал "Академии "ЛОКОН", Актовый зал "Академии "ЛОКОН", на выезде, территория ОУ | педагог-организатор | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 416/04 | Анкетирование обучающихся на выявление уровня знания норм действующего антинаркотического | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|--------------------------------|---|
| | законодательства РФ | | | | | |
| 417/04 | Городская акция "СИМ": показ видеоматериалов, классные часы: " Знакомые -незнакомцы", диспут: " СИМ, СИМом, но правила никто не отменял", выставка рисунков " СИМ будущего", приглашение сотрудников ГБДД | 1-4 курс | холл1 этажа, учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 418/04 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 419/04 | Участие в экологических конференциях ДУМ-а, экологических организаций | 1-4 курс | Учебные кабинеты, на выезде. | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 420/04 | Участие в городском субботнике | 1-4 курс | территория ОУ, обработка клумбы тюльпанов | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание. |
| 421/04 | Заседания Старостата | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 422/04 | Проведение "Школы молодого предпринимателя" (для Бьюти-команды и пар-танDEMов) | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зам. директора по общим вопросамзам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 423/04 | Работа проектной Бьюти-команды. | 1-4 курс | учебные аудитории | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросампедагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 424/04 | Публичная защита конкурса "Мой бизнес-проект", с приглашением бизнес-экспертов и представителей-работодателей | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| МАЙ | | | | | | |
| 425/05 | Мониторинг на тему "Патриотизм" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 426/05 | День победы в Великой Отечественной войне. Выставка книг и плакатов. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 427/05 | Подготовка и проведение мероприятий ко | 1-4 курс | Группа | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, | Модуль 1. Гражданско- |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|--|--------------------------------|--|
| | Дню победы в Великой отечественной войне. Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте. | | ВКонтакте, актовый зал, холлы | | 7, 8, 11, 14 | патриотическое воспитание. |
| 428/05 | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Города. Размещение информационных постов в официальной группе ВКонтакте. | 1-4 курс | Группа ВКонтакте, актовый зал, холлы | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 429/05 | Выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы. Торжественная линейка, посвященная 9 мая(мероприятие, концерт). Участие в благотворительных акциях ко Дню Победы. | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН", актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 430/05 | Тренинговое занятие " Нам не дано предугадать, чем слово наше отзовется" | 1-4 курс | учебный кабинет | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 431/05 | Информирование: "9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год)". День воинской славы России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 432/05 | Конкурс презентаций: "9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов". | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 433/05 | Совместно с военным комиссариатом организация и проведение учебных сборов | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 434/05 | День открытых дверей | 1-4 курс | | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 435/05 | Встреча с социальными партнерами | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 436/05 | Приемная кампания 2022 | 1-4 курс | приемная комиссия | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 437/05 | Реализация проектов совместной деятельности со школами | 1-4 курс | СПБ ГБПОУ "Академия "ЛОКОН" | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|---|--|--|
| | | | | | | (развитие карьеры). |
| 438/05 | Выставка ко дню рождения поэтессы О.Ф.Берггольц | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 439/05 | "С Днем рождения, Санкт-Петербург!" выставка книг. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 440/05 | Посещение военных музеев (Музей Блокады Ленинграда, Военно-исторический музей артиллерии, Центральный военно-морской музей) | 1-4 курс | На выезде | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 441/05 | Проведение масштабного мероприятия ко Дню Города. Интеллектуальная игра, квест, тематические уроки, 6-дневное погружение в историю города. Оформление информационного стенда | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН", Актальный зал "Академии "ЛОКОН", Группа Вконтакте, учебные кабинеты | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 442/05 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 443/05 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 444/05 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 445/05 | ФСО "Юность России" по легкоатлетическому кроссу | 1-4 курс | стадион | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 446/05 | ФСО "Юность России" по летнему троеборью | 1-4 курс | стадион | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 447/05 | Участие в районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО | 1-4 курс | стадион | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--------------------------------|---|----------|--|
| 448/05 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 449/05 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 450/05 | Мониторинг с целью выявления лиц, склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 451/05 | Выступление на педагогических советах | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 452/05 | Лекция на тему "Как не стать жертвой насилия" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 453/05 | Тренинги на тему "Онлайн-общение" | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 454/05 | Профилактика асоциального поведения | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 455/05 | Цикл мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 456/05 | Студенческая акция " И зимой и летом живи без сигареты", информационный стенд, показ видеоматериалов | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 457/05 | Городская акция "Здравствуй лето", проведение классных часов: " Знай, помни , выполний", круглый стол: " Всегда ли прав пешеход...", "Ребята, давайте жить дружно..", просмотр видеоматериалов | 1-4 курс | холл 1 этажа. учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 458/05 | День памяти жертв СПИДа, просмотр видеоматериалов | 1-4 курс | холл 1 этажа | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 459/05 | Информационная компания "Детский телефон доверия". информационный | 1-4 курс | холл 1 этажа. учебные | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------|------------------------|---|--------------------------------|---|
| | стенд, просмотр видеоматериалов, приглашение сотрудников соц центра | | кабинеты | | | сберегающие технологии. |
| 460/05 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 461/05 | Участие в городских экологических мероприятиях | 1-4 курс | | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| 462/05 | Проведение акции "Ненужную бумагу-в нужное дело" | 1-4 курс | территория ОУ | педагог-организатор | ЛР 3, 9, 10, 13 | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| 463/05 | Организация мероприятий ко Дню города | 1-4 курс | актовый зал | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 464/05 | Круглый стол : Презентация работа проектной Бьюти-команды за 2021-2022 учебный год. | 1-4 курс | учебные аудитории | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 465/05 | Приглашение специалистов Центров службы занятости для информирования выпускников о возможностях трудоустройства, в т.ч. самозанятости. | 1-4 курс | актовый зал | педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| ИЮНЬ | | | | | | |
| 466/06 | День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны. Книжная выставка. | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 467/06 | Выставка ко Дню России "Россия - Родина моя" | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 468/06 | Проведение интерактивных уроков ко Дню России и Дня памяти и скорби (начала войны) | 1-4 курс | | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 469/06 | День Русского языка - Пушкинский День России. Подготовка тематической выставки | 1-4 курс | Холл "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 470/06 | Информирование: "22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)". Памятная дата России | 1-4 курс | Учебные аудитории | преподаватель-организатор ОБЖ | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 471/06 | Сбор информации о летней занятости обучающихся | 1-4 курс | учебные кабинеты | зав. направлением по воспитательной и социальной | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально- |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | работе | | ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 472/06 | "О, Пушкин, Пушкин! Кто тебя учил пленять в стихах чудесных?" выставка книг ко дню памяти | 1-4 курс | Библиотека | библиотекарь | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 473/06 | Подготовка и проведение мероприятий к выпускному. Размещение информационный постов в официальной группе ВКонтакте. | 1-4 курс | Группа ВКонтакте, актовый зал, холлы | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 474/06 | Международный день дружбы. Проведение акции среди обучающихся | 1-4 курс | Группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 475/06 | Проведение праздничной линейки для студентов 1 курса | 1-4 курс | Слободская | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 476/06 | Проведение Дня Молодежи. Флешмоб о хобби - "Мир моих увлечений" | 1-4 курс | Группа ВКонтакте | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 477/06 | Участие в городском празднике "Алые паруса" | 1-4 курс | Дворцовая | | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 478/06 | Праздник выпускников. Торжественная церемония вручения дипломов, дипломов "Академик красоты". | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | зам. директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по УВР, Королева И.В. | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 479/06 | Проведение Совета по профилактике | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР, зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 480/06 | Индивидуальное консультирование законных представителей | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 481/06 | Индивидуальное консультирование работников ПОУ | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 482/06 | Индивидуальное и групповое консультирование студентов | 1-4 курс | Кабинет педагога- | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|----------------------------|---|-------------|--|
| | | | психолога | | | |
| 483/06 | Участие в районных мероприятиях по сдаче нормативов ГТО | 1-4 курс | стадион | руководитель физ. воспитания | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 484/06 | Индивидуальное консультирование студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными возможностями здоровья | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 485/06 | Индивидуальное консультирование студентов, состоящих на ВК и в "группе риска" | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 486/06 | Профилактика стрессов у студентов в период подготовки к сессии | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 487/06 | Выступление на педагогических советах | 1-4 курс | каб.№ 21 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 488/06 | Профилактика ассоциального поведения | 1-4 курс | Кабинет педагога-психолога | педагог-психолог | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 489/06 | Проведение мероприятий, направленных на безопасное пребывание обучающихся в период летних каникул: на водоемах, в лесу, во время стихийных бедствий- пожар , ураган, гроза и т.д. Проведение классных часов, информационных бесед в учебных группах. Показ видеоматериалов. Приглашение сотрудников ГО и МЧС. | 1-4 курс | учебные кабинеты ОУ | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 490/06 | Профилактика травматизма, заболеваемости, создание безопасных условий жизнедеятельности | 1-4 курс | Учебные аудитории | зав. направлением по воспитательной и социальной работе | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 491/06 | Публикация материала ко Дню охраны окружающей среды | 1-4 курс | ВК | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|-------------------------------------|--|--|---|
| 492/06 | Собрание Старостата | 1-4 курс | Актовый зал "Академии "ЛОКОН" | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 14 | Модуль 6. Студенческое самоуправление. |
| 493/06 | Анализ работы за прошедший период. 2. Составление плана работы на 2022-2023 гг. по данному направлению, обсуждение перспективы работы с социальными партнерами | 1-4 курс | уточн. | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций, зам. директора по общим вопросам, заместитель директора по УВР, педагог-психолог | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| АВГУСТ | | | | | | |
| 494/08 | Родительское собрание для родителей студентов 1 курса | 1-4 курс | учебные кабинеты | заместитель директора по УВР | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 14 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 495/08 | Обсуждение и заключение договоров с потенциальными социальными партнерами на 2022-2023 учебный год. | 1-4 курс | | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 496/08 | Планирование профориентационной работы и мероприятий на учебный год с ОУ | 1-4 курс | ОУ | заместитель директора по УВР | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 497/08 | Организация договорной работы с социальными партнерами, планирование заключения договоров о сотрудничестве с домами творчества, молодежными учреждениями | 1-4 курс | | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 498/08 | Организация работы с документами поступающих (абитуриентов) и их родителями, консультирование абитуриентов по вопросам обучения | 1-4 курс | "Академия "ЛОКОН" | зав. профориентационным направлением | ЛР 2, 4, 13 | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры). |
| 499/08 | Выступление на родительском собрании | 1-4 курс | Актовый зал | педагог-психолог | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 500/08 | Составление проведения занятий кружков на 2022-2023 учебный год. | 1-4 курс | Кабинет №2 | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 501/08 | Подготовка сценария и материала для 1 сентября. Проведение масштабного мероприятия (концерта-выступления) | 1-4 курс | Кабинет №2 | педагог-организатор | ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 | Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание. |
| 502/08 | Сбор и систематизация документов | 1-4 курс | № 24 | заместитель директора по УВР | ЛР 9, 10 | Модуль 4. Спортивное |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--|-----------------|---|
| | обучающихся, имеющих право на дополнительные социальные льготы: сироты, многодетные, потеря кормильца, инвалиды, ТЖС, составление информационных баз по питанию, ЕГИССО, льготному проезду и др. | | | | | воспитание и здоровье сберегающие технологии. |
| 503/08 | Обсуждение и заключение договоров с потенциальными социальными партнерами на 2022-2023 учебный год. | 1-4 курс | | зам. директора по дополнительному образованию и развитию компетенций | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |
| 504/08 | Уточняющее планирование проведения мероприятий с обучающимися по экономическим дисциплинам | 1-4 курс | | зам. директора по общим вопросам | ЛР 2, 4, 13, 14 | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство). |